康复治疗技术专业人才培养方案

**（适用年级:2022级）**

**铜仁职业技术学院**

**二○二二年八月**

目录

[一、专业名称及代码](#bookmark1) **[3](#bookmark1)**

[（一）专业名称 3](#bookmark2)

[（二）专业代码 3](#bookmark3)

[二、入学要求](#bookmark4) **[3](#bookmark4)**

[三、修业年限](#bookmark5) **[3](#bookmark5)**

[四、职业面向](#bookmark6) **[3](#bookmark6)**

[（一）专业职业面向 3](#bookmark7)

[（二）专业对应证书 3](#bookmark8)

[（三）职业岗位描述 4](#bookmark9)

[五、人才培养目标与培养规格](#bookmark10) **[5](#bookmark10)**

[（一）培养目标 5](#bookmark11)

[（二）培养规格 5](#bookmark12)

[（三）培养规格实现矩阵 9](#bookmark13)

[六、课程设置及要求](#bookmark14) **[12](#bookmark14)**

[（一）课程体系的开发理念与思路 12](#bookmark15)

[（二）课程要求 15](#bookmark16)

[（三）课程描述 16](#bookmark17)

[七、教学进程总体安排](#bookmark18) **[48](#bookmark18)**

[（一）课程学时和学分分配 48](#bookmark19)

[（二）教学活动周安排 49](#bookmark20)

[（三）课外素质活动安排 49](#bookmark21)

[（四）专业教学安排表 49](#bookmark22)

[八、实施保障](#bookmark23) **[54](#bookmark23)**

[（一）师资队伍 54](#bookmark24)

[（二）教学设施 57](#bookmark25)

[（三）教学资源 60](#bookmark26)

[（四）教学方法 61](#bookmark27)

[（五）学习评价 63](#bookmark28)

[（六）质量管理 64](#bookmark29)

[（七）制度保障 65](#bookmark30)

[九、毕业要求](#bookmark31) **[65](#bookmark31)**

[（一）毕业标准 65](#bookmark32)

[（二）学分要求 67](#bookmark33)

[（三）其它要求 67](#bookmark34)

[十、附录](#bookmark35) **[67](#bookmark35)**

[附件 1 康复治疗技术专业人才培养方案审定意见 68](#bookmark36)

[附件 2](#bookmark37)[康复治疗技术专业人才培养方案变更审批表 69](#bookmark38)

一、专业名称及代码

（一）专业名称

康复治疗技术

（二）专业代码

520601

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力

三、修业年限

基本修业年限：三年，弹性修业年限：二至五年

四、职业面向

（一）专业职业面向

表 1 康复治疗技术专业职业面向

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大 类（代码） | 所属专业类 别（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别或技术 领域举例 |
| 医药卫生大类  （52） | 康复治疗类 （5206） | 卫生（84）  社会工作者（85） | 康复技师（2-05-07-13） | 物理治疗  作业治疗  言语治疗 |

（二）专业对应证书

表 2 康复治疗技术专业对应证书

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 通用能力证书 | 职业资格证书 | 职业技能等级证书 | 社会认可度高的行业 企业标准和证书 |
| 计算机等级证书 | 卫生专业技术资格 | 家庭保健按摩 | 助理康复辅助技术咨询师 |
| 英语等级证书 |  | 失智老年人照护 | 助理呼吸治疗师 |
| 普通话等级证书 |  |  | 孤残儿童护理员 |
|  |  |  | 中医康复理疗师 |
|  |  |  | 健康管理师 |
|  |  |  | 助理产后康复师 |

铜仁职业技术学院 康复治疗技术专业人才培养方案

（三）职业岗位描述

表 3 康复治疗技术专业岗位描述

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 类 型 | 岗位名称 | 岗位工作任务 | 岗位能力要求 |
| 主 要 就 业 岗 位 | PT | 物理治疗 | 能够正确运用关节活动技术、关节松动技术、肌力训练技术、关节牵伸 技术、关节牵引技术、呼吸训练、平衡与协调训练技术、Bobath 技术、 Brunnstrom 技术、Rood 技术、PNF 技术、运动再学习等治疗技术为患者 进行康复治疗； |
| OT | 作业治疗 | 能够正确运用日常生活活动训练、治疗性作业活动、手功能康复、认知 与知觉障碍康复、感觉统合、压力治疗、辅助技术等技术为患者进行康 复治疗； |
| ST | 言语治疗 | 能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语 功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。 |
| 传统康复 | 中国传统康复治疗 | 能运用推拿、刮痧、艾灸等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。 |
| 理疗 | 物理因子治疗 | 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物 反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。 |
| 矫形 | 辅助器具、矫形器的 适配，使用训练 | 能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动 功能等 |
| 次 要 就 业 岗 位 | 康复辅助  技术咨询 | 进行功能障碍者康复  辅助器具咨询与服务  转介 | 具备使用康复辅助器具，为身体功能障碍者提供辅助技术咨询、转介、  评估、方案设计、应用指导等能力 |
| 老年人能  力评估 | 测量与评估老年人基 础运动能力、精神状  态、感知觉与社会参  与能力。 | 具有老年人提供自理能力、基础运动能力、精神状态、感知能力与社会  参与能力测量与评估的能力。 |
| 晋 升 发 展 岗 位 | 康复从业  人员 | 跟岗学习 | 熟悉康复科患者的诊治流程，熟练掌握 PT，OT、ST 等康复治疗内容及流  程。 |
| 康复治疗  士 | 协助治疗师对患者进  行治疗 | 取得康复医学与治疗技术（士）资格证；熟练操作各项康复治疗技术。 |
| 康复治疗  师 | 独立接诊患者 | 取得康复医学与治疗技术（师）资格证；能够根据患者具体功能障碍情  况，选择合适的治疗方法，制定治疗方案并实施。 |
| 康复主管  技师 | 接诊、教学并参与科  室常规工作 | 取得康复医学与治疗技术（中级）资格证；能够根据患者具体功能障碍 情况，选择合适的治疗方法，制定治疗方案并实施。具备较强的协调能 力，协助科主任或上级治疗师安排治疗师岗位轮转，并做好青年治疗师  的培养工作。 |
| 康复高级  技师 | 参与科室管理、科研、  教学 | 取得康复医学与治疗技术（高级）资格证；具备完成科室的医疗、教学、 科研等各项工作的能力，能够参与科室的部分管理工作参与科室管理及  科学研究。 |

五、人才培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，掌握扎实 的科学文化基础，具有良好的人文素养、法律意识、职业道德、 传承与创新意识，具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱 无疆 ”的职业精神，具有较强的就业能力和可持续发展的能力， 面向卫生和社会工作等行业的康复技师职业群，能够从事物理治 疗、作业治疗、言语治疗、传统康复治疗、养生保健等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素养、知识和能力方面达到以下要求。

1.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社 会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、 热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具备科学文化基础知识，具有环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、劳模精神、创新思维。

（4）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知 识和 1～2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（5）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识、有较强的的集体意识和合作精神。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1～2 项艺术特长或爱好。

（7）了解贵州省地貌风情、历史文化，具有一定的中医药等 地方民族医药文化素养，树立文化自信和正确的中医道德观与价值观。

（8）尊重生命，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。

2.知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识， 以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

（4）掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。

（5）具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。

（6）熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

（7）熟悉四肢假肢的制作与装配技术；四肢矫形器的制作与装配；脊柱矫形器的制作与装配；矫形鞋的制作与装配；步行辅助器的选用；轮椅的选用与使用。

（8）熟悉老年人的基本生理特点；老年人的心理特点；掌握常见老年病的康复及照护知识。

3.能力要求

（1）具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力， 具备较强的信息技术应用能力，运用现代科学新知识、新技术，解决治疗中出现的实际问题。

（2）具备团队合作能力，具备良好的语言、文字表达能力和 沟通能力，具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，准确表 达自己的观点；具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

（3）能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业 能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。

（4）能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善 关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

（5）能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

（6）能运用经络腧穴理论和推拿、拔罐、刮痧、艾灸等中国传统康复技术对患者进行传统康复治疗。

（7）能正确、规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练； 能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。

（8）能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进 行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。

（9）能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

（10）具备解决常见神经系统疾病、肌肉骨骼病、老年病的康养技术。

铜仁职业技术学院 康复治疗技术专业人才培养方案

（三）培养规格实现矩阵

表 4 培养规格实现矩阵

|  |  |
| --- | --- |
| 培养规格要求 | 实现环节  （课程名称或实践环节） |
| 1. 坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 | 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理 论体系概论》《中共党史》《军事技能》《军事理论》《形势与政策》《中华优秀传统文化》 |
| 2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识； | 《思想道德与法治》《公共英语》《劳动教育》《医学伦理学与卫生法律法规》 |
| 3. 具备科学文化基础知识，具有环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、劳模精神、创新思维。 | 《大学语文》《公共英语》《创新创业教育》《安全教育》《创新思维》《生态文明教育》《信息技术》《岗位实习》 |
| 4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识、有较强的的集体意识和合作精神。 | 《大学生职业生涯规划与就业指导》《大学生心理健康教育》《岗位实习》 |
| 5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1～2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。 | 《体育与健康》《大学生心理健康教育》 |
| 6. 尊重生命，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。 | 《大学语文》《医学伦理学与卫生法律法规》《大学生礼仪》《职业素养》《管理沟通》 |
| 7. 了解贵州省地貌风情、历史文化，具有一定的中医药等地方民族医药文化素养，树立文化自信和正确的中医道德观与价值观。 | 《贵州省情》《中医学基础》《中国传统康复技术》 |
| 8. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。 | 《医学伦理学与卫生法律法规》《安全教育》《生态文明教育》 |
| 9. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。 | 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理 论体系概论》《思想道德与法治》《中华优秀传统文化》《中医学基础》《中国传统康复技术》 |
| 10. 掌握常用康复评定技术，临床常见疾病基本知识与综合康复治疗原则与方法。 | 《康复评定技术》《临床疾病概要》《生理学》 |
| 11. 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。 | 《人体解剖学》《中医学基础》《运动学基础》《生理学》《临床疾病概要》《康  复心理学》 |
| 12. 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。 | 《临床疾病概要》《康复医学概论》 |
| 13. 具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心  的医疗服务意识。 | 《康复治疗概论》《社区康复》《医学伦理学与卫生法律法规》《岗位实习》 |
| 14. 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。 | 《运动学基础》《康复心理学》《医学伦理学与卫生法律法规》《体育与健康》《大学生心理健康教育》 |
| 15. 熟悉四肢假肢的制作与装配技术；四肢矫形器的制作与装配；脊柱矫形器的制作与装配；矫形鞋的制作与装配；步行辅助器的选用；轮椅的选用与使用。 | 《人体解剖学》《生理学》《运动学基础》《康复辅助器具技术》 |
| 16. 熟悉老年人的基本生理特点；老年人的心理特点；掌握常见老年病的康复及照护知识。 | 《人体解剖学》《生理学》《临床疾病概要》《常见疾病康复》《老年照护》 |
| 17. 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，具备较强的信息技术应用能力，运用现代科学新知识、新技术，解决治疗中出现的实际问题。 | 《信息技术》《妇产康复》《岗位实习》《创新思维》 |
| 18. 具备团队合作能力，具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的语言、 文字表达能力和沟通能力，准确表达自己的观点；具有良好的独立思考、科学的临床思维  能力和团队协作能力。 | 《大学语文》《岗位实习》《全科医学概论》《管理沟通》 |
| 19. 能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、 日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。 | 《康复评定技术》《临床疾病概要》《运动治疗技术》《作业治疗技术》《言语治  疗技术》《常见疾病康复》 |
| 20. 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。 | 《人体解剖学》《生理学》《运动学基础》《康复评定技术》《运动治疗技术》 |
| 21. 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。 | 《生理学》《康复评定技术》《物理因子治疗技术》 |
| 22. 能运用经络腧穴理论和推拿、拔罐、刮痧、艾灸等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。 | 《中医学基础》《中国传统康复技术》 |
| 23. 能正确、规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制 作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。 | 《作业治疗技术》《康复辅助器具技术》 |
| 24. 能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。 | 《康复医学概论》《言语治疗技术》《儿童康复》 |
| 25. 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。 | 《康复综合实训（含实习前考核）》《岗位实习》 |
| 26.具备解决常见神经系统疾病、肌肉骨骼疾病、老年病的康养技术。 | 《常见疾病康复》《康复综合实训（含实习前考核）》《岗位实习》 |

六、课程设置及要求

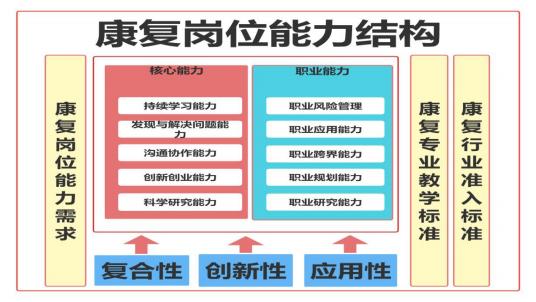
（一）课程体系的开发理念与思路

在健康中国战略背景下，按照“康养结合 ”理念，遵循高等 职业教育规律，对标行业准入标准，紧密结合康复岗位工作特点， 立足于学生多元发展需求，以学生预期能力获得为导向进行反向 设计和正向实施，将人才培养重点聚焦于“学生产出 ”，按照岗 位群技能习得的逻辑顺序重构课程模块，对标康复治疗技术职业 岗位技能等级要求，在成果导向的 OBE 理念引导下，开发以立德 树人为中心，培养学生职业精神和职业能力为两条主线，“初阶

通识、中阶专业、高阶综合 ”三阶递进的“ 123 ”课程体系。

1.理清岗位能力结构

遵循高等职业教育规律，对标行业准入标准、康复专业教学 标准，明确康复治疗岗位能力需求，通过调研、访谈、问卷等形 式对康复相关的行业企业进行调查研究，发现复合性、创新性和 应用性是康复人才的典型特征，因此培养“康复+ ”综合型人才应该具备持续学习能力、发现与解决问题的能力、沟通协作能力、创新创业能力、科学研究能力五种核心能力和职业风险管理、职 业应用能力、职业跨界能力、职业规划能力、职业研究能力等五种职业能力（如图一）。



