

2022级护理专业人才培养方案

(适用年级：2022级高职护理)

铜仁职业技术学院

二〇二二年八月

目 录

| | |
|--------------------------|----|
| 一、专业名称及代码 | 1 |
| (一) 专业名称 | 1 |
| (二) 专业代码 | 1 |
| 二、入学要求 | 1 |
| 三、基本修业年限 | 1 |
| 四、职业面向 | 1 |
| 五、培养目标 | 1 |
| 六、培养规格 | 2 |
| (一) 素质要求 | 2 |
| (二) 知识要求 | 2 |
| (三) 能力要求 | 2 |
| 七、课程设置及学时安排 | 3 |
| (一) 课程设置 | 3 |
| (二) 学时安排 | 13 |
| (三) 专业教学安排表 | 13 |
| 八、教学基本条件 | 17 |
| (一) 师资队伍 | 17 |
| (二) 教学设施 | 17 |
| (三) 教学资源 | 19 |
| (四) 教学方法 | 19 |
| (五) 学习评价 | 20 |
| (六) 质量管理 | 21 |
| (七) 制度保障 | 21 |
| 九、毕业要求 | 22 |
| (一) 学分要求 | 23 |
| (二) 证书要求 | 22 |
| (三) 其他要求 | 22 |
| 十、附录 | 24 |
| 附表 1 | 24 |
| 附表 2 | 25 |

一、专业名称及代码

(一) 专业名称

护理

(二) 专业代码

520201

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学历者。

三、基本修业年限

3年

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示

表1 护理专业职业面向

| 所属专业大类 (代码) | 所属专业类别 (代码) | 对应 行业 (代码) | 主要职业类别 (代码) | 主要岗位类别或技术 领域举例 | 职业资格证书或技能等级 证书 |
|----------------|----------------|------------------|--|---------------------------------------|--|
| 医药卫生大类 (52) | 护理类 (5202) | 卫生 (84) | 内科护士 (2-05-08-01) ; 儿科护士 (2-05-08-02) ; 急诊护士 (2-05-08-03) ; 外科护士 (2-05-08-04) ; 社区护士 (2-05-08-05) ; 妇产科护士 (2-05-08-08); 中医护士 (2-05-08-09) ; 养老护理员 (4-10-01-05) ; 育婴员 (4-10-01-01-001) ; 健康照护师 (医疗护理员) (4-14-01-02) ; 老年人能力评估师 (4-14-02-05) ; | 临床护理 社区护理 健康保健 养老护理 婴幼儿护理 | 职业资格证书 护士执业资格证书 职业技能等级证书 老年照护 (初级) 母婴护理 (初级) 幼儿照护 医养个案管理 产后恢复 |

注1：所属专业大类及所属专业类：应依据现行专业目录；

注2：对应行业参照现行的《国民经济行业分类》 ((GBT-4754-2017))；

注3：主要职业类别参照现行的《中华人民共和国职业分类大典 (2022年版)》；

注4：主要岗位类别 (或技术领域)：根据行业企业调研明确主要岗位类别 (或技术领域)；

注5：根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

五、培养目标

培养思想政治坚定、德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，适应行业企业岗位能力需求，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业的基础医学、专业知识和专业护理技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构、养老机构、幼儿照护等领域的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力方面达到以下要求：

（一）素质要求

- (1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感；
- (2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
- (3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；
- (4) 勇于奋斗、乐观向上、具有自我管理意识、职业生涯规划意识、有较强的集体意识和团队合作精神和合作探究意识；
- (5) 具有健康的体魄、心理及健全的人格，掌握基本运动知识和一至两项运动技能，养成良好的行为习惯；
- (6) 具有一定的审美和人文素养，能形成一至两项艺术特长或爱好。

（二）知识要求

- (1) 知晓必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 明确护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；
- (3) 阐述生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；
- (4) 明确生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识；
- (5) 知晓与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；
- (6) 明确社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；
- (7) 知晓中医、康复及精神科等专科护理知识。

（三）能力要求

- (1) 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；
- (2) 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力及辨识急危重症并参与救治的能力；
- (3) 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；
- (4) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；
- (5) 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；
- (6) 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力；
- (7) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，并具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力。

| | | | | |
|---|----------------------|-----|--|--|
| 1 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 36 | 了解习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容和精神实质，形成基本的政治判断和政治观点，打牢马克思主义的思想基础，坚定投身中华民族伟大复兴中国梦的信念，实现立德树人总目标。 | 课程充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。 |
| 2 | 思想道德与法治 | 54 | 帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养大学生的健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质，使大学生逐渐成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。 | 主要分为思想道德修养和法律基础知识两部分。包括培养大学生正确的人生观、世界观、价值观；坚定理想信念；弘扬中国精神；践行社会主义核心价值观；遵守道德规范；遵法学法守法用法内容。 |
| 3 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 54 | 通过本课程学习，能够帮助学生全面掌握马克思主义中国化的两大理论成果，使学生具备分析问题、判断问题的能力，实现职业教育与思想政治教育相融合的人才发展战略目标，培育时代新人，使其具有高度的家国情怀浓、政治素质强、任务执行能力强、工匠精神硬的高技能应用型人才。 | 包括习近平新时代中国特色社会主义思想产生及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义总任务，“五位一体”总体布局，“四个全面”战略布局，实现中华民族伟大复兴的重要保障，中国特色大国外交，坚持和加强党的领导。 |
| 4 | 党史教育 | 36 | 通过本课程的学习，学生能知晓党的历史脉络、了解党的历史事实、系统掌握中国共产党历史进程中的波澜壮阔，从而引导学生从党领导的革命、建设和改革的伟大实践中认识和把握中国特色社会主义的历史必然性，树立青年大学生为共产主义远大理想和中国特色社会主义远大理想而奋斗的信念和信心。 | 中国共产党领导的革命、建设和改革的伟大实践，包含了党发展的重大成就和历史经验。 |
| 5 | 公共英语 | 72 | 培养高职护理专业学生英语综合应用能力和英语学科核心素养，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。 | 包含问候和介绍、感谢与道歉、问路与指路、时间安排、谈论天气、户外运动、参加聚会、卫生健康等日常情境和职场情境相关的英语语言知识和技能。 |
| 6 | 体育与健康 | 108 | 了解体育与健康的基础知识，掌握锻炼身体的科学方法，能够应用体能的测量与评价体能水平的方法、体能训练、有效控制体重与改善体形，树立正确的健康观念，形成健康文明的生活方式，享受体育运动带来的乐趣并能掌握一、两项体育运动技能，养成终生锻炼的习惯。 | 包括体育运动基础知识，运动损伤的预防与处理，健美操基本知识与实践技能，太极拳基本知识与实践技能。 |
| 7 | 军事理论 | 36 | 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念，初步掌握我军军事理论的主要内容，树立科学的战争观和方法论，培养严明的组织纪律观念、严谨的科学态度、敬业乐业、精益求精的工作作风、团队协作意识。 | 包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五个部分的内容。 |
| 8 | 形势与政策 | 36 | 运用马克思主义的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。 | 包括党的二十大召开的历史背景及历史意义；祖国统一是新时代中华民族伟大复兴的必然趋势和必然要求；在国际动荡局势中保持定力，增强自信，集中精力办好自己的事情，化解各种风险与挑战；建设海洋强国，奋力实现中华民族伟大复兴海洋强国梦等内容。 |

| | | | | |
|----|----------------|----|---|--|
| 9 | 大学语文 | 36 | 通过选文学习，学生能够运用文学鉴赏的基本原理进行阅读、分析和欣赏文学作品，累计阅读量；通过项目任务及护理专业岗位对应的活动实践，学生能够运用听、说、读、写、赏的技巧提升人文素养与思维沟通能力，并养成热爱阅读的行为习惯，热爱文学作品，热爱民族文化。 | 包含语言艺术和医患交流、医学传统和人文素养、记叙说明和医用文书、沟通技巧和市场营销、文学欣赏和医道仁心等项目。 |
| 10 | 信息技术 | 36 | 了解微型计算机系统的基本组成、操作系统的基本功能，掌握 Windows 的使用方法；能在 Windows 环境下编辑 Word 文档和 Excel 文档；能更具要求完成演示文稿的制作；指导计算机安全使用和计算机病毒防治的知识，提高学生的信息素养。 | 包含信息技术的基础知识、计算机的基本操作、Office 的使用方法和应用技巧以及计算机网络的基本常识。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 36 | 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，具备自我管理、心理调适和心理发展技能；能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助。 | 分为学习、适应、自我意识、情绪、友情、爱情与性、挫折、网络、人格、生命等 10 个专题，涵盖了个人层面、社会层面、国家层面，构成了符合社会主义核心价值观要求的以“预防为主，教育为本”的《大学生心理健康教育》内容体系。 |
| 12 | 创新创业教育 | 36 | 认知创新创业的基本知识和方法，能辩证地认识和分析创业者。创业机会、创业资源、创业计划和创业项目：科学分析市场环境，根据既定的目标，运用合理的方法制定创新创业计划；正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。 | 线上线下相结合，线上内容包括发现我的优势和潜能、组建创业团队、寻找创业资源等；线下内容包括创新创业意识启蒙、职业生涯规划大赛赛前培训等专题讲座，参加职业生涯规划大赛、参观大学生创业孵化基地、参加创新创业沙龙、参加“互联网+”创新创业大赛等。 |
| 13 | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 36 | 了解国家的就业形势，把握职业选择的原则和方向，了解职业发展的阶段特点，开展自我职业生涯的规划设计；运用职业测评系统，进行自我认知，了解自己的优势和不足，合理定位；学会了解筛选就业信息，做好就业前的简历、求职书的准备；掌握一般的求职应聘、面试技巧和合法权益的维护。 | 包括职业选择、大学生求职择业心理、就业市场与就业政策、求职自荐材料的准备、面试技巧、权益与法律保障、自主创业、职场适应与职业发展等内容。 |
| 14 | 贵州省情 | 18 | 掌握贵州省情，对贵州的基本情况和规律有比较明确的认识，激发学生了解贵州、热爱贵州、建设贵州的激情，并能理论联系实际，解决现实中的问题培养学生认识和了解贵州，从先辈开发建设贵州的历程中吸取力量，增强自豪感和自信心，激发学生对家乡的热爱之情，明确人生目标，为家乡发展做贡献。 | 认识贵州；脱贫攻坚的贵州实践；山川秀丽的自然生态；源远流长的发展历史；成就斐然的经济；欣欣向荣的民生事业；不断发展的社会主义民主政治。 |
| 15 | 安全教育 | 18 | 通过引导学生学习生动案例，引导学生学习掌握必要安全常识和自救知识，学会维护个人安全，同时也要维护国家和社会安全，让学生筑起防范犯罪的壁垒，给同学们营造一个良好的安全学习环境和安全意识。 | 安全教育的意义、内容以及方法，安全教育的重要性，生命的意义、价值和社会责任，网络与心理健康概述，大学生常见网络心理问题；大学生网络心理问题成因分析；大学生网络心理问题应对措施，国家安全保密知识的重要性，国家安全保密知识。 |
| 16 | 劳动教育 | 18 | 着力培养学生团队协作能力、“四自”能力和审美素养，使学生德、智、体、美、劳全面发展。掌握劳动教育的相关理论知识。能够行动起来，有一个劳动成果，形成一种劳动迁移能力。 | 程分为 4 个项目：项目一形成劳动意识，项目二 21 天劳动习惯养成，项目三优秀践行者分享，项目四挑战 100 天。 |

