临床医学专业人才培养方案

（适用年级:2023级）

铜仁职业技术学院

二〇二三年七月

目录

[一、专业名称及代码 1](#_Toc19960)

[（一）专业名称 1](#_Toc15449)

[（二）专业代码 1](#_Toc7718)

[二、入学要求 1](#_Toc22414)

[三、修业年限 1](#_Toc29398)

[四、职业面向 1](#_Toc10331)

[（一）专业职业面向 1](#_Toc21617)

[（二）专业对应证书 1](#_Toc25253)

[（三）职业岗位描述 2](#_Toc1301)

[五、人才培养目标与培养规格 3](#_Toc26957)

[（一）培养目标 3](#_Toc506)

[（二）培养规格 4](#_Toc12326)

[1.素质要求 4](#_Toc9335)

[2.知识要求 5](#_Toc21680)

[3.能力要求 5](#_Toc16242)

[六、课程设置及要求 1](#_Toc461)

[（一）课程体系的开发理念与思路 1](#_Toc5725)

[（二）课程要求 1](#_Toc7581)

[（三）课程描述（部分） 10](#_Toc20287)

[七、教学进程总体安排 11](#_Toc8252)

[（一）课程学时和学分分配 11](#_Toc24168)

[（二）教学活动周安排（根据实际情况填写） 11](#_Toc21855)

[（三）课外活动安排 12](#_Toc2743)

[（四）专业教学安排表 12](#_Toc20457)

[八、实施保障 18](#_Toc29906)

[（一）师资队伍 18](#_Toc31755)

[（二）教学设施 20](#_Toc15899)

[（三）教学资源 24](#_Toc23534)

[（四）教学方法 25](#_Toc30548)

[（五）学习评价 26](#_Toc16598)

[（六）质量管理 27](#_Toc25779)

[（七）制度保障 28](#_Toc8511)

[九、毕业要求 28](#_Toc1445)

[（一） 毕业标准 28](#_Toc4869)

[（二） 学分要求 29](#_Toc25152)

[（三） 其它要求 29](#_Toc29172)

[十、附录 31](#_Toc18785)

# 一、专业名称及代码

## （一）专业名称

临床医学专业

## （二）专业代码

520101K

# 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

# 三、修业年限

# 基本学制：3年

# 四、职业面向

## （一）专业职业面向

**表1 临床医学专业职业面向**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业大类（代码）** | **所属专业类别（代码）** | **对应行业（代码）** | **主要职业类别（代码）** | **主要岗位类别或技术领域举例** |
| 医药卫生  （52） | 临床医学  （5201） | 卫生  （84） | 全科医师（2-05-01-19）  乡村医生（2-05-09-00） | 1.临床医疗岗位（内、外、妇、儿等科室）  2．社区卫生服务  医生岗位  3.基本公共卫生服务岗位 |

## （二）专业对应证书

**表2 临床医学专业对应证书**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通用能力证书** | **职业资格证书** | **职业技能等级证书** | **社会认可度高的行业企业标准和证书** |
| 普通话水平测试等级证书 | 临床执业助理医师 | 公共营养师 | 红十字急救员职业资格证书 |
| 高等学校英语应用能力考试证书 | 助理全科医师 | 体重管理 | 健康管理师职业资格证书 |
|  | 乡村全科执业助理医师 |  |  |

注1：所属专业大类及所属专业类:应依据现行专业目录；

注2：对应行业参照现行的《国民经济行业分类》（(GBT-4754-2017)）；

注3：主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》（2015版）；

注4：主要岗位类别（或技术领域）:根据行业企业调研明确主要岗位类别（或技术领域）；

注5：根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

## （三）职业岗位描述

**表3 临床医学专业岗位描述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **类型** | **岗位名称** | **岗位工作任务** | **岗位能力要求** |
| **主要就业岗位** | 临床医疗  (县级以下医院，社区服务中心，社区服务站，乡镇卫生院，村卫生室)医生 | 常见病、多发病的诊治 和转诊 | 1.有责任意识、大局意识，有良好的心理素质，有与病人进行及时有效沟通的能力。  2.能通过完整规范的体格检查和问诊，准确进行病史采集；会开检查单并准确阅读和理解各种辅助检查结果。  3.能根据病人病史、体格检查、辅助检查结果对基层常见病、多发病做出正确的诊断，并能制定切实可行的治疗方案。  4.会规范书写门诊及住院病历、做好门诊记录及住院病程记录，会规范书写电子病历。  5.能对常见急、危、重病症进行应急处理和及时转诊。  6.能对常见传染病做出初步诊断，及时报告，按规范要求对病人进行医疗救治和隔离，及时转诊；会流行病学调查；会对高危人群进行应急接种和指导居民进行预防性服药。  7.在各项临床实践操作中应有无菌观念，会自我保护。  8.能开展健康教育和卫生保健指导。  9.外科医生应掌握常用外科急救技术，能正确进行清创、换药、止血、包扎、伤员转运，会应用局部麻醉，能开展常见中小型手术。  10.妇产科医生应具有实施人工流产术、上环术、取环术、诊刮术、后穹隆穿刺术、剖宫产术等妇产科常见手术的能力。 |
| **次要就业岗位** | 基本公共 卫生服务 | 居民健康建档、管理 与应用；健康教育； 预防接种； 0~6 岁儿 童、孕产妇、老年人、 慢性病(高血压、糖 尿病)患者、严重精 神病人、肺结核病人 的健康管理；传染病 与突发公共卫生事件 处置等。 | 1.会做家庭签约服务，能建立、使用和管理档案，能熟练操作计算机，建立电子档案。  2.提供健康教育资料，设置健康教育宣传栏，开展公众健康咨询服务，举办健康知识讲座，开展个体化健康教育。  3.能遵照国家计划免疫工作规程对适龄儿童开展计划免疫工 作，并完成建册建簿并对疑似预防接种异常反应进行预估及处理。  4.传染病疫情和突发公共卫生 事件风险管理。传染病和突发公共卫生事件的发现、登记、相关信息报告和处理。  5.能协助内科医生诊治高血压、糖尿病、冠心病、脑卒中等慢性病,并协助内科医生做好慢性病人的随访及健康指导服务。  6.会做孕妇产前检查及健康指导工作；会对产妇进行产后处 理、产后保健、避孕及预防等方面指导；  7.新生儿家庭访视，新生儿满月健康管理，婴幼儿健康管理，学龄前儿童健康管理。  8.对老年人生活方式和健康状况评估，体格检查， 辅助检查，健康指导。 |
| **晋升发展岗位** | 临床医疗二甲以上医院，县级以上疾控中心 | 临床常见病、多发病诊断与治疗、急危重症处理及转诊、传染病登记、报告、处理 | 1.具备较扎实的临床实践操作能力与临床思维能力。  2.具备对临床常见病、多发病和地方病进行诊断和治疗的能力。  3.具备对临床常见急、危、重症进行应急处理和转诊的能力。  4.具备对重大传染病及时诊断、早期处理的能力。 |

# 五、人才培养目标与培养规格

# （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，语言文字应用规范，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的全科医师、乡村医生等职业群，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质技术技能人才。

# （二）培养规格

1.素质要求

（1）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体 意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格， 掌握基本运动知识和 1--2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1--2 项艺术特长或爱好。

2.知识要求

（1）掌握本专业必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论。

（4）掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识。

（5）掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识。

（6）掌握基本公共卫生服务的基本知识。

（7）熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略。

（8）熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。

3.能力要求

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力 (含英语读说写能力)。

（3）能够对基层常见急危重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊。

（4）能够进行基本诊疗技术操作。

（5）能够合理使用临床常用药物。

（6）能够实施基本公共卫生服务。

（7）能够开展卫生适宜技术服务。

（8）能够运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动，提高工作效率。

（9）能够进行有效的人际沟通，实施人文关怀。

（10）具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题。

## （三）培养规格实现矩阵

**表4 培养规格实现矩阵**

|  |  |
| --- | --- |
| **培养规格要求(需要与培养规格中各项要求描述相一致）** | **实现环节** |
| 1.具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，运用现代科学新知识、新技术，解决临床医学岗位行业中的实际问题。 | 认知实习、大学生职业生涯规划、岗位实习、认知实习、岗位实习、临床综合技能等课程 |
| 2.具备较强的信息技术应用能力，进行方案演示、数据分析和场景应用。 | 信息技术、岗位实习、临床医学综合实践等课程 |
| 3.具备团队合作能力，具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力，准确表达自己的观点。 | 大学语文、职业素养、通识选修课、公共英语、公共艺术课程、认知实习、岗位实习 |
| 4.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。 | 生态文明教育、职业素养、大学生职业生涯规划、信息技术、大学语文、形势与政策、军事理论、军事技能、劳动教育、安全教育、创新创业教育、创新思维、管理沟通 |
| 5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。 | 体育与健康、公共艺术课程、大学生心理健康教育、职业素养、就业指导、管理沟通、大学生礼仪 |
| 6.视觉良好，能正确区分棕、红、橙、黄、绿、蓝、紫、灰、白、黑、金、银等12种颜色；嗅觉良好，对气味比较敏感；听觉良好，能通过听觉判别音源方向、强度大小、音频高低。 | 体育与健康、军事理论、军事技能、劳动教育、安全教育 |
| 7.具备生理、病理现象分析判断能力。 | 人体解剖学及组织胚胎学、生理学、病理学与病理生理学、生物化学 |
| 8.具备一定的运动能力、心理调节与社会适应能力、组织管理和协调能力。 | 国防教育（含军训）、劳动教育、大学体育大学生心理健康教育 |
| 9.具备良好的医患沟通能力，能正确处理医患关系。 | 医患沟通 |
| 10.具备临床常见病、多发病的预防、诊疗、保健、康复、健康教育的能力。 | 诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、中医学 |
| 11.具备全科医疗服务能力和基本公共卫生服务能力。 | 基本公共卫生服务实务、全科医学概论 |
| 12.具备在医疗卫生岗位上融通及创新能力。 | 急救医学、临床综合技能实训 |
| 13.具备在医疗卫生产业链上和不同卫生健康行业岗位上的迁移、发展能力。 | 预防医学、传染病学、皮肤性病学、医学心理学、医学伦理与法规 |