图一：岗位能力结构

2.构建成果导向的“一中心、二主线、三阶递进 ”课程体系

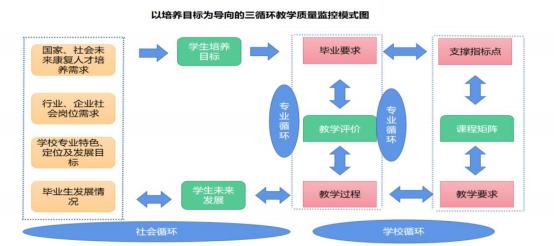
以社会行业需求为导向，合理设置培养目标，根据培养目标 梳理毕业要求，反向设计课程体系及评价体系，构建基于成果导 向的“ 123 ”课程体系，即坚持以立德树人为中心，以培养职业精 神和职业能力为主线，从康复治疗知识结构和能力养成规律出发， 对标康复治疗技术职业岗位（物理治疗师、作业治疗师、言语治 疗师、传统康复、理疗、矫形等）技能等级要求，打造三大课程 模块。形成由公共基础课和专业基础课打造的学习领域课程培养 通识能力，专业核心课程构成的项目课程培养职业技术能力，“双 证 ”课程培养学生职业综合能力。通过融标准、理技术、优设计， 实现培养学生就业、适业、创新以及持续学习的能力，让学生能够顺利就业，适应岗位，勤于创新，终生学习（如图二）。



图二：“一中心、二主线、三阶递进 ”课程体系

3.健全多维循环评价机制

遵循行业人才需求，基于产出导向的教育教学理念，建设“社 会-学校-专业 ”联动的三循环教学资料监控机制，实现以毕业要求 和课程达成情况评价为核心的由内部到外部联动的双循环评价机制（如图三）。



图三：健全多维循环评价机制

在院级教学质量监控与保障机制的基础上，学院成立教学指导 委员会和专业教学质量评价小组，建立以毕业要求与课程教学达 成情况评价为核心的内外联动双循环机制，加强双向反馈，实现 教学质量持续改进，同时制定系列规章制度，确保 OBE 理念落到实处。

（二）课程要求

**1.**公共基础课程

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 《思想道德与 法治》 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 《中共 党史》 《公共英语》 《体育与健康》 《军事技能》 《军事理论》 《形势与政策》 《大学语文》 《信息技术》 《大学生心理健康教 育》 《创新创业教育》 《大学生职业生涯规划与就业指导》 《贵 州省情》 《安全教育》 《劳动教育》 《生态文明教育》 《医学伦理学与卫生法律法规》

**2.**专业课程

（1）专业基础课

《人体解剖学》 《生理学》 《康复医学概论》 《临床疾病概

要》《中医学基础》《运动学基础》

（2）专业核心课

《中国传统康复技术》 《康复评定技术》 《作业治疗技术》 《运动治疗技术》 《物理因子治疗技术》 《常见疾病康复》 《言语治疗技术》

（3）专业拓展课程

《康复综合实训（含实习前考核）》《全科医学概论》 《康复心理学》 《康复辅助器具技术》 《儿童康复》 《妇产康复》《 社区康复》《老年照护》

（4）实践性教学环节

《岗位实习》

（三）课程描述

⒈公共基础课

公共基础课程一：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》

课程目标：本课程旨在康复治疗技术专业人才培养方案中承 担者培养责任担当意识和精益求精精神的重任，服务于康复病人 的专业学生就业能力、职业发展能力和个人发展能力的养成，实 现职业教育与思想政治教育相融合的人才发展战略目标，培养担 当民族复兴大任的时代新人，把学生塑造成具有高度的家国情怀 浓、政治素质强、治病救人、悬壶济世精神、技艺精湛的中高层次的应用型康复治疗专业的技能人才。

主要内容：本课程主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想产生、发展以及它的形成，主要内容涉及这一思想的核心要义、理论特质、“十个明确 ”、“十四个坚持 ”、以人民为中心、 构建人类命运共同体等理论内容，系统回答和解决重大时代课题，开展理论+实践的系统的铸魂育人，培养新时代技术技能人才。

教学要求：本课程采取理论讲授+PPT 课件+实践的形式开展 教学，教学模式以线上、线下混合的方式，实践内容以研讨、讨 论、实践学习等灵活多样的方式。本课程采取过程评价+期末考核的方式评估学生课程学习效能，平时成绩占 50% ，由考勤、提问、作业、讨论、线上学习组成，重点考核学生的担当意识、家国情 怀意识、精神追求、分析问题、语言组织、解决思路、思考建议 等；期末以成绩为主， 占总成绩的 50% ，重点考核学生综合学习效能，考查学生精神世界的效能情况。

公共基础课程二：《思想道德与法治》

课程目标：帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观， 培养大学生的健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质，使 大学生逐渐成长为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设 者和可靠接班人。帮助和引导学生充分认识到处于新时代的历史 新方位；教育学生加强思想品德修养，继承和弘扬中华传统美德 和中国革命道德，树立为人民服务的思想，弘扬集体主义精神， 培养良好的道德品质和高尚的道德人格；揭示人的本质，探讨人生意义，增强社会主义法律意识、树立社会主义法治观念，正确行使法律权利、履行法律义务，树立正确的择业观、创业观，选择正确的人生道路。通过学习能够运用所学专业知识，理论联系实际，解决人生道路上出现的思想道德或法律方面的问题， 自觉加强知行合一修养，由他律走向自律，不断提高思想道德素质和

法律素质。

主要内容：课程紧密联系康复治疗技术专业人才培养目标，立德树人，德技双馨，对学生进行人生观、价值观、道德观教育， 有针对性地培养学生的职业理想、职业精神、职业心理、职业能 力等职业价值观，根据康复治疗技术专业特点，对教师实行“1+X ” 专业教学定向，与专业教学有机结合；以服务社会、增进就业为导向，将行业法律法规、企业职业规范、人才市场运作程式等纳入对应教学内容中；以学生能力培养为本位，不拘一格地对学生 进行能力培养和素质提升。一方面提高学生学习兴趣，另一方面 体现“立德 ”和“树人 ”双重功能。通过本课程学习，为后续专 业基础课及专业课的学习，为学生专业实训和顶岗实习奠定坚实的思想基础、品质基础和知行合一的行为基础。

教学要求：课程考核成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分 组成，平时考核占总成绩的 50% ，期末考试占总成绩的 50% 。期 末考试以考试成绩为准，平时考核则根据学生平时的具体表现， 如到课情况，课堂发言、讨论、课堂纪律以及作业完成情况给出平时成绩。

公共基础课程三：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体

系概论》

课程目标：本课程是康复治疗技术专业的一门公共必修课。 培养专业学生增长知识、拓宽视野、发挥想象力和创造力，培养 具备对国家的历史的科学的态度，具有良好的责任担当与职业素 养具备政治素质高的、业务能力强、技能技术精湛合格的影响专 业医生所应有的职业素养和职业发展应变的能力。引导学生掌握 马克思主义中国化理论成果的内容、理论精髓、原则方法等核心 内容。让学生在学习和实践中灵活运用马克思主义中国化理论基 本原则和方法。把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为解 决不同专业学生职业问题的思路和方法。把马克思主义立场、观 点、方法解决学生职业可持续发展能力的基本知识。通过理论教 育为各个学生专业技术的学习和运用奠定理论基础和能力基础。培养担当民族复兴大任的时代新人，把学生塑造成具有高度家国情怀的、政治素质强、任务执行能力强、具有工匠精神的技术技 能人才。一是以应用为目的,培专业学生应用马克思主义基本原理 解决专业问题的精神思维。二是以素质教育为重要渠道，提高综 合文化素养和创新能力，以适应专业发展对学生未来综合发展带 来的职业挑战。具有专业学生熟练掌握本课程的基本概念，正确 表达思维和价值观的能力。能够做到“ 四个自信 ”，具有明辨是 非的能力。能够运用建设中国特色社会主义理论，培养学生对职 业发展和影响技术问题的解决培养初步的分析、判断能力，以及解决问题的职业素养。

主要内容：马克思主义中国化的两大理论成果毛泽东思想和 中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。

教学要求：通过课程教学，帮助学生养成分析问题、判断问 题，独立辨别是非和具有创新意识的思维和习惯，达到为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的目的，实现职业教育与 思想政治教育相融合的人才发展战略目标，培养担当民族复兴大 任的时代新人，把学生塑造成具有高度的家国情怀浓、政治素质 强、任务执行能力强、工匠精神硬的高技能应用型人才。 该课程 以“教师主导、学生主体 ”为教学理念，根据专题内容，依托信 息化教学平台，采取多种教学方法，帮助学生增强学习兴趣，构 建“课堂讲授 ”+“专题讲座 ”的教学模式，让学生能够运用知识 分析和解决实际问题，课程采取多元考核，突出能力素质的考评。将学生成绩评定分为两个部分：学生平时成绩占总成绩 50% ，包括：含出勤、课堂参与、学习通在线学习（包括观看阅读文章、 视频资料等）、完成作业等；期末考核采用闭卷考试， 占总成绩50% 。总成绩为 100 分。

公共基础课程四：《中共党史》

课程目标：通过本课程的学习，学生能厘清党的历史脉络、 了解党的历史事实、系统掌握中国共产党历史进程中的波澜壮阔， 从而引导学生从党领导的革命、建设和改革的伟大实践中认识和 把握中国特色社会主义的历史必然性，树立青年大学生为共产主 义远大理想和中国特色社会主义远大理想而奋斗的信念和信心， 把学生塑造成具有高度家国情怀的、政治素质强、任务执行能力强、具有工匠精神的高技能应用型人才。

主要内容：开天辟地的大事变、大革命的失败及中国革命的 新道路、抗日战争的中流砥柱、历史和人民的选择、在探索中曲 折发展、建设有中国特色的社会主义、中国特色社会主义接续发展、伟大的中国共产党。

教学要求：考核成绩分为过程考核和结果考核成绩两部分组 成，平时考核占总成绩的 50% ，期末考试占总成绩的 50% 。期末 考试以考试成绩为准，平时考核则根据学生平时的具体表现，如 到课情况，课堂发言、讨论、课堂纪律以及作业完成情况给出平时成绩。

公共基础课程五：《公共英语》

课程目标：本课程是康复治疗技术专业的一门公共必修课。 要求学生树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；继承中华优秀文化，增强文化自信，坚持中国立场，能传播中华文化；了解中西方卫生体系文 化差异，具备跨文化交际意识，掌握英美国家医学基本概况，具 备国际化人才视野；认识英语学习的意义，树立正确的英语学习 观，具有明确的英语学习目标，运用恰当的英语学习策略进行终 身学习；树立服务意识、团队合作意识，在沟通中善于倾听与协 商，具有仁爱之心，敬畏生命，关爱患者，珍惜健康。掌握必要 的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，并能适当地拓展至 卫生领域；掌握必要的跨文化知识，能够通过英语学习获得多元 文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华；分析英语口头和书面 话语，能够辨析语言和文化中的具体现象。具备必要的英语听、 说、读、看、写、译技能；识别、运用恰当的体态语言和多媒体 手段，根据语境理解表达口头和书面话语的意义，有效完成日常 生活和医患情境中的沟通任务；能用英语讲述中国故事、传播中 华文化，具备跨文化交际能力；具备逻辑思维能力，分类、概括 英语信息，分析、推断英语信息的逻辑关系，辨别中英两种语言思维方式的异同。

主要内容：1. 日常生活主题：问候和介绍；感谢与道歉；问 路与指路；时间安排；谈论天气；户外运动；参加聚会；卫生健康等。2.职场英语主题：就诊；问诊；检查；治疗等。

教学要求：教学模式：依照“真实任务驱动 ”—“ 问题探究 学习 ”—“职场实践模拟 ”的教学设计思路，重点引导学生以问 题驱动学习，以任务调动知识，以实践联动专业，多种信息技术 手段与教学资源融合，构建出“导—学—探—训—评 ”为主的公共英语混合式教学模式，扎实有效推进学生深度英语学习，实现“知识传递 ”、“技能培养 ”、“思维提升 ”和“价值培养 ”。 教学条件：具有院级教学团队，具备现代数字语言实验室，建有 全国医护英语水平考试考点，配套丰富的英语文化活动，有效保 障学生课内外英语学习。考核评价：注重评价主体、方式、过程 的多元化，校内评价与校外评价相结合，形成性评价与终结性评 价相结合；通过学习通实现全过程学习数据采集和评价；考核由课前、课中、课后三部分组成，探索学生学习成果的评价。

公共基础课程六：《体育与健康》

课程目标：增强体能，掌握和应用基本的体育与健康知识和 运动技能；、培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；具 有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；提高对 个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度。

主要内容：

田径： 田径运动的产生与发展； 田径运动的基本

内容及特点；培养学生体育锻炼的兴趣。球类：足球、篮球、排球三大球的基本运动技术；足球、篮球、排球三大球的发展轨迹；提高团队配合协作。武术（太极拳）：掌握武术基本套路；武术练习的基本功—柔韧、力量。

教学要求：

教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。只研究教师的 教法，不重视学生学法的研究和探索，不利于调动学生的积极性， 提高教学质量。因此，要注重学生的学法研究，引导学生学会学习。提高学生自学、 自练的能力。教师要给学生营造合作学习的氛围。教师要为学生提供机会，培养他们的创造力、竞争力以及迎接挑战的能力。

公共基础课程七：《军事理论》

课程目标：了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念；初步掌握我军军事理论的主要内容，树立科学的战争观和方法论；增强国家安全意识；掌握当代高技 术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。通过国 防法概述、国防法规、国防建设、国防动员的学习，能进行国防 概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务、国防领导体制、 国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育的宣传；通 过军事思想的学习，能进行军事思想形成与发展、体系与内容、 历史地位和现实意义的宣传；培养严明的组织纪律观念；树立良 好的职业道德观；培养严谨的科学态度；培养敬业乐业、精益求精的工作作风；培养学生交流、沟通能力；培养团队协作意识；能进行批评、接受批评和反思。