| | | | | |
|----|--------|----|---|--|
| 17 | 中国传统文化 | 18 | 通过对中国传统文化的阐述，让学生了解中国历史文化的底蕴，确立正确的人生观和价值观，增强民族自信心和自豪感。 | 传统文化的发展历程，传统文化的类型和特点，不同学派的价值取向与理想人格，然后分别从传统哲学、传统科学技术、传统文学艺术、传统教育、传统史学、传统伦理道德、传统行为文化等方面逐一论述，最后对中国传统文化的基本精神、价值体系和中国传统文化的继承与创新。 |
|----|--------|----|---|--|

(2) 专业基础课程

表3 专业基础课程描述

| 序号 | 课程名称 | 学时 | 课程目标 | 课程主要内容 |
|----|-------------|----|---|---|
| 1 | 人体解剖学与组织胚胎学 | 72 | <p>素质目标：</p> <p>1.具有科学严谨的学习态度和实事求是、稳重踏实的工作作风；</p> <p>2.通过人体解剖实验技能的训练，具备钻研精神和科研意识；</p> <p>3.具有辩证分析问题和解决问题的医学思维模式，为今后学习其他基础医学和临床医学打下思维基础。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.能描述人体的构造，各构成部分的形态、位置和它们的微细结构及人体各系统、器官、组织、细胞的基本功能；</p> <p>2.了解人体解剖学和组织学与胚胎学的最新进展及临床应用情况，在学科交叉中作为其他专业基础课程和专业核心课程的理论应用基础。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.初步具有观察、动手和自学能力，能准确描述、指认解剖结构和微细结构的能力；</p> <p>2.具有运用解剖学知识系统化形成人体结构整体观的能力。</p> | 包括人体解剖学、组织学、胚胎学三门交互融合、共同发展的学科，主要内容是阐明正常人体各部的基本结构，九大系统器官的形态功能、位置、毗邻关系及其发生发展规律。 |
| 2 | 病原生物与免疫学 | 36 | <p>素质目标：</p> <p>1.具备的无菌观念、环保意识，减少试剂用量，采用无毒、无害的原料，严格控制废弃物的任意排放，防止环境污染；</p> <p>2.具有规范化操作意识、责任意识，实事求是的科学态度和勇于创新的精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.描述细菌和常见的病原微生物的结构与生理特性、致病性、感染的种类与类型、消毒与灭菌、医院感染、细菌耐药性等变异现象；</p> <p>2.阐述免疫应答的过程及各型超敏反应的特点、发生机制、常见疾病，掌握免疫预防、免疫治疗方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>会操作实验常用仪器设备，能进行病原微生物基本操作技术，具备认真观察实验现象，正确处理和结果、撰写报告的能力。</p> | 包括医学微生物学、医学免疫学和人体寄生虫学三门相互独立又相互渗透的学科。主要包括：病原生物学（微生物，寄生虫）生物学性状、致病性与免疫性、防治原则；免疫学阐述了免疫基础理论，免疫与临床相关疾病的关系、免疫学诊断及免疫学防治的应用。 |
| 3 | 病理学 | 36 | <p>素质目标：</p> <p>1.具备认真、科学、严谨、求实的工作作风；</p> <p>2.具有高尚职业道德，尊重病人、关爱生命；</p> <p>3.具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.描述病理学的基本概念、基本病理变化；</p> <p>2.阐述常见病变的转归与病理临床联系；</p> <p>3.明白常见病、多发病的病因、发病机制、病理变化与转归。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.初步具有临床病理观察能力，具有病理变化与临床表现之间的推因导果能力；</p> <p>3.具有运用病理学知识分析临床护理问题的能力。</p> | 内容包括疾病概论、细胞和组织的适应损伤与修复、局部血液循环障碍、水与电解质代谢紊乱、缺氧、发热、休克、弥散性血管内凝血、炎症、肿瘤。 |
| 4 | 生理学 | 36 | <p>素质目标：</p> <p>1.自觉遵守社会公德与卫生法律法规，遵守操作规程及行为规范，养成爱岗敬业和精益求精的工匠精神；</p> <p>2.热爱劳动，不怕脏、不怕累，具有质量意识、环保意识、安全</p> | 内容包括绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾的排泄功能、感觉器官、神经系统、内分泌、生 |

| | | | | |
|---|-------|----|--|--|
| | | | <p>意识，具有严谨的科学态度。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.会描述生理学基本概念、人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；</p> <p>2.阐述各系统间功能联系，了解机体与环境的统一关系。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.能运用生理学知识解释正常的生命现象；</p> <p>2.具有一定的逻辑思维及推理能力，能分析不同条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。</p> | 殖。 |
| 5 | 药理学 | 36 | <p>素质目标:</p> <p>1.勿取服或故用有害之药，具有良好的人文素养和高尚的职业道德和严谨求实的工作作风；</p> <p>2.具有奉献、慎独、恪守的护士职业素养和高度的责任意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.阐述各类代表药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护；</p> <p>2.明确药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.具有对常见病病人用药期间的病情变化与药物作用进行观察和初步分析的能力，对选用药物的合理性进行初步评价的能力；</p> <p>2.具有学习药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力。</p> | 包括传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物、内分泌系统药物、内脏及其他系统药物、化疗药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。 |
| 6 | 护理学导论 | 18 | <p>素质目标:</p> <p>1.具有家国情怀和全球视野，关注人类发展和护理专业的国际化进程；</p> <p>2.具有救死扶伤、敬佑生命、尊重病人、以人为本的职业道德修养和社会担当；</p> <p>3.具有科学严谨、自律进取、尽责敬业的科学精神和职业素养，理解护理是科学、人文和艺术融合的学科，具有专业认同感。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.描述护理学发展历史及发展趋势；</p> <p>2.解释护理学的基本概念及相互关系；</p> <p>3.描述常用护理学相关理论及专业理论的主要内容；</p> <p>4.描述护理学基本工作方法的主要内容。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.能运用特定的护理理论对护理案例进行分析；</p> <p>2.能运用护理程序的方法和思想对护理案例进行分析。</p> | 内容包括绪论、护理学的基本概念、护士素质与行为规范、护士与病人、护理的支持性理论、护理理论与模式、护理程序、护理工作法律中的法律问题、病区护理管理。 |
| 7 | 生物化学 | 36 | <p>素质目标:</p> <p>1.具有良好的职业道德及人文素养；</p> <p>2.树立尊爱生命、热爱科学、实事求是的科学态度；</p> <p>3.具有刻苦学习、坚韧不拔、勇于探索的奋斗精神；</p> <p>4.具有良好的沟通能力和团队协作能力。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.叙述蛋白质理化性质及相关的概念及酶促反应的影响因素。</p> <p>2.明确糖、脂类、氨基酸三大营养物质主要代谢途径的主要过程、反应特点及生理意义；</p> <p>3.知晓生物化学发展的新动向、新进展。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.具有运用生物化学理论知识分析某些疾病发病的机理，培养学生积极思维、学以致用、分析问题、解决问题的能力；</p> <p>2.培养自主学习、终身学习的能力。</p> | 绪论、蛋白质结构与功能、酶、糖代谢、脂类代谢、氨基酸代谢、结构与功能、繁殖与遗传、分类、研究内容、实际应用。 |