# 六、课程设置及要求

## （一）课程体系的开发理念与思路

1.按照高等职业教育理念，紧密结合临床医生特点，构建符合高职教育规律，适应学生未来发展以职业岗位作业流程为导向的课程体系。

2.课程体系结构体现“高技能”“应用型”培养特点。

3.按照区域内职业岗位需求，构建切合实际的课程体系。

4.由专业带头人、行业专家、企业技术骨干组成课程开发小组，深入企业、行业调研，由专业建设管理委员会讨论，确定专业重点职业岗位及典型工作任务。

5.以临床工作过程为主线，以内、外、妇产、儿科常见疾病疾病防治等知识为参照点，开发专业基本素质课程、通用能力课程、岗位能力课程和拓展能力课程。

6.按毕业生就业岗位所需知识、能力和素质设置教学情境。按情景设置教学项目，形成项目任务型课程体系。

## （二）课程要求

1.公共基础课程

（1）军事课

军事课以国防教育为主线，通过军事理论课教学，使学生掌握基本军事知识，了解国家和世 界安 全形势，增强国防观念、国家安 全意识，加强组织性、纪律性，弘扬爱国主义、集体主义和英雄主义精神，树立正确的世 界观、人生观和价值观，增强学生努力学习的责任感和是使命感，全面提高大学生综合素质，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

（2）思想道德修养与法治

通过学习人生观价值观、理想信念、中国精神、核心价值观、道德基础理论、社会公德、职业道德、家庭美德、法治理论等内容，使学生掌握对大学生成长成才的要求、中国精神的基本内涵、核心价值观的内涵，熟知主义世 界观、人生观、价值观、道德观和法治观的基本知识。使学生能够运用所学知识分析和解决现实中的问题，并形成良好的思想道德素质和法治素养，成长为合格的事业建设者。

（3）理论体系概论

通过学习、理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、思想等内容，使学生掌握主义中国化理论成果尤其是思想的精神实质、内容、历史地位和指导意义。能运用所学理论认识和分析中国走道路的历史必然性，能理解路线方针政策。使学生具备坚实的主义中国化理论成果素养，坚定对的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。

（4）体育

通过体育课程中的体育教育和锻炼过程，使学生在耐力、力量、柔韧及协调性等素质方面得到提高，在身体形态机能方面达到较为理想的标准和要求，同时培养学生参与锻炼的兴趣，了解科学锻炼身体的基本原理和方法，掌握一项自己较为喜欢的运动项目和锻炼方法，树立终身体育锻炼的意识，并且注重把挫折教育、敬业精神和规则意识等思政元素融入课程，形成良好的人际关系和团结协作的团队精神，能够胜任各级医疗岗位及基本公共卫生服务岗位的工作。

（5）英语

通过学习英语课程，学生应该能够掌握基本的语音知识；基本的英语语法规则；认知3350个英语单词以及由这些词构成的常用词组（中学所掌握的单词和词组包括在内），并具有按照基本构词法，识别生词的能力；学生还应结合专业英语学习，认知400个常用医学英语词汇。根据英语课程目标，为强化学生所需的英语知识和技能，学习和练习内容包括听力、会话、阅读、词汇、语法、翻译、写作、完型填空等,培养学生听、说、读、写、译技能，提高在临床工作岗位情境下的语言运用能力，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。树立核心价值观，弘扬中华传统美德，具有全心全意为患者服务的正确人生观、人文关怀以及跨文化护理的意识和素养。

（6）信息技术

通过学习信息技术的基本概念及知识、微型计算机的主流操作系统、办公软件、计算机网络、程序设计语言、医院信息系统等内容，使学生能理解微型计算机的组成，掌握使用操作系统管理计算机的技能，熟悉Office系列办公软件（Word、Excel、PowerPoint），了解Internet及其相关技术，具备初步使用Pyton程序设计语言的能力，具备初步使用医院信息系统完成临床医生工作站的能力，具备初步使用R语言进行简单的医学临床信息筛选、分类的能力，使学生能够将信息技术与计算思维融入到工作中，提高工作效率，能按照社会公认的道德规范和法律准则进行信息技术活动，自觉抵 制不好信息，能具备在信息社会中学习、工作、生活的能力以及团队合作精神，胜任各级医院临床医疗岗位、社区卫生服务医生岗位以及基本公共卫生服务岗位的工作。

（7）职业发展与就业指导

通过学习职业生涯规划理论、求职简历制作、求职面试技巧、就业形势分析与就业信息收集等内容，使学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，了解职业发展的阶段特点及就业形势与政策法规，掌握自我探索能力、信息搜索与管理能力、生涯决策能力、求职能力等各种通用技能，为学生正确选择职业，顺利就业，为成才与发展打下良好的基础。

（8）形势与政策

通过学习根据中宣部、下发的《高校形势与政策教育教学要点》确定的各专题，使学生掌握分析国内外形势的方法，深入了解国内外形势和我国经济社会发展实际，深刻理解党的政策，坚决拥护党的各项决策，坚定我国经济社会发展的信心。

（9）创新创业教育

《创新创业教育》课程是面向各专业设置的一门公共基础课。以推进素质教育为主题，以提高学生的创新创业能力为主线，以活动课为教学形式，以提高人才培养质量为目标，精心设计创新创业专题，目的是使学生通过对创新创业知识的学习，培养学生的创业意识、创业精神和创业能力，把创业教育融入到素质教育中，使学生树立科学合理的创业观，培养学生的，激发学生的创新创业灵感。

（10）心理健康教育

本课程是面向各专业设置的一门公共基础课。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，学生全面发展。通过学习，使学生明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识与技能以及心理发展技能（包括学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能和人际交往技能等），并能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己并接纳自己，拥有乐观向上、积极进取的人生态度。

2.专业课程

（1）专业基础课

①人体解剖学及组织胚胎学

通过学习正常人体的形态结构及其基本功能等内容，使学生掌握人体各部分的基本结构、形态、位置、组成。使学生能够运用所学基本知识和技能进行人体器官和组织的观察，确认器官的位置、形态和毗邻关系，熟悉人体生命活动的规律，提高自身修养，学会理论联系实践的思考方法，为后续专业课程的学习及从事基层临床工作打下基础。

②生理学

通过学习机体各系统、器官正常的生理功能，调节和特点，人体与环境的关系以及人体功能活动的一般规律，使学生掌握正常人体各器官、系统功能的相对性和协调统一性，培养学生“整合”的科学思维，为学习后续专业课程及从事基层临床工作打下基础。

③生物化学

通过本课的学习熟悉蛋白质的性质和功能；掌握酶的概念、功能、作用特点及各种因素对酶促反应的影响；掌握三大营养物质代谢的基本规律及意义；熟悉维生素的种类、功能；熟悉肝胆生化；了解核酸的种类和功能。能初步运用生物化学的基本理论解释日常生活及临床中的实践问题；能规范使用分光光度计、离心机等实验仪器，能科学观察实验现象、记录、分析实验结果，为后续专业课程的学习及从事基层临床工作打下基础。

④病原生物学与免疫学

通过学习病原生物学与免疫学的基本理论及基本技能，使学生掌握重要病原生物的生物学性状及致病性相关知识；熟悉免疫学的基本概念和基本理论以及免疫学的应用；了解常见的病原微生物和人体寄生虫的种类、所致疾病及防治原则。使学生建立无菌观念，做到无菌操作，学会常用消毒灭菌法，并能辨认常见病原体的形态特征，为后续专业课程的学习及从事基层临床工作打下基础。

⑤病理学

通过本课的学习，掌握病理学的基本概念、基本病理过程及其发生 发展规律；掌握各系统常见病多发病的病因、发病机制、病理变化及临床病理联系，以及心力衰竭、呼吸衰竭、肾功能衰竭的病因、发生机制以及机体功能和代谢变化；正确认识大体病变与组织学改变、形态结构变化与功能代谢变化之间的联系。学会运用所学的病理学基本知识，通过对典型病例进行初步的分析讨论，提高分析问题、解决问题的能力；通过对常见疾病大体标本与病理组织切片的观察，提高观察能力及对病变的描述能力。为后续专业课程的学习及从事基层临床工作打下基础。

（2）专业核心课

①药理学

通过学习常用药物的药理作用、作用机制、临床应用、不好反应和用药注意事项，使学生初步具备根据药物的药理作用、临床应用和不好反应指导临床合理、安 全、应用药物以及利用药物知识进行用药指导、用药宣教的能力。

②诊断学

通过学习问诊、症状诊断与鉴别、检体诊断技术、心电图诊断技术等基本知识、基本理论和基本技能，使学生掌握诊断疾病的技术与学习方法，能做出临床诊断并整理资料书写病历。采用“教学做一体化”的教学模式，重在培养学生临床诊断思维能力和实践、创新等综合能力。

③内科学

通过学习内科疾病（其内容包括：呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌和代谢、风湿性、神经和精神等系统器官的疾病）的病因、发病机制、临床表现、辅助检查、诊断、鉴别诊断及防治，使学生能运用内科学正确的诊断学习方法，对内科常见疾病进行初步诊治、急危重症进行处理和转诊，同时能针对疾病进行预防、康复和健康指导。

④外科学

通过学习外科常见病、多发病及急症等内容，通过理论和实训两部分教学活动，使学生掌握外科常见疾病的基本知识、基本理论和基本技能，具备对基层外科常见病、多发病诊断和治疗的能力，为临床实践奠定坚实的基础，并为学习其他临床医学学科，特别是以手术为治疗手段的临床医学学科的学习提供理论和实践基础。

⑤妇产科学

通过学习孕期，分娩期，产褥期，孕期常见病的诊断、预防及治疗，妇科常见病诊断、预防及治疗，计划生育指导及妇女等的基本理论、基本知识和基本技能，使学生能运用妇产科基本知识、临床基本操作及诊疗技能完成妇女特殊生理时期、妇产科常见病、多发病诊疗、急重症处理及转诊等工作。

