

# **婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案**

**(适用年级:2021 级)**

**铜仁职业技术学院**

**二〇二一年九月**

## 目 录

一、人才培养基本信息	- 1 -
(一) 专业名称	- 1 -
(二) 专业代码	- 1 -
(三) 专业带头人	- 1 -
(四) 专业所在院系	- 1 -
(五) 学历层次	- 1 -
(六) 入学要求与基本学制	- 1 -
二、人才培养职业面向	- 1 -
(一) 职业面向	- 1 -
(二) 职业岗位(群)描述	- 2 -
三、人才培养目标	- 2 -
四、人才培养规格	- 3 -
(一) 职业素养	- 3 -
(二) 知识标准	- 3 -
(三) 能力标准	- 4 -
五、毕业要求	- 4 -
(一) 学分要求	- 4 -
(二) 其它要求	- 4 -
六、学生素质教育培养要求	- 5 -
(一) 模块1：“五元文化”与“四项主题”教育活动	- 5 -
(二) 模块2：社会实践与志愿服务活动	- 5 -
(三) 模块3：学术科技与创新创业活动	- 6 -
(四) 模块4：文化艺术体育与身心发展活动	- 6 -
(五) 模块5：社团活动	- 6 -
(六) 模块6：专业技能大赛与技能培训	- 7 -
七、人才培养模式设计	- 7 -
八、人才培养课程体系建构	- 9 -
(一) 课程体系开发理念	- 9 -
(二) 课程体系开发思路	- 10 -

(三) 工作任务与能力分析 .....	- 10 -
(四) 职业行动领域分析 .....	- 11 -
(五) 学习领域转换 .....	- 12 -
(六) 课程体系建构 .....	- 12 -
(七) 专业核心课程描述 .....	- 13 -
(八) 公共素质课程描述 .....	- 13 -
九、人才培养教学计划表 .....	- 25 -
十、课程学时和学分分配表 .....	- 29 -
十一、教学进程总体安排 .....	- 29 -
(一) 教学活动周安排 .....	- 29 -
(二) 其它教学活动安排 .....	- 30 -
十二、人才培养教学团队 .....	- 30 -
(一) 结构比例 .....	- 30 -
(二) 教师队伍 .....	- 30 -
十三、人才培养实训条件 .....	- 32 -
(一) 校内实训环境 .....	- 32 -
(二) 校外实训环境 .....	- 32 -
十四、人才培养教学资源 .....	- 33 -
(一) 专业资源 .....	- 33 -
(二) 课程资源 .....	- 33 -
十五、人才培养制度保障 .....	- 33 -
十六、 人才培养制定依据 .....	- 34 -
(一) 人才培养需求调研 .....	- 34 -
(二) 国家的相关政策文件 .....	- 34 -
十七、审定意见 .....	- 36 -

## 一、人才培养基本信息

### （一）专业名称

婴幼儿托育服务与管理

### （二）专业代码

520802

### （三）专业带头人

尹双全、陈芳

### （四）专业所在院系

人文学院

### （五）学历层次

专科（高职）

### （六）入学要求与基本学制

1. 入学要求：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力
2. 基本学制：3 年

## 二、人才培养职业面向

### （一）职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例
医疗卫生大类 (32)	健康管理与促 进类 (5208)	卫生行业 (843) 学前教育行业 (831)	生活照料服务人员 (4-10-01) 健康咨询服务人员 (4-06-01-99) 医疗辅助服务人员 (4-06-01-99) 教育辅助服务人员 (2-09-99-00)	1. 婴幼儿照护师岗 位 2. 保育员岗位 3. 育婴岗位 4. 早教、托育机构、 幼儿园教师岗位