(3) 专业核心课程

表4 专业核心课程描述

| 序号 | 课程名称 | 学时 | 课程目标 | 课程主要内容 |
|----|------|----|--------------|--------|
| 1 | 健康评估 | 72 | 素质目标: | |

| | | | | |
|---|-------|-----|---|---|
| | | | <p>1.树立爱岗敬业，勇于担当，严谨细微的职业素养；</p> <p>2.传承红医文化，弘扬实干奉献、精益求精、精于服务的工匠精神；</p> <p>3.强化团队合作，维护民众的健康利益，具有为卫生事业奋斗终身的理想和信念。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.能熟知问诊的方法与技巧及设备使用知识；</p> <p>2.能辨析阳性症状和体征，能说出体格检查技术要点；</p> <p>3.能复述评估过程中疫情防控技术知识的特点，了解心电图产生的原理及常见异常心电图、其他常用心电学检查。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.善运用交谈技巧有效沟通，熟练使用医疗检测设备；</p> <p>2.精通身体评估操作，能熟练体格检查和核酸检测技；</p> <p>3.能明确护理诊断，制定计划和护理措施；</p> <p>4.能普及健康知识、技术，并结合病人身心健康需求探究学习，规划创新创业。</p> | <p>包括健康评估基本方法与能、呼吸系统评估、循环系统评估、消化系统评估、泌尿系统评估、神经系统评估、心理评估、辅助检查等。对接体检科护士、内科护士、外科护士、消化科护士、心理健康咨询室、检验科护士等岗位需求，内容包括健康史采集、护理诊断、病历书写、常见症状评估、一般状态检查、全身皮肤淋巴结检查、胸廓肺部评估、心脏评估、腹部评估、脊柱及四肢评估、神经系统评估、心理和社会评估、实验室检查、影像学检查、心电图检查。</p> |
| 2 | 基础护理 | 144 | <p>素质目标:</p> <p>1.树立勇于担当、甘于奉献、救死扶伤、大爱无疆等职业素养、具备团队协作意识及高度的责任心、同情心、细心、爱心的良好品行；</p> <p>2.具有爱岗敬业、严谨细微、精益求精的工匠精神；吃苦耐劳的劳动精神；</p> <p>3.树立法律意识、安全意识、环保意识；</p> <p>4.提升学生创新思维和终身学习的意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.能够明确入院病人、住院病人、出院病人护理的评估要点、管理流程、方法，并叙述各模块病人如何进行护理评估及计划；</p> <p>2.能描述各项危重病人病情观察、护理的操作要点及注意事项；</p> <p>3.能叙述各项生活护理的评估和计划要点，能叙述对住院病人病情变化、对辅助检查数据的分析，制定护理计划。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.能识别病情变化，做出护理评估及实施整体护理的能力；</p> <p>2.能借助信息化手段资源运用，提高学习效率的能力；</p> <p>3.具备科学思维的能力和辩证能力。</p> | <p>医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理、医院感染的预防和控制、病人的清洁卫生、生命体征的观察与护理、饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、输血技术、冷热疗法、危重病人的病情观察及抢救技术、临终病人的护理技术、病案管理与护理文件的书写。</p> |
| 3 | 妇产科护理 | 72 | <p>素质目标:</p> <p>1.培养学生敬佑生命、关爱母婴、尊重护理对象的道德情感，具有严谨求实、强烈的责任感、良好的团队协作精神，具有爱岗敬业、乐于奉献的劳动精神等良好的人文素养及高尚的职业道德；</p> <p>2.具有挽救生命的急救意识；</p> <p>3.具有自主学习、探究学习和创新发展的意识；</p> <p>4.培养学生具有卫生法律法规知识、安全意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.能描述正常孕产妇的护理知识；</p> <p>2.能明确妊娠期及分娩期常见并发症及合并症、妇科常见疾病的评估要点及护理措施；</p> <p>3.能明确妇产科护理常用操作技术的步骤及注意事项；</p> <p>4.能明确女性生命周期各阶段的健康保健知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.具备妇产科专科护理技术、操作技术及监护技术的能力，具备临床思维、独立思考、分析、发现和解决问题的能力；具备对妇产科危急重病人配合抢救的能力，具备整体护理观念为孕产妇及妇科病人提供整体护理；</p> <p>2.具备良好的护患沟通能力、人文关怀的能力，女性生命周期各阶段的健康保健服务能力；</p> <p>3.能运用现代化信息资源和手段，提升护理服务效率和质量。</p> | <p>包括女性生殖系统解剖与生理、妊娠期妇女的护理、分娩期妇女的护理、产褥期妇女的护理、高危妊娠的护理、异常妊娠妇女的护理、妊娠期特有疾病的护理、妊娠期并发症的护理、异常分娩的护理、分娩期并发症的护理、产褥期并发症的护理、女性生殖系统炎症病人的护理、女性内分泌疾病病人的护理、女性生殖系统肿瘤病人的护理、妊娠滋养细胞疾病病人的护理、计划生育妇女的护理。</p> |
| 4 | 儿科护理 | 72 | <p>素质目标:</p> <p>1.有高度负责、慎独严谨的工作作风，有关爱儿童的职业素养和职业情感，展现护士良好的职业形象；</p> <p>2.培养生命至上、敬佑生命的崇高品德，有为人民健康服务的情怀，有人文关怀意识，有救死扶伤、乐于奉献、团队协作的职业精神；</p> <p>3.树立医疗安全意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.能够理解儿童基础知识，能够说出儿童常见病和多发病的临床表现、护理程序；</p> <p>2.能够熟练操作急危重症的抢救、儿童护理基本技能操作</p> | <p>儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价，包括消化、呼吸、循环、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病、寄生虫患儿的护理；正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、生活护理和健康教育；小儿神经、心理、行为发育评估方法及小</p> |

| | | | | |
|---|------|-----|--|--|
| | | | <p>的理论知识；</p> <p>3.能够复述新生儿及小儿各系统常见疾病的病因、临床表现、治疗要点；</p> <p>4.复述新生儿及小儿各系统常见疾病的病理生理、辅助检查、护理评估、护理目标。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.能够运用护理程序对正常儿童和患病儿童进行个性化护理；</p> <p>2.具备熟练的儿童常用护理技术操作能力；具有一定的沟通技巧和心理护理、健康教育能力；</p> <p>3.能将所学的基本理论尽快地转化为护理专业实践能力；</p> <p>4.具有运用科学的临床思维去评估服务对象的健康问题，并将儿童护理的基本技能应用于医疗卫生保健和卫生宣教工作。</p> | <p>儿生长发育监测与评价、免疫接种；急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作。</p> |
| 5 | 内科护理 | 126 | <p>素质目标:</p> <p>1.树立爱岗敬业、无私奉献的职业素养；</p> <p>2.树立专业护理人员的优良素质和整体护理理念；</p> <p>3.培养具有良好的沟通交流和社会适应能力；</p> <p>4.培养团结协作精神、劳动精神，有“爱心、耐心、细心和责任心去照顾好每一位病人”的南丁格尔精神；</p> <p>5.树立医疗安全意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.能明确内科常见病病人的护理诊断及合作性问题、护理措施及健康教育；</p> <p>2.能叙述内科常见病病人的护理评估、护理目标、护理评价及内科常见病的护理措施；</p> <p>3.知晓内科常见病的基本医学知识，包括疾病病因及病理、临床特点，治疗要点。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.具有运用内科护理对内科病人进行整体护理的能力，运用所学知识对内科病人进行评估的能力；</p> <p>2.具有能够针对不同疾病、病人进行健康教育的能力，对不同病症的病人及其家属进行良好沟通和心理护理的能力；</p> <p>3.能运用所学知识在社区推广健康宣教，并结合病人身心健康需求探究学习；</p> <p>4.能借助信息化手段提高学习效率，提升内科护理技术和操作能力。</p> | <p>内容包括呼吸系统疾病病人的护理、呼吸系统疾病概述、肺炎病人的护理、肺脓肿病人的护理、肺结核病人的护理、慢性阻塞性肺疾病病人的护理、支气管哮喘病人的护理、慢性肺源性心脏病病人的护理、原发性支气管肺癌病人的护理、胸腔积液病人的护理、呼吸衰竭和急性呼吸窘迫综合征病人的护理、循环系统疾病病人的护理、循环系统概述、心力衰竭病人的护理、心律失常病人的护理、冠心病病人的护理、高血压疾病病人的护理、心肌疾病病人的护理、消化系统疾病的护理、消化系统概述、消化性溃疡病人的护理、肝硬化病人的护理、肝性脑病病人的护理、上消化道出血病人的护理、泌尿系统疾病的护理、泌尿系统概述、肾小球疾病病人的护理、肾病综合征病人的护理、尿路感染病人的护理、慢性肾衰竭病人的护理、系统性红斑狼疮病人的护理、血液及造血系统疾病的护理、传染性疾病的护理、神经系统疾病的护理。</p> |
| 6 | 外科护理 | 144 | <p>素质目标:</p> <p>1.培养学生践行社会主义核心价值观，崇尚宪法、尊重生命、热爱劳动，具有社会责任感和社会参与意识；</p> <p>2.具有爱心、耐心、细心、责任心、同理心，懂得关心、爱护、尊重护理对象，具有良好的人文素养及高尚的职业道德；</p> <p>3.具有严谨求实的科学精神，爱岗敬业、恪尽职守、精益求精的劳动精神；</p> <p>4.具有较强的规范化操作意识、责任意识、团队合作精神；</p> <p>5.具有良好的护患沟通能力，对病人的同理心，具备换位思考的能力。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.能复述外科常见疾病相应的身体状况；</p> <p>2.阐述外科常见疾病的主要护理诊断；</p> <p>3.能列举外科常见疾病的主要护理措施；</p> <p>4.了解外科护理学发展的新动向、新进展。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，运用术前护理评估模板对外科疾病病人进行术前护理评估；</p> <p>2.能对术后病人的常见并发症进行观察；</p> <p>3.具备初步配合手术人员完成手术的能力；</p> <p>4.具有较强的无菌观念；</p> <p>5.具有良好的护患沟通能力，对病人的同理心，具备换位思考的能力。</p> | <p>包括水、电解质及酸碱平衡失调的护理、外科休克的护理、麻醉的护理、手术室管理和工作、手术前后的护理、营养支持的护理、外科感染的护理、创伤的护理、烧伤与冷伤的护理、肿瘤的护理、器官移植的护理、颅内压增高和脑疝的护理、颅脑损伤的护理、颅脑和脊髓先天性畸形的护理、颅内和椎管内肿瘤的护理、颅内和椎管内血管性疾病的护理、颈部疾病的护理、乳房疾病的护理、胸部损伤的护理、脓胸的护理、肺部疾病的护理、食管疾病的护理、心脏疾病的护理、腹外疝的护理、腹部损伤的护理、化脓性腹膜炎的护理、胃和十二指肠疾病的护理、小肠疾病的护理、阑尾炎的护理、大肠、肛管疾病的护理、肝脏疾病的护理、门静脉高压症的护理、胆道疾病的护理、急腹症的护理、胰腺疾病的护理、周围血管疾病的护理、泌尿系统损伤的护理、泌尿系统结石的护理、泌尿和男性生殖系统肿瘤的护理、泌尿和男性生殖系统结核的护理、泌尿系统梗阻的护理、泌尿和男性生殖系统的其他疾病、肾上腺疾病的护理、男性功能障碍、不育和节育的护理、骨科的一般护理、骨折的护理、关节脱位的护理、颈肩痛和腰腿痛的护理、骨和关节感</p> |

