康复治疗技术专业人才培养方案

**（适用年级:2021级）**

**铜仁职业技术学院**

**二○二一年八月**

**目 录**

[一、人才培养基本信息 4](#_Toc19284)

[㈠专业名称](#_Toc13808) 4

[㈡专业代码](#_Toc2481) 4

[㈢专业带头人](#_Toc27873) 4

[㈣专业所在院系](#_Toc7274) 4

[㈤学历层次](#_Toc25906) 4

[㈥入学要求与基本学制](#_Toc7323) 4

[二、人才培养职业面向 4](#_Toc14673)

[㈠职业面向 4](#_Toc29137)

[㈡职业岗位（群）描述 5](#_Toc22040)

[三、人才培养目标 5](#_Toc4828)

[四、人才培养规格 5](#_Toc9975)

[㈠职业素养 5](#_Toc13791)

[㈡知识标准 5](#_Toc26669)

[㈢能力标准 6](#_Toc12831)

[五、毕业要求 6](#_Toc30695)

[㈠学分要求 7](#_Toc10538)

[㈡其他要求 8](#_Toc1346)

[六、学生素质教育培养要求 9](#_Toc19168)

[模块一：“五元文化”、“四项主题”等班级活动 9](#_Toc10087)

[模块二：社会实践与社团活动 10](#_Toc17024)

[模块三：科技创新与创业实践活动 10](#_Toc600)

[模块四：文艺体育与身心发展活动 11](#_Toc26071)

[模块五：专业技能大赛与技能培训 11](#_Toc3829)

[七、人才培养模式设计 12](#_Toc23601)

㈠[人才培养模式设计理念 12](#_Toc10985)

㈡[人才培养模式设计思路 12](#_Toc294)

㈢[人才培养模式内涵描述 12](#_Toc23603)

[八、人才培养课程体系建构 13](#_Toc757)

㈠课[程体系开发理念 13](#_Toc13157)

㈡课[程体系开发思路 13](#_Toc3742)

[㈢工作任务与能力分析 13](#_Toc26434)

[㈣职业行动领域分析 14](#_Toc20123)

[㈤学习领域转换 15](#_Toc29744)

[㈥课程体系建构 16](#_Toc8767)

[㈦专业核心课程描述 17](#_Toc26264)

[九、人才培养教学计划表 19](#_Toc27947)

[十、课程学时和学分分配表 24](#_Toc24842)

十一、教学进程总体安排 25

㈠教学活动周安排 26

㈡其它教学活动安排 27

[十二、人才培养教学团队 28](#_Toc10072)

[㈠结构比例 28](#_Toc1177)

[㈡教师队伍 28](#_Toc23176)

[十三、人才培养实训条件 29](#_Toc21779)

[㈠校内实训环境 29](#_Toc24601)

[㈡校外实训环境 3](#_Toc16385)0

[十四、人才培养教学资源 3](#_Toc2701)0

[㈠专业资源 3](#_Toc25742)0

[㈡课程资源 3](#_Toc75)1

[十五、人才培养制度保障 3](#_Toc27594)2

[十六、人才培养制定依据 3](#_Toc31068)3

㈠人[才培养需求调研 3](#_Toc31716)4

㈡国[家的相关政策文件 3](#_Toc24638)4

[十七、审定意见 3](#_Toc26191)5

㈠[二级学院意见 3](#_Toc14335792)5

[㈡教学工作部意见 3](#_Toc14335793)5

[㈢专业（群）建设委员会意见 3](#_Toc14335794)5

[㈣院长办公会意见 3](#_Toc14335795)6

㈤[党委会意见 3](#_Toc14335796)6

[十八、](#_Toc23554)[人才培养方案附件 3](#_Toc19377)7

㈠附件1：康复治疗技术专业人才需求调研报告...........................................37

# 

# 一、人才培养基本信息

（一）专业名称

康复治疗技术

（二）专业代码

620501

（三）专业带头人

徐联、肖文冲

（四）专业所在院系

医学院

（五）学历层次

大专

（六）入学要求与基本学制

1.入学要求：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

2.基本学制：3年

# 二、人才培养职业面向

# **（一）职业面向**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业大类 （代码）** | **所属专业类 （代码）** | **对应行业 （代码）** | **主要职业类别 （代码）** | **主要岗位群或技术领域举例** |
| 医药卫生大类（62） | 康复治疗类 （6205） | 卫生 （84）  社会工作（85） | 康复技师 （2050713） | 物理治疗  作业治疗  言语治疗  中国传统治疗  假肢矫形器的制作与装配  老年照护 |

## **（二）职业岗位（群）描述**

| **岗位（群）名称** | **岗位（群）职责描述** |
| --- | --- |
| 传统康复治疗 | 运用针灸、推拿与拔罐等中医康复技术，指导病人进行康复训练，改善或恢复病人的功能。 |
| 物理治疗 | 运用运动疗法技术与物理因子疗法技术，指导患者进行康复训练，改善或恢复病人的功能。 |
| 作业治疗 | 运用精细与粗大活动训练，特别是手功能与步态训练，改善或恢复患者的日常生活能力。 |
| 言语治疗 | 通过各种言语康复技术训练，改善或恢复患者的言语功能。 |
| 假肢矫形器的制作与装配 | 根据患者的基本情况，制作、装配适合假肢或矫形器，以提高患者的生活质量。 |
| 老年照护 | 掌握老年照护技能，能完成老年基本生活照料技术（安全照护、饮食照护、排泄照护等）、转运照护、急危应对。 |

# 

# 三、人才培养目标

本专业培养与贵州及周边地区社会经济发展与建设要求相适应的理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，语言文字规范意识和应用能力，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的康复技师岗位群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的复合型技术技能人才。

# 四、人才培养规格

## **（一）职业素养**

| **类别** | **素质标准** |
| --- | --- |
| 思想政治素质 | 坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 |
| 道德素质 | 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 |
| 职业意识 | 1.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。 |
| 2.尊重生命，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，做党和人民信赖的好医生。 |
| 3.具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。 |
| 身心素质 | 1.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。 |
| 2.具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。 |

## **（二）知识标准**

|  |  |
| --- | --- |
| 知识类别 | 知识标准 |
| 通识知识 | 1.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华传统文化知识。 |
| 2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。 |
| 3.具有语言文字规范意识和应用能力。 |
| 专业基础知识 | 1.掌握经络腧穴、推拿、拔罐、刮痧基础理论；太极拳等传统保健知识。 |
| 2.掌握关节运动与神经解剖的基本知识；人体发育相关知识。 |
| 3.熟悉人体发声器官与喉部的基本解剖知识；声音的产生过程与机制；神经发育与发声的关系；神经控制对发声的影响。 |
| 4.熟悉运动生物力学的相关知识；运动生理学相关知识；运动生物化学相关知识。 |
| 专业知识 | 1.掌握传统康复治疗相关功能的评估；针刺技术；艾灸技术；推拿技术；拔罐技术；刮痧技术；电针等现代仪器操作技术；常见病的传统康复治疗技术。 |
| 2.掌握物理治疗相关功能的评估；关节活动技术；关节松动技术；肌力训练技术；关节牵伸技术；关节牵引技术；呼吸训练；平衡与协调训练技术 ；Bobath技术 ；Brunnstrom技术；Rood技术；PNF技术；运动再学习技术。 |
| 3.掌握作业治疗评估；日常生活活动训练；3.治疗性作业活动；手功能康复；认知与知觉障碍康复；感觉统合；压力治疗；辅助技术。 |
| 4.掌握言语治疗的评估；失语症训练技术；构音障碍训练技术；耳聋训练技术；口吃训练技术。 |
| 5.熟悉四肢假肢的制作与装配技术；四肢矫形器的制作与装配；脊柱矫形器的制作与装配；矫形鞋的制作与装配；步行辅助器的选用；轮椅的选用与使用。 |
| 6.熟悉老年人的基本生理特点；老年人的心理特点；掌握常见老年病的康复及照护知识。 |

## **（三）能力标准**

| 能力类别 | 能力标准 |
| --- | --- |
| 通识能力 | 1.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。 |
| 2.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。 |
| 3.具有良好的人际交往能力、协调能力、团队合作能力、环境适应能力、情绪管理能力。 |
| 岗位能力 | 1.具有康复科（康复中心）的规划设计能力 |
| 2.具有参与康复团队设计治疗方案的能力 |
| 3.具有康复治疗团队分配的评定执行能力 |
| 4.具有常见神经系统疾病的康养技术 |
| 5.具有常见肌肉骨骼病的康养技 |
| 6.具有常见老年病的康养技术 |
| 7.具有假肢与矫形器的设计与装配能力 |
| 8.具有运用中医药理论指导养生保健的能力和一定的应对突发公共卫生事件能力。 |
| 9.具有老年人基本生活照料能力（安全照护、饮食照护、排泄照护等） |