**主要内容：**本课程主要讲授军事的基本理论知识，包含中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。

**教学要求：**该课程以“教师讲解与学生自主合作学习 ”相结 合的教学模式、知识讲解结合案例，使理论知识贴近学生、贴近 生活、贴近实际，丰富教学内容，激发学生的学习兴趣，加强对 知识的理解。 同时，注意课堂内的师生互动、生生互动，培养学

生的合作能力、语言表达能力与实践能力，推动学生全面发展。将军事理论课学生成绩评定分为两个部分：学生平时成绩占总成绩 60% ，包括：含出勤、作业、课堂表现、学习通在线学习（包括观看阅读文章、视频资料等）、学生社会实践（将学生参加社 会实践的表现、作业、成果等作为评定成绩的依据）等；期末考 核采用考试（超星学习通考试）、写作小论文或撰写调研报告，占总成绩 40% 。总成绩为 100 分。

公共基础课程八：《形势与政策》

课程目标：本课程运用马克思主义的立场、观点和方法对国 内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与 政策的基本概念、正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国 的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观，学 会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。

主要内容：紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策 ”课教学要点》安 排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新 最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生 关注的热点问题。按照教育部文件要求，课程贯穿大一至大二共 4 个学期，每学期教学内容大概为：1 、开设全面从严治党形势与政 策专题；2 、开设我国经济社会发展形势与政策专题；3 、开设港澳台工作形势与政策专题；4 、开设国际问题形势与政策专题。

教学要求：该课程以“教师主导、学生主体 ”为教学理念， 根据专题内容，依托信息化教学平台，采取多种教学方法，帮助 学生增强学习兴趣，构建“课堂讲授 ”+“专题讲座 ”的教学模式， 让学生能够运用知识分析和解决实际问题，课程采取多元考核，突出能力素质的考评。将学生成绩评定分为两个部分：学生平时成绩占总成绩 70% ，包括：含出勤、课堂参与、学习通在线学习 （包括观看阅读文章、视频资料等）；期末考核采用考试（超星学习通考试）， 占总成绩 30% 。总成绩为 100 分。

公共基础课程九：《大学语文》

课程目标：本课程是康复治疗技术专业的一门公共必修课。 通过选文学习，学生能够运用文学鉴赏的基本原理进行阅读、分 析和欣赏文学作品，累计阅读量；通过项目任务及康复治疗技术 专业岗位对应的活动实践，学生能够运用听、说、读、写、赏的 技巧提升人文素养与思维沟通能力，在实践任务中实现劳动教育； 通过课程整体学习，养成热爱阅读的行为习惯，热爱文学作品，热爱民族文化。

主要内容：包含语言艺术和医患交流、医学传统和人文素养、 记叙说明和医用文书、沟通技巧和市场营销、文学欣赏和医道仁心等项目。

教学要求：本课程采取课堂理论教学（讲授+PPT课件+视频 播放）和实践教学（手机软件+课堂组织）相结合的教学模式，线 上线下混合式教学。充分利用学校图书馆资源、校园文化资源及 实践活动促进语文教学。教学方法主要运用讲授法、案例讨论法、 语感教学法、迁移教学法、S-ISAL教学法等。本课程采用形成性 考核方式：线上学习任务点（15%）、主题讨论（15%）、分组 实践任务（20%）、课堂互动（15%）、作业（15%）、考试（20%）。

公共基础课程十：《信息技术》

课程目标：了解微型计算机系统的基本组成、操作系统的基

本功能，掌握 Windows 的使用方法;能在 Windows 环境下编辑Word 文档、Excel 文档和完成演示文稿的制作;指导计算机安全使

用和计算机病毒防治的知识，提高学生的信息素养。

主要内容：主要包含信息技术的基础知识、计算机的基本操

作、Office 的使用方法和应用技巧以及计算机网络的基本常识。

教学要求：在教学活动过程中，案例贯彻从工作生活中选取 实例，再回到工作生活中解决实际问题的原则。理论学时采取讲 授+PPT 课件+视频播放，实践学时采取学习通软件+课堂组织， 重视过程性评价，采用平时成绩与期末考试相结合的方式。平时 成绩占总成绩的 60%;期末考试采用计算机等级考试一级考试模拟题。

公共基础课程十一：《大学生心理健康教育》

课程目标：本课程是康复治疗技术专业的一门公共必修课。 要求学生形成健全的人格；热爱生命，具有较好的耐挫力；能站 在社会、国家和集体的利益高度，形成优良的职业心理素质；理 解心理健康的基本知识；掌握心理调适的基本方法；了解岗位心 理健康知识。能正确辨识自身与他人健康状态；能应对一般心理问题和岗位常见心理问题；具有自我认知能力和自我调节能力。

主要内容：按照项目任务式进行组织，普适性心理健康与岗 位心理健康内容相融合，并有机融入课程思政元素。具体可分为

心理健康基础知识、心理健康核心要素、岗位心理健康三个模块。

教学要求：本课程倡导“做中学 ”的体验式教学模式，根据 具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创 设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，获得成长。本课程采用形成性考核方式：线上学习任务点（15%）、主题讨论（15%）、课堂互动（15%）、 作业（15%）、课堂考勤（10%）、考试（30%）。

公共基础课程十二：《创新创业教育》

课程目标：通过了解创新思维相关知识，掌握创业过程基本 流程；发现和评估需求能力、产品和服务设计能力、营销能力、 具有良好的团队合作、组织管理和沟通能力、流利的口头和文字 表达能力、抗风险能力；创业意识和创业意愿，具有创新精神和

冒险精神。

主要内容：创新思维、商业模式、创业计划书以及创业项目

内容等。

教学要求：活动教室，60 人左右小班教学，电子黑板；形成 性考核：签到（20%）课堂活动（20%）小组任务（20%）作业 （20%）考试（20%）

公共基础课程十三：《大学生职业生涯规划与就业指导》

课程目标：本课程是康复治疗技术专业的一门公共必修课。

要求梳理个人求职优势，掌握专业就业形势和毕业去向；梳理个 人求职优势，掌握专业就业形势和毕业去向，掌握简历框架和内 容体系，掌握书面和口头表达技巧；设定合理的求职目标和制定 行动计划，分析行业用人需求，运用恰当方法实现职业决策；培 养就业信息搜集、分析和管理能力，撰写并修改简历，掌握面试 技巧，锻炼书面和口头表达能力，应用拓展和管理人脉方法，推进求职进程；明辨职业价值取向，建立求职自信，激发求职动。

主要内容：模块一大学生职业生涯规划；模块二就业指导。

教学要求：形成性考核：签到（20%）课堂活动（20%）小

组任务（20%）作业（20%）考试（20%）。

公共基础课程十四：《贵州省情》

课程目标：本课程是康复治疗技术专业的一门公共必修课。 要求学生了解贵州自然、地理、政治、经济、文化、社会发展等 方面历史、现状和发展规律，全面认识贵州省情，把握贵州经济 社会的发展规律，提高学生的人文素养，学会用系统的、全面的、 发展的、辩证的观点去分析贵州省情，增强自豪感、责任感和自 信心，激发学生对家乡的热爱之情，明确人生目标，为家乡做贡

献。

主要内容：包括贵州的政治、经济、自然环境、历史、民族、

人口、教育、科技、文化等要素的源流、现状及其发展方向。

教学要求：理论学时采取讲授十 PPT 课件+微课学习，课程 重视过程性评价，采用平时成绩与期末考试相结合的方式：平时成绩由学生考勤、平时作业、课堂参与、完成情况等部分组成，主要考核学生学习态度、贵州省请基本知识点和认识贵州省情的 基本理论和方法掌握情况。平时成绩占 总成绩的 60%；期末考试 采用笔试的方式，主要考查学生的知识点掌握程度，运用理论分析贵州省情，指导实践的的能力，总成绩的 40%。

公共基础课程十五：《生态文明教育》

课程目标：通过开展生态文明教育进教材进课堂工作，进一 步丰富和扩展了青少年学习生态文明建设的内容和形式，引导各 级各类学校学生树立了协调人与自然、人与社会和谐关系的价值 观念，推进了生态文明建设实现人与自然和谐共生的绿色理念，从而不断提升青少年生态文明意识。突出完整构建从小学到大学的生态文明教育体系，体现内容主线的逻辑性和知识方法学习的 螺旋上升;突出贵州省生态环境特点和生态文明建设的经验成果; 突出关注学生认知规律和各学段教学特点，形式多样地落实知识 与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标，促进生态文 明理念内化于心、外化于行;突出强化立足贵州、面向世界、面向 未来的教育目标。培养全面促进资源节约，加大自然生态系统和 环境保护力度，加强生态文明制度建设。加强生态文明宣传教育， 增强全民节约意识、环保意识、生态意识，形成合理消费的社会风尚，营造爱护生态环境的良好风气。

主要内容：环境问题与生态文明建设、人口与资源问题、生 态环境的挑战与保护、治理对策、追逐美丽中国梦的生态文明实 践、生物多样性视角下的生态文明之路、多功能农业与美丽乡村建设、循环经济与低碳农业、中国城镇化建设的必然选择。

教学要求：考核成绩分为过程考核和结果考核成绩两部分组 成，平时考核占总成绩的 50% ，期末考试占总成绩的 50% 。期末 考试以考试成绩为准，平时考核则根据学生平时的具体表现，如 到课情况，课堂发言、讨论、课堂纪律以及作业完成情况给出平时成绩。

公共基础课程十六：《医学伦理学与卫生法律法规》

课程目标：医学伦理学的开设主要是为了培养和增强医学生 的医学职业道德修养，提高自身的业务水平和道德素质，在以后 的临床实践工作中能正确地面对和处理医患关系，促进医患关系和谐发展。

主要内容：主要包含医学伦理与卫生法律法规是基础理论与规范体系；医疗人际关系伦理；临床诊疗伦理；护理伦理；医学 科研伦理；卫生管理伦理、生命与生殖伦理；死亡伦理与临终关 怀；遗体捐献和器官移植伦理；基因伦理；医德教育；修养和评价和多元文化视野中的生命伦理学。

教学要求：在本门课程中，通过理论教学和实践教学相结合 来讲授，通过理论教学，给学生打下坚实的理论基础，通过第 1 次到第 7 次课程的理论教学。在理论教学过程中结合社会生活中 发生的实际案例进行教学。经过前 7 次的理论讲授，再进行一次 医学伦理学教学实践（观看《最美乡村医生大型公益活动颁奖晚 会》视频资料）；进一步增强学生扎根基层，服务乡村，服务百 姓健康的医疗卫生奉献精神。平时成绩占总成绩的 40%；期末考 试采用学习通线上考试，主要考核基本概念和对实事伦理问题的分析和自我看法， 占总成绩的 60%。

公共基础课程十七：《劳动教育》

课程目标：本课程是康复治疗技术专业的一门公共必修课。 要求学生知道正确的劳动价值观是什么；认知劳模的本职，知道 劳模精神是什么；认知工匠精神的基本内涵，了解工匠精神的当 代价值。在日常生活中自觉弘扬劳模精神与工匠精神， 自觉争当 “劳模 ”， 自觉传承工匠精神；知道如何进行劳动救护；能积极 参与符合自身情况的志愿服务及社会实践活动。积极参加家庭、 校园、社会劳动，动手实践，接受锻炼，磨炼意志，培养学生家 务劳动的践行能力，培养学生善于劳动、乐于劳动的劳动习惯。 初步培育学生人人学急救、急救为人人的观念。发挥学生的主体作用、强化动手能力培养，提升学生的劳动技能。

主要内容：课程共 8 个项目，分别从劳动观念决定一生、劳 模精神、工匠精神、校园美化、技能提升、志愿服务、社会实践开展教学。

教学要求：考核成绩分为过程考核和结果考核成绩两部分组 成，平时考核占总成绩的 60% ，期末考试占总成绩的 40% 。期末 考试以考试成绩为准，平时考核则根据学生平时的具体表现，如 到课情况，课堂表现、平时作业以及实训与社会实践完成情况给出平时成绩。

**2.**专业课程课

①专业基础课

专业基础课程一：《人体解剖学》

课程目标： 以立德树人为根本任务，围绕德才兼备，德育为 先的总思路，培养学生热爱生命、具仁爱之心和强烈社会责任感。 课程是研究正常人体的形态、结构及其功能，包括人体各系统的 组成、人体各器官的位置、形态、结构、功能及其康复应用。通 过该课程的学习，能为康复治疗技术专业学生学习其它医学基础课程、康复专业课程打下扎实的基础。

主要内容：主要包括人体的运动系统、消化系统、呼吸系统、

泌尿系统（生殖系统）、脉管系统和神经系统进行分章节讲授，

其中重点放在运动系统和神经系统。结合真实器官讲授相关解剖 学知识，主要包括各器官的形态结构、位置毗邻、功能意义，具有直观、真实、易于理解和记忆等优点。

教学要求：本课程主要以理论与实训相结合方式进行教学，

授课采取面授，理实一体为主，辅以多媒体技术，加强理论知识

的学习。学生学习评价主要采取过程性考核的评价方式，期末考

试 50% 、实验报告 30% 、平时考核 20%综合评定学生成绩。

专业基础课程二：《生理学》

课程目标：掌握生理学中的基本概念；掌握人体各器官、系 统的主要功能，功能调节及机制；熟悉各系统间功能联系；了解机体与环境的统一关系。

主要内容：主要包含细胞生理基础知识，血液循环生理，呼

吸生理和神经系统生理学知识。

教学要求：本课程理论教学采用讲授+PPT 课件，实训在实验 室教学，辅以多媒体课件等数字化资源进行教学，考核采用平时 成绩、实验报告与期末考试相结合的方式进行，其中平时成绩由 学生考勤、平时作业、课堂参与等完成情况组成占 30% ，实验报 告占 10% ，期末考试以试卷笔试为主占 60%。

专业基础课程三：《康复医学概论》

课程目标：能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规； 能养成良好的学习习惯，形成积极的学习态度。能阐述康复医学 导论、康复医学的地位与作用、康复伦理、康复医学机构与组织 方式等项目的基本知识。能列举康复医学的工作方式与流程，认识康复医学科的基本仪器设备。能说明残疾学、功能障碍相关概念和标准，人体发育不同阶段的功能评价的相关知识。能具备对 康复治疗技术和康复治疗师的认知能力；能够以 ICF 为框架，初步形成为病人制定实施整体康复方案的能力；能够进行残疾预防、 功能障碍评定、人体各阶段发育评定；能与病人进行良好的沟通，恰当使用解释用语，操作中关爱病人，让病人能很好配合康复工作。