⑥儿科学

通过学习儿童知识、儿科常见病、多发病、常见危重症处理以及新生儿常见疾病，掌握儿科学的基本理论、基本知识和基本技能，使学生能够建立儿科疾病诊疗思维能力，能够开展初级儿童指导，能运用儿科临床诊疗技能完成儿科常见病、多发病诊断与治疗、急重症处理及转诊等工作。

⑦基本公共卫生服务实务

基本公共卫生服务实务的主要内容包括基本公 共卫生服务的概念、基本要求、基本知识和基本技能； 居民健康建档、管理与 应用； 健康教育； 预防接种， 0~6 岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病(高血压、 糖尿病)患者、严重精神病人、肺结核病人的健康管理；中医药健康管理；传 染病与突发公共卫生事件处置；卫生监督和计划生育等基本公共卫生服务工作 的基本内容和规范。

3.拓展课程

（1）常用护理技术

《常用护理技术》介绍临床常见病、多发病和急危重症的急诊常见症状，以及在急救时常用的基本操作和护理技术，突出各急、危、重症的判断和处理。本课程以“理论够用，注重技能，突出实用”的原则，内容上真实反映现代急救工作的特色，并满足当代农村和基层医疗工作的知识、技能及素质的需求，为学生参加临床工作后对急危重症患者的紧急处理等工作奠定基础。

（2）细胞生物学和医学遗传学

细胞生物学和医学遗传学是一门专业选修课， 是基础医学与临床医学之间的桥梁课程。医学细胞生物学，从显微水平、亚显微水平和分子水平研究细胞形态结构与功能，并介绍 细胞分化、衰老、死亡和调控的相关知识；医学遗传学，研究遗传的细胞基础、分子基础、遗传病的诊断、治疗、预防等内容。通过这门课程的学习，有利于培养学生的临床逻辑思维能力和实践操作能力，为学生今后适应岗位需 求提供相关的知识技能，为个人的可持续发展能力奠定基础。

（3）皮肤性病学

皮肤性病学包括皮肤病学和性病学两方面。皮肤病学内容包 括正常皮肤及附属器官的结构和功能，还涵盖了各种皮肤及附属器官相关疾病 的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗及预防等；性病学内容包括各种性传播疾病的致病微生物、发病机制、传播途径、临床表现、诊断、治疗及预防等。

## （三）课程描述（部分）

**⒈专业核心课程一：诊断学**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 诊断学 | | | | 课程编码 | | 02241301 | |
| **实施学期** | 3 | 总学时 | 108 | 学分 | | 6 | 实践学时 | 28 |
| **课程类型** | 纯理论课（）、（理论+实践）课（ √ ）、纯实践课（ ） | | | | | | | |
| **课程目标** | 掌握常见症状与体征、体格检查、辅助检查 | | | | | | | |
| **课程内容** | 临床常见症状与体征、问诊、体格检查、实验诊断 | | | | | | | |
| **教学要求** | 能规范地进行病史采集、体格检查；知道常用辅助检查的目的及检查结果的判读能力；具有书写病历及相关医疗文件的能力。 | | | | | | | |
| **考核方式** | 形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）15%、理论成绩70%、综合实训15%。 | | | | | | | |

**2.公共素质课程一：思想道德与法治**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 思想道德与法治 | | | | 课程编码 | | 10001102 | |
| **实施学期** | 1 | 总学时 | 54 | 学分 | | 3 | 实践学时 | 20 |
| **课程类型** | 纯理论课（）、（理论+实践）课（ ）、纯实践课（ ） | | | | | | | |
| **课程目标** | 能够运用所学知识分析和解决现实中的问题，并形成良好的思想道德素质和法治素养，成长为合格的事业建设者 | | | | | | | |
| **课程内容** | 通过学习人生观价值观、理想信念、中国精神、核心价值观、道德基础理论、社会公德、职业道德、家庭美德、法治理论等内容，使学生掌握对大学生成长成才的要求、中国精神的基本内涵、核心价值观的内涵，熟知主义世 界观、人生观、价值观、道德观和法治观的基本知识 | | | | | | | |
| **教学要求** | 能够深刻认识高职大学生的历史使命；能够明确个人对于自然、社会、他人和自身等关系中应有的社会主义价值取向；能够将道德的相关理论内化为自觉的意识、自身的习惯、自主的要求，成为校园道德生活的主体；能够熟悉职业素质、职业理想及选择、职业法规等内容和要求；能够运用与人们生活密切相关的法律知识，在社会生活中自觉遵守法律规范，分析和解决家庭生活、职业生活、社会生活等领域的现实法律问题。 | | | | | | | |
| **考核方式** | 形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）15%、理论成绩70%、综合实训15%。 | | | | | | | |

# 七、教学进程总体安排

## （一）课程学时和学分分配

**表6 临床医学专业课程学时和学分分配表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **类别** | | **学时** | **备注** | | | |
| 理论教学总学时 | | 1580 | 公共基础课程+专业基础课程+专业核心课程+拓展课程理论学时 | | | |
| 实践教学总学时 | | 1620 | 课内实践教学学时+单独设置的实践环节，其中纯实践课1056学时 | | | |
| 教学总学时（理论+实践） | | 3200 | 理论课时占总学时49.3%,实践教学总学时50.7% | | | |
| 总学分 | | 共计166学分，其中：必修课148学分（含公共必修课44学分、专业必修课104学分），选修课18学分（含公共选修课7学分、专业选修课11学分） | | | | |
| 类别 | | 课程门数 | 学时 | 占总学时比例 | 学分 | 占总学分比例 |
| 必修 | 公共基础课程 | 30 | 752 | 23.5% | 44 | 26.5% |
| 专业基础课程 | 6 | 396 | 12.4% | 22 | 13.3% |
| 专业核心课程 | 9 | 576 | 18% | 32 | 19.3% |
| 拓展课程 | 6 | 1152 | 36% | 50 | 30.1% |
| 选修 | 公共选修课程 | 5 | 126 | 3.9% | 7 | 4.2% |
| 专业选修课程 | 3 | 54 | 1.7% | 3 | 1.8% |
| 创新创业选修课程 | 4 | 144 | 4.5% | 8 | 4.8% |
| 合计 | | 63 | 3200 | 100% | 166 | 100% |

备注：此表按专业要求的最低学分统计。

## （二）教学活动周安排（根据实际情况填写）

**表7 临床医学专业教学活动周安排表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学环节** | **第一学年** | | **第二学年** | | **第三学年** | | **合计（周）** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |  |
| 01 | 入学教育与军训 | 3 |  |  |  |  |  | 3 |
| 02 | 教学准备 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| 03 | 线上学习 | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 04 | 理实教学 | 13 | 18 | 18 | 10 | 0 |  | 59 |
| 05 | 岗位实习 |  |  |  | 8 | 18 | 14 | 40 |
| 06 | 实习中期检查与反馈 |  |  |  |  | 2 |  | 2 |
| 07 | 就业指导与培训 |  |  |  |  |  | 4 | 4 |
| 08 | 考核 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 2 | 6 |
| 合计 |  | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 120 |

## （三）课外活动安排

**表8 临床医学专业活动课外素质学分要求**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **名称** | **活动学分名称** | **学分数** | **备注** |
| 课外能力素质活动 | 军事技能训练 | 2 | 两周 |
| 德育学分 | 1 |  |
| 体育特色学分 | 1 |  |
| 美育学分 | 1 |  |
| 劳动实践 | 1 |  |
| 创新创业实践 | 1 |  |
| 社会实践 | 1 |  |