# 五、毕业要求

**（一）学分要求**

学生在2-5年内，完成专业人才培养方案各教学环节，通过规定的所有课程考试，修满165学分。其中：

1.必修课（含公共必修课46学分、行业通用能力课程18学分及岗位能力课程40学分，能力拓展课程42学分）146学分，选修课19学分（含公共选修课7学分、专业选修课12学分）。

2.学生如考取老年照护等X证书可获得2学分。

3.其它教学活动安排4学分（入学教育1学分、劳动实践1学分，创新创业实践1学分、社会实践1学分）。

根据铜仁职业技术学院“学分转换与认定办法（试行）”，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分如实记载。

**（二）其它要求**

1.德育合格，且大学生活动课积分需修满60分。

2.顶岗实习期间，学生必须完成一篇具有一定质量、与工作岗位相关的实习报告。实习结束后，返校进行实习总结交流与答辩，合格者方可取得毕业实习学分。

# 六、学生素质教育培养要求

# **（一）“五元文化”“四项主题”等班级活动**

⒈学时：18学时。

⒉学分：1学分。

⒊课程内容：先进文化、红色文化、优秀传统文化、职业文化和地方民族文化；开展热爱生命、感恩、立志成才、艰苦奋斗主题教育，以及班级其他特色活动。

⒋培养目标：要求学生对进行先进文化、红色文化、优秀传统文化、康复职业文化和地方民族文化学习与践行，并通过参加热爱生命、感恩、立志成才、艰苦奋斗等主题教育活动及班级其他特色活动，提升思想政治与道德修养。

5.实施部门：第1—4学期。

6.实施时间：专业教研室、学生科、团总支。

7.考核评价：按活动实施方案进行考核评价，登记在“医学院素质教育计分手册（试行）”。

## **（二）社会实践与社团活动**

⒈学时：18学时。

⒉学分：1学分。

3.课程内容：学生根据兴趣爱好自愿参加1个社团组织，开展专业社会实践、社区志愿服务、公益活动、社会调查等活动。

4.培养目标：丰富学生校园生活，展示个人才华，学会人际沟通，拓展综合素质。同时加深学生对本专业的了解，培养下得去、留得住、用得上的基层情怀，为培养区域高素质康复人才奠定基础。

5.实施部门：专业教研室、学生工作部、武陵科学技术协会等。

6.实施时间：第1—4学期。

7.考核评价：按活动实施方案进行考核评价，登记在“医学院素质教育计分手册（试行）”。

## **（三）科技创新与创业实践活动**

⒈学时：18学时。

⒉学分：1学分。

3.课程内容：知识竞赛、课题研究、科技创新活动、创业教育、职业发展与就业指导、校园招聘、面试现场情景模拟等。

4.培养目标：拓宽专业学生视野，开拓学生思路，锻炼动手能力，培养团队精神，让学生有机会参加到科技交流活动来，同时加强学生就业能力的培养，缩短学生就业的“后熟期”。

5.实施部门：专业教研室、教务科、学生科、教学工作部、招生就业部。

6.实施时间：第1—4学期。

7.考核评价：按活动实施方案进行考核评价，登记在“医学院素质教育计分手册（试行）”。

## **（四）文艺体育与身心发展活动**

⒈学时：18学时。

⒉学分：1学分。

3.课程内容：学校运动会、球类比赛、书法比赛、演讲比赛、朗诵比赛、辩论赛、征文比赛、歌唱比赛、社交礼仪活动等文娱竞赛，心理测试、心理辅导等。

4培养目标：发扬体育精神，增强体魄，加强集体荣誉感，提升学生沟通、表达、应变等社会能力，促进身心健康发展。

5.实施部门：教学工作部、学生工作部、院团委、学生科、心理咨询中心。

6.实施时间：第1—4学期。

7.考核评价：按活动实施方案进行考核评价，登记在“医学院素质教育计分手册（试行）”。

## **（五）专业技能大赛与技能培训**

1.学时：18学时。

⒉学分：1学分。

3.课程内容：功能评定、综合治疗技术的应用等技能大赛活动。

4.培养目标：丰富大学生课余活动，锻炼动手能力，培养团队精神，活跃校园气氛，开拓学生思路，为学生搭建一个展示的舞台，让他们有机会参加到科技交流活动来，让他们在和平友好的氛围下展示他们的设计和技能方面的才华和能力。

5.实施部门：实训中心、教学工作部、教务科、专业教研室。

6.施时间：第2—4学期。

7.考核评价：按活动实施方案进行考核评价，登记在“医学院素质教育计分手册（试行）”。

**七、人才培养模式设计**

## **（一）人才培养模式设计理念**

1.在大健康背景下，按照“医养结合”的理念，遵循医学教育规律，结合高等职业教育特点，坚持“能力本位、就业导向、学生中心”的设计原则。

2.按照康复治疗专业群“学工对接、分段实施”的人才培养模式总体要求，参照康复治疗士职业资格标准，确定人才培养目标。

3.按照专业对接产业、课程对接岗位群的基本要求，加强校企合作，构建特色专业课程体系。

## **（二）人才培养模式设计思路**

1.依据专业调研，按职业岗位素质能力要求，确定人才培养目标与规格，适时修订人才培养方案。

2.按照技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照康复治疗士考试标准，优化课程设置和组织教学内容。

3.立足临床工作岗位特点，按照“按岗设项、理实一体”的课程教学模式，规划建设校内实训基地，确保核心课程教学不脱轨、不掉队。

4.通过培养、引进、聘用等途径，重点加强专业带头人、骨干教师、双师素质教师和兼职教师队伍建设，打造一支基本功扎实、技能较强、素质优良、善于创新的“双师型”教师队伍。

## **（三）人才培养模式内涵描述**

学工对接：在课程设置过程中，严格按照PT（物理治疗）、OT（作业治疗）、ST（言语治疗）、TMT（传统康复）四个康复核心工作岗位的典型工作任务及知识、技能与职业素质的需求情况，指导开设课程；同时，结合岗位工作内容，按照“梳理岗位工作过程的具体步骤→找准典型工作过程的参照系→设计课程单元”的程序，优化教学内容，构建基于康复岗位工作系统化的项目任务型课程体系；并以“学校课堂、实训室（含校内开放性实训室、校企共建实训室）、校企合作医院康复科”为教学场景，做到教学过程与岗位工作过程深度融合。

分段实施：采用“2+1模式”，即按照一、二年级在校开展相关课程学习，三年级赴相关校外实习基地开展“8+2”跟岗实习与顶岗实习模式。在前“2”年的教学中，开展“学生基本素质与职业素养、行业通用知识与能力、岗位工作知识与技能”三方面相关内容的学习；在后“1”年的教学中，按照“8+2”的跟岗实习与顶岗实习相结合模式开展，学生首先在三级以上综合医院或二级以上的康复专科医院的康复相关岗位接受8个月规范化跟岗实习；随后，根据学生未来就业意愿与发展方向，学生可选择县级或县级以下的医院、医养结合服务点、养老机构开展2个月的顶岗实习。

# 八、课程体系建构

## **（一）课程体系开发理念**

⒈按照“医养结合”思路，遵循高等职业教育理念，在充分遵循医学教育规律的基础上，紧密结合康复技师岗位工作特点，构建适应学生未来发展以职业岗位作业流程为导向的课程体系。

2. 按照区域内职业岗位需求，课程体系结构体现“实用、先进、渗透”的特点。

## **（二）课程体系开发思路**

⒈由专业带头人、行业专家、技术骨干组成课程开发小组，深入医疗机构开展调研，由专业建设管理委员会讨论，确定专业重点职业岗位及典型工作任务。

2.康复治疗师的工作过程为主线，以物理治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复治疗等知识为参照点，开发公共素质课程、通用能力课程、岗位能力课程和拓展能力课程。