主要内容：主要包含康复治疗概述、残疾学、功能障碍、康

复工作内容及流程、人体发育进程与规律。

教学要求：本课程主要以理论教学为主，授课采取面授讲授 为主，辅以多媒体课件等数字化资源进行教学，考核采用平时成 绩与期末考试相结合的方式进行，其中平时成绩由学生考勤、平 时作业、课堂参与等完成情况组成占 40% ，期末考试以试卷笔试 为主占 60%。

专业基础课程四：《临床疾病概要》

课程目标：临床疾病概要是康复治疗技术专业的基础课程， 该课程是为适应非临床专业学生的需求而开设的一门课程，主要 涉及临床相关内容。本课程要求学生掌握各类常见病、多发病的 基本概念、临床表现、实验室检查、诊断及预防措施，熟悉各类 疾病的病因或诱发因素、发病机制、鉴别诊断、治疗方法及心理 咨询等。从而使学生具有学习临床疾病知识的能力及分析和指导

临床诊治疾病的能力。

主要内容：包含神经系统疾病、心肺代谢疾病、骨关节系统

疾病及儿童疾病的临床理论知识。

教学要求：本课程主要以理论教学为主，授课采取面授讲授 为主，辅以多媒体课件等数字化资源进行教学，考核采用形成性 考核的方式，即以出勤、提问、作业及期末考试四部分成绩为依 据，按照 10% 、10% 、20% 、60%的计算比例，形成学生的综合

成绩。

专业基础课程五：《中医学基础》

课程目标：掌握中医学的基本特点;熟悉阴阳五行学说的基本 内容；掌握脏腑、精气血津液的的生理功能及病理表现. ；学会舌 诊和脉诊的方法；培养学生树立整体观念和辨证论治思维，能够 合理利用疾病病因、八纲、脏腑辨证等方法进行辩证，以确立中

医证型，为传统康复治疗奠定基础。

主要内容：主要包含中医学基本特点、阴阳五行学说、藏象、

精气血津液、病因、诊法、辩证及中医防治原则等。

教学要求：本课程主要以理论教学为主，课堂授课采取以讲 授为主，辅以多媒体课件等数字化资源进行教学。考核采用平时 成绩与期末考试相结合的方式进行，其中平时成绩由学生考勤、 平时作业、课堂参与等完成情况组成，主要考核学生学习态度、 课后的学习情况， 占总成绩的 50%；期末考试采用笔试的方式， 主要考查学生对应知应会的基本专业知识的掌握情况， 占总成绩

的 50%。

专业基础课程六：《运动学基础》

课程目标：《运动学基础》是康复治疗技术专业的一门重要 专业基础课程，是专业实现人才培养目标的重要课程。本课程注 重培养学生职业能力和专业素质，是康复治疗专业培养职业能力 的基本课程，本课程涵盖了康复工作过程，对应康复治疗岗位能 力需求、康复治疗士（师）资格考试，培养学生在临床康复、社 区康复、福利院等康复治疗岗位必需的康复治疗能力和学生的个 性发展能力。本课程标准适用于三年制康复治疗技术专业，学生起点应为普通高考学生或同等学历者。本课程是国家康复治疗士（师）资格考试的重要课程。要求对应康复治疗岗位能力需求、康复治疗师执业标准，培养学生良 好的职业素养，学会用康复治疗程序的方法进行实践，应用运动

疗法技术对病人实施整体康复治疗。

主要内容：主要包含运动力学基础；运动代谢与训练基础； 骨骼肌与运动；关节运动；运动控制；运动分析；运动训练基础；运动障碍及运动代偿。

教学要求：通过学习，使学生掌握职业岗位工作过程与康复 治疗士资格考试必备的运动生物力学、运动生理学、运动生物化 学、运动解剖学、运动分析与训练、运动障碍与代偿等方面的知识与能力。同时，让学生们养成良好的职业素养，为 PT 、OT、ST、P&O 等专业课程的学习课奠定基础。课程采用形成性考核的 方式。即以线上学习理论测试，线下出勤、提问与作业，技能测 试，期末考试四部分成绩为依据，按照 30%、10%、30% 、30%的计算比例，形成学生的综合成绩。

②专业核心课

核心课程一：《康复评定技术》

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 康复评定技术 | | | | 课程编码 | | 2231307 | |
| 实施学期 | 2 | 总学时 | 90 | 理论学时 | | 20 | 实践学时 | 70 |
| 课程类型 | 纯理论课（） 、（理论+实践）课（B）、纯实践课() | | | | | | | |
| 先修课程 | 人体解剖学、生理学、康复医学概论 | | | | | | | |
| 教学目标 | （一）素质目标  1.能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规；  2.能利用康复评定技术练习养成严谨求实的工作态度；  3.能在小组协作中获得较强的团队协作能力，配合团队完成康复 治疗工作。  4.能通过行业先进人物事迹发扬爱岗敬业，艰苦奋斗，甘于奉献 的职业精神 | | | | | | | |
|  | (二) 知识目标  1.能阐述康复评定基本概念；  2.能列举人体形态与反射、心肺功能、认知言语功能、肌力、关 节活动度、肌张力感觉、平衡、协调、步态分析、 日常生活活动能力 等评定技术及流程；  3.能说出人体形态与反射、心肺功能、认知言语功能、肌力、关 节活动度、肌张力感觉、平衡、协调、步态分析、 日常生活活动能力 等评定技术的操作注意事项。  (三) 能力目标  1.能够对患者是否存在功能障碍进行合理判断及分析；  2.能够对患者的功能状况进行定性或定量的描述；  3.能够熟练对功能障碍进行康复评定计划制定及实施。 | | | | | | | |
| 教学内容 | 包括：人体反射和形态评定技术、运动功能评定技术、神经电生理检 查技术、心肺功能评定技术、语言功能评定技术、心理功能评定技术、 环境评定技术、 日常生活活动能力评定技术、常见疾病的评定技术、 常见并发症评定技术。 | | | | | | | |
| 教学重点与难点 | 重点：人体反射和形态评定技术、运动功能评定技术、心肺功能评定 技术、 日常生活活动能力评定技术。  难点：神经电生理检查技术、常见疾病的评定技术。 | | | | | | | |
| 教学模式 | 行动导向、任务驱动。 | | | | | | | |
| 教学组织 | 课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教 学 | | | | | | | |
| 教学手段和方法 | 手段：多媒体、图片、视频、网络。  方法：理实一体教学法、案例教学法。 | | | | | | | |
| 教学资料 | 课件、教案、视频 | | | | | | | |
| 教学考核 | 形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）10%、单项技能考核 20%、 理论成绩 20%、综合技能操作 50% | | | | | | | |

核心课程二：《运动治疗技术》

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 运动治疗技术 | | | | 课程编码 | | 02231306 | |
| 实施学期 | 3 | 总学时 | 90 | 理论学时 | | 28 | 实践学时 | 62 |
| 课程类型 | 纯理论课（） 、（理论+实践）课（B）、纯实践课() | | | | | | | |
| 先修课程 | 人体解剖学、生理学、康复医学概论、运动学基础 | | | | | | | |
| 教学目标 | 素质目标：  1.遵纪守法，熟悉与职业相关的法律法规；  2.培养“爱心助残，救死扶伤 ”的职业意识；艰苦奋斗的“ 劳模 精神 ”；养成严谨求实、爱岗敬业的工作态度。  3.具备良好的康复治疗工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人 具有高度 的同情心和耐心；  4.具备较强的团队协作能力，能配合团队完成康复治疗工作。 | | | | | | | |
|  | 知识目标：  1.能够准确描述运动治疗技术各项目的基本理论及准确演示操 作技术。  2.能够说出运动治疗相关仪器的适用对象及运动治疗相关技术 的新进展。  能力目标：  1.具备熟练操作常用运动治疗技术的能力；  2.具备熟练操作运动治疗相关设备的能力；  3.能够根据患者功能情况，制定运动治疗方案。 | | | | | | | |
| 教学内容 | 包括：关节活动训练、关节松动训练、肌力训练、关节牵伸训练、关 节牵引训练、呼吸训练、平衡与协调训练、步行训练、Bobath 训练、 Brunnstrom 训练、Rood 训练、PNF 训练、麦肯基技术、悬吊技术、肌 内效贴扎技术。在治疗过程中能够与患者进行良好的沟通，兼具敬畏 生命、医者仁心的道德品质和认真负责、勤勉克己的思想素质。 | | | | | | | |
| 教学重点与难点 | 重点：关节活动训练、关节松动训练、肌力训练、关节牵伸训练、关 节牵引训练、呼吸训练、平衡与协调训练、步行训练。  难点：神经发育训练。 | | | | | | | |
| 教学模式 | 行动导向、任务驱动。 | | | | | | | |
| 教学组织 | 课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教 学 | | | | | | | |
| 教学手段和方法 | 手段：多媒体、图片、视频、网络。  方法：理实一体教学法、案例教学法。 | | | | | | | |
| 教学资料 | 课件、教案、视频 | | | | | | | |
| 教学考核 | 形成性考核。采用“理论+技能+过程 ”的考核模式：其中，理论围绕 岗位工作需要选取内容， 占课程成绩的 40%；技能测试，按情境，分 三个阶段依次开展，按“ 学生角色扮演+工作过程 ”的方式， 占课程 成绩的 40%；过程以考勤、作业（含实训报告）、课堂提问等形式完 成， 占课程成绩的 20%。 | | | | | | | |

核心课程三：《作业治疗技术》

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 作业治疗技术 | | | | 课程编码 | | 02231305 | |
| 实施学期 | 3 | 总学时 | 90 | 理论学时 | | 28 | 实践学时 | 36 |
| 课程类型 | 纯理论课（ ）、（理论+实践）课（B）、纯实践课( ) | | | | | | | |
| 先修课程 | 人体解剖学、生理学、康复医学概论 | | | | | | | |
| 教学目标 | （一）素质目标：  1.具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复 治疗有关 制度和法规；  2.具备良好的康复治疗工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人 具有高度 的同情心和耐心；  3.具备较强的团队协作能力和沟通能力；  4.能够具备良好的人文素养、医德医风、创新意识，培养学生“敬 | | | | | | | |
|  | 佑生命、 甘于奉献、大爱无疆 ”的品质及一丝不苟、精益求精的“工 匠精神 ”。  知识目标：  1.掌握作业治疗的基本概念、活动分析及评定、日常生活活动能 力训练、认知功能障碍的作业治疗、感觉统合失调的作业治疗、治疗 性作业活动、压力治疗等各项作业活动的技术疾病操作；  2.熟悉了解辅助技术、助行器、矫形器、社区作业治疗及环境改 造、职业康复的基本知识。  3.掌握常见疾病的作业治疗的基本知识、常见临床疾病的作业治 疗，能运用作业治疗的基本理论知识，在临床工作中能对常见疾病的 功能障碍、特殊问题等制定作业计划并选择有目的、有针对性的作业 治疗方法进行治疗。  能力目标：  1.能对患者进行日常生活活动能力训练、认知障碍的作业治疗、 感觉统合失调的作业治疗、治疗性作业活动压力治疗等各项作业治疗 技术的基本操作，能正确指导患者使用生活辅助器具、矫形器、助行 器等。掌握常见疾病作业治疗的操作技术并熟练运用。  2.能以康复医学理论为指导,重点掌握作业治疗技术的特点和要 点，突出专业特色,理论联系实际，为患者提供针对性的日常生活、 工作、学习等活动训练的指导;  3.能在临床工作中能根据常见疾病及其功能障碍制定作业治疗 方案，并进行个体化的作业治疗;有爱心、耐心、责任心及良好的职 业道德,树立以功能为导向的康复专业思想，为患者提供全方位的康 复医疗服务。 | | | | | | | |
| 教学内容 | 包括： 日常生活活动训练、体位及转移训练、认知及知觉功能训练、 治疗性作业活动训练、压力治疗训练、辅助训练、助行器训练、矫形 器训练、常见疾病的作业治疗训练、社区作业治疗训练、职业康复训 练。兼具敬畏生命、医者仁心的道德品质和认真负责、勤勉克己的思 想素质，能够与患者进行良好的沟通 | | | | | | | |
| 教学重点与难点 | 重点： 日常生活活动训练、体位及转移训练、治疗性作业活动训练、 辅助训练、助行器训练。  难点：认知及知觉功能训练、常见疾病的作业治疗训练。 | | | | | | | |
| 教学模式 | 行动导向、任务驱动、过程训练 | | | | | | | |
| 教学组织 | 课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教 学。 | | | | | | | |
| 教学手段和方法 | 手段：多媒体、图片、视频、网络。  方法：现场教学法、案例教学法。 | | | | | | | |
| 教学资料 | 课程网站、课件、教具、视频、参考书等资料、 | | | | | | | |
| 教学考核 | 形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）20%、理论成绩 40%、综 合技能操作 40%。 | | | | | | | |

核心课程四：《中国传统康复技术》

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 中国传统康复技术 | | | | 课程编码 | | 02231304 | |
| 实施学期 | 2 | 总学时 | 72 | 理论学时 | | 20 | 实践学时 | 52 |
| 课程类型 | 纯理论课（） 、（理论+实践）课（B）、纯实践课() | | | | | | | |
| 先修课程 | 人体解剖学、中医学基础 | | | | | | | |
| 教学目标 | 能根据所学的传统康复技术知识，在实际工作中能熟练的对不同 的疾病选用不同的技术，并能进行正确操作，具体教学目标如下：  （一）素质目标：  1.树立以患者为中心的生物—心理—社会医学模式，培养对患者 的人文关怀素养。  同时要注重“科学 ”施术，又要树立以“整体康复 ”健康为本的 理念。  （二）知识目标：  1.熟知并能正确运用经络、腧穴、中医药基本知识；  2.熟知推拿、艾灸、拔罐、刮痧等基本技术要领；并能正确选择 和操作相关技术；  3.熟知毫针刺法的基本知识，熟知意外情况的处理方法；  4.知道康复科常用中成药及食疗、八段锦等其他疗法。  （三）能力目标：  1.能正确的操作艾灸、推拿、拔罐、刮痧等中国传统康复技术；  2.能根据康复科常见疾病制定个性化的传统康复方案；  3.建立良好的医患沟通关系，遵守医生职业道德，在治疗过程中 关心患者，并保护好患者的隐私。  4.能协助团队做好相应工作。 | | | | | | | |
| 教学内容 | 中医药基本知识、经络、腧穴、推拿技术、艾灸技术、拔罐技术、刮 痧技术等基本技术；  毫针刺法的基本知识，意外情况的处理方法；传统功法；常见疾病的 传统康复治疗。 | | | | | | | |
| 教学重点与难点 | 重点：推拿技术、针刺疗法、灸法治疗、刮痧疗法、拔罐疗法。  难点：常见常见疾病康复。 | | | | | | | |
| 教学模式 | 按岗设项、理实一体 | | | | | | | |
| 教学组织 | 课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教 学 | | | | | | | |
| 教学手段和方法 | 手段：多媒体、图片、视频、网络。  方法：理实一体教学、案例教学方法。 | | | | | | | |
| 教学资料 | 课件、教案、视频、网站 | | | | | | | |
| 教学考核 | 平时成绩（作业、态度、考勤、案例分析）30%、理论成绩 30%、综合 技能操作 40%。 | | | | | | | |