| | | | | |
|---|--------|----|---|---|
| | | | | 染的护理、骨肿瘤的护理、断肢再植的护理。 |
| 7 | 急危重症护理 | 54 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.树立勇于担当、救死扶伤、严谨细微的职业素养，有高度的责任心、同情心、细心、爱心的良好品行； 2.培养生命至上、敬佑生命的崇高品德，实干奉献、精益求精的工匠精神； 3.培养学生团队协作、维护安全、全为生命意识。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能够明确急、危、重症病人评估要点、护理诊断，并叙述急症突发时如何进行有效的护理措施； 2.能描述各项急救护理的操作要点及注意事项； 3.能叙述对各系统重症实施重症风险评估、指标分析、整体护理； 4.能提供为急危重症病人计划、实施重症后康复。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有及时识别常见急、危、重症，并对病情做出护理评估、判断的能力； 2.能借助信息化手段提高学习效率，提升急救护理工作救护技术操作能力； 3.具备对急症病人进行应急处理以及各项抢救技术综合团队协作的能力； 4.能向社会推广急危重症知识、技术，并结合病人身心健康需求探究学习，规划创新创业。 | 对接急危重症岗位需求，教学内容整合为初识急危重症护理、院前救护、创伤救护、急诊救护、重症监护五大项目，对急、危、重病人迅速评估、正确决策和果断实施的综合急救能力。 |

(4) 专业拓展课程

表5 专业拓展课程描述

| 序号 | 课程名称 | 学时 | 课程目标 | 课程主要内容 |
|----|-------|----|---|--|
| 1 | 老年护理 | 36 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.树立以老年人中心，热爱老年护理事业，一切为了老年人的护理观； 2.树立尊老、敬老、爱老、助老的良好品德，严谨的工作作风，救死扶伤、爱岗敬业的职业素养； 3.树立较强的专业责任感、同情心、爱心及团队合作精神。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能明确老年人常见身心问题及评估方法； 2.能正确叙述老年人常见慢性疾病的各项护理措施及健康指导方法； 3.能阐述老年人常用药物的副作用及安全用药的原则； 4.能正确叙述老年人临终关怀的护理要点。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有对生理、心理和社会方面存在健康问题的老年人进行保健指导力； 2.具有对老年期常见病病人实施正确的护理措施和健康教育的能力； 3.熟练运用人际沟通和交流技巧对老年人实施系统化整体护理的能力； 4.能运用于老年护理学知识维护和促进老年人身心健康。 | 包括绪论、老年人健康及生活质量评估、老年人的健康保障、老年人的安全用药与护理、老年期常见心理与精神问题的护理、老年人认知与感知的护理、老年人营养与排泄的护理、老年临终关怀等，以培养实用型、创新型及技能型人才。 |
| 2 | 传染病护理 | 36 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能够正确对待传染病，消除对传染病的恐惧和歧视心理，培养“仁爱救人”的医疗道德； 2.树立正确的传染病防治理念，学生具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为； 3.培养学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀、赤诚美好的心灵，树立积极应对传染病信心和决心。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.明确传染病病人评估要点、护理诊断，并叙述如何进行护理措施； 2.描述传染病护理的隔离、消毒操作要点及注意事项。 <p>能力目标：</p> | 包括概述、呼吸道传播感染病人的护理、消化道传播感染病人的护理、接触传播感染病人的护理、血液/体液传播感染病人的护理五大块。 |

| | | | | |
|---|-------|----|--|--|
| | | | <p>1.具有及时识别常见传染病，并对病情做出护理评估、判断的能力；</p> <p>2.具有传染病护理工作常用隔离、消毒技术操作能力；</p> <p>3.具备对传染病病人进行应急处理以及团队协作的能力。</p> | |
| 3 | 社区护理 | 18 | <p>素质目标：</p> <p>1.树立正确的职业道德，具有敬业精神、责任意识与团队合作精神；具有较强的实践能力、创新能力和评判性思维能力；</p> <p>2.具有吃苦耐劳、勇于探索的精神和良好的职业道德；</p> <p>3.树立乐于奉献的精神，有高度的责任心、同情心，有慎独严谨的品行，理论联系实际科学作风；</p> <p>4.有自主学习的能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.能够明确家庭、社区人群、慢性病人、传染病人的特点；</p> <p>2.能描述健康教育的特点与要求，并能说明其在社区护理中的重要性。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.具有家庭访视的能力；</p> <p>2.具有对社区重点人群进行护理与管理，建立0-36月儿童、孕产妇、老年人健康管理服务表，预防接种卡的能力；</p> <p>3.具备拟订社区常见慢性病病人护理与管理方案，建立居民健康档案表，健康教育记录表，高血压、糖尿病随访表的能力。</p> | 包括社区和社区护理、以社区为导向的护理、以家庭为单位的护理、社区健康教育、社区人群保健与护理、社区慢性病及传染病病人管理与护理、社区康复护理等。 |
| 4 | 护理心理学 | 36 | <p>素质目标：</p> <p>1.培养学生具有勤奋刻苦的学习态度，严谨求实的治学作风，具有高度的责任心、同情心和团结协作的工作精神；</p> <p>2.培养学生具有良好的心理素质、职业道德素质、社会责任感和敬业精神；</p> <p>3.培养学生具有心理学的工作思维方式和解决病人心理问题的实际能力以及心理护理的职业工作能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.形成对心理现象的科学认识；</p> <p>2.树立正确的心理发展观、人生观、健康观；</p> <p>3.通过对心理护理有关的心理学技能的学习，掌握心理评估、心理咨询和心理治疗的基础知识和实用方法；</p> <p>4.通过对病人心理基本理论的学习，掌握各类病人心理的基本特点和心理护理工作要点。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.具备心理学的学习能力，能结合心理护理工作，熟练运用心理评估、心理咨询和心理治疗基本技术；</p> <p>2.能正确进行各类病人的心理护理；</p> <p>3.能向个体、家庭、社区开展心理卫生和心理健康教育工作，运用相关知识和实用技术指导心理护理的社会实践，培养社会工作能力；</p> <p>4.能进行护理职业心理修养，提高自我教育能力。</p> | 内容如下：心理学基础知识、人格、心理健康、心理应激与心身疾病、临床心理评估、心理干预、病人心理、护士职业心理与心理护理、护患关系与护患沟通、临床各类病人的心理护理、心理治疗和心理咨询等。 |
| 5 | 营养与健康 | 18 | <p>素质目标：</p> <p>1.充分认识和理解我国制定的有关营养政策；</p> <p>2.热爱本职工作，对本专业有较深层的理解；</p> <p>3.具有吃苦耐劳、勇于探索的精神和良好的职业道德。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.能明确人体所需各种营养素及其代谢；</p> <p>2.能描述合理营养的卫生要求与膳食要求；</p> <p>3.能说出不同生理与病理情况的营养需求。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.具有从事社区营养咨询、健康教育和干预工作的能力；</p> <p>2.具有胜任医院营养科的一般工作的能力；</p> <p>3.具有继续学习自我提高的能力。</p> | 包括营养学基础、合理营养与平衡膳食、食谱编制、医院膳食等。 |
| 6 | 精神科护理 | 36 | <p>素质目标：</p> <p>1.热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神；</p> <p>2.培养学生自学能力和独立解决问题的能力，以良好的个人修养和道德行为塑造护士的形象；</p> <p>3.培养学生严谨求实，善于沟通，具备团队精神；</p> <p>4.养成健康、成熟的心理，以适应精神科护理工作。</p> | 包括认识精神疾病和各种类型精神疾病病人的护理两个项目。其中对各种类型精神疾病病人的护理为重点内容，包括神经症病人的护理、应激相关障碍病人的护理、情感性精神障碍病人的护理、精神分裂症病人的护理、器质性精神障碍病人的护理、人 |