备注：课外能力素质学分的认定参照《铜仁职业技术学院实施学分制与弹性学制管理办法（试行）》执行

## （四）专业教学安排表

**表5 临床医学专业教学安排表**

| **专业：临床医学** | | | | | | | **学**  **分** | **考试/考查** | **学时（周）数** | | | **按学年及学期分配** | | | | | | **备注** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **总**  **学**  **时** | **理论学时** | **实践**  **学时** | **第一学年** | | **第二学年** | | **第三学年** | |
| **课程类别** | **序号** | **课程编码** | **课程**  **性质** | **课程**  **名称** | | **课程**  **类型** | **第一**  **学期**  **（20周）** | **第二**  **学期**  **（20周）** | **第三**  **学期**  **（20周）** | **第四**  **学期**  **（20周）** | **第五**  **学期**  **（20周）** | **第六**  **学期**  **（20周）** |
| 公共基础课程 | 1 | 09001622 | 公共  必修 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | | B | 3 | 考试 | 48 | 40 | 8 | 48 |  |  |  |  |  | 线下 |
| 2 | 09001125 | 公共  必修 | 思想道德与法治 | | B | 3 | 考试 | 54 | 34 | 20 | 54 |  |  |  |  |  | 线下 |
| 3 | 10001101 | 公共  必修 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | | B | 2 | 考试 | 36 | 28 | 8 |  | 36 |  |  |  |  | 线下 |
| 4 | 09001163 | 公共  必修 | 四史教育 | | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | 0 |  | 18 |  |  |  |  | 线下 |
| 5 | 08001201 | 公共  必修 | 公共英语Ⅰ | | B | 4 | 考试 | 64 | 58 | 6 | 28 （36） |  |  |  |  |  | 线上+线下 |
| 6 | 08001203 | 公共  必修 | 公共英语Ⅱ | | B | 4 | 考查 | 64 | 56 | 8 |  | 36 （28） |  |  |  |  | 线上+线下 |
| 7 | 11001101 | 公共  必修 | 体育与健康Ⅰ | | B | 2 | 考试 | 36 | 4 | 32 | 36 |  |  |  |  |  | 线下 |
| 8 | 11001102 | 公共  必修 | 体育与健康Ⅱ | | B | 2 | 考查 | 36 | 4 | 32 |  | 36 |  |  |  |  | 线下 |
| 9 | 11001103 | 公共  必修 | 体育与健康Ⅲ | | B | 2 | 考查 | 36 | 4 | 32 |  |  | 36 |  |  |  | 线下 |
| 10 | 09001123 | 公共  必修 | 军事理论 | | A | 2 | 考试 | 36 | 36 | 0 | 36 |  |  |  |  |  | 线上+线下 |
| 11 | 09001130 | 公共  必修 | 形势与政策Ⅰ | | A | 0.25 | 考查 | 8 | 8 |  | 8 |  |  |  |  |  | 含《习近平总书记教育重要论述》内容 |
| 12 | 09001131 | 公共  必修 | 形势与政策Ⅱ | | A | 0.25 | 考查 | 8 | 8 |  |  | 8 |  |  |  |  |
| 13 | 09001132 | 公共  必修 | 形势与政策Ⅲ | | A | 0.25 | 考查 | 8 | 8 |  |  |  | 8 |  |  |  |
| 14 | 09001133 | 公共  必修 | 形势与政策Ⅳ | | A | 0.25 | 考查 | 8 | 8 |  |  |  |  | 8 |  |  |
| 15 | 09001134 | 公共  必修 | 大学语文 | | B | 2 | 考查 | 28 | 20 | 8 | 28 |  |  |  |  |  | 线下 |
| 16 | 09001140 | 公共  必修 | 信息技术Ⅰ | | B | 3 | 考查 | 48 | 24 | 24 |  | 48 |  |  |  |  | 线下 |
| 17 | 09001143 | 公共  必修 | 信息技术Ⅱ | | A | 2 | 考查 | 32 | 32 | 0 |  |  | 32 |  |  |  | 线上 |
| 18 | 09001118 | 公共  必修 | 大学生心理健康教育 | | A | 2 | 考查 | 32 | 32 | 0 |  | 32 |  |  |  |  | 线下 |
| 19 | 09001120 | 公共  必修 | 创新创业教育 | | B | 2 | 考查 | 32 | 16 | 16 |  | 32 |  |  |  |  | 线下 |
| 20 | 05531009 | 公共  必修 | 大学生职业生涯规划与就业指导Ⅰ | | A | 1 | 考查 | 20 | 20 | 0 | 20 |  |  |  |  |  | 线下 |
| 21 | 05531010 | 公共  必修 | 大学生职业生涯规划与就业指导Ⅱ | | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | 0 |  |  |  | 18 |  |  | 线下 |
| 22 | 09001112 | 公共  必修 | 贵州省情 | | A | 1 | 考查 | 16 | 16 | 0 |  | 16 |  |  |  |  | 线下 |
| 23 | 09001122 | 公共  必修 | 安全教育Ⅰ | | A | 0.5 | 考查 | 8 | 8 | 0 | 8 |  |  |  |  |  | 线上 |
| 24 | 09001121 | 公共  必修 | 安全教育Ⅱ | | A | 0.5 | 考查 | 8 | 8 | 0 |  | 8 |  |  |  |  | 线下 |
| 25 | 09001145 | 公共  必修 | 劳动教育Ⅰ | | B | 0.25 | 考查 | 4 | 2 | 2 | 4 |  |  |  |  |  | 线下 |
| 26 | 09001146 | 公共  必修 | 劳动教育Ⅱ | | B | 0.25 | 考查 | 4 | 2 | 2 |  | 4 |  |  |  |  | 线下 |
| 27 | 09001147 | 公共  必修 | 劳动教育Ⅲ | | B | 0.25 | 考查 | 4 | 2 | 2 |  |  | 4 |  |  |  | 线下 |
| 28 | 09001148 | 公共  必修 | 劳动教育Ⅳ | | B | 0.25 | 考查 | 4 | 2 | 2 |  |  |  | 4 |  |  | 线下 |
| 29 | 09001126 | 公共  必修 | 生态文明教育 | | A | 1 | 考查 | 16 | 16 | 0 |  |  | 16 |  |  |  | 线下 |
| 31 | 09001128 | 公共  选修 | 大学生礼仪 | | A | 2 | 考查 | 36 | 36 | 0 | 36 |  |  |  |  |  | （限定选修）线上 |
| 32 | 09001578 | 公共  选修 | 职业素养 | | A | 2 | 考查 | 36 | 36 | 0 |  | 36 |  |  |  |  | （限定选修）线上 |
| 小计 | | | | | | **48** |  | 824 | 622 | 202 | 360 | 338 | 96 | 30 |  |  |  |
| 专业基础课程 | 1 | 02221009 | 必修 | 人体解剖学 | | B | 5.5 | 考试 | 96 | 72 | 24 | 96 |  |  |  |  |  | 线下 |
| 2 | 02241203 | 必修 | 组织学与胚胎学 | | B | 2.5 | 考试 | 48 | 32 | 16 | 48 |  |  |  |  |  | 线下 |
| 3 | 02241204 | 必修 | 生理学 | | B | 3 | 考试 | 54 | 42 | 12 |  | 54 |  |  |  |  | 线下 |
| 4 | 02231004 | 必修 | 生物化学 | | B | 3 | 考试 | 54 | 42 | 12 |  | 54 |  |  |  |  | 线下 |
| 5 | 02241207 | 必修 | 病原生物学与免疫学 | | B | 4 | 考试 | 72 | 60 | 12 |  | 72 |  |  |  |  | 线下 |
| 6 | 02241208 | 必修 | 病理学与病理生理学 | | B | 4 | 考试 | 72 | 48 | 24 |  | 72 |  |  |  |  | 线下 |
| 小计 | | | | | | 22 |  | 396 | 296 | 100 | 144 | 252 |  |  |  |  |  |
| 专业核心课程 | 1 | 02241301 | 必修 | 诊断学 | | B | 6 | 考试 | 108 | 80 | 28 |  |  | 108 |  |  |  | 线下 |
| 2 | 02211019 | 必修 | 内科学Ⅰ | | B | 2.5 | 考试 | 48 | 38 | 10 |  |  | 48 |  |  |  | 线下 |
| 3 | 02211017 | 必修 | 内科学Ⅱ | | B | 3.5 | 考试 | 60 | 46 | 14 |  |  |  | 60 |  |  | 线下 |
| 4 | 02241303 | 必修 | 外科学Ⅰ | | B | 4 | 考试 | 72 | 68 | 4 |  |  | 72 |  |  |  | 线下 |
| 5 | 02241304 | 必修 | 外科学Ⅱ | | C | 3 | 考试 | 48 | 0 | 48 |  |  |  | 48 |  |  | 线下 |
| 6 | 02241305 | 必修 | 儿科学 | | B | 3 | 考试 | 54 | 42 | 12 |  |  | 54 |  |  |  | 线下 |
| 7 | 02241306 | 必修 | 妇产科学 | | B | 3 | 考试 | 60 | 44 | 16 |  |  |  | 60 |  |  | 线下 |
| 8 | 02241206 | 必修 | 药理学 | | B | 4 | 考试 | 72 | 60 | 12 |  | 72 |  |  |  |  | 线下 |
| 9 | 02211007 | 必修 | 基本公共卫生服务实务 | | B | 3 | 考试 | 54 | 34 | 20 |  |  | 54 |  |  |  | 线下 |
| 小计 | | | | | | 32 |  | 576 | 412 | 164 |  | 72 | 336 | 168 |  |  |  |
| 拓展课程 | 1 | 01111108 | 必修 | 岗位实习 | | C | 40 | 考查 | 960 | 0 | 960 |  |  |  | 176 | 436 | 348 | 医院实践 |
| 2 | 02231270 | 必修 | 常用护理技术 | | B | 2 | 考查 | 36 | 14 | 22 |  |  | 36 |  |  |  | 线下 |
| 3 | 02211005 | 必修 | 医患沟通 | | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | 0 | 18 |  |  |  |  |  | 线下 |
| 4 | 02241408 | 必修 | 医学影像学 | | B | 2 | 考查 | 36 | 26 | 10 |  |  | 36 |  |  |  | 线下 |
| 5 | 02241309 | 必修 | 中医学 | | B | 2.5 | 考查 | 48 | 38 | 10 |  |  |  | 48 |  |  | 线下 |
| 6 | 02241312 | 必修 | 临床医学综合技能 | | C | 2.5 | 考查 | 48 | 0 | 48 |  |  |  | 48 |  |  | 线下 |
| 7 | 02241307 | 必修 | 传染病学 | | B | 1 | 考查 | 24 | 18 | 6 |  |  |  | 24 |  |  | 线下 |
| 8 | 09001454 | 公共  选修 | 中国优秀传统文化 | | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | 0 | 18 |  |  |  |  |  | 线上 |
| 9 | 09001115 | 创新思维 | | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | 0 |  | 18 |  |  |  |  | 线上 |
| 10 | 09001116 | 管理沟通 | | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | 0 |  |  | 18 |  |  |  | 线上 |
| 11 | 02211001 | 专业  选修 | 医学心理学 | 4选3 | B | 1 | 考查 | 18 | 8 | 10 |  |  |  | 18 |  |  | 线下 |
| 12 | 02211004 | 专业  选修 | 医学伦理学 | B | 1 | 考查 | 18 | 10 | 8 |  |  |  | 18 |  |  | 线下 |
| 13 | 02241401 | 专业  选修 | 卫生法律法规 | B | 1 | 考查 | 18 | 10 | 8 | 18 |  |  |  |  |  | 线下 |
| 14 | 02211006 | 专业  选修 | 皮肤性病学 | B | 1 | 考查 | 18 | 8 | 10 |  |  |  | 18 |  |  | 线下 |
| 15 | 02211018 | 创新创业选修 | 预防医学 | 6选4 | B | 2 | 考查 | 36 | 20 | 16 |  |  | 36 |  |  |  | 线下 |
| 16 | 02241107 | 创新创业选修 | 高等数学 | B | 2 | 考查 | 36 | 20 | 16 |  | 36 |  |  |  |  | 线下 |
| 17 | 02211013 | 创新创业选修 | 细胞生物学与遗传学 | B | 2 | 考查 | 36 | 20 | 16 | 36 |  |  |  |  |  | 线下 |
| 18 | 02211028 | 创新创业选修 | 眼耳鼻口腔科学 | B | 2 | 考查 | 36 | 20 | 16 |  | 36 |  |  |  |  | 线下 |
| 19 | 02211008 | 创新创业选修 | 急诊医学 | B | 2 | 考查 | 36 | 16 | 20 |  | 36 |  |  |  |  | 线下 |
| 20 | 02221109 | 创新创业选修 | 超声检查技术 | B | 2 | 考查 | 36 | 16 | 20 |  |  | 36 |  |  |  | 线下 |
|  | 小计 | | | | | | 64 |  | 1404 | 250 | 1154 | 72 | 90 | 126 | 332 | 436 | 348 |  |
| 总计 | | | | | | | 166 | | 3200 | 1580 | 1620 | 576 | 752 | 558 | 530 | 436 | 348 |  |
| 课程门数及学分 | | | | | | | 共计63门，166学分：必修课程 51门，148学分（含公共必修课30门,44学分、专业必修课21门，104学分），选修课12门，18学分（含公共选修课5门，7学分、专业选修课7门，11学分） | | | | | | | | | | | |