核心课程五：《物理因子治疗技术》

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 物理因子治疗技术 | | | | 课程编码 | | 02231312 | |
| 实施学期 | 3 | 总学时 | 36 | 理论学时 | | 30 | 实践学时 | 6 |
| 课程类型 | 纯理论课（） 、（理论+实践）课（B）、纯实践课() | | | | | | | |
| 先修课程 | 康复医学概论、生理学 | | | | | | | |
| 教学目标 | 根据康复治疗技术专业人才培养制定,具体教学目标如下：  （一）素质目标：  1.具有高尚、灵活、开放的人文精神。  2.培养牢固的专业思想，严谨求实的工作态度  （二）知识目标：  通过学习要求同学掌握物理因子治疗基础理论、各类物理治因子 疗技术的临床应用、操作方法、以及治疗安全、适应症和禁忌症。  （三）能力目标：  1.能够熟练使用、管理常用仪器、设备；  2.能够根据患者功能情况，制定物理因子治疗处方。 | | | | | | | |
| 教学内容 | 包括电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、热疗法、冷疗法、压力 疗法、生物反馈疗法、高压氧疗法。 | | | | | | | |
| 教学重点与难点 | 重点：电疗法、光疗法、热疗法、冷疗法  难点：常见常见疾病康复。 | | | | | | | |
| 教学模式 | 案例教学、理实一体 | | | | | | | |
| 教学组织 | 课程组合作教学 | | | | | | | |
| 教学手段和方法 | 手段：多媒体、图片、视频、网络。  方法：理实一体教学、案例教学方法。 | | | | | | | |
| 教学资料 | 课件、教案、视频、网站 | | | | | | | |
| 教学考核 | 平时成绩（作业、考勤、课堂表现）30%、理论成绩 40%、综合技能操 作 30%。 | | | | | | | |

核心课程六：《言语治疗技术》

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 言语治疗技术 | | | | 课程编码 | | 02231311 | |
| 实施学期 | 3 | 总学时 | 54 | 理论学时 | | 38 | 实践学时 | 16 |
| 课程类型 | 纯理论课（） 、（理论+实践）课( √ ) 、纯实践课() | | | | | | | |
| 先修课程 | 人体解剖学、康复医学概论、康复评定技术 | | | | | | | |
| 教学目标 | 根据行业准入标准、卫生资格考试大纲、康复专业教学标准等结 合课程实际梳理教学目标,具体教学目标如下：  （一）素质目标：  1.严格执行康复治疗规范，展现良好的康复职业素养；  2.利用言语康复操作练习，养成严谨求实，团结协作的工作态度； | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 3.发扬行业先进人物爱岗敬业、艰苦奋斗、甘于奉献的职业精神。  （二）知识目标：  1.能阐述言语治疗的基本概念；  2.能列举失语症、吞咽障碍、构音障碍、语言发育迟缓、 口吃、 听障所致言语障碍的康复评定和治疗方法；  3.能准确辨别失语症、吞咽障碍、构音障碍、语言发育迟缓、 口 吃、听障所致言语障碍的治疗操作注意事项。  （三）能力目标：  1.能够对患者是否存在言语语言功能障碍进行合理判断及分析；  2.能评价患者的言语语言功能状况并进行定性或定量的描述；  3.能应用言语治疗技术解决患者的言语障碍问题。 |
| 教学内容 | 包括 6 个项目：构音障碍、失语症、吞咽障碍、语言发育迟缓、口吃、 听力障碍所致言语障碍。 |
| 教学重点与难点 | 重点：构音障碍、失语症、吞咽障碍。  难点：言语语言障碍治疗要点。 |
| 教学模式 | 按岗设项、理实一体 |
| 教学组织 | 课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教 学 |
| 教学手段和方法 | 手段：多媒体、图片、视频、网络。  方法：理实一体教学、案例教学方法、角色扮演法。 |
| 教学资料 | 课件、教案、视频、网站 |
| 教学考核 | 平时成绩（作业、态度、考勤、案例分析）20%、理论成绩 40%、综合 技能操作 40%。 |

核心课程七：《常见疾病康复》

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 常见常见疾病康复 | | | | 课程编码 | | 02231320 | |
| 实施学期 | 4 | 总学时 | 156 | 理论学时 | | 106 | 实践学时 | 50 |
| 课程类型 | 纯理论课（） 、（理论+实践）课( √ ) 、纯实践课() | | | | | | | |
| 先修课程 | 人体解剖学、康复评定技术、作业治疗技术、言语治疗技术、运动治 疗技术 | | | | | | | |
| 教学目标 | 根据行业准入标准、卫生资格考试大纲、康复专业教学标准等结 合课程实际梳理教学目标,具体教学目标如下：  （一）素质目标  1.具有基本的医学生职业道德，具有强的责任感，有为残疾人服 务的意识，有乐于奉献的精神。  2.具有较强的团队意识，具有良好的与患者、家属、医生、护理 人员和其他治疗人员沟通的能力、语言表达能力。  3.具有敏锐的观察力，综合分析能力、判断能力、突发事件应激 处理能力和专业技能  （二）知识目标 | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1.知道脑卒中、脑血管意外、脊髓损伤、周围神经损伤的概念、 病因病理、临床表现；掌握其康复问题、康复评定、康复治疗。  2.知道骨关节系统常见疾病，骨折、颈肩腰腿痛、关节置换、截 肢、运动损伤、手外伤等的定义、康复评定、康复治疗方法。熟悉其 病因病理、临床表现、临床诊治方法。  3.知道慢阻肺、冠心病、高血压、糖尿病、肥胖、骨质疏松、慢 性疼痛的分类、临床表现、康复评定、康复治疗理念。  （三）能力目标  1.能对偏瘫、截瘫、四肢瘫进行基本的康复评定和康复治疗。  2.能对脑损伤患者进行感知、认知功能的初步评定和康复训练，  3.能对周围神经损伤、帕金森病及阿茨海默症患者进行康复评定 和康复治疗。  4.能对四肢骨折、手外伤、关节置换、运动损伤进行康复评定和 康复治疗。  5.能对骨关节疾病、截肢进行康复评定和康复治疗。  6.能对颈肩腰腿痛进行简单的康复评定和康复治疗。  7.能对冠心病、慢阻肺、高血压、糖尿病患者进行简单康复评定 和康复治疗。  8.能对疼痛、恶性肿瘤等问题进行康复评定和康复治疗。  9.能运用所学专业知识对康复治疗方案进行理性分析与评价。 |
| 教学内容 | 包括神经系统的常见疾病康复、骨关节系统病损的康复治疗、老年病 患者的三大板块康复。 |
| 教学重点与难点 | 重点：常见病的康复。  难点：常见病的评定。 |
| 教学模式 | 以校内、外实训基地为依托，采用工学交替、任务驱动、项目导向、 理实一体的教学模式。 |
| 教学组织 | 课程组合作教学，专任教师负责理论教学，实训员负责综合实训教学 |
| 教学手段和方法 | 手段：多媒体、图片、视频、学习通平台。  方法：根据学习任务的不同分别在教学中采用讲授、病例分析、角色 扮演、探究式相结合的教学方法及手段。 |
| 教学资料 | 课件、教案、视频、网站 |
| 教学考核 | 平时成绩（作业、态度、考勤、案例分析）10%、理论成绩 50%、综合 技能操作 40%。 |

③专业拓展课

专业拓展课程一：《康复综合实训（含实习前考核）》

**课程目标：**了解各类治疗技术的适应证及禁忌症；熟悉各类治疗技术的基本理论、分类；掌握各类治疗技术的基本概念、 目的、方法。

主要内容：掌握各类治疗技术的基本操作方法，能运用各类

治疗技术对常见疾病进行康复指导与治疗。

教学要求：本课程主要以实践教学为主，辅以多媒体课件等 数字化资源进行教学，考核采用平时成绩与期末考试相结合的方 式进行，其中平时成绩由学生考勤、平时作业、课堂参与等完成情况组成占 40% ，期末考试以学生实操为主占 60%。

专业拓展课程二：《全科医学概论》

课程目标：能根据全科医学理论和基本技能的学习，掌握全 科医学理念及基层医疗卫生健康服务的基本模式、主要内容、主要流程，为毕业后从事基层医疗卫生健康服务工作打基础。

主要内容：全科医学基本概念、以人为中心的健康照顾、以 家庭为单位的健康照顾、以社区为范围的健康照顾、以预防为导 向的健康照顾、人际沟通与医患关系、慢病管理、健康档案建立与管理。

教学要求：本课程以理论教学为主，教学过程中特别注重全 科医疗情境再现，也注重课程应有技能的学习和训练。教师要对 全科医疗工作比较熟悉，能够灵活运用全科医疗过程帮助学生理 解相关知识和技能，积极引导学生树立正确的学习方式、正确的 服务理念。平时成绩由作业、提问、考勤构成， 占 35% ，问卷调 查占 15% ，期末考试以笔试形式进行， 占 50%。

专业拓展课程三：《康复心理学》

课程目标：针对康复专业的特点，将教学重点着眼于使学生掌握现代医学模式的特征，了解心理社会因素与疾病的发生、发展、康复、转归之间的相互作用，了解残疾人的心理特征，了解 康复治疗手段对康复对象心理的影响，真正把我们服务的对象看 成是人，而不仅仅是残疾，用全面、整体的观点看待和服务于患 者，并为他们提供个性化的康复计划,促进其全面康复，维护健康。使患者真正地回归家庭、回归社会，真正地提高生活质量。

主要内容：主要包含心理学基础；应激与应激障碍；应激与 应激障碍；变态心理学；临床心理评估；心理治疗；求医行为与 医患关系；康复科常见的心理学问题；康复治疗与心理；常见残 疾的心理康复；老年病患者的心理康复；残疾儿童的心理康复；精神疾病的康复；康复心理咨询。

教学要求：通过学习掌握对病残人进行心理康复教育的原理 与基本方法，指导病残人发展健全人格，以积极、健康的心理状 态来提高、调动机体内分泌系统、免疫系统和神经系统的各项功 能，提高病残人的病残后的康复率与生活质量。课程采用形成性 考核的方式。即以线上学习理论测试，线下出勤、提问与作业， 期末考试四部分成绩为依据，按照 30%、30%、40%的计算比例，形成学生的综合成绩。

专业拓展课程四：《康复辅助器具技术》

课程目标：准确描述假肢的制作步骤和方法、各类矫形器的 使用目的、检查要点及助行器的使用注意事项；能够说出假肢的 种类和特点、各类矫形器的特点和功能及各类辅助器具的适用范 围、特点和功能；掌握康复工程技术的基本概念及其产品的分类、各类技术的使用和训练方法。

主要内容：主要包含康复辅助器具技术概述、假肢技术、矫形器技术、康复辅助器具技术的工作内容及流程、其他康复辅助器具技术。

教学要求：本课程主要以理论教学为主，授课采取面授讲授 为主，辅以多媒体课件等数字化资源进行教学，考核采用平时成 绩与期末考试相结合的方式进行，其中平时成绩由学生考勤、平 时作业、课堂参与等完成情况组成占 40% ，期末考试以试卷笔试 为主占 60%。

专业拓展课程五：《儿童康复》

课程目标：培养学生以立德树人为根本，涵养博爱，奉献精 神，乐于服务患儿，养成良好的职业素养，具备以患儿为中心的 人本主义精神；具备从事儿童康复工作所必须的基本理论与基本 知识；熟悉儿童康复评定内容，儿童康复治疗技术、儿童常见的 精神心理障碍、神经系统疾病、小儿骨骼肌肉疾病及其他疾病的 概念，了解临床上常见的致残性儿童疾病种类，其预防措施、病 因、病机，掌握儿童疾病如（孤独症、多动症、脑瘫、特发性脊 柱侧凸、分娩行臂丛神经）的临床表现、分型、诊断标准与鉴别 诊断以及相应的康复治疗方案；了解病程和预后，学会疾病的预防措施。

主要内容：儿童康复绪论、儿童康复评定技术、儿童康复治 疗技术、精神心理障碍的康复、神经系统疾病的康复、小儿骨骼肌肉疾病的康复。

教学要求：本课程主要以理论与实训相结合方式进行教学， 授课采取面授讲课为主，辅以多媒体技术，加强理论知识的学习，实训课在实训室内面授指导，主要以病例导入分析及实训操作手法训练为主，提高技能操作能力。该门课程重视过程性价比以及 根据评价体系中技能占有重要地位，采用平时成绩、技能考核及 期末测试相结合的方式进行综合评价平时成绩由出勤、课堂表现 以及课后作业组成占总成绩的 10% ，技能考核是实训操作能力而 进行评分占总成绩的 40%，期末测试采取纸笔测验（或在线测验） 的方式，主要考查学生的理论知识能力占总成绩的 50%。

专业拓展课程六：《妇产康复》

课程目标： 《妇产康复》是康复治疗技术专业的一门专业选 修课程，是一门新兴的亚学科，对于培养学生兴趣非常重要。本 课程要求学生掌握妇产系统疾病的概念、临床症状、诊断要点及 康复治疗原则；熟悉妇产系统疾病的辅助检查；了解妇产系统疾 病的病因病理、鉴别诊断。从而使学生具有学习妇产系统疾病知识的能力及分析和指导临床康复诊治疾病的能力。