| | | | | |
|---|-----------|----|--|--|
| | | | <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能描述各类精神疾病的护理常规、分级护理管理、护理措施、健康教育及心理护理； 2.能明确各种精神疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则； 3.能了解精神疾病的病因及发病机制。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能够正确地进行精神疾病的症状评估、风险评估和病史采集； 2.能够制定准确、恰当的护理措施，学会精神科常用量表的评估，精神病人的护理观察与记录； 3.学会建立良好的护患关系，学会“治疗性沟通”； 4.学会精神科康复训练的主要内容及方式。 | <p>格障碍病人的护理、心理因素相关生理障碍病人的护理、精神活性物质所致精神障碍病人的护理、儿童少年期精神障碍病人的护理。</p> |
| 7 | 中医护理 | 36 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.通过学习古代医家高尚的医德，表现出对病患关心、爱护和尊重的态度，树立全心全意为人民身心健康服务的思想； 2.具有继承和发扬祖国医学的责任感和创新精神，具有勤奋学习的态度； 3.具有良好的职业素质和行为习惯，具备团队协作意识，自觉加强职业道德修养。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解中医护理的发展简史，及中医护理对人类保健事业作出的重大贡献； 2.描述阴阳五行学说的理论观点以及脏腑经络学说、四诊八纲等基本内容，确立整体观念和辨证施护的思想； 3.明确生活、情志、饮食、药物、体质等护理方法及针灸、艾灸、穴位按摩、耳穴压豆、热熨、熏洗、刮痧、拔罐、贴敷、中药保留灌肠等独特的护理技术知识。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能用所学的知识解释阴阳五行学说； 2.能用中医望、闻、问、切四种诊法收集病人资料，观察病情变化； 3.能用中医独特的治疗技术（针刺、灸法、穴位按摩、耳穴压豆、热熨、熏洗、刮痧、拔罐、贴敷、中药保留灌肠）解决护理实践中的具体问题，为病人实施有效的、系统化的整体护理。 | <p>课程内容如下：中医护理学的发展和特点、阴阳五行学说、藏象、经络腧穴、病因病机、诊法、辨证、病人的护理、药物疗法与护理、常用中医护理技能操作等。</p> |
| 8 | 护士礼仪与人际沟通 | 18 | <p>培养学生养成良好的职业素养和行为习惯；护理工作中做到语言美、素质高、重人文，会沟通；能复述解护理礼仪与人际沟通的基本理论和基本内容；能应用护理礼仪和有效沟通的方法，将护理礼仪与人际沟通应用在护理工作中，构建和谐、安全、满意的治疗、护理环境，立友好、互助的护理工作关系，提高团队协作能力。</p> | <p>《护理礼仪与人际沟通》是一门融《护理礼仪》《人际沟通》、两门学科为体的课程，其中包含：护理与美、护理与礼仪、护理美、礼仪与人际沟通的关系相关理论及礼仪、语言沟通非语言沟通及礼仪、护理工作沟通与礼仪规范、日常交往礼仪与沟通、护士职业形象的塑造、文化和求职礼仪与沟通等与岗位接轨的教学内容。</p> |
| 9 | 护理伦理与法律法规 | 18 | <p>学会处理和调整各种护理关系，利用护理伦理学的基本理论指导、调整自己的行为，会运用卫生法律法规预防并解决护理工作中的冲突，具有良好的心理、道德品质和健康的人格和“爱众亲仁”的良好职业道德和“博学笃行”的优秀专业品质。</p> | <p>上篇为护理伦理篇，涵盖概述，护理伦理规范体系，护理人际关系，临床护理伦理，公共卫生服务护理伦理，重症与临终关怀护理伦理，护理伦理教育、修养与评价，医学新技术临床应用伦理。下篇为护理法律法规篇，涵盖卫生法律法规基本理论、护士管理法律制度、医疗事故处理法律制度、护理活动相关法律制度。</p> |

2.实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训在校内实验室、校外实训基地、附属医院或相关协作医院等完成；教学见习、跟岗实习或顶岗实习主要在二级甲等及以上医院完成，见习、实习的科室主要有内科、外科、妇产科、儿科、感染科、门急诊、重症监护室、手术室、康复科、老年病科等；社会实践由学校组织，可在医院、社区及其他校外场所完成。实践性教学应用标准化病人、青鹿高校教学平台及高仿真生理教学模型等现代化教学手段。跟岗实习或顶岗实习严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》。

3.相关要求

学校统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学，应结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学；将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

1. 教学活动周安排

表 6 教学活动周安排表

| 序号 | 教学环节 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | 合计（周） |
|----|---------|------|----|------|----|------|----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | 入学教育与军训 | 3 | | | | | | 3 |
| 2 | 教学准备 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| 3 | 理实教学 | 15 | 18 | 18 | 18 | | | 69 |
| 4 | 岗位实习 | | | | | 20 | 12 | 32 |
| 5 | 考核 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| 6 | 毕业教育 | | | | | | 6 | 6 |
| 7 | 毕业考试 | | | | | | 1 | 1 |
| 8 | 毕业典礼 | | | | | | 1 | 1 |
| | 合计 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 120 |

表 7 课程学时和学分分配

| 类别 | 学时 | 备注 | | | | |
|---------------------|--|------------------------------------|-----------|-----|-----------|-----|
| 理论教学总学时 | 1312 | 公共基础课程+专业基础课程+专业核心课程+拓展课程理论学时 | | | | |
| 实践教学总学时 | 1466 | 课内实践教学学时+单独设置的实践环节，其中纯实践课学时 834 学时 | | | | |
| 教学总学时（理论+实践） | 2778 | 理论课时占总学时 47%，实践教学总学时 53% | | | | |
| 总学分 (按18学时换算1学分) | 共计 143 学分：必修课程 34 门，134 学分（含公共必修课 17 门，38 学分；专业必修课 14 门，54 分；集中实践 3 门，35 学分），选修课 11 门，16 学分（含公共选修课 2 门，2 学分；专业选修课 9 门，14 学分） | | | | | |
| 类别 | 课程门数 | 学时 | 占总学时比例（%） | 学分 | 占总学分比例（%） | |
| 必修 | 公共基础课程 | 17 | 684 | 25% | 38 | 27% |
| | 专业基础课程 | 7 | 288 | 10% | 16 | 11% |
| | 专业核心课程 | 7 | 684 | 25% | 38 | 27% |
| 选修 | 公共选修课程 | 2 | 36 | 1% | 2 | 1% |
| | 专业选修课程 | 9 | 252 | 9% | 14 | 10% |
| 集中实践 | 3 | 834 | 30% | 35 | 24% | |
| 合计 | 45 | 2778 | 100% | 143 | 100% | |