⒊按毕业生就业岗位所需知识、能力和素质设置教学情境。按情景设置教学项目，形成项目任务型课程体系。

## **（三）工作任务与能力分析**

| **行动领域** | **工作任务** | **职业能力** |
| --- | --- | --- |
| 传统康复治疗 | 1.传统康复治疗相关功能的评估  2.针刺技术  3.艾灸技术  4.推拿技术  5.太极拳与八段锦等养生技术  6.电针技术  7.拔火罐技术  8.晕针、过敏等常见操作意外的处理技术 | 功能障碍评估能力  配合康复治疗师制订传统康复治疗处方  针刺、电针与艾灸治疗能力  推拿治疗能力  各种火罐治疗能力  疾病预防与养生能力  治疗意外情况的处理能力 |
| 物理治疗 | 1.物理治疗相关功能的评估  2.关节活动技术  3.关节松动技术  4.肌力训练技术  5.关节牵伸技术  6.关节牵引技术  7.呼吸训练  8.平衡与协调训练技术  9.Bobath技术  10.Brunnstrom技术  11.Rood技术  12.PNF技术  13.运动再学习技术 | 功能障碍评估能力  配合康复治疗师制订物理治疗处方  关节功能障碍训练的能力  肌力减弱的训练能力  呼吸功能障碍训练的能力  平衡与协调能力下降的训练能力  神经控制障碍的训练能力 |
| 作业治疗 | 1.作业治疗评估  2.日常生活活动训练  3.治疗性作业活动  4.手功能康复  5.认知与知觉障碍康复  6.感觉统合  7.压力治疗  8.辅助技术  9.轮椅 | 功能障碍评估能力  配合康复治疗师制订作业治疗处方  日常功能障碍的训练能力  辅助器具的使用能力  日常功能代偿训练的能力 |
| 言语治疗 | 1.言语治疗的评估  2.失语症训练技术  3.构音障碍训练技术  4.耳聋训练技术  5.口吃训练技术 | 言语功能障碍的评估能力  配合康复治疗师制订言语康复治疗处方  语言障碍患者的训练能力 |
| 假肢、矫形器制作与装配 | 1.四肢假肢的装配与适应训练技术  2.四肢矫形器的装配与适应训练技术  3.脊柱矫形器的装配与适应训练技术  4.矫形鞋的装配与适应训练技术  5.步行辅助器的选用  6.轮椅的选用与使用 | 肢体功能障碍的评估能力  假肢与矫形器的选配能力  假肢与矫形器适应训练能力 |
| 老年照护 | 1.基本生活照料技术  2.转运照护  3.急危应对 | 老年人基本情况的评估能力  提供基本生活照料能力  转运照护能力  危急情况处理能力 |

## **（四）职业行动领域分析**

| **行动领域** | **行动领域描述** |
| --- | --- |
| 传统康复治疗 | 根据患者情况，评估患者功能障碍情况，配合康复治疗师制订传统康复治疗处方，按照处方，从事针刺、艾灸、推拿、电针、火罐、养生与意外情况的处理等工作。 |
| 物理治疗 | 根据患者情况，评估患者功能障碍情况，配合康复治疗师制订物理治疗处方，按照处方，从事关节活动、关节松动、肌力训练、关节牵伸、关节牵引、呼吸训练、平衡训练、协调能力训练、Bobath及Brunnstrom等工作。 |
| 作业治疗 | 根据患者生活能力，评估患者上、下肢功能障碍情况，配合康复治疗师制订作业治疗处方，按照处方，从事日常生活活动训练、治疗性作业活动、手功能康复、认知与知觉障碍康复、感觉统合与辅助器具的运用等工作。 |
| 言语治疗 | 依根据患者言语能力，评估患者发声、听觉器官功能障碍，配合康复治疗师制订言语治疗处方，按照处方，从事发声训练、听力训练等工作。 |
| 假肢、矫形器制作与装配 | 评估患者的功能情况，综合分析评估数据，拟定假肢或矫形器的制作要求、参数，帮助患者适应训练等工作。 |
| 老年照护 | 评估老年人的基本情况，为其提供基本照料，必要时进行转运照护及危急重症应对 |

## **（五）学习领域转换**

| **典型工作任务** | **行动领域** | **学习领域** |
| --- | --- | --- |
| 传统康复治疗相关功能的评估 | 传统康复治疗 | 中医学基础  人体解剖与组织胚胎学  中国传统康复技术  生理学  临床医学概要  康复评定技术  康复综合实训 |
| 针刺技术 |
| 艾灸技术 |
| 推拿技术 |
| 拔火罐技术 |
| 物理治疗相关功能的评估 | 物理治疗 | 人体解剖与组织胚胎学  病理学与病理生理学  生理学、药理学、生物化学  临床医学概要  康复治疗基础  运动学基础  康复评定技术  运动治疗技术  物理因子治疗技术  老年病康养技术  肌肉骨骼病康养技术  神经系统疾病康养技术  康复综合实训 |
| 关节活动技术 |
| 关节松动技术 |
| 肌力训练技术 |
| 关节牵伸技术 |
| 关节牵引技术 |
| 平衡与协调训练技术 |
| Bobath技术 |
| Brunnstrom技术 |
| 作业治疗评估 | 作业治疗 | 人体解剖与组织胚胎学  病理学与病理生理学  生理学、药理学、生物化学  临床医学概要  康复治疗基础  康复评定技术  作业治疗技术  老年病康养技术  肌肉骨骼病康养技术  神经系统疾病康养技术 |
| 日常生活活动训练 |
| 手功能康复 |
| 认知与知觉障碍康复 |
| 辅助技术 |
| 轮椅 |
| 言语治疗的评估 | 言语治疗 | 人体解剖与组织胚胎学  病理学与病理生理学  生理学、药理学、病免  临床医学概要  康复治疗基础  康复评定技术  言语治疗技术  肌肉骨骼病康养技术  神经系统疾病康养技术 |
| 失语症训练技术 |
| 构音障碍训练技术 |
| 耳聋训练技术 |
| 1.四肢假肢的装配与适应训练技术 | 假肢、矫形器制作与装配 | 人体解剖与组织胚胎学  临床医学概要  康复治疗基础  康复评定技术  康复工程 |
| 2.四肢矫形器的装配与适应训练技术 |
| 3.脊柱矫形器的装配与适应训练技术 |
| 1.基本生活照料技术 | 老年照护 | 临床医学概要  老年病康养技术  老年照护 |
| 2.转运照护 |
| 3.急危应对 |

## 

## （六）课程体系建构

**1.结构体系**

⑴基本素质课程（公共课）：包括《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《大学语文》《军事技能训练》《军事理论》《体育与健康》《医学生经典选读》等33门课程构成，总学时994学时，计53学分。

⑵行业通用课程（专业基础课）：包括《人体解剖学》《康复医学导论》《人体发育学》《中医学基础》《基础医学概要》《临床疾病概要》6门课程构成，总学时326学时，计18学分。

⑶岗位能力课程：包括《康复评定技术》《运动治疗技术》《物理因子治疗技术》《作业治疗技术》《中国传统康复技术》《康复综合实训》等13门课程构成，总学时1636学时，计82学分。

(4)拓展能力课程：包括《医学影像学》《社区康复学》《康复心理》等9门课程构成，总学时222学时，计13.5学分。

**2.内容体系**

⑴理论课程体系 由纯理论课及理实一体课程中的理论部分构成，总学时达1500学时，占总学时的47.20%。

⑵实践课程体系 包括军事技能训练、综合实训、实习、悬吊技术、肌内效贴技术，总学时达1678学时，占总学时的52.80%。

## （七）专业核心课程描述

**⒈核心课程一：康复评定技术**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 康复评定技术 | | | | 课程编码 | | 2231307 | |
| **实施学期** | 2 | 总学时 | 108 | 理论学时 | | 76 | 实践学时 | 32 |
| **课程类型** | 纯理论课（）、（理论+实践）课（B）、纯实践课（） | | | | | | | |
| **先修课程** | 人体形态与机能 生理学 病理与病理生理学 生物化学 药理学 康复治疗基础 | | | | | | | |
| **教学目标** | 培养学生学会关节活动度评定、肌力评定、心肺功能评定、言语功能评定、神经发育评定、日常生活活动能力等，具备从事人体各器官相应功能评定的能力。 | | | | | | | |
| **教学内容** | 包括：人体反射和形态评定技术、运动功能评定技术、神经电生理检查技术、心肺功能评定技术、语言功能评定技术、心理功能评定技术、环境评定技术、日常生活活动能力评定技术、常见疾病的评定技术、常见并发症评定技术。 | | | | | | | |
| **教学重点与难点** | 重点：人体反射和形态评定技术、运动功能评定技术、心肺功能评定技术、日常生活活动能力评定技术。  难点：神经电生理检查技术、常见疾病的评定技术。 | | | | | | | |
| **教学模式** | 行动导向、任务驱动、过程训练 | | | | | | | |
| **教学组织** | 课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学 | | | | | | | |
| **教学手段和方法** | 手段：多媒体、图片、视频、网络。  方法：理实一体教学法、案例教学法。 | | | | | | | |
| **教学资料** | 课件、教案、视频 | | | | | | | |
| **教学考核** | 形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）10%、单项技能考核20%、理论成绩20%、综合技能操作50% | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