※《信息技术I》课程医学院、护理学院、药学院各专业第二学期开设，其他二级学院专业第一学期开设。

※公共通识选修课可选修《学习方法》《创新思维》《管理沟通》以及中国优秀传统文化类、马克思主义理论类、党史国史类、职业素养类选修课。

※能力拓展课程，可设置若干门，分为专业选修课 、创新创业选修课。

# 八、实施保障

## （一）师资队伍

## 1.结构比例

（1）双师素质教师比例92.5%。

（2）硕士以上学历专任教师比例27.5%。

（3）副高以上职称教师比例45%。

（4）35岁以下青年教师比例45%。

## 2.专业带头人

杜开南作为临床医学专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外临床医学行业、专业发展，能广泛联系医疗机构，了解行业和用人单位对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强， 在本区域或本领域内具有一定的专业影响力。

## 3.专任教师

**表10 临床医学专业校内专任教师一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教师** | **职称** | **年龄** | **学历（学位）** | **所学专业** | **担任课程** | **双师素质教师** |
| 杜开南 | 教授 | 41 | 研究生（硕士） | 免疫学 | 外科学 | 是 |
| 于雪黔 | 副教授 | 48 | 本科（学士） | 基础医学 | 生物化学、  医学细胞生物学与遗传学 | 是 |
| 肖友阳 | 副教授 | 39 | 本科（学士） | 临床医学 | 诊断学、内科学 | 是 |
| 杨蕾 | 副教授 | 36 | 研究生（硕士） | 中医妇科学 | 儿科学、妇产科学 | 是 |
| 钟俊平 | 副教授 | 48 | 本科（学士） | 临床医学 | 儿科学、妇产科学 | 是 |
| 袁霞 | 副教授 | 33 | 研究生（硕士） | 中西医临床医学 | 诊断学、内科学 | 是 |
| 张佳 | 副教授 | 52 | 本科（学士） | 临床医学 | 儿科学、妇产科学 | 是 |
| 王涛 | 副教授 | 43 | 研究生（硕士） | 临床医学 | 诊断学、外科学 | 是 |
| 田洁 | 讲师 | 39 | 本科（学士） | 临床医学 | 临床疾病概要 | 是 |
| 赵振华 | 讲师 | 39 | 本科（学士） | 临床医学 | 诊断学 | 是 |
| 周静 | 讲师 | 30 | 本科（学士） | 临床医学 | 病原生物学和免疫学、基本公共卫生服务实务 | 是 |
| 张友良 | 讲师 | 45 | 本科（学士） | 临床医学 | 诊断学、皮肤性病学 | 是 |
| 石冀 | 讲师 | 28 | 研究生（硕士） | 临床医学 | 诊断学、内科学 | 是 |
| 朱艳 | 实验师 | 38 | 本科（学士） | 临床医学 | 常用护理技术 | 是 |
| 李友坪 | 副教授 | 46 | 本科（学士） | 临床医学 | 人体解剖学 | 是 |
| 何禹 | 讲师 | 30 | 本科（学士） | 临床医学 | 药理学 | 是 |
| 潘婷 | 讲师 | 32 | 研究生（硕士） | 药理学 | 药理学 | 是 |
| 杨颖 | 讲师 | 39 | 本科（学士） | 临床医学 | 生理学 | 是 |
| 谭萍 | 讲师 | 33 | 本科（学士） | 临床医学 | 生理学 | 是 |
| 崔琴琴 | 讲师 | 32 | 本科（学士） | 临床医学 | 组织胚胎学 | 是 |
| 张桦骅 | 讲师 | 35 | 本科（学士） | 临床医学 | 生理学 | 是 |
| 凡江建 | 讲师 | 48 | 本科（学士） | 临床医学 | 人体解剖学 | 是 |
| 任邵川 | 讲师 | 33 | 本科（学士） | 基础医学 | 人体解剖学 | 是 |
| 万炯 | 助教 | 39 | 本科（学士） | 临床医学 | 生理学 | 否 |
| 余家齐 | 讲师 | 27 | 研究生（硕士） | 药理学 | 药理学 | 是 |
| 徐友英 | 副院长/教授 | 45 | 本科（学士） | 临床医学 | 诊断学 | 是 |
| 贺妍 | 副教授 | 34 | 研究生（硕士） | 中西医临床医学 | 内科学 | 是 |
| 龙根和 | 讲师 | 35 | 本科（学士） | 临床医学 | 外科学 | 是 |
| 王莉芳 | 讲师 | 35 | 本科（学士） | 临床医学 | 儿科学、传染病学 | 是 |
| 刘良策 | 讲师 | 29 | 本科（学士） | 护理学 | 基础疾病概要 | 是 |
| 姚静 | 讲师 | 33 | 本科（学士） | 生物化学 | 生物化学 | 是 |
| 墙世贵 | 助教 | 31 | 本科（学士） | 生物化学 | 生物化学 | 否 |
| 马权 | 副教授 | 35 | 研究生（硕士） | 基础医学 | 病原生物学和免疫学 | 是 |
| 姜永佳 | 讲师 |  | 研究生（硕士） | 临床医学 | 诊断学 | 否 |

## 4.兼职（课）教师

**表11 临床医学专业兼职（课）教师一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教师** | **职称（职务）** | **年龄** | **学历（学位）** | **所学专业** | **担任课程** | **备注** |
| 蒋录涛 | 中级 | 34 | 本科 | 临床医学 | 外科学 |  |
| 何芙蓉 | 副高 | 43 | 本科 | 中医学 | 中医学 |  |
| 杨海蓉 | 中级 | 32 | 本科 | 中西医临床医学 | 中医学 |  |
| 陈芙蓉 | 中级 | 38 | 本科 | 护理学 | 急诊医学 |  |
| 仲苏鄂 | 副高 | 42 | 博士研究生 | 眼科 | 眼耳鼻口腔科学 |  |
| 段丙志 | 正高 | 52 | 本科 | 临床医学 | 预防医学 |  |
| 邓戎 | 正高 | 53 | 硕士研究生 | 中西医临床医学 | 卫生法律法规 |  |

## （二）教学设施

## 1.教室条件

教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施； 安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

## 校内实训条件

**表12 临床医学专业校内实训条件一览表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验实训室名称** | **面积（㎡）** | **工位数（个）** | **主要设备** | **备注** |
| 1 | 解剖实训室 | 570 | 200 | 头颅带骨动脉铸型、胸腹部断面、尸体标本、自制断层模型等。 |  |
| 2 | 生理、药理实训室 | 250 | 200 | 心电信号分析仪、分析天平等。 |  |
| 3 | 病免、病理实训室 | 390 | 200 | 电动双鼓记仪器、光学显微镜、各种切片等 |  |
| 4 | 外科实训室 | 390 | 200 | 无影灯、手术台、急救复苏模型、换药模型、固定台、担架等。 |  |
| 5 | 诊断实训室 | 270 | 200 | 心肺腹部听诊触诊一体模型、胸腔穿刺模型、腹腔穿刺模型、12导联心电图机、24小时动态心电图等。 |  |
| 6 | 妇产、儿科实训室 | 500 | 200 | 胎儿全自动分娩模型、清宫模型、骨盆模型、四部触诊模型、上环取环模型等。 |  |