备注：此表按专业要求的最低学分统计执行

（三）专业教学安排表

表 8 护理专业教学安排表

| 专业：护理 | | | | | | 学 分 | 考 试 / 考 查 | 学 时 (周) 数 | | | 按 学 年 及 学 期 分 配 | | | | | | 备 注 |
|------------|-----|----------|---------|----------------------|---------|-----|-----------------|-----------|---------|---------|-----------------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------------|
| 课 程 结 构 | 序 号 | 课 程 编 码 | 课 程 性 质 | 课 程 名 称 | 课 程 类 型 | | | 总 学 时 | 理 论 学 时 | 实 践 学 时 | 第 一 学 年 | | 第 二 学 年 | | 第 三 学 年 | | |
| | | | | | | | | | | | 第 一 学 期 | 第 二 学 期 | 第 三 学 期 | 第 四 学 期 | 第 五 学 期 | 第 六 学 期 | |
| | | | | | | | | | 20 周 | 20 周 | 20 周 | 20 周 | 20 周 | 20 周 | | | |
| 公 共 基 础 课 | 1 | 10001104 | 公共必修 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | A | 2 | 考试 | 36 | 36 | 0 | 36 | | | | | | 线下 |
| | 2 | 10001102 | 公共必修 | 思想道德与 | B | 3 | 考试 | 54 | 34 | 20 | 54 | | | | | | 线下 |
| | 3 | 10001101 | 公共必修 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | B | 3 | 考试 | 54 | 46 | 8 | 54 | | | | | | 线下 |
| | 4 | 10001103 | 公共必修 | 党史教育 | A | 2 | 考查 | 36 | 36 | 0 | 36 | | | | | | 线下 |
| | 5 | 8001201 | 公共必修 | 公共英语 | B | 4 | 考试 | 72 | 64 | 8 | 36 | 36 | | | | | 线下 |
| | 6 | 11001101 | 公共必修 | 体育与健康 | B | 6 | 考试 | 108 | 8 | 100 | 36 | 36 | 36 | | | | 线下 |
| | 7 | 9001107 | 公共必修 | 军事理论 | A | 2 | 考试 | 36 | 36 | 0 | 36 | | | | | | 线上 18+线 下18 |
| | 8 | 9001130 | 公共必修 | 形势与政策 | A | 2 | 考查 | 36 | 36 | 0 | 18 | 18 | | | | | 线下 |
| | 9 | 9001126 | 公共必修 | 大学语文 | B | 2 | 考查 | 36 | 28 | 8 | 36 | | | | | | 线下 |
| | 10 | 3001201 | 公共必修 | 信息技术 | B | 2 | 考查 | 36 | 0 | 36 | 36 | | | | | | 线下 |
| | 11 | 8001102 | 公共必修 | 大学生心理健康教育 | A | 2 | 考查 | 36 | 36 | 0 | 36 | | | | | | 线下 |
| | 12 | 9001125 | 公共必修 | 创新创业教育 | B | 2 | 考查 | 36 | 18 | 18 | 36 | | | | | | 线下 |
| | 13 | 9001101 | 公共必修 | 大学生职业生涯规划与就业指导 | A | 2 | 考查 | 36 | 30 | 6 | 36 | | | | | | 线下 |
| | 14 | 9001102 | 公共必修 | 贵州省情 | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | 0 | 18 | | | | | | 线下 |
| | 15 | 9221122 | 公共必修 | 安全教育 | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | 0 | 10 | 8 | | | | | 线上 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----|---------|------|-------------|---|-----------|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|--|----|
| | 16 | 9001125 | 公共必修 | 劳动教育 | B | 1 | 考查 | 18 | 8 | 10 | 6 | 4 | 4 | 4 | | | 线下 |
| | 17 | 9001126 | 公共必修 | 中国传统文化 | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | 0 | | | 18 | | | | 线下 |
| | 18 | 9001127 | 公共选修 | 美育 | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | 0 | 18 | | | | | | 线下 |
| | 19 | 9001128 | 公共选修 | 职业素养 | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | 0 | | | 18 | | | | 线下 |
| | 小计 | | | | | 40 | | 720 | 506 | 214 | 358 | 282 | 76 | 4 | | | |
| 专业基础课程 | 1 | 1111201 | 必修 | 人体解剖学与组织胚胎学 | B | 4 | 考试 | 72 | 42 | 30 | 72 | | | | | | 线下 |
| | 2 | 1111202 | 必修 | 生理学 | B | 2 | 考查 | 36 | 30 | 6 | | 36 | | | | | 线下 |
| | 3 | 1111203 | 必修 | 病理学 | B | 2 | 考试 | 36 | 30 | 6 | | 36 | | | | | 线下 |
| | 4 | 1111204 | 必修 | 病原生物与免疫学 | B | 2 | 考查 | 36 | 30 | 6 | 36 | | | | | | 线下 |
| | 5 | 1111205 | 必修 | 药理学 | B | 3 | 考试 | 54 | 50 | 4 | | 54 | | | | | 线下 |
| | 6 | 1111206 | 必修 | 护理学导论 | B | 1 | 考查 | 18 | 14 | 4 | 18 | | | | | | 线下 |
| | 7 | 1111207 | 必修 | 生物化学 | B | 2 | 考查 | 36 | 36 | 0 | 36 | | | | | | 线下 |
| | 小计 | | | | | 16 | | 288 | 232 | 56 | 162 | 126 | | | | | |
| 专业核心课程 | 1 | 1111301 | 必修 | 健康评估 | B | 4 | 考试 | 72 | 36 | 36 | | 72 | | | | | 线下 |
| | 2 | 1111302 | 必修 | 基础护理 | B | 8 | 考试 | 144 | 56 | 88 | | 72 | 72 | | | | 线下 |
| | 3 | 1111303 | 必修 | 妇产科护理 | B | 4 | 考试 | 72 | 52 | 20 | | | | 72 | | | 线下 |
| | 4 | 1111304 | 必修 | 儿科护理 | B | 4 | 考试 | 72 | 52 | 20 | | | | 72 | | | 线下 |
| | 5 | 1111305 | 必修 | 内科护理 | B | 7 | 考试 | 126 | 110 | 16 | | | 54 | 72 | | | 线下 |
| | 6 | 1111306 | 必修 | 外科护理 | B | 8 | 考试 | 144 | 76 | 68 | | | 72 | 72 | | | 线下 |
| | 7 | 1111307 | 必修 | 急危重症护理 | B | 3 | 考试 | 54 | 20 | 34 | | | | 54 | | | 线下 |
| | 小计 | | | | | 38 | | 684 | 402 | 282 | | 144 | 198 | 342 | | | |
| 拓展课程 | 1 | 1111402 | 专业选修 | 护理伦理与法律法规 | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | 0 | | 18 | | | | | |
| | 2 | 1111402 | 专业选修 | 老年护理 | B | 2 | 考查 | 36 | 18 | 18 | | | 36 | | | | 线下 |
| | 3 | 1111403 | 专业选修 | 传染病护理 | B | 2 | 考查 | 36 | 32 | 4 | | | 36 | | | | 线下 |
| | 4 | 1111404 | 专业选修 | 社区护理 | A | 1 | 考查 | 18 | 14 | 4 | | | | 18 | | | 线下 |
| | 5 | 1111405 | 专业选修 | 护理心理学 | B | 2 | 考查 | 36 | 26 | 10 | | | 36 | | | | 线下 |
| | 6 | 1111406 | 专业选修 | 营养与健康 | B | 1 | 考查 | 18 | 16 | 2 | | | 18 | | | | 线下 |
| | 7 | 1111407 | 专业 | 护士礼仪与人际沟通 | A | 1 | 考查 | 18 | 4 | 14 | 18 | | | | | | 线下 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|----|---------|------|---------|---|---|----|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|
| | | | 选修 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8 | 1111408 | 专业选修 | 精神科护理 | B | 2 | 考查 | 36 | 26 | 10 | | | | | 36 | | | 线下 |
| | 9 | 1111409 | 专业选修 | 中医护理 | B | 2 | 考查 | 36 | 18 | 18 | | | | | 36 | | | 线下 |
| | 小计 | | | | | 14 | | 252 | 172 | 80 | 18 | 18 | 126 | 90 | | | | |
| 集中实践 | 1 | | 必修 | 入学教育与军训 | C | 2 | | 112 | | 112 | 112 | | | | | | | |
| | 2 | | 必修 | 岗位实习 | C | 32 | 考试 | 704 | | 704 | | | | | 528 | 176 | 线下 | |
| | 3 | | 必修 | 毕业教育 | C | 1 | | 18 | | 18 | | | | | | 18 | | |
| 教学环节 | 小计 | | | | | 35 | | 834 | | 834 | 112 | | | | 528 | 194 | | |
| 总计 | | | | | | 143 | | 2778 | 1312 | 1466 | 650 | 570 | 400 | 436 | 528 | 194 | | |
| 课程门数及学分 | | | | | | 共计143学分：必修课程34门，127学分（含公共必修课17门，38学分；专业必修课14门，54分；集中实践3门，35学分），选修课11门，16学分（含公共选修课2门，2学分；专业选修课9门，14学分） | | | | | | | | | | | | |

表9 护理专业岗位实习安排表

| 序号 | 实习项目 | 实习时间 | 工作任务 | 职业技能与素养 |
|----|------|------|--|---|
| 1 | 内科 | 5周 | 1.内科病人护理常规； 2.内科各系统疾病的观察及护理； 3.内科各系统常用检查； 4.常见的护理技能。 | 1.在情境中分析内科病人护理特点； 2.对内科常见病、多发病及重症病人实施护理，关注药物的作用与副作用，及时指导； 3.准确地准备及实施病人各项内科检查前后护理； 4.在情境中熟练实施各项基本护理技能操作； 5.具敏锐观察力和关爱、安全、循证和反思意识。 |
| 2 | 外科 | 5周 | 1.外科病人护理常规 2.外科各系统疾病观察及护理； 3.外科疾病手术前后护理； 4.常见外科及专科护理技能。 | 1.在护理情境中分析外科病人护理特点； 2.对外科常见病病人实施护理，关注药物的作用与副作用并及时指导，针对性地对病人实施手术前后护理； 3.在情境中综合实施各项基本及专科护理技术操作； 4.体现敏捷、关爱、安全意识。 |
| 3 | 妇产科 | 4周 | 1.高危妊娠与母婴同室护理； 2.产房护理常规； 3.产科门诊护理工作； 4.妇科病区护理常规。 | 1.能分析高危孕妇及母婴护理要点； 2.能熟悉产房工作要点及产妇三个产程护理要点； 3.能熟悉产科门诊护理技能，观察孕妇变化并实施健康保健； 4.分析各类妇科疾病，实施整体护理； 5.具关爱、保护病人隐私意识。 |
| 4 | 儿科 | 2周 | 1.儿科患儿护理常规； 2.儿科患儿常见病防治及出院指导； 3.患儿营养护理； 4.常见儿科护理技能。 | 1.能分析儿科病房管理特点及护理常规； 2.分析患儿常见疾病及症状，实施观察护理、用药及指导； 3.合理喂养及指导家属辅食添加； 4.在情境中综合操作各项儿科基本护理技术如：喂药、沐浴、暖箱、蓝光箱应用等； 5.具敏锐观察力、灵活、关爱、慎独及安全意识。 |
| 5 | 急诊科 | 4周 | 1.急诊抢救室护理常规； 2.急诊观察室护理常规。 | 1.分析急诊分诊区与抢救室护理工作制度，在情境中对常见急症实施抢救护理； 2.明确急诊留观室护理制度，对各案例实施计划护理； 3.具有机智、勇敢、灵活、主动、安全、应变及团队合作精神。 |
| 6 | 重症 | 4周 | 重症监护室护理常规，配合医生为病人实施救护； | 1.了解重症监护室各种医疗设备使用：心电监测、血压监测、血氧饱和度监测、人工呼吸机； 2.完成重症监护室各项护理常规； 3.具有吃苦耐劳、团队协作精神。 |
| 7 | 手术室 | 4周 | 1.手术室各项规章； 2.巡回护士护理常规； 3.器械护士护理常规。 | 1.认识手术室各种护理工作制度； 2.完成手术病人的核对及手术期间各项辅助工作； 3.熟悉各类手术过程中器械台的准备，明确常见病的手术过程； 4.具有高度责任心，慎独修养。 |

| | | | | |
|---|---------------------------|----|----------------------------|--|
| 8 | 门诊护理 含心电图 室(2周) | 4周 | 1.门诊预检分诊工作; 2.心电图室护理工作。 | 1.掌握预检分诊,做到先预检分诊,后挂号。 2.安排候诊与就诊; 3.备齐各种物品,放置有序,主动配合医生进行诊查; 4.健康教育,利用候诊时间开展健康教育; 5.治疗工作,需在门诊部进行,如注射;治疗中要严格执行操作规程,确保安全、有效; 6.消毒隔离,传染病或疑似传染病病人,应分诊到隔离门诊就诊,并做好疫情报告; 7.保健门诊; 8.了解常见心律失常心电图表现,如:窦性心律失常、传导阻滞、心肌梗塞、房性及室性的期前收缩、心动过速、扑动、颤动等; 9.掌握心电图机的操作程序; 10.掌握正常心电图特点。 |
|---|---------------------------|----|----------------------------|--|