## （二）职业岗位（群）描述

岗位（群）名称	岗位（群）职责描述
保育员（中级）	负责本班房屋、设备、环境的清洁卫生工作；及时做好清扫室内外卫生工作，保持室内外空气的流通，为婴幼儿提供一个舒适、干净的环境；在教师的指导下，组织好婴幼儿的一日生活，做好保中有教，全面了解婴幼儿的饮食、睡眠情况，保持婴幼儿仪表整洁，精心护理婴幼儿生活；严格执婴儿儿保卫生消毒制度和各项安全制度；负责协助婴幼儿教师顺利完成保教工作。
育婴员（中级）	正确合理地对婴幼儿食物进行搭配与制作，对婴儿的饮食进行科学的照料；为婴幼儿创造适宜的睡眠条件；定期对婴儿的用具进行消毒；具备为婴儿洗澡，对婴儿进行身体的细致清洁的能力；对婴儿的认知能力、语言能力以及良好情绪能力进行培养和训练等。
婴幼儿照护师	负责采集和管理婴幼儿的健康信息，评估幼儿的健康和疾病危险性，制定幼儿的健康促进计划，能够掌握婴幼儿照顾和护理技术；能够根据婴幼儿年龄特点开展教学工作；负责照顾婴幼儿饮食起居等陪护，协助并培养幼儿良好的生活习惯；负责保护婴幼儿在日常活动中的安全；记录婴幼儿的生活成长及发展与学习的过程；及时与家长沟通反馈婴幼儿的行为表现及学习状况并给予专业指导建议；引导家长与照护中心做到“家园共育”等。
幼儿园早教机构教师	能够观察了解幼儿，合理安排幼儿一日生活；观察分析并记录幼儿发展情况；严格执行幼儿园安全、卫生保健制度；与家长经常保持联系，相互配合共同完成教育任务；参加业务学习和保教研究活动；定期总结评估保教工作实效；接受园长的指导和检查等。

## 三、人才培养目标

本专业培养理想信念坚定、德能并举、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神，有较强的心理综合素质，掌握婴幼儿卫生保健、幼儿生活护理知识与技术，具备保教结合知识与技能，面向社会医疗卫生婴幼儿照护和托育机构，能够胜任早期教育和婴幼儿照护与托育服务岗位群，能够开展 0-6 岁婴幼儿照护和托育、育婴和保教结合工作的高素质、高技能复合型人才。

## 四、人才培养规格

以毕业生就业岗位所需的品德、知识、能力为起点，按照婴幼儿教师、幼儿保育员、幼儿育婴员、婴幼儿照护师等核心工作岗位，以任务整合知识，构建基于工作过程的专业知识结构体系。

### （一）职业素养

类别	素质标准
思想政治素质	坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
道德素质	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
职业意识	1. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
	2. 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
身心素质	1. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。
	2. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

### （二）知识标准

知识类别	知识标准
通识知识	1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
专业基础知识	1. 了解幼儿教育的发展历程，熟悉国家、地方婴幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的方针、政策和法规。
	2. 掌握婴幼儿心理、儿童保教、学前教育等基本理论知识。
	3. 熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。
专业知识	1. 掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识。
	2. 掌握婴幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识。
	3. 掌握早教机构、幼儿五大能驱课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。

### （三）能力标准

能力类别	能力标准
通识能力	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
	2. 具有探究学习和终身学习的能力。
	3. 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力。
	4. 具有良好沟通能力，能够为婴幼儿、家长、同行以及其他人员提供相关咨询与服务。
	5. 具有良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与幼儿和家长进行有效沟通。
岗位能力	1. 能开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作，具备科学的婴幼儿照护能力。
	2. 能开展婴幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作，具有健康干预方案实施和健康随访能力。
	3. 能组织开展促进婴幼儿身心健康发展的教育活动，具备保教结合能力。
	4. 能以发展的眼光客观观察、评价婴幼儿，并能调整、引导家长、其他保教人员共同形成对婴幼儿的积极评价氛围，优化婴幼儿的生活与成长环境。