## 3.校外实训条件

临床医学专业现拥有铜仁职业技术学院附属医院、铜仁市第一人民医院、凯里市人民医院、德江县人民医院、思南县人民医院等校外实训基地30余所，按此能满足学生实习需要。

临床医学专业毕业实习安排在第5、6学期进行，其中临床实习40周。

**临床医学专业校企合作基地一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **合作企业名称** | **医院所在地** | **医院等级** | **合作程度** | **合作协议签订时间** | **适应专业** | **主要功能** | **管理老师** | **联系电话** |
| 1 | 铜仁市第一人民医院 | 碧江区 | 三甲 | 紧密型 | 2002 | 影像、检验、临床、康复 | 实习、实训 | 吴静妮 | 13885687071 |
| 2 | 铜仁市碧江区中医院 | 碧江区 | 二甲 | 紧密型 | 2002 | 影像、检验、临床、康复 | 实习、实训 | 雷莉 | 15985621441 |
| 3 | 德江县人民医院 | 德江县 | 二甲 | 松散型 | 2002 | 影像、检验、临床、康复 | 实习、实训 | 王主任 | 13985861407 |
| 4 | 德江县中医院 | 德江县 | 二甲 | 松散型 | 2002 | 影像、检验、临床 | 实习、实训 | 冯恺蝶 | 18744888704 |
| 5 | 思南县人民医院 | 思南县 | 二甲 | 松散型 | 2002 | 影像、检验、临床 | 实习、实训 | 周主任 | 13985864853 |
| 6 | 思南县中医院 | 思南县 | 二甲 | 松散型 | 2002 | 影像、检验、临床 | 实习、实训 | 吴科长 | 18685668258 |
| 7 | 石阡县人民医院 | 石阡县 | 二甲 | 松散型 | 2002 | 影像、检验、临床 | 实习、实训 | 王磊 | 13595637019 |
| 8 | 石阡县中医院 | 石阡县 | 二甲 | 松散型 | 2002 | 影像、检验、临床 | 实习、实训 | 李院长 | 13595670895 |
| 9 | 印江县人民医院 | 印江县 | 二甲 | 松散型 | 2002 | 影像、检验、临床 | 实习、实训 | 李主任 | 13985866333 |
| 10 | 印江中医院 | 印江县 | 二甲 | 松散型 | 2002 | 影像、检验、临床 | 实习、实训 | 杨院长 | 13312456985 |
| 11 | 江口县人民医院 | 江口县 | 二甲 | 松散型 | 2002 | 影像、检验、临床 | 实习、实训 | 李峰 | 18085678466 |
| 12 | 松桃县人民医院 | 松桃县 | 二甲 | 松散型 | 2002 | 影像、检验、临床 | 实习、实训 | 赵科长 | 13017002698 |
| 13 | 松桃县中医院 | 松桃县 | 二甲 | 松散型 | 2002 | 影像、检验、临床 | 实习、实训 | 刘老师 | 13638112686 |
| 14 | 玉屏县医院 | 玉屏县 | 二甲 | 松散型 | 2002 | 影像、检验、临床 | 实习、实训 | 伍主任 | 15985677520 |
| 15 | 沿河县人民医院 | 沿河县 | 二甲 | 松散型 | 2002 | 影像、检验、临床 | 实习、实训 | 张波 | 18785664051 |
| 16 | 贵医二附院 | 凯里市 | 三甲 | 松散型 | 2010 | 影像、检验 | 实习、实训 | 严科长 | 13595508261 |
| 17 | 黔东南州中医院 | 凯里市 | 三甲 | 松散型 | 2002 | 影像、检验、临床、康复 | 实习、实训 | 甘科长 | 13985286116 |
| 18 | 凯里市第一人民医院 | 凯里市 | 二甲 | 松散型 | 2002 | 影像、检验、临床 | 实习、实训 | 龙主任 | 13195251920 |
| 19 | 秀山县人民医院 | 秀山县 | 三甲 | 松散型 | 2002 | 影像、检验、临床 | 实习、实训 | 陈慧老师 | 13609499959 |
| 20 | 遵义医学院附属医院 | 遵义市红花岗区 | 三甲 | 松散型 | 2011 | 康复、影像 | 实习、实训 | 毕小燕 | 15870104588 |
| 21 | 凤冈县人民医院 | 遵义市凤冈县 | 二甲 | 松散型 | 2010 | 临床、影像、检验 | 实习、实训 | 兰老师 | 15186613462 |
| 22 | 贵阳市二院 | 贵阳市观山湖区 | 三甲 | 松散型 | 2011 | 康复、影像、检验 | 实习、实训 | 高圆老师 | 18985580760 |
| 23 | 贵阳市三院 | 贵阳市花溪区 | 三级 | 松散型 | 2012 | 影像、检验、临床、康复 | 实习、实训 | 冯老师 | 13985478597 |
| 24 | 贵州省第二人民医院 | 贵阳市乌当区 | 三甲 | 松散型 | 2014 | 影像、检验 | 实习、实训 | 谭老师 | 18984589735 |
| 25 | 水城矿业集团总医院 | 六盘水钟山区 | 三甲 | 松散型 | 2011 | 影像、检验、临床、康复 | 实习、实训 | 刘莹 | 13885839299 |
| 26 | 遵义市红花岗区人民医院 | 遵义市红花岗区 | 二甲 | 松散型 | 2015 | 影像、检验、临床、康复 | 实习、实训 | 吴老师 | 18212172862 |
| 27 | 水钢集团总医院 | 六盘水 | 三甲 | 松散型 | 2015 | 影像、检验、临床、康复 | 实习、实训 | 彭老师 | 18685812200 |
| 28 | 万山区人民医院 | 万山区 | 二甲 | 紧密型 | 2016 | 临床、检验、影像、康复 | 实习、见习、实训、就业 | 高丽 | 18585986196 |
| 29 | 三穗县中医医院 | 三穗县 | 二甲 | 松散型 | 2018 | 临床、检验、影像、康复 | 实习实训 | 袁科长 | 15185623759 |

## （三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

## 1.教材资源

按照国家规定选用优质教材， 禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构， 完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

## 2.图书资源

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：涵盖基础医学及临床医学各学科、卫生法规、执业(助理) 医师考试辅导等临床医学专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊； 要有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

## 3.数字资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、 虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便 捷、动态更新， 能满足教学要求。

| **序 号** | **课程名称** | **网 址** |
| --- | --- | --- |
| 1 | 诊断学 | http://mooc1.chaoxing.com/course/204546344.html |
| 2 | 内科学 | http://mooc1.chaoxing.com/course/203652093.html |
| 3 | 外科学 | http://mooc1.chaoxing.com/course/203785894.html |
| 4 | 妇产科学 | http://mooc1.chaoxing.com/course/203789971.html |
| 5 | 儿科学 | http://mooc1.chaoxing.com/course/204552169.html |

## （四）教学方法

主要采用理论教授、小组讨论、直观教具演示、任务驱动、校内实训基地 模拟训练、校外实践基地现场学习与学生自主学习相结合的多种教学方法。

## 1.案例教学法

利用典型案例作为教学媒介，针对教学内容，教师课前精心设计典型案例，将教学内容融入案例中，课堂中在教师的指导下，学生分小组对案例进行阅读、思考及谈论分析，基于工作过程，层层深入并作出相应的诊断，大大地活跃了课堂气氛，并做到理论联系实际，充分地培养学生的临床思维。

2.PBL教学法

以问题为中心，结合教学重难点，设置并提出相关问题，学生根据教师提出的问题去查阅教材并搜集相关的资料，课堂中围绕问题相互讨论，同时在讨论中教师要善于引导学生，然后选代表回答问题，教师再针对学生的回答进行点评、补充并做总结。PBL 教学法为学生创造了一宗良好的宽松的学习环境，学生展示自己的机会增多，同时也大大地提高了学生自主学习的积极性和学习效率。

3.情境教学法

在缺乏教学条件的情况下，要创造条件来达到我们的教学目的，尽可能的接近临床并结合临床。如病史采集，我们没有条件提供真正的病例资料（患者）让学生练习问诊，但我们可以采取情境模拟的教学方法，在实验室模拟病房的情境，搜集不同类型疾病的病史资料发给各个小组，先让他们熟悉病史资料，然后每组派两名同学，一名扮演医生的角色，一位扮演患者的角色，根据他们的病史材料做情境问诊，小组其他成员可以补充，小组与小组之间进行评比，教师进行指导和总结，让学生真正体会如何与患者交流，如何建立一环关系，如何把握问诊技巧。

4.应用信息技术手段加强交流互动，改革作业和考试方式。

充分利用数字资源：如网络课件、讲课录像、医学科普动画、3D人体解剖等，使抽象的医学知识形象化、生动化，利于学生的理解和掌握。

充分利用网络学习平台：应用超星学习通平台实现课前+课中+课后的教学模式，以学生为主体教师为主导，构建师生互动、生生互动的平台，充分培养学生思辨能力和沟通能力。

## （五）学习评价

1.注重“学习成效”评价，增强学生学习兴趣

以学生能力培养为主线，从考核学生成绩转变为评价学生成效，引导学生从注重考试结果向注重学习过程转变，增强学生学习的主动性，提高学生学习和实践能力。改进考核方法和教学改革，是有利于培养创新人才的基本途径。引导学生主动性、创造性地学习。注重学生对知识和技能的掌握，同时注重学生个性化发展的需求和创造力的培养。针对学生的学习特点，在学生的评价机制上加大改革创新力度，针对不同学生，采取多元化的考核评价方式方法。

2.转变考试观念，培养具有创新精神和创新能力的人才

从考核学生学习成绩向评价学习成效转变，引导学生从注重考试结果向注重学习过程转变，增强学生学习的主动性，提高学生的学习能力、动手能力和创造能力。更强调通过考试让学生学会学习，增强学生掌握知识的能力。不能忽视学生个性化发展的需求和创造力的培养。

3.结合临床医学知识课程特点，丰富考试方式方法

根据不同的课程，按照课程内容的特点，性质和教学实际，选择合理的、科学的考试评价方法。考试方法可选择闭卷、开卷、答辩、口试、项目设计、小论文、调查报告、实践操作等不同形式或者组合使用。比如对公共基础课和专业基础课可以采用“平时成绩+期中考试+期末考试”的形成性考核模式；专业核心课可以采用“笔试+项目设计”的考试模式，通过结合康复项目设计，考核学生运用知识、解决问题的能力；专业拓展课可以采用“笔试+小论文/调查报告”，考察学生的综合运用能力。

## （六）质量管理

1.学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业 教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2.学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理， 定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医疗机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校 生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标 达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人 才培养质量。

## （七）制度保障

为了确保临床医学专业人才培养方案的顺利实施，在学院教学管理制度的基础上，由临床医学专业建设管理委员会，结合临床医学具体情况制定本专业制定了《专业教师联系企业制度》《专业兼职教师管理办法》《专业课程负责人制度》《专业教师企业挂职实施办法》等十多项管理制度，能有效的保障人才培养方案实施。

# 九、毕业要求

# 毕业标准

**表9 临床医学专业毕业标准一览表**

| **类别** | **毕业标准** |
| --- | --- |
| 素质要求 | 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 |
| 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。 |
| 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。 |
| 知识要求 | 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华传统文化知识。 |
| 掌握基础医学的基本知识、基本理论。 |
| 掌握临床医学的基本知识、基本理论。 |
| 掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识 |
| 掌握基本公共卫生服务的基本知识 |
| 能力要求 | 能够对基层常见急危重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊。 |
| 能够进行基本诊疗技术操作。 |
| 能够合理使用临床常用药物。 |
| 能够实施基本公共卫生服务。 |

# 学分要求

学生在2-5年内，完成专业人才培养方案各教学环节，通过规定的所有课程考试，修满166学分。其中：

1. 必修课148学分（含公共必修课44学分、专业必修课104学分），选修课18学分（含公共选修课7学分、专业选修课11学分）

2.其它教学活动安排8学分（其中军事技能训练2分，德育学分、体育特色学分、美育学分、劳动实践、创新创业实践、社会实践各1学分）。

根据《铜仁职业技术学院实施学分制与弹性学制管理办法（试行）》执，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分如实记载。

# 其它要求

1.证书要求（根据专业需要要求且做具体描述）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **证书名称** | **颁证机构** | **选考/必考** | **备注** |
| 全国计算机等级证书 | 教育部考试中心 | 选考 |  |
| 普通话水平测试等级证书 | 贵州省语言文字工作委员会 | 选考 |  |