八、教学基本条件

(一) 师资队伍

1.结构比例

现有专任教师62人,其中高级职称30人、中级职称26人、初级职称6人,29岁及以下教师9人、30-49岁中年教师49人、50岁以上教师4人。有兼职教师29人,占教师总数比例为31.9%。在校生1502人,学生数与专任教师总数比例达24.2:1。有5年累计不少于6个月的行业实践经历的专任教师56人,双师素质教师占专业教师比例达90.3%。护理专业专任教师队伍职称、年龄梯队结构合理。

2.专业带头人

本专业实行专业双带头人制。校内专业带头人具有教授职称,长期从事一线教学工作,有5年以上行业实践经验;校外专业带头人具有主任护师职称,长期从事临床护理及教学工作。均对国内护理行业发展趋势、专业发展方向有清晰的认识,经常深入行业企业调研了解本专业人才的需求状况,组织教学设计和专业研究能力强,均有主持省级以上教科研课题研究经验,在贵州省及周边地区具有一定的专业影响力。

3.专任教师

现有专任教师62人,其中具有护理相关专业本科及以上学历62人,具有高校教师资格62人。有双师素质教师56人,教学名师2人、专业带头人1人、中青年骨干教师17人。专任教师均能以四有“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”好教师标准严格要求自己,具有扎实的护理专业相关理论功底和实践能力,能运用“学习通”等平台开展信息化教学,能够结合专业发展和岗位需求开展课程教学改革和科学研究。

4.兼职教师

现有兼职教师29人,主要从医疗行业和养老机构聘任,其中高级职称6人、中级职称22人,专业带头人1人。均具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验,能够承担本专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1.教室条件

现有专业教室22间，其中普通教室17间，智慧教室1间，一体化教室4间。均配备有智慧黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、录播设备，无线WiFi实现校园全覆盖，并具有网络安全防护措施。教室及走道均安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

2.校内实训条件

建有护理实训楼，面积达3740平方米，仪器设备值达3113.32万元。其中，基础护理实训室15间、内科护理实训室2间、外科护理实训室5间、妇产科儿科护理实训室10间、人体解剖实训室15间、病理实训室2间。实训室生均工位数为3个，并且配置有高仿真标准生理模拟人（护理/急救）、二便排泄自动护理系统等先进实训设备，能满足本专业校内实践教学、技能考核等多重功能需要。

表10 护理专业校内实训条件一览表

| 序号 | 实验实训室名称 | 面积(m ²) | 工位数(个) | 主要设备 | 备注 |
|----|------------|---------------------|--------|---|----|
| 1 | 外科护理实训室 | 500 | 3 | 高仿真手术室、无影灯、高频电刀、全套手术器械及设备、外科模拟人、洗手衣、手术床、麻醉呼吸机、电动吸引器、心肺复苏模型。 | |
| 2 | 妇产科护理实训室 | 360 | 2 | 模拟产房、多功能产床、超声多普勒胎心仪、高级助产训练模型、电子婴儿秤、难产示教模型、全不锈钢婴儿车、模拟病房、全不锈钢婴儿车、妇科检查床、高级妇科检查模型、女性宫内避孕及训练模型、宫内发育示教模型、高级子宫宫颈病变模型高级孕妇检查模型、妇科检查床。 | |
| 3 | 急救护理实训室 | 500 | 3 | 高智能数字网络化ICU（综合）护理技能训练系统（教师机）、高智能数字网络化ICU（综合）护理技能训练系统（学生机）麻醉呼吸机、电动吸引器、心肺复苏模型。 | |
| 4 | 儿科护理实训室 | 360 | 2 | 多媒体视频展示、蓝光婴儿培养箱、辐射式新生儿抢救台、高级婴儿护理模型、高级硅胶婴儿头部双侧静脉注射穿刺训练模型、实验台、新生婴儿模型、电子婴儿秤、指针式体重秤（附身高计）、婴幼儿卧式身高座高计、儿童秤身高座高测定。 | |
| 5 | 健康评估、五官实训室 | 200 | 1 | 单导心电图机、单导心电图机（十二步）、心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人（教师主控机）、心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人（学生用机）、穿刺包血压计、听诊器、裂隙灯显微镜、光电弧形视野计、视力表灯箱等。 | |
| 6 | 基础护理实训室 | 720 | 5 | 护士工作台、住院病人一览表及病区呼叫系统、护理示教室、病床、多功能床病床、普通病床、床头桌、床旁椅、床垫、治疗车、模拟人（普通）、高级全功能护理训练模拟人（男性）、新型基础护理学实习模型、高级全功能护理训练模拟人（女性）、中心供氧、吸痰装置、吸痰器、电动洗胃机、急救车、雾化器、高级手臂静脉穿刺训练模型、高级婴儿头部静脉穿刺模型、高级压疮护理模型、轮椅、医用平车、洗头车、重症监护仪、高级压疮护理模型、不锈钢摆药柜、不锈钢发药车、不锈钢洗头车、紫外线消毒车、透明男性导尿模型、护理练习室、开放式护理辅助教学系统、高级臀部肌内注射训练及对比一带检测警示系统、前臂静脉穿刺外套、手部、肘部组合式静脉输液（血）训练手臂、高级灌肠和辅助排便训练模型。 | |
| 7 | 内科护理实训室 | 300 | 2 | 开放式健康评估辅助教学系统、胸腔穿刺模拟人、胸腔穿刺包、腹腔穿刺模拟人、腹腔穿刺包心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人（学生用机）、穿刺包血压计、听诊器等、腰椎穿刺模拟人、腰椎穿刺包、骨髓穿刺模拟人、骨髓穿刺包、快速血糖仪及其附属装置、胰岛素注射笔、胰岛素注射练习模块、双气囊三腔管止血训练模型、开放式内科护理辅助教学系统。 | |

3.校外实训条件

校企双方合作共建有稳定的校外实习实训基地二级以上65家，校外社区机构、养老机构10家；其中铜仁市第一人民医院、铜仁市第二人民医院、铜仁市妇幼保健院作为学校非直属附属医院，是护理专业稳定的校外实训基地，能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。贵州医科大学第二附属医院、贵州省第二人民医院、铜仁市第一人民医院等多家三甲医院是护理专业稳定的校外实习基地，均配备有相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，能够满足护理专业岗位实习需求。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照《职业院校教材管理办法》相关规定，学校制定《铜仁职业技术学院教材选用办法（修订）》，建立由专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员参与的教材选用委员会；护理专业严格按照教材选用过程公开、公平、公正的程序选用，优先使用国家规划教材、省级规划教材，并对选用结果进行公示，防止不合格的教材进入课堂，同时依据临床护理工作实际，校企合作共同开发新型活页式教材。

2.图书文献配备基本要求

学校图书文献配备能满足护理专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，师生查询借阅方便。护理专业图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书，有《中华护理杂志》《护理学杂志》《护理研究》《中国护理管理》《循证护理》等5种以上护理专业学术期刊满足师生需求。

3.数字资源配备基本要求

学院已建立校园网，校内各多媒体教室、多媒体实验室、电子阅览室等，均已接入校园网，学生电脑也可以通过校园 VPN 接入学校电子图书馆。进一步完善课程教学资源网站，将课程相关教学内容实现网上资源共享，方便学生学习，提高课程资源利用效率。此外，充分利用电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，不断增加教学资源的品种，不断提高教学资源的针对性。学校采取购买服务方式，建立学习通教学平台，已建成以专业技能课为核心的教学资源库。资源库包括课程标准、护理实训考核标准、试题库、专业课程电子教案及课件、图片、教学视频、思维导图、微课等，能为师生端应用提供学情实时测评和数据即时反馈，既可以实现辅助教学又可以提供完整的在线学习。学校还努力创建多渠道教学资源，逐步引进优秀数字资源（包括教材、动画、微视频等），充分利用现代仿真教学环境和仿真模型，合理运用信息化教学手段开展教学活动，优化教学过程，使师生共享数字资源，满足不同学生的学习需求，提高教学质量和效率。

（四）教学方法

依据职业教育的要求，充分遵循以“学生为主体，教师为主导”的教学理念，要求所有课程建设在线开放课程，均采用线上线下混合式教学模式，主要开展以案例教学为主线的“项目教学法”“任务驱动法”“情境教学法”等课程教学方法。

1.项目教学法：主是“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”的教学方式，在老师的指导下，将一个相对独立的项目交由学生自己处理，信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价，都由学生自己负责，学生通过该项目的进行，了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求，以培养学习能力、方法能力、社会能力与提高素质为目标的教学方法。

2.任务驱动法：以完成一个个具体的任务为线索，把教学内容巧妙地设计在每个任务之中，让学生自己提出问题，经过思考和教师的点拨，自己解决问题，完成任务的一种以“学习者为中心”教学方法。