主要内容：包括女性生殖系统解剖、女性生殖系统生理、妊 娠生理、产后膳食营养调配、妇产常见疾病的康复治疗、产后常见疾病的康复治疗、妇产常见病的中医知识等。

教学要求：本课程主要以理论教学为主，授课采取面授讲授 为主，辅以多媒体课件等数字化资源进行教学，采用形成性考核 的方式，即以出勤、作业及实训报告、技能考核及期末考试四部 分成绩为依据，按照 10% 、20% 、20% 、50%的计算比例，形成学生的综合成绩。

专业拓展课程七：《社区康复》

课程目标：培养学生以立德树人为根本，涵养博爱，奉献精神，乐于服务，养成良好的职业素养，具备以患者为中心的人本

主义精神；具备从事社区康复所必须的基本理论与基本知识；熟 悉社区康复评定内容，社区康复工作的管理、康复训练与服务在 社区中的开展，了解临床上常见的社区康复种类，其预防措施、 病因、病机、评定、治疗，掌握社区康复如（肢体功能障碍、智 力残疾、精神残疾、听力残疾、言语残疾、视力残疾）的临床表 现、分型、诊断标准与鉴别诊断以及相应的康复治疗方案；了解

病程和预后，学会疾病的预防措施。

主要内容：社区康复概论、社区康复工作的管理、康复训练 与服务在社区中的开展、肢体功能障碍的社区康复训练与服务、 精神残疾社区康复、听力残疾的社区康复训练与服务、言语残疾

的社区康复训练与服务、视力残疾的社区康复训练与服务

教学要求：本课程主要以理论教学为主，授课采取面授讲授 为主，辅以多媒体课件等数字化资源进行教学，考核采用平时成 绩与期末考试相结合的方式进行，其中平时成绩由学生考勤、平 时作业、课堂参与等完成情况组成占 40% ，期末考试以试卷笔试 为主占 60%。

专业拓展课程八：《老年照护》

课程目标：本课程依据老年照护资格证书考试要求，同时以 根据基层医院及老年康养机构需要为培养重点，与行业、专业就 业工作的需要开发课程。教学过程围绕基层医院及老年康养机构 需要展开，学生根据所学技能内容进行评估病人、准备照护用物 实施操作、评价结果，然后阐明操作的理由。随着教学的深入和 技能的不断积累，在不断的学习中提升学生的职业技能肯职业素质。

主要内容：根据教学任务分析及岗位需求分为：饮食照护、 清洁照护、危机应对、冷热应用、吸氧技术、转运照护、吸痰技 术、排泄照护。在内容的选择与设置上根据岗位实际需求进行调 整。本课程在教学设计上主要以 2 种方式为主，一种以技能为中 心，根据不同的操作内容从而设计教学情境，提高学生学习兴趣； 第二是以小组为实训单位教学，主要就理论和实践相结合进行教学，从而提高学生的动手能力。

教学要求：通过理论与实践的学习：时刻记得要有以人为本， 以人的健康为中心的护理理念；具有熟练、规范地进行各项老年 照护操作，有较强的动手能力，并能对操作结果做出正确的评价； 能运用老年照护程序的工作方法，提供适合老年人身心需要的照护需求；具有良好的人际沟通能力和健康教育能力。

七、教学进程总体安排

（一）课程学时和学分分配

表 5 康复治疗技术专业课程学时和学分分配表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 类别 | | 学时 | 备注 | | | |
| 理论教学总学时 | | 1151 | 公共基础课程+专业基础课程+专业核心课程+拓展课程理论学时 | | | |
| 实践教学总学时 | | 1640 | 课内实践教学学时+单独设置的实践环节，其中纯实践课 916学时 | | | |
| 教学总学时（理论+实践） | | 2791 | 理论课时占总学时41.24 %,实践教学总学时 58.76 % | | | |
| 总学分 | | 共计 144.5 学分,57门，其中：必修课 131 学分.45门（含公共必修课 29 门,41学分、专业必修课 15门，48学分、集中性教学实践环节 40学分），选修课 12 门，15.5 学分（含公共选修课 6门，7 学分、专业选修课 6门，8.5 学分） | | | | |
| 类别 | | 课程门数 | 学时 | 占总学时比例 | 学分 | 占总学分比例 |
| 必 修 | 公共基础课程 | 29 | 792 | 28.38% | 41 | 28.37% |
| 专业基础课程 | 5 | 225 | 8.06% | 13 | 9.00% |
| 专业核心课程 | 9 | 588 | 21.07% | 33 | 22.85% |
| 拓展课程 | 1 | 36 | 1.29% | 2 | 1.38% |
| 集中性教学实践环节 | 1 | 880 | 31.53% | 40 | 27.68% |
| 选 修 | 公共选修课程 | 6 | 126 | 4.51% | 7 | 4.84% |
| 专业选修课程 | 3 | 72 | 2.58% | 4 | 2.77% |
|  | 创新创业选修课程 | 3 | 48 | 1.72% | 3 | 2.08% |
| 合计 | | 57 | 2791 | 100% | 144.5 | 100% |

备注：此表按专业要求的最低学分统计。

（二）教学活动周安排

表 6 康复治疗技术专业教学活动周安排表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学环节 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | 合计（周） |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| 01 | 入学教育与军训 | 3 |  |  |  |  |  | 3 |
| 02 | 教学准备 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| 03 | 线上学习 | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 04 | 理实教学 | 13 | 18 | 18 | 12 |  |  | 61 |
| 05 | 岗位实习 |  |  |  | 6 | 18 | 16 | 40 |
| 06 | 实习中期检查与反馈 |  |  |  |  | 2 |  | 2 |
| 07 | 就业指导与培训 |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 08 | 考核 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 2 | 6 |
| 合计 |  | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 120 |

（三）课外素质活动安排

表 7 康复治疗技术专业活动课外素质学分要求

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 名称 | 活动学分名称 | 学分数 | 备注 |
| 课外能力素质活动 | 德育学分 | 1 |  |
| 体育特色学分 | 1 |  |
| 美育学分 | 1 |  |
| 劳动实践 | 1 |  |
| 创新创业实践 | 1 |  |
| 社会实践 | 1 |  |
| 合计 | | 6 |  |

备注：课外能力素质学分的认定参照《铜仁职业技术学院实施学分制与弹性学制管理办法（试行）》 执行

（四）专业教学安排表

铜仁职业技术学院 康复治疗技术专业人才培养方案

表 8 康复治疗技术专业教学安排表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业：康复治疗技术 | | | | | | | | | 学分 | | 考试/考查 | | 学时（周）数 | | | | | 按学年及学期分配 | | | | | | | | | 备注 |
| 总学时 | 理论 学时 | | 实践  学时 | | 第一学年 | | | | 第二学年 | | | 第三学年 | |
| 课程 类别 | 序 号 | 课程编码 | 课程  性质 | 课程  名称 | | | 课程  类型 | | 第一 学期 （20周） | | 第二 学期 （20 周） | | 第三 学期 （20周） | | 第四 学期 （20 周） | 第五 学期 （20 周） | 第六 学期 （20 周） |
| 公共 基础 课程 | 1 | 01111100 | 公共  必修 | 习近平新时代中国特色社会主义思 想概论 | | | A | | 1 | | 考试 | | 18 | 18 | | 0 | | 18 | |  | |  | |  |  |  | 线下 |
| 2 | 09001125 | 公共  必修 | 思想道德与法治 | | | B | | 3 | | 考试 | | 54 | 34 | | 20 | | 54 | |  | |  | |  |  |  | 线下 |
| 3 | 10001101 | 公共  必修 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理 论体系概论 | | | B | | 2 | | 考试 | | 36 | 28 | | 8 | |  | | 36 | |  | |  |  |  | 线下 |
| 4 | 01111101 | 公共  必修 | 党史教育 | | | A | | 1 | | 考查 | | 18 | 18 | | 0 | |  | | 18 | |  | |  |  |  | 线下 |
| 5 | 08001201 | 公共  必修 | 公共英语Ⅰ | | | B | | 4 | | 考试 | | 64 | 58 | | 6 | | 28（36） | |  | |  | |  |  |  | 线上+线下 |
| 6 | 08001203 | 公共  必修 | 公共英语Ⅱ | | | B | | 4 | | 考查 | | 64 | 56 | | 8 | |  | | 36（28） | |  | |  |  |  | 线下 |
| 7 | 11001101 | 公共  必修 | 体育与健康Ⅰ | | | B | | 2 | | 考试 | | 36 | 4 | | 32 | | 36 | |  | |  | |  |  |  | 线下 |
| 8 | 11001102 | 公共  必修 | 体育与健康Ⅱ | | | B | | 2 | | 考查 | | 36 | 4 | | 32 | |  | | 36 | |  | |  |  |  | 线下 |
| 9 | 11001103 | 公共  必修 | 体育与健康Ⅲ | | | B | | 2 | | 考查 | | 36 | 4 | | 32 | |  | |  | | 36 | |  |  |  | 线下 |
| 10 | 09001142 | 公共  必修 | 军事技能 | | | C | | 2 | | 考试 | | 112 | 0 | | 112 | | 112 | |  | |  | |  |  |  | 线下 |
| 11 | 09001123 | 公共  必修 | 军事理论 | | | A | | 2 | | 考试 | | 36 | 36 | | 0 | | 18（18） | |  | |  | |  |  |  | 线上+线下 |
| 12 | 09001130 | 公共  必修 | 形势与政策Ⅰ | | | A | | 0.25 | | 考查 | | 10 | 10 | | 0 | | 10 | |  | |  | |  |  |  | 含《习近平 总书记教 育重要论 述》内容 |
| 13 | 09001131 | 公共  必修 | 形势与政策Ⅱ | | | A | | 0.25 | | 考查 | | 10 | 10 | | 0 | |  | | 10 | |  | |  |  |  | 线下 |
| 14 | 09001132 | 公共  必修 | 形势与政策Ⅲ | | | A | | 0.25 | | 考查 | | 10 | 10 | | 0 | |  | |  | | 10 | |  |  |  | 线下 |
| 15 | 09001133 | 公共  必修 | 形势与政策Ⅳ | | | A | | 0.25 | | 考查 | | 10 | 10 | | 0 | |  | |  | |  | | 10 |  |  | 线下 |
| 16 | 09001134 | 公共  必修 | 大学语文 | | | B | | 2 | | 考查 | | 28 | 20 | | 8 | | 28 | |  | |  | |  |  |  | 线下 |
| 17 | 09001149 | 公共  必修 | 信息技术 | | | B | | 3 | | 考查 | | 48 | 24 | | 24 | |  | | 48 | |  | |  |  |  | 线下 |
| 18 | 09001118 | 公共  必修 | 大学生心理健康教育 | | | A | | 2 | | 考查 | | 36 | 36 | | 0 | |  | | 36 | |  | |  |  |  | 线下 |
| 19 | 09001120 | 公共 | 创新创业教育 | | | B | | 2 | | 考查 | | 36 | 18 | | 18 | |  | | 36 | |  | |  |  |  | 线下 |
| 20 | 09001144 | 公共  必修 | 大学生职业生涯规划 | | | A | | 1 | | 考查 | | 18 | 18 | | 0 | | 18 | |  | |  | |  |  |  | 线下 |
| 21 | 09001103 | 公共  必修 | 就业指导 | | | A | | 1 | | 考查 | | 18 | 18 | | 0 | |  | |  | |  | | 18 |  |  | 线下 |
| 22 | 09001112 | 公共  必修 | 贵州省情 | | | A | | 1 | | 考查 | | 18 | 18 | | 0 | |  | | 18 | |  | |  |  |  | 线下 |
| 23 | 09001122 | 公共  必修 | 安全教育Ⅰ | | | A | | 0.5 | | 考查 | | 4 | 4 | | 0 | | 4 | |  | |  | |  |  |  | 线下 |
| 24 | 09001121 | 公共  必修 | 安全教育Ⅱ | | | A | | 0.5 | | 考查 | | 4 | 4 | | 0 | |  | | 4 | |  | |  |  |  | 线下 |
| 25 | 09001145 | 公共  必修 | 劳动教育Ⅰ | | | B | | 0.25 | | 考查 | | 4 | 2 | | 2 | | 4 | |  | |  | |  |  |  | 线下 |
| 26 | 09001146 | 公共  必修 | 劳动教育Ⅱ | | | B | | 0.25 | | 考查 | | 4 | 2 | | 2 | |  | | 4 | |  | |  |  |  | 线下 |
| 27 | 09001147 | 公共  必修 | 劳动教育Ⅲ | | | B | | 0.25 | | 考查 | | 4 | 2 | | 2 | |  | |  | | 4 | |  |  |  | 线下 |
| 28 | 09001148 | 公共  必修 | 劳动教育Ⅳ | | | B | | 0.25 | | 考查 | | 4 | 2 | | 2 | |  | |  | |  | | 4 |  |  | 线下 |
| 29 | 09001126 | 公共  必修 | 生态文明教育 | | | A | | 1 | | 考查 | | 16 | 16 | | 0 | |  | |  | | 16 | |  |  |  | 线下 |
| 30 | 02211014 | 公共  选修 | 医学伦理学与卫生法律法规 | | | A | | 1 | | 考查 | | 18 | 18 | | 0 | | 18 | |  | |  | |  |  |  | 线下 |
| 31 | 09001128 | 公共  选修 | 大学生礼仪（选） | | | A | | 2 | | 考查 | | 36 | 36 | | 0 | | 36 | |  | |  | |  |  |  | （限定选 修）线上 |
| 32 | 09001578 | 公共  选修 | 职业素养 | | | A | | 1 | | 考查 | | 18 | 18 | | 0 | |  | | 18 | |  | |  |  |  | （限定选 修）线上 |
| 小计 | | | | | | | | 45 | |  | | 864 | 556 | | 308 | | 502 | | 264 | | 66 | | 32 | 0 | 0 |  |
| 专业 基础 课程 | 1 | 02221009 | 必修 | 人体解剖学 | | | B | | 4 | | 考试 | | 65 | 47 | | 18 | | 65 | |  | |  | |  |  |  | 线下 |
| 2 | 02241204 | 选修 | 生理学 | | | B | | 2 | | 考查 | | 36 | 30 | | 6 | | 36 | |  | |  | |  |  |  | 线下 |
| 3 | 02211222 | 必修 | 康复医学概论 | | | B | | 1.5 | | 考试 | | 26 | 20 | | 6 | | 26 | |  | |  | |  |  |  | 线下 |
| 4 | 02211003 | 必修 | 临床疾病概要 | | | B | | 3 | | 考试 | | 54 | 50 | | 4 | |  | | 54 | |  | |  |  |  | 线下 |
| 5 | 07721208 | 必修 | 中医学基础 | | | B | | 1.5 | | 考试 | | 26 | 24 | | 2 | | 26 | |  | |  | |  |  |  | 线下 |
| 6 | 02231207 | 必修 | 运动学基础 | | | B | | 3 | | 考试 | | 54 | 34 | | 20 | |  | | 54 | |  | |  |  |  | 线下 |
| 小计 | | | | | | | | 15 | |  | | 261 | 205 | | 56 | | 153 | | 108 | | 0 | | 0 | 0 | 0 |  |
| 专业 核心 课程 | 1 | 02231304 | 必修 | 中国传统康复技术 | | B | | 4 | | 考试 | | 72 | | 22 | 50 | |  | | 72 | |  | |  | |  |  | 线下 |
| 2 | 02231305 | 必修 | 作业治疗技术 | | B | | 5 | | 考试 | | 90 | | 28 | 62 | |  | |  | | 90 | |  | |  |  | 线下 |
| 3 | 02231306 | 必修 | 运动治疗技术 | | B | | 5 | | 考试 | | 90 | | 28 | 62 | |  | |  | | 90 | |  | |  |  | 线下 |
| 4 | 02231307 | 必修 | 康复评定技术 | | B | | 5 | | 考试 | | 90 | | 20 | 70 | |  | | 90 | |  | |  | |  |  | 线下 |
| 5 | 02231312 | 必修 | 物理因子治疗技术 | | B | | 2 | | 考试 | | 36 | | 30 | 6 | |  | |  | | 36 | |  | |  |  | 线下 |
| 6 | 01111174 | 必修 | 常见疾病康复（神经系统疾病） | | B | | 3.5 | | 考试 | | 60 | | 40 | 20 | |  | |  | |  | | 60 | |  |  | 线下 |
| 7 | 01111175 | 必修 | 常见疾病康复（肌肉骨骼疾病） | | B | | 3.5 | | 考试 | | 60 | | 40 | 20 | |  | |  | |  | | 60 | |  |  |  |
| 8 | 01111176 | 必修 | 常见疾病康复（老年病） | | B | | 2 | | 考试 | | 36 | | 26 | 10 | |  | |  | |  | | 36 | |  |  |  |
| 9 | 02231311 | 必修 | 言语治疗技术 | | B | | 3 | | 考试 | | 54 | | 42 | 12 | |  | |  | | 54 | |  | |  |  | 线下 |
|  | 小计 | | | | | | | 33 | |  | | 588 | | 276 | 312 | | 0 | | 162 | | 270 | | 156 | | 0 | 0 |  |
| 拓展  课程 | 1 | 02231313 | 必修 | 康复综合实训（含实习前考核） | | C | | 2 | | 考试 | | 36 | | 0 | 36 | |  | |  | |  | | 36 | |  |  | 线下 |
| 2 | 09001454 | 公共  选修 | 走近中华优秀传统文化 | | A | | 1 | | 考查 | | 18 | | 18 | 0 | | 18 | |  | |  | |  | |  |  | 线上 |
| 3 | 09001115 | 创新思维 | | A | | 1 | | 考查 | | 18 | | 18 | 0 | |  | | 18 | |  | |  | |  |  | 线上 |
| 4 | 09001116 | 管理沟通 | | A | | 1 | | 考查 | | 18 | | 18 | 0 | |  | |  | | 18 | |  | |  |  | 线上 |
| 5 | 02211002 | 专业  选修 | 全科医学概论 | 3 选 2 | B | | 1 | | 考查 | | 18 | | 10 | 8 | | 18 | |  | |  | |  | |  |  | 线下 |
| 6 | 02231308 | 专业  选修 | 康复心理学 | B | | 1 | | 考查 | | 18 | | 18 | 0 | |  | |  | | 18 | |  | |  |  | 线下 |
| 7 | 02241004 | 专业  选修 | 康复辅助器具技术 | B | | 2 | | 考查 | | 36 | | 22 | 14 | |  | |  | | 36 | |  | |  |  | 线下 |
| 8 | 02241005 | 选修 1 | 儿科康复 | 4 选 3 | B | | 1.5 | | 考查 | | 24 | | 12 | 12 | |  | |  | |  | | 24 | |  |  | 专业创新 创业选修 |
| 9 | 02241003 | 选修 2 | 妇产康复 | B | | 1.5 | | 考查 | | 24 | | 10 | 14 | |  | |  | |  | | 24 | |  |  | 专业创新 创业选修 |
| 10 | 02241001 | 选修 3 | 社区康复 | B | | 1.5 | | 考查 | | 24 | | 10 | 14 | |  | |  | |  | | 24 | |  |  | 专业创新 创业选修 |
|  | 11 | 01111095 | 选修 4 | 老年照护 | B | | 2 | | 考查 | | 36 | | 24 | 12 | |  | |  | | 36 | |  | |  |  | 专业创新 创业选修 |
|  | 小计 | | | | | | | 11.5 | |  | | 198 | | 114 | 84 | | 36 | | 18 | | 36 | | 108 | | 0 | 0 |  |
| 集中性教学实践环节 | | | | 岗位实习（01111108） | | C | | 40 | | 考试 | | 880 | | 0 | 880 | |  | |  | |  | | 132 | | 396 | 352 | 线下 |
| 总计 | | | | | | | | 144.5 | | | | 2791 | | 1151 | 1640 | | 691 | | 552 | | 372 | | 428 | | 396 | 352 |  |
| 课程门数及学分 | | | | | | | | 共计 144.5 学分,57门，其中：必修课 131 学分.45门（含公共必修课 29 门,41学分、专业必修课 15门，48学分、集中性教学实践环节 40学分），选修课 12 门，15.5 学分（含公共选修课 6门，7 学分、专业选修课 6门，8.5 学分） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