**⒉核心课程二：运动治疗技术**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 运动治疗技术 | | | | 课程编码 | | 02231306 | |
| **实施学期** | 3 | 总学时 | 108 | 理论学时 | | 46 | 实践学时 | 62 |
| **课程类型** | 纯理论课（）、（理论+实践）课（B）、纯实践课（） | | | | | | | |
| **先修课程** | 人体形态与机能 生理学 病理与病理生理学 生物化学 药理学 康复治疗基础 运动学基础 | | | | | | | |
| **教学目标** | 培养学生学会关节功能障碍训练、肌力训练、呼吸训练、平衡与协调能力训练、神经控制障碍训练，具备从事运动治疗的能力。 | | | | | | | |
| **教学内容** | 包括十二个项目：关节活动训练、关节松动训练、肌力训练、关节牵伸训练、关节牵引训练、呼吸训练、平衡与协调训练、Bobath训练、Brunnstrom训练、Rood训练、PNF训练、运动再学习训练。 | | | | | | | |
| **教学重点与难点** | 重点：关节活动训练，肌力训练，关节牵伸。  难点：神经发育训练。 | | | | | | | |
| **教学模式** | 行动导向、任务驱动、过程训练 | | | | | | | |
| **教学组织** | 课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学 | | | | | | | |
| **教学手段和方法** | 手段：多媒体、图片、视频、网络。  方法：理实一体教学法、案例教学法。 | | | | | | | |
| **教学资料** | 课件、教案、视频 | | | | | | | |
| **教学考核** | 形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）10%、单项技能考核20%、理论成绩20%、综合技能操作50%。 | | | | | | | |

**3.核心课程三：作业治疗技术**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 作业治疗技术 | | | | 课程编码 | | 02231305 | |
| **实施学期** | 3 | 总学时 | 90 | 理论学时 | | 60 | 实践学时 | 30 |
| **课程类型** | 纯理论课（ ）、（理论+实践）课（B）、纯实践课（ ） | | | | | | | |
| **先修课程** | 人体形态与机能 生理学 病理与病理生理学 生物化学 药理学 康复治疗基础 | | | | | | | |
| **教学目标** | 培养学生学会日常生活活动训练、体位及转移训练、认知及知觉功能训练、治疗性作业活动训练、压力治疗训练、辅助训练、常见疾病的作业治疗训练等技术，具备从事作业治疗的能力。 | | | | | | | |
| **教学内容** | 包括：日常生活活动训练、体位及转移训练、认知及知觉功能训练、治疗性作业活动训练、压力治疗训练、辅助训练、助行器训练、矫形器训练、常见疾病的作业治疗训练、社区作业治疗训练、职业康复训练。 | | | | | | | |
| **教学重点与难点** | 重点：日常生活活动训练、体位及转移训练、治疗性作业活动训练、辅助训练、助行器训练。  难点：认知及知觉功能训练、常见疾病的作业治疗训练。 | | | | | | | |
| **教学模式** | 行动导向、任务驱动、过程训练 | | | | | | | |
| **教学组织** | 课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学。 | | | | | | | |
| **教学手段和方法** | 手段：多媒体、图片、视频、网络。  方法：现场教学法、案例教学法。 | | | | | | | |
| **教学资料** | 课程网站、课件、教具、视频、参考书等资料、 | | | | | | | |
| **教学考核** | 形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）10%、单项技能考核20%、理论成绩20%、综合技能操作50%。 | | | | | | | |

**4.核心课程四：中国传统康复技术**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 中国传统康复技术 | | | | 课程编码 | | 02231304 | |
| **实施学期** | 2 | 总学时 | 108 | 理论学时 | | 20 | 实践学时 | 88 |
| **课程类型** | 纯理论课（）、（理论+实践）课（B）、纯实践课（） | | | | | | | |
| **先修课程** | 人体形态与机能、中医学基础 | | | | | | | |
| **教学目标** | 培养学生熟悉经络腧穴知识，学会一般推拿技术、针刺疗法、灸法治疗、其他针法、刮痧疗法、拔罐疗法、常见疾病康复等技术，具备从事传统康复治疗的能力。 | | | | | | | |
| **教学内容** | 包括8个项目：经络腧穴、推拿技术、毫针刺法、灸法、其他针法、刮痧疗法、拔罐疗法、常见疾病康复技术。 | | | | | | | |
| **教学重点与难点** | 重点：推拿技术、针刺疗法、灸法治疗、刮痧疗法、拔罐疗法。  难点：常见疾病康复。 | | | | | | | |
| **教学模式** | 按岗设项、理实一体 | | | | | | | |
| **教学组织** | 课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学 | | | | | | | |
| **教学手段和方法** | 手段：多媒体、图片、视频、网络。  方法：理实一体教学、案例教学方法。 | | | | | | | |
| **教学资料** | 课件、教案、视频、网站 | | | | | | | |
| **教学考核** | 平时成绩（作业、态度、考勤、案例分析）30%、理论成绩40%、综合技能操作30%。 | | | | | | | |

**5.核心课程五：物理因子治疗技术**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 物理因子治疗技术 | | | | 课程编码 | | 02231312 | |
| **实施学期** | 3 | 总学时 | 36 | 理论学时 | | 30 | 实践学时 | 6 |
| **课程类型** | 纯理论课（）、（理论+实践）课（B）、纯实践课（） | | | | | | | |
| **先修课程** | 康复治疗基础、生理学 | | | | | | | |
| **教学目标** | 通过学习要求同学掌握物理因子治疗基础理论、各类物理治疗因子疗技术的临床应用、操作方法以及治疗安全、适应症和禁忌症。能够熟练使用、管理常用仪器、设备；能够根据患者功能情况，制定物理因子治疗处方。 | | | | | | | |
| **教学内容** | 包括电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、热疗法、冷疗法、压力疗法、生物反馈疗法、高压氧疗法。 | | | | | | | |
| **教学重点与难点** | 重点：电疗法、光疗法、热疗法、冷疗法  难点：常见疾病康复。 | | | | | | | |
| **教学模式** | 案例教学、理实一体 | | | | | | | |
| **教学组织** | 课程组合作教学 | | | | | | | |
| **教学手段和方法** | 手段：多媒体、图片、视频、网络。  方法：理实一体教学、案例教学方法。 | | | | | | | |
| **教学资料** | 课件、教案、视频、网站 | | | | | | | |
| **教学考核** | 平时成绩（作业、考勤、课堂表现）30%、理论成绩40%、综合技能操作30%。 | | | | | | | |

**6.核心课程六：言语治疗技术**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 言语治疗技术 | | | | 课程编码 | | 02231311 | |
| **实施学期** | 3 | 总学时 | 36 | 理论学时 | | 30 | 实践学时 | 6 |
| **课程类型** | 纯理论课（）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（） | | | | | | | |
| **先修课程** | 人体形态与机能、人体发育学、康复评定技术 | | | | | | | |
| **教学目标** | 培养学生熟悉言语语言障碍病因，学会构音障碍、失语症、吞咽障碍等言语语言障碍的康复治疗方法等技术，具备从事言语康复治疗的能力，兼具敬畏生命、医者仁心的道德品质和认真负责、勤勉克己的思想素质，能够与患者进行良好的沟通。 | | | | | | | |
| **教学内容** | 包括6个项目：构音障碍、失语症、吞咽障碍、语言发育迟缓、口吃、听力障碍所致言语障碍。 | | | | | | | |
| **教学重点与难点** | 重点：构音障碍、失语症、吞咽障碍。  难点：言语语言障碍治疗要点。 | | | | | | | |
| **教学模式** | 按岗设项、理实一体 | | | | | | | |
| **教学组织** | 课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学 | | | | | | | |
| **教学手段和方法** | 手段：多媒体、图片、视频、网络。  方法：理实一体教学、案例教学方法、角色扮演法。 | | | | | | | |
| **教学资料** | 课件、教案、视频、网站 | | | | | | | |
| **教学考核** | 平时成绩（作业、态度、考勤、案例分析）20%、理论成绩40%、综合技能操作40%。 | | | | | | | |