2.德育合格，且大学生活动课积分需修满60分。

3.参加大学生体质测试并合格。

4.岗位实习累计时间一般不少于 10 个月，并按要求完成实习手册；独立完成临床内、外、妇、儿大病历各1份。

5.专业其它要求（如有，需具体明确）。

# 

# 十、附录

附件1：临床医学专业人才培养方案审定意见

附件2：临床医学专业人才培养方案变更审批表

## 附件3：临床医学专业人才需求调研报告

附件1

临床医学专业人才培养方案审定意见

|  |  |
| --- | --- |
| **二级学院**  **意见** | 二级学院负责人签章：    年 月 日 |
| **教学工作部**  **意见** | 教学工作部签章：    年 月 日 |
| 专业（群）建设委员会意见 | （签章）    年 月 日 |
| 院长办公会意见 | （签章）    年 月 日 |
| 党委会意见 | （签章）    年 月 日 |

附件2

临床医学专业人才培养方案变更审批表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 二级学院： |  | | 申请人: |  |  | 申请日期: |  |
| 所修改专业和年级 | |  | | 其后年级  是否沿用 | | 是□ 否□ | |
| 变 更 内 容 | 原计划 | 课程名称 | 学期 | 考核方式 | 总学时 | 理论 | 实验及讨论 |
|  |  |  |  |  |  |
| 新计划 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 变更原因 |  | | | | | | |
|
|
| 签字 年 月 日 | | | | | | |
| 二级学院意见 | 签字 年 月 日 | | | | | | |
| 教学工作部意见 | 签字 年 月 日 | | | | | | |
| 分管领导意见 |  | | | | | | |
|
| 签字 年 月 日 | | | | | | |

附件3

**临床医学专业人才需求调研报告**

临床医学专业（代码：520101K）是依据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2021年）》而设置的。根据《“健康中国 2030”规划纲要》、《国家职业教育改革实施方案（国发 [2019]4 号）》、《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见国办发（〔2020〕34 号）》、《贵州省整体提升卫生健康水平攻坚行动计划（2021-2030年）》及铜仁市卫健局制定的《卫生健康人才增量提质行动方案》《卫生健康人才培优专项行动方案》等文件精神，我校从社会需求和临床医学专业建设与发展出发，对临床医学专业人才需求进行了广泛、深入的调研。现就临床医学专业人才需求调研情况报告如下：

**一、调研基本情况**

**（一）调研背景**

《“健康中国 2030”规划纲要》提出健康是促进人的全面发展的必然要求，是经济社会发展的基础条件。新中国成立特别是改革开放以来，我国健康领域改革发展成就显著，人民健康水平不断提高，但我国卫生人才资源分布不均衡、结构失调且现行培养模式与需求不协调。同时，也面临着工业化、城镇化、人口老龄化以及疾病谱、生态环境、生活方式不断变化等带来的新挑战。铜仁市卫健局制定的《卫生健康人才增量提质行动方案》中提出要助力实施乡村振兴战略，坚持以人民为中心，以基层为重点，坚持增加基层卫生人才数量和提高质量并重，着力解决铜仁市卫生健康事业发展不平衡、不协调的问题，为健康铜仁建设提供有力支撑。

铜仁市政府为顺应健康中国需求，缓解本市贫困地区基层医

疗单位临床医学专业人员紧缺的迫切问题，实现“保初级、补缺

口、强基层”的目的，以期能按要求完成国家及省对于医学卫生

人才发展的规划指标，为本地区培养“留得住、用得起、干得好”临床医学专业人才。为了使该专业能够更好地适应市场的需要，课程教学适合岗位需求，本着以就业为导向，在充分考虑社会经济发展、市场需求和社会岗位群发展变化的情况下，我校组织教师通过文献检索、问卷调查、现场考察、个别访谈、专家座谈等方式，学习了国家、省、市关于卫生系统、教育系统以及发展临床医学专业的相关政策；查阅国家、省、市关于卫生系统、教育系统的统计资料与年鉴；考察走访市卫生健康管理单位、用人单位、兄弟院校等机构，调研临床医学专业人才供求现况。

**（二）调研时间**

2023年 7 月至 2023 年 8 月。

1. **调研内容**

1.市内各级医疗机构对医学类专业毕业生质量反馈和人才需求状况，分析专业课程设置，优化人才培养方案。

2.近三年毕业生代表对培养过程意见建议和专业对口情况，具体在公立医院、私立医院、其他单位就业情况。分析现有专业对接机构和产业情况，优化人才培养方案。

**二、调研分析**

**（一）临床医学专业人才需求现状**

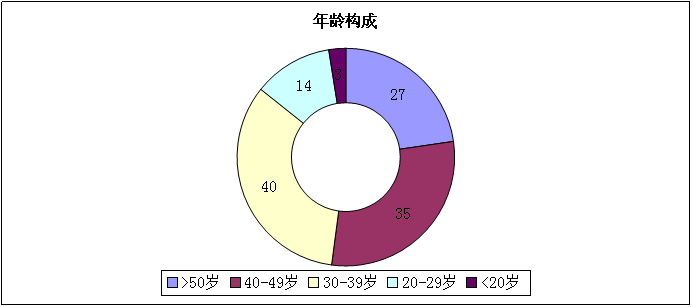
**1、铜仁市临床医学专业人力资源现状**

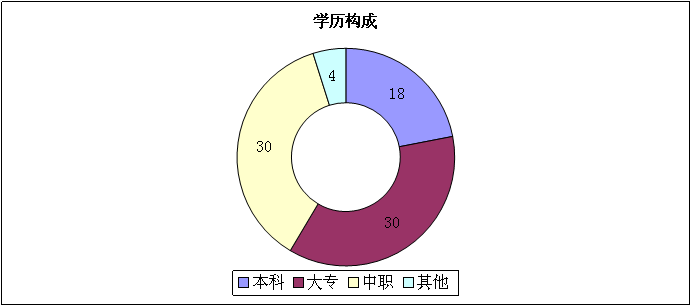
近年来，我市卫生事业得到了较快发展，人民群众健康水平明显提高。但与周边地区相比，全市医疗卫生事业的发展还存在很多问题，主要表现在全市医疗卫生资源总量不足、质量不高和分布不合理等问题较为突出，严重制约了全区医疗卫生事业的发展。

1. 卫生技术人员总量不足。全市现有1个地级医院，19个县级中、西医院，166个乡镇卫生院(全区共169个乡镇)，2613个村卫生室，有各级各类医技人员5690人，每千人口卫生技术人员1.40人（全国为3.72人，全省为2.14人），按照全省水平计算，我区应有卫生技术人员8560人，缺2870人，其中乡镇卫生技术人员缺1374人。
2. 卫生技术人员质量不高。我区乡镇卫生院中有本科学历791人，占卫生技术人员数的13.90%；专科学历有1351人，占卫生技术人员数的23.74%。在166个乡镇卫生院中，仍有18个卫生院无执业医师。
3. 乡镇卫生院人才流失严重。由于乡镇工作条件差，吸引人才能力弱，加之县级医院与乡镇卫生院争夺人才，80%以上的卫生资源集中在县级医疗卫生机构，加剧了乡镇卫生院人才紧缺。

**2、铜仁市医疗机构临床医学人员基本构成及人才需求**

目前铜仁市及周边乡镇卫生院的临床医学专业人员构成如图1、2

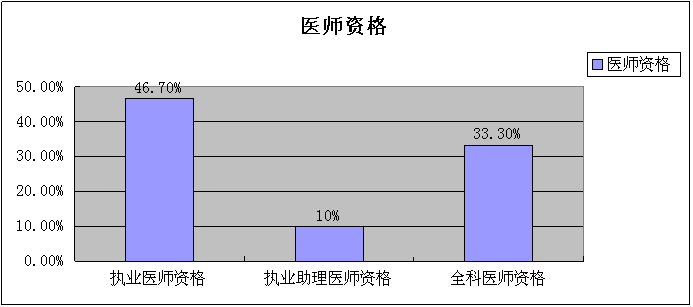




据调研可知，目前临床医学在基层医疗机构有良好的就业前景，目前铜仁市及周边乡镇卫生院临床医学专业仍以高职学历居首位。

所调查医疗机构近半数认为临床医学专业很热门，66.66%医疗机构认为临床医学三年制大专毕业生能从事本单位工作，33.33%认为需要根据岗位需求调整。医院认为被录用的临床医学毕业生经过培训之后能够独立上岗的时间不一，66.66%的医院认为经过系统的培训半年左右能够独立上岗，33.33%的医院认为经过一个月的培训能够独立上岗，还有16.66%的医院认为只要经过简单的培训就能马上上岗工作。

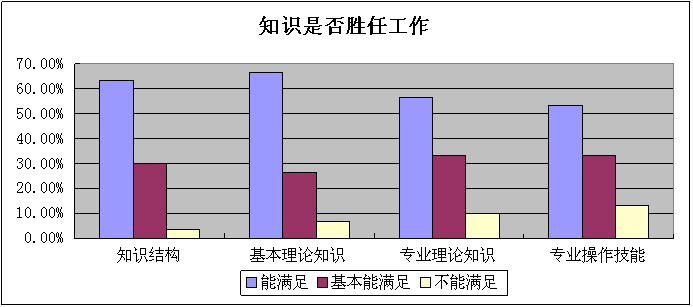
医疗机构对于医师资格证书的态度如图3

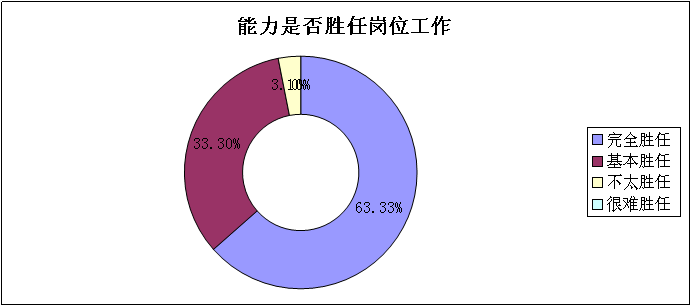


从对医疗机构人才需求的调查可以看出，各个医疗机构对于医师的执业医师资格证均认为必须有，我院是全日制高职院校，学生毕业后具备考取助理医师资格证的条件，而我院历届毕业生也通过自己的努力，积极考取执业医师资格及执业助理医师资格，调查显示，我院历届临床医学毕业生取得执业医师资格或执业助理医师资格的占56.7%，取得全科医师资格证书者占33.3%。且本次调研涉及部分刚毕业学生，相信他们在日后的工作中通过自身的努力以及多年的积累也一定能够取得执业医师资格或执业助理医师资格。