八、实施保障

（一）师资队伍

1.结构比例

康复治疗技术专业现有专兼教师共 39 人，其中，贵州省省级优秀教师 1 人，铜仁市名中医、市管专家 1 人，副高职称 以上 17 人，副高以上比例 43.5%，硕士以上学历教师 20 人， 占比 51.2% ，双师素质教师 31 人， 占比 79.5% ，专兼职教 师比例 6.8:1，30 岁以下（含）青年教师 12 人，占比 30.7%。生师比例为 13.3:1。

2.专业带头人

肖文冲，男，40 岁，硕士，教授，主治医师；中国医药 教育协会中医药教育工作委员会常务委员；海峡两岸医药卫生交流协会全科医学分会理事；中国中医药研究促进会治未病与亚健康分会理事；铜仁市医学会针灸康复分会常务理事。先后主参编出版《中医诊疗技术》《中国传统康复技术》《全科医学导论》等教材及专著 17 部；主持完成省市级课题 10余项，其中副主编《全科医学概论》获全国优秀教材一等奖。主持申报首批全国职业院校养老服务类示范专业点于 2016年获批；2016 年主持康复治疗省级重点专业群申报与建设，2019 年通过验收；2017 年主持康复治疗技术省级骨干专业 申报与建设，2019 年认定为国家骨干专业；2021 年主持申报贵州省职业教育兴黔富民行动计划——精品在线开放课

程《中国传统康复技术技术》获批立项建设，2021 年获批省级思想政治理论课中青年骨干团队负责人。

安贵霞，女，54 岁，主任医师，多次获得优秀带教老师、 先进个人。近年来公开发表学术论文 10 余篇；近三年主持 市级课题《穴位理线结合温针灸治疗单纯性肥胖临床观察》 1 项，主编教材《精编针灸推拿治疗学》，获得《实用新型 专利：一种骨折恢复训练护理装置》、《实用新型专利：一 种糖尿病人下肢按摩装置》、《实用新型专利：一种中医穴位针灸辅助装置》等实用新型专利 6 项。

3.专任教师

表 9 康复治疗技术专业校内专任教师一览表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师 | 职称 | 年龄 | 学历（学位） | 所学专业 | 担任课程 | 双师素质教师 |
| 肖文冲 | 教授 | 40 | 研究生/硕士 | 中医学 | 中国传统康复技术、全科医  学概论 | 是 |
| 简燕进 | 副教授 | 38 | 研究生/硕士 | 中医学 | 中国传统康复技术 | 是 |
| 陈颖 | 讲师 | 40 | 研究生/硕士 | 中医学专业 | 作业治疗技术 | 是 |
| 田玲玲 | 副主任医  师 | 44 | 本科/学士 | 针灸学 | 康复评定技术 | 是 |
| 包静 | 讲师 | 30 | 本科/学士 | 中医学专业（骨伤  方向） | 言语治疗技术、康复医学概  论 | 是 |
| 陈娅欣 | 实验师 | 29 | 本科/学士 | 康复治疗技术 | 物理因子治疗技术、康复辅  助器具技术 | 是 |
| 杨松淞 | 讲师 | 36 | 研究生/硕士 | 中医妇科学 | 临床疾病概要、妇产康复 | 是 |
| 杨宇恒 | 助教 | 27 | 本科/学士 | 康复治疗学 | 运动治疗技术 | 是 |
| 杨飞 | 助教 | 28 | 本科/学士 | 康复治疗学 | 常见疾病康复 | 是 |
| 陈怡萌 | 副主任医 师 | 46 | 学士 | 中医学 | 常见疾病康复实训带教 | 是 |
| 孙再慧 | 讲师 | 34 | 研究生/硕士 | 康复医学与理疗  学 | 运动学基础、康复心理学、  医学伦理学与卫生法律法规 | 是 |
| 杨军雄 | 教授 | 46 | 本科/学士 | 针灸学 | 中国传统康复技术实训带教 | 是 |
| 胡国兵 | 副教授 | 44 | 本科/学士 | 中医学（骨伤方 向） | 运动治疗技术实训带教 | 是 |
| 田勇 | 副教授 | 37 | 本科/学士 | 中医学（骨伤方 向） | 社区康复 | 是 |
| 郑愉心 | 讲师 | 29 | 研究生/硕士 | 康复医学与理疗 学 | 儿童康复 | 是 |
| 袁霞 | 副教授 | 33 | 研究生/硕士 | 中西医临床医学 | 中医学基础 | 是 |
| 谭利娟 | 讲师 | 30 | 本科/学士 | 医学影像学 | 劳动教育 | 是 |
| 朱艳 | 高级实验  师 | 39 | 本科 | 护理学 | 老年照护 | 是 |
| 墙世贵 | 助教 | 30 | 本科/学士 | 基础医学（医技术  方向） | 人体解剖学 | 是 |
| 张桦骅 | 讲师 | 37 | 本科/学士 | 临床医学 | 生理学 | 是 |
| 翁艳 | 副教授 | 50 | 本科/学士 | 政教专业 | 毛泽东思想与中国特色社会  主义理论 | 是 |
| 田宏果 | 讲师 | 38 | 研究生/硕士 | 名商法学 | 习近平新时代中国特色社会  主义思想 |  |
| 张锴 | 副教授 | 36 | 研究生/硕士 | 思想政治教育 | 思想道德与法治 | 是 |
| 周勇 | 讲师 | 28 | 研究生/硕士 | 农村与区域发展 | 军事理论、创新创业教育 | 是 |
| 骆宾城 | 副教授 | 47 | 研究生/硕士 | 马克思主义基本  原理 | 形势与政策 | 是 |
| 黄江 | 副教授 | 43 | 研究生/硕士 | 法学 | 中共党史 | 是 |
| 王晨 | 讲师 | 36 | 研究生/硕士 | 历史学 | 贵州省情 | 是 |
| 舒欢 | 讲师 | 27 | 研究生/硕士 | 教育学 | 大学生职业生涯规划与就业 指导 |  |
| 张文龙 | 副教授 | 44 | 研究生/硕士 | 教育学 | 大学生心理健康教育 | 是 |
| 杨琪 | 讲师 | 30 | 研究生/硕士 | 体育教育 | 体育与健康 |  |
| 郭俊亮 | 副教授 | 35 | 研究生/硕士 | 计算机科学与技 术 | 信息技术 | 是 |
| 曾新华 | 教授 | 37 | 研究生/硕士 | 传播学 | 大学语文 | 是 |
| 谭洁 | 讲师 | 30 | 研究生/硕士 | 学科教育（英语） | 公共英语 | 是 |
| 田丹 | 副教授 | 36 | 研究生/硕士 | 理学 | 生态文明教育 | 是 |

4.兼职（课）教师

表 10 康复治疗技术专业兼职（课）教师一览表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师 | 职称（职务） | 年龄 | 学历（学位） | 所学专业 | 担任课程 | 备注 |
| 安贵霞 | 主任医师 | 54 | 学士 | 针灸学 | 中国传统康复技术 | 铜仁市人民医院中医针灸科主任 |
| 陈虎 | 康复治疗师 | 38 | 学士 | 康复治疗技术 | 运动治疗技术实训带教 | 铜仁康复医院康复科主任 |
| 杨莎 | 康复治疗师 | 29 | 学士 | 康复治疗技术 | 人体解剖学实训带教 | 铜仁宏昕康新中医院康复科治疗师长 |
| 卢燕 | 康复治疗师 | 30 | 学士 | 康复治疗技术 | 物理因子治疗技术实训 带教 |  |
| 黄海燕 | 康复治疗师 | 31 | 学士 | 康复治疗技术 | 作业治疗技术实训带教 |  |

（二）教学设施

1.教室条件

具有康复虚拟仿真实训室、一体化教室、多媒体教室， 配备黑(白)板、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环 境，并实施网络安全防护措施； 安装应急照明装置并保持 良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。满足日常教学需求。