**7.核心课程七：运动学基础**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 运动学基础 | | | | 课程编码 | | 02231207 | |
| **实施学期** | 2 | 总学时 | 72 | 理论学时 | | 52 | 实践学时 | 20 |
| **课程类型** | 纯理论课（）、（理论+实践）课（B）、纯实践课（） | | | | | | | |
| **先修课程** | 康复治疗基础、人体形态与机能 | | | | | | | |
| **教学目标** | 通过学习，使学生掌握职业岗位工作过程与康复治疗士资格考试必备的运动生物力学、运动生理学、运动生物化学、运动解剖学、运动分析与训练、运动障碍与代偿等方面的知识与能力。同时，让学生们养成良好的职业素养，为PT、OT、ST、P&O等专业课程的学习课奠定基础。同时培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。 | | | | | | | |
| **教学内容** | 包括10章节：运动学绪论、运动力学基础、运动氧供应与代谢、骨骼肌运动、关节运动、运动控制、制动对机体的影响、运动分析、运动训练基础、运动代偿。 | | | | | | | |
| **教学重点与难点** | 重点：运动力学基础、运动氧供应与代谢、骨骼肌运动、关节运动、运动控制。  难点：运动控制。 | | | | | | | |
| **教学模式** | 本课程以线上+线下的混合式教学模式为主线，根据各项目内容特点，综合应用理实一体与翻转课堂教学模式。 | | | | | | | |
| **教学组织** | 课程组合作教学，专任教师负责理论教学，实训员负责综合实训教学 | | | | | | | |
| **教学手段和方法** | 手段：多媒体、图片、视频、学习通平台。  方法：采用启发式、探究式、讨论式、参与式相结合的教学方法。 | | | | | | | |
| **教学资料** | 课件、教案、视频、网站 | | | | | | | |
| **教学考核** | 平时成绩（作业、态度、考勤、案例分析）20%、理论成绩50%、综合技能操作30%。 | | | | | | | |

**8.核心课程八：疾病康复**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 疾病康复 | | | | 课程编码 | |  | |
| **实施学期** | 4 | 总学时 | 150 | 理论学时 | | 112 | 实践学时 | 38 |
| **课程类型** | 纯理论课（）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（） | | | | | | | |
| **先修课程** | 《正常人体结构》《康复医学评定技术》《作业治疗技术》《言语治疗技术》 | | | | | | | |
| **教学目标** | 要求学生掌握常见神经系统疾病、骨关节系统疾病、老年人常见病的康复治疗及健康管理，熟悉注意事项和禁忌症、适应症；病历书写规范；了解康复科常见疾病的理论背景知识。同时培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。 | | | | | | | |
| **教学内容** | 包括神经系统疾病、骨关节系统疾病、老年人常见病的康复。 | | | | | | | |
| **教学重点与难点** | 重点：神经系统疾病、骨关节系统疾病、老年人常见病的康复。  难点：神经系统疾病、骨关节系统疾病、老年人常见病的评定。 | | | | | | | |
| **教学模式** | 以校内、外实训基地为依托，采用工学交替、任务驱动、项目导向、理实一体的教学模式。 | | | | | | | |
| **教学组织** | 课程组合作教学，专任教师负责理论教学，实训员负责综合实训教学 | | | | | | | |
| **教学手段和方法** | 手段：多媒体、图片、视频、学习通平台。  方法：根据学习任务的不同分别在教学中采用讲授、病例分析、角色扮演、探究式相结合的教学方法及手段。 | | | | | | | |
| **教学资料** | 课件、教案、视频、网站 | | | | | | | |
| **教学考核** | 平时成绩（作业、态度、考勤、案例分析）10%、理论成绩50%、综合技能操作40%。 | | | | | | | |