3.PBL+CBL教学法：以问题为基础的教学（PBL）联合以案例为基础的教学（CBL）是以学生为中心，以老师设置的临床案例为背景，学生以小组讨论的形式将理论知识与临床实践结合起来。

4.情景模拟法：创设临床工作情境—课前准备（分析情境案例—模拟演练小组—教师给予指导）—课堂演练和答疑—教师分析总结。

5.演示法：教师通过借助模型、虚拟仿真模型、SSP病人，进行示范性操作，或通过现代化教学手段，使学生获取知识的教学方法。演示法常配合讲授法、谈话法一起使用，以提高学生的学习兴趣，发展观察能力和抽象思维能力，减少学习中的困难有重要作用。

6.体验式教学法：根据学生的认知特点和规律，教师通过创造实际的或重复经历的情境和机会，呈现或再现、还原教学内容，使学生在亲历的过程中理解并建构知识、发展能力、产生情感、生成意义的教学观和教学形式。体验式教学以人的生命发展为依归，尊重生命、关怀生命，拓展生命、提升生命，蕴含着高度的生命价值与意义。

7.小组讨论法：根据高职学生的认知心理特征而进行的一种方法。老师提前将教学内容和教学目标告知学生，学生先自学，然后再讨论中分享他人的意见和见解。这种方法增加了学生的自信心和自主学习的能力。

8.翻转课堂：重新调整课堂内外的时间，将学习的决定权从教师转移给学生。在这种教学模式下，课堂内的宝贵时间，学生能够更专注于主动地基于项目的学习，共同研究解决问题，从而获得更深层次的理解。

9.反馈式教学法：教学过程的思考，从传统模式——“考什么，教什么”“教什么，学什么”“怎么教，怎么学”，转而逆向设计教学过程为——学生“怎么学，学什么”，教师决定“怎么教，教什么”。

10.讲授法：讲授法是教学的一种主要方法，是教师通过简明、生动的口头语言向学生系统地传授知识、发展学生智力的方法。从教师教的角度看，它是一种传授的方法；从学生学的角度看，它是一种接受性学习的方法。

11.案例教学法：案例教学是一种通过模拟或者重现现实生活中的一些场景，让学生把自己纳入案例场景，通过讨论或者研讨来进行学习的一种教学方法。

12.自主学习法：自主学习是以学生作为学习的主体，通过学生独立的分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。

13.合作探究法：以学生群体为主体，让学生组成小组自觉地、主动地探索，掌握认识和解决问题的方法和步骤，研究客观事物的属性，发现事物发展的起因和事物内部的联系，从中找出规律，形成自己的概念。

14.角色扮演法：色扮演法是一种通过行为模仿或行为替代来影响个体心理过程的方法，结合教学内容，让学生扮演活动中的角色；进行现场表演，通过观察体验，进行分析讨论从而使学生受到教育。

（五） 学习评价

在教学过程中，对学生的评价实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更关注知识在实践中的运用与解决实际问题的能力水平，重视学生职业素质的形成，根据本专业根据不同课程类型的特点，采用的评价方法如下：

1.公共基础课

通过课程考试、操行评价、认证考试、运动技能及体能达标测试，过程性评价占比40%-50%，终结性评价占比50%-60%。

2.专业基础课、专业核心课和专业拓展课

通过教学“前、中、后”的“全过程”，学生（自评）、同学（互评）、学校教师、企业教师、标准化病人“全员”参与评价，课程纸质考试、网络教学平台学习成绩、虚拟仿真实训考核成绩。过程性评价占比50%—60%，终结性评价占比40%—50%。

3.岗位实习

岗位实习考核以医院为主，平台监测、学校带队老师评价为辅，医院考核的内容：主要包括学生实习中的岗位职业能力、职业态度、团结协作、人际沟通能力等，考核的依据：出科考试、实习报告。考核方式：由医院各科室进行考核评价主要占比70%；平台监测依托“X职通”平台，对学生的出勤、周报、日报、月报数据进行监测评价20%，校内带队教师从学生在实习岗位的表现、实习报告情况进行评价占比10%。

（六）质量管理

1.建立诊断与改进机制

根据《铜仁职业技术学院关于对二级学院开展教学工作诊断与改进的指导方案》要求，护理学院制订有专业建设和教学过程质量监控制度，保障专业教学工作顺利进行。通过不断完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，创建了“一轴双翼、五育融合”人才培养模式，确保人才培养目标和规格达成。

2.建立教学管理机制

根据《铜仁职业技术学院开展对新进教师“推门听课”的实施方案》和三期教学检查工作要求，充分发挥教学质量督导的职能，坚持校、院、专业“三级督导听课制度”，在学生中建有教学信息反馈员队伍，定期反馈教学信息，保证督导整改取得实效。同时加强校企合作，严格教学实践环节管理，严明教学纪律，强化教学组织，以教研室为单位定期开展说课或公开课等教研活动。

3.建立评价反馈改进机制

按照《铜仁职业技术学院高职专业人才培养方案制订与实施细则（试行）》《关于修订专业人才培养方案的通知》等要求，成立由医院、养老机构、托幼机构专家，教学管理人员、一线教师、毕业生代表和在校生代表组成的护理专业建设委员会，组织教学管理人员、一线教师开展毕业生跟踪调研和在校生学情调研，在分析产业发展趋势和行业企业人才需求基础上，明确了护理专业面向的职业岗位所需要的知识、能力、素质。护理专业教研室充分利用评价分析结果优化课程设置，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量，确保人才培养目标达成。

（七）制度保障

1.建立医教协同、校企合作制度

严格执行《铜仁市卫生健康局教育局关于进一步做好医疗卫生与职业教育协同发展的实施方案（试行）的通知》，修订完善《专业建设委员会例会制度》《专业带头人管理办法》，签订落实《院校联合培养协议》《院校联合培养实施方案》，实现医教协同、人才共育，校企合作、互惠双赢。

2.建立教学运行管理制度

严格执行《教师教学质量评估办法（试行）》《教学事故认定及处理办法》《学生实习管理办法（试行）》等规定，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立与医院或企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。

3.建立师资队伍建设制度

严格执行《双师素质教师认定及管理办法（试行）》《中青年骨干教师选拔标准及管理办法（2020年修订）》《医学类教师归口管理改革实施方案》等要求，实施“专业带头人”“教学名师”“中青年骨干教师”培养工程，通过课程开发、师资培训、教研科研、社会服务等途径，整体提升专兼职教师的教育教学能力。

4.建立人才培养评价制度

严格执行《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，制定出台《学分制课程重修管理细则》《探索基于学分银行的学习成果认定及转化制度项目实施方案》，探索形成性考核、岗位能力考核和职业资格认证等综合考核评价模式，形成学校、行业部门、用人单位共同参与的教学质量多元评价体系。

九、毕业要求

遵纪守法，在校期间操行评语成绩合格。学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时、学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，并取得学院规定的必须考取的各类登记证书及职业资格证书，达到全国大学生体育达标要求。具体如下：

（一） 学分要求

学生在3年内，完成专业人才培养方案各教学环节，通过规定的所有课程考试，修满143学分，其中必修课127学分（含公共必修课38学分、专业必修课54学分，集中实践35学分），选修课16学分（含公共选修课2学分、专业选修课14学分）

其他教学活动安排6学分（德育学分、体育特色学分、美育学分、劳动实践、创新创业实践、社会实践各1学分）。按照《铜仁职业技术学院实施学分制与弹性学制管理办法（试行）》规定，获得国家、省、市级比赛奖项、创新创业获奖、考取执业资格证、1+X证书等学生可以申请学分转换，国家级奖项可转换5分，省级3分，市级2分，初级证书2分，中级3分，高级5分，经审批同意后将转换成学分如实记载。

（二） 证书要求

1.鼓励获得普通话水平测试等级证书、计算机一级以上证书；

2.鼓励获得护士执业资格证书；鼓励获得与专业有关的技能证书，如：“1+X” 幼儿照护、“1+X” 母婴护理、育婴师、养老护理员等职业技能等级证书。

(三) 其他要求

- 1.大学生活动课积分需修满每学期30分；
- 2.岗位实习合格，完成32周实习后，学生必须提交一篇岗位实习报告。

十、附录

附表 1

护理专业人才培养方案审定意见

| | |
|--------------------------|--|
| <p>二级学院 意见</p> | <p>同意实施。</p> <p>二级学院负责人签章： 2022年8月26日</p> |
| <p>教学工作部 意见</p> | <p>同意实施</p> <p>教学工作部签章： 教学工作部 2022年8月29日</p> |
| <p>专业（群）建设 委员会意见</p> | <p>同意实施</p> <p>(签章)  2022年9月8日</p> |
| <p>院长办公会 意见</p> | <p>同意实施</p> <p>(签章)  2022年9月13日</p> |
| <p>党委会 意见</p> | <p>同意实施。</p> <p>(签章)  2022年9月16日</p> |

附件 2

护理专业人才培养方案变更审批表

二级学院:

申请人:

申请日期:

| 所修改专业和年级 | | | | 其后年级是否沿用 | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | |
|----------|----------------|------|----|----------|-----|---|-------|
| 变更内容 | 原计划 | 课程名称 | 学期 | 考核方式 | 总学时 | 理论 | 实验及讨论 |
| | | | | | | | |
| | 新计划 | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 变更原因 | 签字 _____ 年 月 日 | | | | | | |
| 二级学院意见 | 签字 _____ 年 月 日 | | | | | | |
| 教学工作部意见 | 签字 _____ 年 月 日 | | | | | | |
| 分管领导意见 | 签字 _____ 年 月 日 | | | | | | |