**3.医疗机构对我院临床医学专业学生的知识、能力、素质评价**

医疗机构反映我院临床医学专业学生知识及能力是否胜任本岗位工作，结果如下图4-5：





上图显示：医疗机构对我院临床医学学生的知识及能力水平呈较高评价，认为我院学生的知识结构、基本理论知识、专业理论知识能够及基本能够胜任本岗位工作的均超过90%，专业操作技能也高达86.63%。为提高我院学生的专业操作技能，我院实训楼专门成立内、外、妇、儿及康复科实训室，斥巨资购买大量专业操作设备，为提高我院学生的专业操作技能付出了最大努力。同时，医疗机构对我院临床医学毕业生的能力给予了高度肯定，认为能力完全胜任及基本胜任本岗位工作的高达96.9%。

毕业生不能胜任工作的原因主要是工作不安心，这也导致了学生流失比较严重，

结果如下图6：

不能胜任工作的原因

21%

24%

48%

6%

0%

10%

20%

30%

40%

50%

60%

专业不扎实

动手能力差

工作不安心

缺乏团队意识

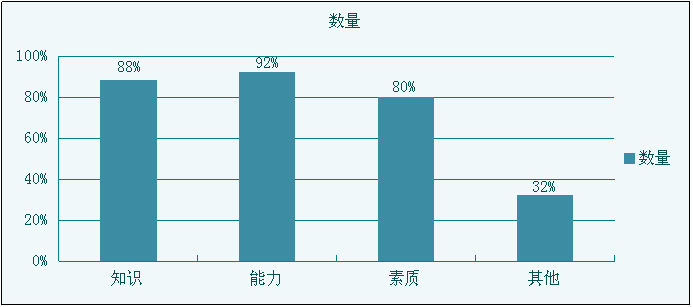
医疗机构普遍认为我院临床医学专业学生有较多优点，突出的优点有责任心强及社会实践能力强。我院一贯坚持“育人为本、德育为先”的教学理念，除了专业知识及专业技能的培养，更加注重培养学生的责任心、人际沟通、表达能力及团队精神等等。作为一名合格的医生，责任心是极重要的必备素质。我院树立了“以学生为中心、以实践为中心、以体验为中心”的教育理念，注重教学与科研、教学与临床、教学与实践相结合，理论课与实践紧密结合，突出了医学的职业性和技术性。对临床医学专业毕业生而言，动手能力的强弱将直接影响到专业能力的发挥程度，因此，我院还特别重视实习，在临床实习期间努力提高学生的实践动手能力。

**（二）临床医学专业人才职业能力及就业情况**

**1.我院临床医学毕业生职业生涯调研及反馈**

我院临床医学毕业生初就业岗位普遍分布在卫生院、社区卫生服务中心等基层医疗机构，岗位大部分与毕业专业对口，只有极少数跨专业从事工作。调查发现，工作年限在10年以上的毕业生有4/5的人都有职务和职称方面的升迁，极少部分未得到升迁的主要是从事医务管理工作岗位。工作年限在10年以上的毕业生大部分走向管理岗位，承担医务管理和培育接班人的工作，他们正处于工作经验最为丰富的事业黄金期。

我院历届临床医学专业学生对专业人才培养工作提出以下建议，如图7：



92%接受调查的毕业生对能力项提出建议，建议加强动手及操作能力，表现出对动手、实践、操作能力的看重，也说明动手能力在工作中的重要性，个别毕业生还指出需要提高医患沟通能力及社交能力；88%的受调查者建议加强专业知识能力建设，个别提出加强保健、预防方面的知识培训，对于与社区病人的日常沟通有积极意义；80%建议提高医学毕业生素质，重点提出对医风医德的培育与加强；32%给出了其他建议，如加强心理素质，有爱心、有幽默感等。

因此，在今后的高职教育中，应合理选取与组织课程教学内容，注重知识、能力及素质的培养，在教学内容选择上要将学生的综合能力和综合素质放在较重要的位置上，且内容要与临床实际相一致，要加强公共卫生和院前急救的内容，按照实际工作任务和职业能力要求构建，并按实际工作过程进行学习情境的编排，每一项工作任务进行相应的职业能力培养，所有的学习均在真实和仿真的工作情境进行，将理论渗透到每一个实训项目中，让学生在练好基本功的同时确保必须的理论知识。

**2、树立临床医学学生正确的就业观、择业观**

众所周知，医学专业毕业生人数在增加，就业难度逐渐加大。近年来，医学专业毕业生的就业形势发生了变化。近些年医科类热门专业的毕业生就业中一个十分突出的问题是人才分布不平衡.一方面是尽管大中城市的大医院人才饱和,但医学专业求职者还都想往里挤;另一方面是基层乡镇医院缺乏人才,可高等院院毕业生又不想去。

**（1）单位对应届毕业生的满意度调查**

用人单位对近两年应届毕业生满意度达90%以上。用人单位主要对我院毕业生的突发事件处理能力，毕业生计算机操作能力、语言表达能力、与患者的沟通能力、在伦理和法律范围内的良好的自我保护能力等存在不满意。（如下图8）

2021-2022届医院对临床医学生的满意度调查

0%

10%

20%

30%

40%

50%

60%

70%

80%

90%

100%

基本知识

与患者沟通能力

工作责任心

自主学习能力

计算机能力

2021届

2022届

**（2）毕业生就业形势调查**

我院2021-2022届临床医学专业共有毕业生711人，对就业形势显示，近三年临床医学专业毕业生就业率均在95%以上，专业对口率在2021年专业对口率是90.5%，2022年专业对口率是95.08%。

**（3）学院在教学方面的需要改进的方向**

学院在教学方面主要是要培养学生的创新能力，还有就是要夯实基础知识的培养。（如下图9）

学院在教学方面需要改进的方向

0%

5%

10%

15%

20%

25%

30%

35%

培养创新能力

加强人际沟通

加强基础知识

加强专业知识培养

强化实践能力

培养职业道德

提升个人素质与修养

**（三）对课程设置情况调查情况**

通过对20多家乡镇卫生院、社区卫生服务站、中心的调研，对临床医学专业的典型工作任务和代表性工作任务做了系统的分析后，得出结论：我们过去的教学计划部分观念落后、陈旧，与现实工作脱节较大，现在临床医学专业的工作重心已由传统的单纯的疾病诊疗即：临床医学逐渐向公共卫生方向发生偏移，而且现今的临床医学也多向全科医学偏移。结合调研结果，我院临床医学专业的教学计划需要做出调整，今后临床医学专业的教学应加大公共卫生、全科医学方面的培养力度。

**1、培养模式的改革：**

通过用人单位调研、与医院合作建立院企实习基地等，由院院双方共同制定人才培养计划，做好既定人才培养方案工作，使人才培养方案更符合医院要求。在专业建设指导委员会的指导下，按城乡基层医疗服务机构对临床医学人才的要求为依据，以“能力本位培养”和“素质本位培养”相结合为培养目标，参照执业助理医师考试标准，构建“职业认知—职业认同—职业熟练”的“职业化三级递进”人才培养模式。

构建“基本素质课程模块+行业通用课程模块+岗位能力课程模块+能力拓展课程模块”四位一体的课程体系和实践教学体系。其中，“基本素质+行业通用”模块由公共基础课、专业基础课组成，以培养学生医学的基础能力和现代信息技术运用能力为主；“岗位能力模块”由专业必修课和专业选修课构成，这部分课程以提高学生专业知识及运用能力为主，在理论课程中加大实践教学内容，实践占到课程总学时的35%-50%。这种方式解决了纯课堂理论教学弊端，变被动为主动，随着实践课的完成过程，提高了学生对专业知识的理解消化和吸收的学习能力，强调了学生间的合作交流以及自我管理和创新思维，提高了学生“动手、动脑、动口”能力；“实践模块”我们采取“4个假期医院认知见习+第5-6学期医院轮岗实习”模式。全部实习计划由医院安排学院配合，采用双导师制，效果良好。

**2、课程体系的改革：**

对于学习基础较薄弱的高职生来说，许多的知识点的记忆，无疑增加了他们的学习难度，降低了学习的兴趣与动力。这就必然要求把握好度，课程内容应“实用、够用”即可，专业知识的讲解不要太深。如果教学内容难度大，上课听得费力，考试考不好，学生会对所学知识越来越不感兴趣，开始厌学。相反，所学内容简单易记、对实际操作有指导意义，学生学得懂，有兴趣，就会愿意主动学习，达到很好的教学效果。加大实践课的教学比例，力求理论：实践课时比例在2:1或1:1。将理论教学的内容与岗位需求相挂钩，同时结合执业助理医师资格考试中技能考试的内容开发实践课，增加了多个实践操作，如：外科刷手、打结、缝合、辨认器械、病人无菌区的准备等等，通过实践练习，加强了学生的无菌观念，提高了实操动手能力。采用多种教学方法授课，提高学生的主动性。

临床医学专业的学生毕业后需要参加助理执业医生资格考试，助理执业医生资格考试需要考的内容有：生理学、生物化学、病理学、药理学、卫生法规、预防医学、医学心理学、医学伦理学 、内科、外科、妇产科、儿科、传染病、精神疾病、性疾病等，这些内容在我院的实施性教学计划中已经安排，在典型工作任务所覆盖的课程中也已涉及，不需要再做增减。需要修改的内容是：根据代表性工作任务的描述和基层医院实际工作的需要，增加《超声检查技术》课程。并适当的增加《预防医学》、《急诊医学》公共卫生专业课程的授课时数；因现今的临床医学也多向全科医学偏移，增加《全科医学概论》课程。同时在第四学期进行学生实习前临床核心技能强化培训及考试，这点不做变动。