# 十、人才培养教学计划表

**表1 康复治疗技术专业教学安排表**

| **专业：康复治疗技术** | | | | | | | **学**  **分** | **考试/考查** | **学时（周）数** | | | **按学年及学期分配** | | | | | | | **备注** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **总**  **学**  **时** | **理论学时** | **实践**  **学时** | **第一学年** | | | **第二学年** | | **第三学年** | |
| **课程结构** | **序号** | **课程编码** | **课程**  **性质** | **课程**  **名称** | | **课程类型** | **第一**  **学期**  **（16周）** | **第二**  **学期**  **（18周）** | **第三**  **学期**  **（18周）** | | **第四**  **学期**  **（18周）** | **第五**  **学期**  **（18周）** | **第六**  **学期**  **（18周）** |
| 基本素质课程课 | 1 | 10001101 | 必修 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | | B | 4 | 考试 | 72 | 36 | 36 |  | 72 |  | |  |  |  | 线下 |
| 2 | 09001125 | 必修 | 思想道德与法治 | | B | 3 | 考试 | 54 | 34 | 20 | 54 |  |  | |  |  |  | 线下 |
| 3 | 01111101 | 必修 | 党史教育 | | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | 0 |  | 18 |  | |  |  |  | 线下 |
| 4 | 08001201 | 必修 | 公共英语Ⅰ | | B | 4 | 考试 | 56 | 48 | 8 | 28（28） |  |  | |  |  |  | 线上+线下 |
| 5 | 08001203 | 必修 | 公共英语Ⅱ | | B | 4 | 考查 | 72 | 64 | 8 |  | 36（36） |  | |  |  |  | 线上+线下 |
| 6 | 11001101 | 必修 | 体育与健康Ⅰ | | B | 2 | 考试 | 36 | 4 | 32 | 36 |  |  | |  |  |  | 线下 |
| 7 | 11001102 | 必修 | 体育与健康Ⅱ | | B | 2 | 考查 | 36 | 4 | 32 |  | 36 |  | |  |  |  | 线下 |
| 8 | 11001103 | 必修 | 体育与健康Ⅲ | | B | 2 | 考查 | 36 | 4 | 32 |  |  | 36 | |  |  |  | 线下 |
| 9 | 09001142 | 必修 | 军事技能 | | C | 2 | 考试 | 112 | 0 | 112 | 112 |  |  | |  |  |  | 线下 |
| 10 | 09001123 | 必修 | 军事理论 | | A | 2 | 考试 | 36 | 36 | 0 | 18（18） |  |  | |  |  |  | 线上+线下 |
| 11 | 09001130 | 必修 | 形势与政策Ⅰ | | A | 0.25 | 考查 | 10 | 10 |  | 10 |  |  | |  |  |  | 含《习近平总书记教育重要论述》内容 |
| 12 | 09001131 | 必修 | 形势与政策Ⅱ | | A | 0.25 | 考查 | 10 | 10 |  |  | 10 |  | |  |  |  |
| 13 | 09001132 | 必修 | 形势与政策Ⅲ | | A | 0.25 | 考查 | 10 | 10 |  |  |  | 10 | |  |  |  |
| 14 | 09001133 | 必修 | 形势与政策Ⅳ | | A | 0.25 | 考查 | 10 | 10 |  |  |  |  | | 10 |  |  |
| 15 | 09001134 | 必修 | 大学语文 | | B | 2 | 考查 | 28 | 20 | 8 | 28 |  |  | |  |  |  | 线下 |
| 16 | 03001201 | 必修 | 信息技术Ⅰ | | B | 3 | 考查 | 48 | 24 | 24 |  | 48 |  | |  |  |  | 线下 |
| 17 | 09001143 | 必修 | 信息技术Ⅱ | | A | 2 | 考查 | 32 | 32 | 0 |  |  | 32 | |  |  |  | 线上 |
| 18 | 09001118 | 必修 | 大学生心理健康教育 | | A | 2 | 考查 | 36 | 36 | 0 |  | 36 |  | |  |  |  | 线下 |
| 19 | 09001120 | 必修 | 创新创业教育 | | B | 2 | 考查 | 36 | 18 | 18 |  | 36 |  | |  |  |  | 线下 |
| 20 | 09001144 | 必修 | 大学生职业生涯规划 | | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | 0 | 18 |  |  | |  |  |  | 线下 |
| 21 | 09001103 | 必修 | 就业指导 | | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | 0 |  |  |  | | 18 |  |  | 线下 |
| 22 | 09001112 | 必修 | 贵州省情 | | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | 0 |  | 18 |  | |  |  |  | 线下 |
| 23 | 09001122 | 必修 | 安全教育I | | A | 0.5 | 考查 | 4 | 4 | 0 | 4 |  |  | |  |  |  | 线上 |
| 24 | 09001121 | 必修 | 安全教育Ⅱ | | A | 0.5 | 考查 | 4 | 4 | 0 |  | 4 |  | |  |  |  | 线上 |
| 25 | 09001145 | 必修 | 劳动教育Ⅰ | | B | 0.25 | 考查 | 4 | 2 | 2 | 4 |  |  | |  |  |  | 线下 |
| 26 | 09001146 | 必修 | 劳动教育Ⅱ | | B | 0.25 | 考查 | 4 | 2 | 2 |  | 4 |  | |  |  |  | 线下 |
| 27 | 11001103 | 必修 | 劳动教育Ⅲ | | B | 0.25 | 考查 | 4 | 2 | 2 |  |  | 4 | |  |  |  | 线下 |
| 28 | 09001148 | 必修 | 劳动教育Ⅳ | | B | 0.25 | 考查 | 4 | 2 | 2 |  |  |  | | 4 |  |  | 线下 |
| 29 | 09001126 | 必修 | 生态文明教育 | | A | 1 | 考查 | 16 | 16 | 0 |  |  | 16 | |  |  |  | 线下 |
| 30 | 02211004 | 必修 | 医学伦理学 | | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | 0 | 18 |  |  | |  |  |  | 线下 |
| 31 | 02221008 | 必修 | 医学生经典诵读 | | A | 1 | 考查 | 8 | 8 | 0 | 8 |  |  | |  |  |  | 讲座 |
| 32 | 09001577 | 限定  选修 | 公共艺术 | | A | 2 | 考查 | 36 | 36 | 0 | 36 |  |  | |  |  |  | 线上 |
| 33 | 08871206 | 限定  选修 | 职业素养 | | A | 2 | 考查 | 36 | 36 | 0 |  | 36 |  | |  |  |  | 线上 |
| 34 | 09001454 | 选修 | 走进中华优秀传统 | | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | 0 | 18 |  |  | |  |  |  | 线上 |
| 35 | 09001540 | 选修 | 马克思主义基本原理概论 | | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | 0 |  | 18 |  | |  |  |  | 线上 |
| 36 | 09001578 | 选修 | 职业素养（选） | | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | 0 |  |  | 18 | |  |  |  | 线上 |
| 小计 | | | | | | 53 |  | 994 | 656 | 338 | 438 | 408 | 116 | | 32 | 0 | 0 |  |
| 行业通用课程(专业基础课) | 1 | 02221009 | 必修 | 人体解剖学 | | B | 4 | 考试 | 78 | 60 | 18 | 78 |  |  | |  |  |  | 线下 |
| 2 | 1111208 | 必修 | 基础医学概要 | | B | 4 | 考查 | 72 | 48 | 24 |  | 72 |  | |  |  |  | 线下 |
| 3 | 02231206 | 必修 | 人体发育学 | | B | 1.5 | 考试 | 26 | 22 | 4 | 26 |  |  | |  |  |  | 线下 |
| 4 | 02231209 | 必修 | 临床疾病概要-康复专业 | | B | 4 | 考试 | 72 | 54 | 18 |  |  | 72 | |  |  |  | 线下 |
| 5 | 07721208 | 必修 | 中医学基础 | | B | 3 | 考试 | 52 | 48 | 4 | 52 |  |  | |  |  |  | 线下 |
| 6 | 02211222 | 必修 | 康复医学概论 | | A | 1.5 | 考试 | 26 | 26 | 0 | 26 |  |  | |  |  |  | 线下 |
| 小计 | | | | |  | 18 |  | 326 | 258 | 68 | 182 | 72 | 72 | | 0 | 0 | 0 |  |
| 岗位能力课程（专业核心课程） | 1 | 02231304 | 必修 | 中国传统康复技术 | | B | 5 | 考试 | 90 | 18 | 72 |  | 90 |  | |  |  |  | 线下 |
| 2 | 02231305 | 必修 | 作业治疗技术 | | B | 5 | 考试 | 90 | 54 | 36 |  |  | 90 | |  |  |  | 线下 |
| 3 | 02231306 | 必修 | 运动治疗技术 | | B | 6 | 考试 | 108 | 50 | 58 |  |  | 108 | |  |  |  | 线下 |
| 4 | 02231307 | 必修 | 康复评定技术 | | B | 6 | 考试 | 108 | 76 | 32 |  | 108 |  | |  |  |  | 线下 |
| 5 | 02231312 | 必修 | 物理因子治疗技术 | | B | 2 | 考试 | 36 | 30 | 6 |  |  | 36 | |  |  |  | 线下 |
| 6 | 02231320 | 必修 | 老年病健康管理技术 | | B | 2 | 考试 | 36 | 30 | 6 |  |  |  | | 36 |  |  | 线下 |
| 7 | 02231321 | 必修 | 肌肉骨骼病健康管理技术 | | B | 3.5 | 考试 | 60 | 48 | 12 |  |  |  | | 60 |  |  | 线下 |
| 8 | 02231322 | 必修 | 神经病健康管理技术 | | B | 3.5 | 考试 | 60 | 48 | 12 |  |  |  | | 60 |  |  | 线下 |
| 9 | 02231207 | 必修 | 运动学基础 | | B | 3 | 考试 | 48 | 40 | 8 |  | 48 |  | |  |  |  | 线下 |
| 10 | 02231311 | 必修 | 言语治疗技术 | | B | 2 | 考试 | 36 | 30 | 6 |  |  | 36 | |  |  |  | 线下 |
| 11 | 02231313 | 必修 | 康复综合实训（含实习前考核） | | C | 2 | 考试 | 36 | 0 | 36 |  |  |  | | 36 |  |  | 线下 |
| 12 | 02221307 | 必修 | 认知实习 | | C | 2 | 考查 | 48 | 0 | 48 |  | 48 |  | |  |  |  | 假期 |
| 13 | 05561310 | 必修 | 顶岗实习 | | C | 40 | 考试 | 880 | 0 | 880 |  |  |  | | 132 | 528 | 220 | 线下 |
| 小计 | | | | | | 82 |  | 1636 | 424 | 1212 | 0 | 294 | 270 | | 324 | 528 | 220 |  |
| 能力  拓展课程 | 1 | 02231314 | 专业  选修 | 医学影像学-康复专业 | 九选八 | B | 1.5 | 考查 | 24 | 18 | 6 |  |  | 24 | |  |  |  | 线下 |
| 2 | 02231308 | 专业  选修 | 康复心理学 | B | 1.5 | 考查 | 24 | 22 | 2 |  |  | 24 | |  |  |  | 线下 |
| 3 | 02241004 | 专业  选修 | 康复辅助器具技术 | B | 1.5 | 考查 | 24 | 22 | 2 |  |  |  | | 24 |  |  | 线下 |
| 4 | 02241005 | 专业  选修 | 儿科康复 | B | 1.5 | 考查 | 24 | 12 | 12 |  |  |  | | 24 |  |  | 线下 |
| 5 | 02231230 | 专业  选修 | 全科医学（含医患沟通） | A | 1.5 | 考查 | 24 | 24 | 0 |  |  | 24 | |  |  |  | 线下 |
| 6 | 02241001 | 专业  选修 | 社区康复 | B | 1.5 | 考查 | 24 | 22 | 2 |  |  |  | | 24 |  |  | 线下 |
| 7 | 02231270 | 专业  选修 | 常用护理技术 | A | 1.5 | 考查 | 24 | 24 | 0 |  |  |  | | 24 |  |  | 线下 |
| 8 | 02241003 | 专业  选修 | 妇产康复 | B | 1.5 | 考查 | 24 | 12 | 12 |  |  |  | | 24 |  |  | 线下 |
| 9 | 02231336 | 专业  选修 | 悬吊技术 | C | 1.5 | 考查 | 24 | 0 | 24 |  |  | 24 | |  |  |  | 线下 |
| 小计 | | | | | | 12 |  | 192 | 144 | 48 | 0 | 0 | 96 | | 96 | 0 | 0 |  |
| 学分总计 | | | | | | | 165 | | | | | | | | | | | | |
| 课时总计 | | | | | | |  | | | 3148 | 1482 | 1666 | 620 | 774 | | 554 | 452 | 528 | 220 |
| 课程门数 | | | | | | | 共计63门，其中必修课50门，选修课13门。 | | | | | | | | | | | | |