2.校内实训条件

表 11 康复治疗技术专业校内实训条件一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验实训室名称 | 面积（㎡） | 工位数（个） | 主要设备 | 备注 |
| 1 | 人体解剖实训室 | 80 | 30 | 全身肌肉解剖模型、人体骨骼 模型 170cm、全身肌肉解剖模 型、带脊柱模型、康复解剖教 学系统（单机版）、人体散装 骨架模型、全身成人血管神经 内脏标本、全身成人血管神经 内脏铸型标本、3 种塑化标本模型、胚胎、胎儿妊娠发育过程 模型、颅底解剖放大模型 |  |
| 2 | 人体运动实训室 | 138 | 60 | 人体成份分析仪、姿势评估与 训练系统（平衡评估训练）、 功能性膝关节模型、功能性髋 关节模型、功能性肘关节模型、 功能性肩关节模型、功能性踝 关节模型、手部及指间关节功 能模型、人体骨骼附关节韧带 和肌肉起止点模型等 |  |
| 3 | 肌肉骨骼实训室 | 121 | 60 | PT 床、PT 凳、肩关节回旋训练 器、肋木、背部矫正训练器、 腹肌训练器、哑铃组件、肘关 节牵引训练器、股四头肌肌力 训练器、踝关节畸形矫正椅、 活动平板、减重步态训练器、、 髋关节旋转训练器、偏瘫训练 器（立式、坐式）、巴氏球、 电动起立床、下肢 CPM、姿势镜、 SET 悬吊训练系统等 |  |
| 4 | 神经系统疾病实训  室 | 164 | 60 | PT 床、PT 凳、多功能组合八件 套、功率自行车、手功能训练 器、辅助步行器（可折叠）、 平衡板、吞咽治疗仪、肌电生 物反馈治疗仪、言语障碍诊治 仪、减重步态训练器、医用慢 速跑台、上肢关节智能康复器、 手腕关节智能康复器、神经康 复功能评定系统、神经系统模 型、三维步态分析与训练系统 等 |  |
| 5 | 儿童感统实训室 | 60 | 30 | 平衡触觉板、平衡踩踏板、攀 爬网、摇滚跷跷板、彩色圆滚 筒、按摩大龙球、跳袋 、S 型 平衡板、 |  |
| 4 | 产后康复实训室 | 60 | 30 | 生物刺激反馈仪（产后康复治 疗仪）、生物刺激反馈仪（盆 底筛查仪）、生物刺激反馈仪 （盆底治疗仪）、多体位医用 诊疗床、瑜伽垫、瑜伽球、普 拉提圈、瑜伽砖、多功能妇科 检查床等 |  |
| 5 | 中国传统康复实训  室 | 120 | 60 | TDP 治疗仪、针灸针、按摩床、 按摩椅、牵引床、火罐、电针、 药物熏蒸器仪、背部仿真针刺  练习平台、针灸腿部训练模型、 针灸臀部训练模型、针灸头部 训练模型、针灸训练手臂、标 准针灸穴位模型 170cm、耳针灸 模型、足部反射区模型等 |  |
| 6 | 老年病康复实训室 | 120 | 60 | 运动心电测试系统、量角器组 合、背拉力计、握力计、叩诊 锤、音叉、OT 综合训练台、OT 治疗桌、木插板、手功能训练 组合箱、手功能训练器、手指 弹力器、分指板、迷宫、磨砂 板及附件、治疗椅、站立架、 轮椅、拐杖、助行器、发音训 练仪等 |  |

3.校外实训条件

表 12 康复治疗技术专业校内实训条件一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单位名称 | 校外基地功能 | |
| 1 | 贵州中医药大学第一附属医院 | 学生岗位实习、教师实践 | |
| 2 | 贵州省职工医院 | 学生岗位实习、教师实践 | |
| 3 | 贵州省第二人民医院（遵义医学院第二附属医院） | 学生岗位实习、教师实践 | |
| 4 | 贵阳市公共卫生救治中心（原贵阳市第五人民医院） | 学生岗位实习、教师实践 | |
| 5 | 贵州医科大学第二附属医院 | 学生岗位实习、教师实践 | |
| 6 | 怀化市第一人民医院 | 学生岗位实习、教师实践 | |
| 7 | 怀化市第五人民医院 | 学生岗位实习、教师实践 | |
| 8 | 遵义市第一人民医院 | 学生岗位实习、教师实践 | |
| 9 | 遵义荣誉军人康复医院 | 学生岗位实习、教师实践 | |
| 10 | 遵义红花岗区人民医院 | 学生岗位实习、教师实践 | |
| 11 | 水钢集团医院 | 学生岗位实习、教师实践 | |
| 12 | 六盘水妇幼保健院 | 学生岗位实习、教师实践 | |
| 13 | 盘江煤电集团医院 | 学生岗位实习、教师实践 |
| 14 | 六盘水钟山区人民医院 | 学生岗位实习、教师实践 |
| 15 | 铜仁市第一人民医院 | 学生岗位实习见习、教师实践 |
| 16 | 铜仁市中医医院 | 学生岗位实习见习、教师实践 |
| 17 | 铜仁职院附属医院 | 学生岗位实习见习、教师实践 |
| 18 | 铜仁市妇幼保健院 | 学生岗位实习见习、教师实践 |
| 19 | 万山区人民医院 | 学生岗位实习见习、教师实践 |
| 20 | 铜仁康复医院 | 学生岗位实习见习、教师实践 |
| 21 | 德江县人民医院 | 学生岗位实习、教师实践 |
| 22 | 德江县中医医院 | 学生岗位实习、教师实践 |
| 23 | 沿河县人民医院 | 学生岗位实习、教师实践 |
| 24 | 松桃县人民医院 | 学生岗位实习、教师实践 |
| 25 | 印江县人民医院 | 学生岗位实习、教师实践 |
| 26 | 石阡县人民医院 | 学生岗位实习、教师实践 |
| 27 | 江口县人民医院 | 学生岗位实习、教师实践 |

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教

学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材资源

按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课 堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度, 经过规范程序择优选用教材。

2.图书资源

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工 作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括: 康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

3.数字资源

已建成专业资源库、课程资源库、在线课程库、微课资 源库、素材库、培训资源库等多平台。内容包含教学和学习 系列文件及教学课件、视频、微课、动画、实训仿真系统、音频、图片等教学资源，实现了库内资源丰富多样。

表 13 康复治疗技术专业课程数字资源

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序 号 | 课程名称 | 网 址 |
| 1 | 中国传统康复技术技术 | <http://mooc1.chaoxing.com/course/201431453.html> |
| 2 | 作业治疗技术 | <http://mooc1.chaoxing.com/course/227376855.html> |
| 3 | 运动治疗技术 | <http://mooc1.chaoxing.com/course/227274788.html> |
| 4 | 言语治疗技术 | <http://mooc1.chaoxing.com/course/227376855.html> |
| 5 | 康复评定技术 | <http://mooc1.chaoxing.com/course/223144771.html> |
| 6 | 物理因子治疗技术 | <http://mooc1.chaoxing.com/course/227368438.html> |
| 7 | 常见疾病康复 | <http://mooc1.chaoxing.com/course/229802525.html> |

（四）教学方法

教学过程中与学生互动，根据不同的教学内容和难度运 用情境教学法、案例分析、Sandwich 教学法、PBL 、分组讨 论、角色扮演等教学方法，可由校企双方共同选定教学方法。 以工学结合、知行合一，突出能力培养为主线，教师不断汲 取国内外先进的教学经验，通过教学研究和自我提升开发适合康复治疗课程的新方法。

1.情景教学法

在教学过程中，教师有目的地引入或设置一些临床康复 真实性和准真实性场景，通过学生的直接感受和主动参与， 引导学生进行体验，培养学生思考分析问题、解决问题的基 本能力，提高学生的思辨能力、实践动手能力，最终实现教 学目的。把操作和学习、理论和实践、抽象思维和形象思维 等诸因素加以协调，在更深层次上适应“实践-认识-实践 ”的认知过程。

2.案例分析教学法

相对复杂部分内容的教学，通过引导学生对一个具体康 复案例的评定、康复治疗进行分析讨论，提高学生康复临床 思维能力。以贴近临床实际而增强教学的吸引力和互动力， 促使学生综合地运用所学知识主动发现问题、分析问题、解决问题，使学生将所学知识迅速转化为应用操作能力。

3.Sandwich 教学法

理论学习和实践交替进行、集体学习与个体学习穿插结 合的教学方法。基于教师与学生、学生与学生之间的反复沟 通、交流，以小班教学的形式，通过学生分组讨论、学生交 叉讨论、学生学习汇报等环节，来充分调动学生积极自主学习。

4.PBL 教学法

以教师为导向，以学生为主体，以问题为基础进行启发 式教育，通过发现问题到提出假设到解释疑惑最后到验证假 设的这一过程中获取知识，让学生独自不断地去思考，去探索，去研究，培养学生的独立自学、敏捷思维、创新能力及探索能力。

5.任务驱动教学法

在学习信息技术的过程中，学生在教师的帮助下，紧紧 围绕一个共同的任务活动中心，在强烈的问题动机的驱动下， 通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作 的学习，并在完成既定任务的同时，引导学生产生一种学习 实践活动。“任务驱动 ”是一种建立在建构主义教学理论基 础上的教学法。它要求“任务 ”的目标性和教学情境的创建。 使学生带着真实的任务在探索中学习。在这个过程中，学生还会不断地获得成就感，可以更大地激发他们的求知欲望，逐步形成一个感知心智活动的良性循环，从而培养出独立探索、勇于开拓进取的自学能力。

（五）学习评价

1.诊断性评价

诊断性评价是指在教学活动开始前，对评价对象的学习 准备程度做出鉴定，以便采取相应措施使教学计划顺利、有 效实施而进行的测定性评价。诊断性评价的实施时间，一般 在课程、学期、学年开始或教学过程中需要的时候。通过诊

断性评价掌握学生的准备情况并根据具体情况安排教学。

2.形成性评价

形成性评价是在教学过程中，为调节和完善教学活动， 保证教学目标得以实现而进行的确定学生学习成果的评价。

形成性评价的主要目的是改进、完善教学过程，步骤是：

①确定形成性学习单元的目标和内容，分析其包含要点

和各要点的层次关系。

②实施形成性测试。测试包括所测单元的所有重点，测

试进行后教师要及时分析结果，同学生一起改进、巩固教学。

③实施平行性测试。其目的是对学生所学知识加以复习

巩固，确保掌握并为后期学习奠定基础。

3.总结性评价

总结性评价是以预先设定的教学目标为基准，对评价对

象达成目标的程度即教学效果做出评价。总结性评价注重考 察学生掌握课程的整体程度，概括水平较高，测验内容范围

较广，常在学期中或学期末进行，次数较少。

（六）质量管理

1.学校和医学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机 制,健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评 价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、 资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和医学院完善教学管理机制，加强日常教学组织 运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进， 建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对 生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，

定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.康复治疗技术专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（七）制度保障

为了确保康复治疗技术专业人才培养方案的顺利实施， 在学院教学管理制度的基础上，康复治疗技术专业建设管理 委员会结合该专业具体情况制定本专业制定了《康复专业兼 职教师管理办法》《康复专业课程负责人制度》《康复专业 教师开展社会服务管理办法》等多项管理制度，能有效的保障人才培养方案实施。

九、毕业要求

（一）毕业标准

表 14 康复治疗技术专业毕业标准一览表

|  |  |
| --- | --- |
| 类别 | 毕业标准 |
| 素质要求 | 1 坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 |
| 2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 |
| 3.具备科学文化基础知识，具有环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、劳模精神、创新思维。 |
| 4.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识、有较强的的集体意识和合作精神。 |
| 5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1～2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。 |
| 6.尊重生命，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。 |
| 7.了解贵州省地貌风情、历史文化，具有一定的中医药等地方民族医药文化素养，树立文化自信和正确的中医道德观与价值观。 |
| 知识要求 | 1.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。 |
| 2.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。 |
| 3.掌握常用康复评定技术，临床常见疾病基本知识与综合康复治疗原则与方法。 |
| 4.掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。 |
| 5.掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。 |
| 6.具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。 |
| 7.熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。 |
| 8.熟悉四肢假肢的制作与装配技术；四肢矫形器的制作与装配；脊柱矫形器的制作与装配；矫形鞋的制作与装配；步行辅助器的选用；轮椅的选用与使用。 |
| 9.熟悉老年人的基本生理特点；老年人的心理特点；掌握常见老年病的康复及照护知识。 |
| 能力要求 | 1.具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，具备较强的信息技术应用能力，运用现代科学新知识、新技术，解决治疗中出现的实际问题。 |
| 2.具备团队合作能力，具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的语言、文 字表达能力和沟通能力，准确表达自己的观点；具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。 |
| 3.能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、 日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。 |
| 4.能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。 |
| 5.能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。 |
| 6.能运用经络腧穴理论和推拿、拔罐、刮痧、艾灸等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。 |
| 7.能正确、规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作 治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。 |
| 8.能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。 |
| 9.能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。 |

（二）学分要求

学生在 2～5 年内，完成专业人才培养方案各教学环节：

1. 通过规定的所有课程考试，共计 144.5 学分，其中：必修课 131 学分.45门（含公共必修课 29 门,41学分、专业必修课 15门，48学分、集中性教学实践环节 40学分），选修课 12 门，15.5 学分（含公共选修课 6门，7 学分、专业选修课 6门，8.5 学分）

2.其它教学活动安排 6 学分（德育学分、体育特色学分、

美育学分、劳动实践、创新创业实践、社会实践各 1 学分）。

3.根据《铜仁职业技术学院实施学分制与弹性学制管理 办法（试行）》执，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分如实记载。

（三）其它要求

1.证书要求 获取家庭保健按摩、失智老年人照护、育

婴师、公共营养师、保育员、老年照护等技能等级证书之一。

2.德育合格，且大学生活动课积分需修满 60 分。

3. 岗位实习期间，学生必须完成一篇具有一定质量、与

工作岗位相关的实习报告。

十、附录

附件 1 康复治疗技术专业人才培养方案审定意见



附件 **2**

康复治疗技术专业人才培养方案变更审批表

二级学院：

申请人 :

申请日期 :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所修改专业和年级 | |  | | 其后年级  是否沿用 | | 是□ 否□ | |
| 变 更 内 容 | 原计划 | 课程名称 | 学期 | 考核方式 | 总学时 | 理论 | 实验及讨论 |
|  |  |  |  |  |  |
| 新计划 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 变更原因 | 签字 年 月 日 | | | | | | |
| 二级学院意见 | 签字 年 月 日 | | | | | | |
| 教学工作部意见 | 签字 年 月 日 | | | | | | |
| 分管领导意见 | 签字 年 月 日 | | | | | | |