# 十、课程学时和学分分配表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **类别** | | **学时** | **备注** | | | |
| 理论教学总学时 | | 1482 | 基本素质课程+行业通用能力课程+岗位能力课程+能力拓展课程理论学时 | | | |
| 实践教学总学时 | | 1666 | 课内实践教学学时+单独设置的实践环节，其中纯实践课1100学时 | | | |
| 教学总学时（理论+实践） | | 3148 | 理论课时占总学时47.08 %，实践教学总学时52.92 % | | | |
| 总学分 | | 162 | | | | |
| 类别 | | 课程门数 | 学时 | 占总学时比例 | 学分 | 占总学分比例 |
| 必修 | 基本素质课程 | 31 | 868 | 27.57 | 46 | 27.90 |
| 行业通用能力课程 | 6 | 326 | 10.36 | 18 | 10.90 |
| 岗位能力课程 | 11 | 708 | 22.49 | 40 | 24.24 |
| 能力拓展课程 | 2 | 928 | 29.48 | 42 | 25.45 |
| 选修 | 公共选修课程 | 5 | 126 | 4.00 | 7 | 4.24 |
| 专业选修课程 | 8 | 192 | 6.10 | 12 | 7.27 |
| 合计 | | 63 | 3148 | 100 | 165 | 100 |

备注：此表按专业要求的最低学分统计。

# 十一、教学进程总体安排

# （一）教学活动周安排

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学环节 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | 合计（周） |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| 01 | 入学教育与军训 | 3 |  |  |  |  |  | 3 |
| 02 | 教学准备 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 03 | 理实教学 | 13 | 18 | 18 | 18 | 7 |  | 75 |
| 04 | 社会实践 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 5 |
| 05 | 跟岗实习 |  |  |  | 6 | 24 | 10 | 40 |
| 06 | 考核 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 5 |
| 合计 |  | 19 | 21 | 21 | 27 | 33 | 11 | 133 |

## **（二）其它教学活动安排**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 名称 | 编码 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | 学时 | 学分 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 01 | 入学教育 |  | 18 |  |  |  |  |  | 18 | 1 |
| 02 | 劳动实践 |  | 32 | | | | |  | 32 | 1 |
| 03 | 创新创业实践 |  | 32 | | | | |  | 32 | 1 |
| 04 | 社会实践 |  | 32 | | | | |  | 32 | 1 |
| 合计 | | | | | | | | | 100 | 4 |

备注：1.入学教育含（含专业教育以及艾滋病防治、性健康教育、禁毒教育等内容）

2.[01-03]项由各二级学院组织实施，[04]项由学院团委安排。

# 十二、人才培养教学团队

## **（一）结构比例**

1.双师素质教师比例93.75%。

2.硕士以上学历专任教师比例31.25%。

3.副高以上职称教师比例43.75%。

4.专兼职教师比例1.4:1。

5.35岁以下（含）青年教师比例5%。

（二）教师队伍

康复治疗技术专业现有专任教师16人，教授3人，副教授（含副主任医师1人）4人，硕士5人，专业带头人2名，骨干教师2名，双师素质教师比例为94 %。

表2 康复治疗技术专业专任教师一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教师** | **职称** | **年龄** | **学历（学位）** | **专业（学术）带头人或骨干教师** | **双师素质教师** |
| 徐联 | 教授 | 51 | 本科/学士 | 专业带头人 | 是 |
| 肖文冲 | 教授 | 39 | 研究生/硕士 | 专业带头人 | 是 |
| 杨军雄 | 教授 | 46 | 本科/学士 | 省级职教名师、市管专家 | 是 |
| 郑碧霞 | 副教授 | 51 | 本科/学士 |  | 是 |
| 王翠肖 | 讲师 | 34 | 研究生/硕士 | 骨干教师、教研室主任 | 是 |
| 陈颖 | 讲师 | 39 | 研究生/硕士 |  | 是 |
| 陈怡萌 | 副教授（副主任医师） | 46 | 本科/学士 |  | 是 |
| 田玲玲 | 讲师 | 42 | 本科/学士 |  | 是 |
| 田勇 | 副教授 | 37 | 本科/学士 |  | 是 |
| 包静 | 教员 | 30 | 本科/学士 |  | 是 |
| 陈娅欣 | 实验员 | 29 | 本科/学士 |  | 是 |
| 杨宇恒 | 教员 | 26 | 本科/学士 |  | 是 |
| 杨飞 | 教员 | 27 | 本科/学士 |  | 是 |
| 杨松淞 | 讲师 | 35 | 研究生/硕士 |  | 是 |
| 孙再慧 | 讲师 | 33 | 研究生/硕士 |  |  |
| 胡国兵 | 副教授 | 44 | 本科/学士 |  | 是 |

# 十三、人才培养实训条件

## （一）校内实训环境

康复治疗技术专业校内有设备齐全的实训中心，能满足教学和学生实验实训。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验实训室名称** | **面积（**㎡） | **工位数（个）** | **主要设备** |
| 1 | 附属医院针灸推拿门诊 | 80 | 30 | TDP治疗仪、针灸针、按摩床、按摩椅、牵引床、火罐、电针仪等 |
| 2 | 老年病实训室 | 138 | 60 | 按摩床、按摩椅、针灸针、火罐、电针仪、艾灸仪、TDP治疗仪等 |
| 3 | 神经系统疾病实训室 | 121 | 60 | 量角器组合、背拉力计、握力计、叩诊锤、音叉、软尺、大头针、OT综合训练台、OT治疗桌、木插板、手功能训练组合箱、手功能训练器、手指弹力器、分指板、迷宫、磨砂板及附件、治疗椅、站立架、轮椅、拐杖、助行器、发音训练仪等 |
| 4 | 肌肉骨骼系统疾病实训室 | 164 | 60 | PT床、PT凳、多功能组合八件套、肩关节回旋训练器、肋木、背部矫正训练器、腹肌训练器、哑铃组件、肘关节牵引训练器、股四头肌肌力训练器、踝关节畸形矫正椅、活动平板、减重步态训练器、功率自行车、髋关节旋转训练器、偏瘫训练器（立式、坐式）、巴氏球、电动起立床、下肢CPM、姿势镜等 |

## （二）校外实训环境

康复治疗技术专业与省内外医疗机构深度合作，现有遵义医学院附属医院、贵阳市第二人民医院、贵州省康复中心等20余个稳定的实践教学基地（详见附件5）。其中铜仁袁家寺骨科医院、铜仁市人民医院、怀化市第一人民医院、铜仁市中医院为紧密型合作企业，能满足学生校外综合实训和顶岗实习。

⒈紧密型合作企业：每日康复训练病人20人次以上，开展物理治疗、作业治疗、传统康复治疗常规训练项目；有教学功能的实习场所；承担学生教学实习或顶岗实习10人以上；有技术服务、合作开展课程建设。

⒉松散型合作企业：签订校企合作协议，能承担3人以上学生顶岗实习。

# 十四、人才培养教学资源

## （一）专业资源

|  |  |
| --- | --- |
| **序 号** | **项 目** |
| 1 | 研究所：铜仁民族医药研究所 |
| 2 | 行业：铜仁市卫计委、铜仁市残疾人联合会、10个县（区）卫生局、残疾人联合会 |
| 3 | 医疗机构：遵义医学院附属医院、贵阳市第二人民医院、怀化市第一人民医院、贵州省康复中心等35个合作企业 |
| 4 | 图书馆：贵州数字图书馆、学校图书馆 |
| 5 | 网站：中国康复医学论坛、《运动治疗技术》《中国传统康复技术》《康复评定技术》等课程平台网站 |
| 6 | 在研课题：省级课题1项，市级课题2项 |
| 7 | 协会：世界中医药学会联合会、中国康复医学会、贵州省康复医学会、铜仁市医学会等 |
| 8 | 多媒体教室：12间 |
| 9 | 校内实训基地：康复实训中心 |
| 10 | 服务站：治未病室 |

## （二）课程资源

| **序 号** | **课程名称** | **网 址** |
| --- | --- | --- |
| 1 | 中国传统康复技术 | http://mooc1.chaoxing.com/course/201431453.html |
| 2 | 作业治疗技术 | http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal/courseNetwork/index?keyword=%E4%BD%9C%E4%B8%9A%E6%B2%BB%E7%96%97%E6%8A%80%E6%9C%AF |
| 3 | 运动治疗技术 | http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal/courseNetwork/index?keyword=%E8%BF%90%E5%8A%A8%E6%B2%BB%E7%96%97%E6%8A%80%E6%9C%AF |
| 4 | 言语治疗技术 | http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal/courseNetwork/index?keyword=%E8%A8%80%E8%AF%AD%E6%B2%BB%E7%96%97%E6%8A%80%E6%9C%AF |
| 5 | 康复评定技术 | http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal/courseNetwork/index?keyword=%E5%BA%B7%E5%A4%8D%E8%AF%84%E5%AE%9A%E6%8A%80%E6%9C%AF |
| 6 | 物理因子治疗技术 | http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal/courseNetwork/index?keyword=%E7%89%A9%E7%90%86%E5%9B%A0%E5%AD%90%E6%B2%BB%E7%96%97%E6%8A%80%E6%9C%AF |
| 7 | 临床医学概要 | http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal/courseNetwork/index?keyword=%E4%B8%B4%E5%BA%8A%E7%96%BE%E7%97%85%E6%A6%82%E8%A6%81 |

十五、人才培养制度保障

为了确保康复治疗技术专业人才培养方案的顺利实施，在学院教学管理制度的基础上，康复治疗技术专业建设管理委员会结合该专业具体情况制定本专业制定了《康复专业兼职教师管理办法》《康复专业课程负责人制度》《康复专业教师开展社会服务管理办法》等多项管理制度，能有效地保障人才培养方案实施。

# 十六、人才培养制定依据

本方案制定的依据是人才培养需求调研和国家的相关政策文件，其中人才培养需求调研是本方案制定的逻辑起点，国家的相关政策文件是本方案制定的政策依据。

## （一）人才培养需求调研

⒈康复治疗行业企业调研，侧重了解毕业生就业主要去向和人才培养规模。

⒉康复治疗职业岗位调研，侧重分析职业岗位典型工作任务，围绕职业岗位所需的知识、能力和素质，确定专业人才培养目标与规格。

⒊开展毕业生跟踪调查，了解毕业生就业创业状况和学生对本专业人才培养的建议，并据此每年修订完善人才培养方案。

## （二）相关政策文件

# 1.《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）

# 2.《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）

# 3.《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）

# 4.《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）

# 5.教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）

# 6.《学校招收和培养国际学生管理办法》（中华人民共和国教育部、中华人民共和国外交部、中华人民共和国公安部令第42号）

# 7.《来华留学生高等教育质量规范（试行）》（教外〔2018〕50号）

# 8.教育部《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》

# 9.教育部《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》

# 10.《高等学校学生心理健康教育指导纲要》（教党〔2018〕41号）

# 11.《大中小学国家安全教育指导纲要》（教材〔2020〕5号）

# 12.《普通高等学校军事课教学大纲》（教体艺[2019]1号）

# 13.《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）

# 14.《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号）

# 15.《高度职业学校康复治疗技术专业教学标准》

# 16.《高等职业学校康复治疗技术专业实训教学条件建设标准》

# 十七、审定意见

## （一）二级学院意见

|  |
| --- |
| 二级学院负责人签章：  年 月 日 |

## （二）教学工作部意见

|  |
| --- |
| 教学工作部签章：  年 月 日 |

## （三）专业（群）建设委员会意见

|  |
| --- |
| （盖章）  年 月 日 |

## （四）院长办公会意见

|  |
| --- |
| （盖章）  年 月 日 |

## （五）党委会意见

|  |
| --- |
| （盖章）  年 月 日 |

# 十八、人才培养方案附件

## 附件1：康复治疗技术专业人才需求调研报告

# 随着我国经济水平的不断提升，人们生活质量也逐渐提高，但随之而来的高血压、中风等慢性疾病的发病率也呈升高趋势，康复医学得以迅速发展。这一学科在我国经过30余年的发展，已逐渐被人们所接受，广泛地应用于临床。为充分了解铜仁市及周边康复治疗的发展状况，理清专业发展思路，我专业于暑假对铜仁市及周边康复基本情况进行了调查和分析。

**一、调研目的**

# 通过对铜仁市及周边行业调研，分析职业岗位典型工作任务，围绕职业岗位所需的知识、能力和素质，确定专业人才培养目标与规格。根据岗位人才需求状况，修订完善2021级专业人才培养方案，更好地为地方康复事业的发展服务。

**二、对象与方法**

**（一）对象**

# 三级综合医院：贵阳市第二人民医院、铜仁市人民医院、德江县人民医院、德江县中医院、松桃县人民医院、怀化市人民医院、贵阳中医学院第二附属医院、重庆医科大学附二院宽仁康复医院、贵阳市第三人民医院（9）

# 二级综合医院：铜仁市中医院（1）

# 乡镇卫生院：德江县煎茶镇卫生院、德江县合兴镇卫生院、石阡县龙塘卫生院、石阡县大沙坝卫生院、思南县塘头卫生院、思南县孙家坝卫生院、江口县怒溪乡卫生院、江口县桃映乡卫生院、松桃县孟溪镇卫生院、松桃县太平营乡卫生院、万山区鱼塘乡卫生院、万山区高楼坪乡卫生院、玉屏县田坪镇卫生院、玉屏县新店乡卫生院（14）

# 私立医院：德江现代女子医院、松桃现代女子医院、铜仁妇女儿童医院、铜仁协和医院（4）

# 专科康复医院：贵州省肢体康复医院（1）

**（二）方法**

# 采用自编问卷面对面调查及电话访谈方式。

# 调查内容包括：（1）单位性质；（2）单位的医院等级；（3）单位病床数量；（4）单位是否成立康复医学科或部门了吗；（5）单位是否计划成立康复医学科；（6）单位有康复设备吗；（7）单位康复科的专业特色是；（8）单位康复科是否有病床；（9）单位康复科病床数量；（10）单位康复科成立的时间；（11）治疗师人员情况。

**三、调查结果分析**

# 1、康复治疗事业发展迅速

# 调查发现，在二级及以下医疗机构中，有68.95%建立了专业的康复治疗科；其中49%二级以上的公立医院及部分私人医院开展了产后康复，均开展了传统康复项目和理疗项目，其余医疗机构均有康复治疗病床，乡镇医疗机构主要开展中医药康复技术，有部分乡镇卫生院购买了牵引床、电针仪、平衡杠等现代康复设备，但传统康复设备仪器基本齐全；所调乡镇卫生院都有建立康复治疗科的规划。从调研过程中得知，铜仁市的医疗卫生部门康复医学科开展情况，与怀化及重庆地区相比，具有明显的差距。

# 2.铜仁市康复治疗人才发展严重不足，且结构单一

# 调查发现，铜仁市共有康复治疗人员328人，其中针灸推拿治疗师142人，物理因子治疗师63人；物理（运动治疗）治疗师106人，作业治疗治疗师13人；言语治疗师3人，康复工程师（假肢矫形）1人。结果看出，铜仁市康复治疗师的服务现状为21名左右/10万人（康复治疗师数量按调查数及铜仁市的实际人口计算），远远低于发达国家康复治疗师拥有率为每30-70名/10万人的服务水平；且中医针灸推拿人员、物理治疗人员占据绝大部分。铜仁市运动、作业、言语疗法及康复工程没能得到系统的发展，从而制约铜仁市康复治疗事业的整体发展。

# 3.铜仁市康复治疗人才学历偏低

# 调查发现，铜仁市本地医疗机构的康复治疗人员中，72.35%具有大专学历（第一学历），25.5%具有大专以下学历（第一学历），2.15%无学历。整体康复人员的素质明显低于我国沿海发达地区。

**四、专业发展的建议与措施**

# ㈠着力提高铜仁市医疗卫生的整体环境，优化医疗资源

# 铜仁市地处贵州东部，是我省欠开发最深的地区之一，经济发展滞后，医疗卫生环境不佳，资源分散。因此，要提高铜仁市的临床康复的服务能力，必须以提高铜仁市整理医疗环境为出发点，整合优势资源，建立具有诊疗水平高、科室健全的高水平综合医院或康复专科医院；并以此医院为龙头，免费为铜仁市各级医院培养康复治疗师，并定期开展康复各项专业技术帮扶服务，以加快铜仁市临床康复治疗事业的发展。

# ㈡以铜仁市高等院校为依托，校企联动，建立完善的康复人才培养体系

# 专业人才的严重缺乏是制约铜仁市康复治疗发展的主要因素之一。因此，在我国整体康复人才培养数量不高的情况下，我们以全国职业院校首批养老服务类示范专业为依托，以“校企联动”为着力点，整合地方资源，结合铜仁市打造全国医养结合示范市的目标为契机，建立一套完善的康复人才培养体系，以为铜仁市各级医疗卫生部门输送更多适合地方的康复治疗技术专业的高素质人才，从而提高铜仁市临床康复治疗事业的发展。