## 五、毕业要求

### （一）学分要求

学生在 2-5 年内，完成专业人才培养方案各教学环节，通过规定的所有课程考试，修满 159.75 学分。其中：

1. 必修课（含公共必修课 39.75 学分、行业通用能力课程 28 学分、岗位能力课程 61 学分、专业拓展课程 10 学分）共 138.75 学分，选修课（含公共选修课 7 学分、专业选修课 12 学分及创新创业选修课 2 学分）共 21 学分

2. 其它教学活动安排 4 学分（入学教育 1 学分、劳动实践 1 学分，创新创业实践 1 学分、社会实践 1 学分）。

根据铜仁职业技术学院“学分转换与认定办法（试行）”，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分如实记载。

### （二）其它要求

1. 证书要求：获得婴幼儿照护师、中级保育员、中级育婴师、幼儿教师资格证之一。

2. 德育合格，且大学生活动课积分需修满 60 分。

3. 顶岗实习总结（毕业论文或毕业设计）要求：

顶岗实习时间为一年，学生在顶岗实习期间接受学校和企业的双重管理，校企双方共同完成对学生的教学和考核与评价，学生必须记录完整的实习日志（实习工作内容、收获、存在的问题及建议），顶岗实习结束提交不低于 3000 字的顶岗实习报告。实习结束后，返校进行实习总结交流与答辩，合格者方可取得毕业实习学分。

## 六、学生素质教育培养要求

### （一）模块 1：“五元文化”与“四项主题”教育活动

1. 学时：20 学时。

2. 学分：1 学分。

3. 课程内容：先进文化、红色文化、优秀传统文化、职业文化和地方民族文化；开展热爱生命、感恩、立志成才、形势与政策主题教育。

4. 培养目标：要求学生进行先进文化、红色文化、优秀传统文化、婴幼儿托育服务与管理职业文化和地方民族文化学习与践行，并通过参加热爱生命、感恩、立志成才、形势与政策主题教育等活动，提升思想政治与道德修养。

5. 实施部门：专业教研室、学生科、学生工作部、团委。

6. 实施时间：第 1 - 4 学期。

7. 考核评价：按活动实施方案进行考核评价。

### （二）模块 2：社会实践与志愿服务活动

1. 学时：10 学时。

2. 学分：0.5 学分。

3. 课程内容：婴幼儿托育服务与管理专业实践、假期社会实践活动、生产劳动、志愿服务、公益活动、勤工助学、社会调查等。

4. 培养目标：加深学生对本专业的了解，深入认识社会，确认适合的职业，为向职场过渡做准备，进而增强就业竞争优势。

5. 实施部门：专业教研室、学生科、学生工作部、团委。

6. 实施时间：第 1 - 4 学期。



7. 考核评价：按活动实施方案进行考核评价。

### （三）模块 3：学术科技与创新创业活动

1. 学时：20 学时。

2. 学分：1 学分。

3. 课程内容：学术竞赛、课题研究、科技创新活动、学术讲座、创业教育、职业发展与就业指导、市场开拓、校园招聘、面试现场情景模拟等。

4. 培养目标：拓宽专业学生视野，开拓学生思路，锻炼动手能力，培养团队精神，让学生有机会参加到科技交流活动来，同时加强学生就业能力的培养，缩短学生就业的“后熟期”。

5. 实施部门：专业教研室、教务科、学生科、教学工作部、招生就业部。

6. 实施时间：第 2 - 4 学期。

7. 考核评价：按活动实施方案进行考核评价。

### （四）模块 4：文化艺术体育与身心发展活动

1. 学时：20 学时。

2. 学分：1 学分。

3. 课程内容：学校运动会、球类比赛、书法比赛、演讲比赛、朗诵比赛、辩论赛、征文比赛、歌唱比赛、社交礼仪活动等文娱竞赛，心理测试、心理咨询、心理辅导等。

4. 培养目标：发扬体育精神，增强体魄，加强集体荣誉感，提升学生沟通、表达、应变等社会能力，促进身心健康发展。

5. 实施部门：教学工作部、学生工作部、团委、学生科、心理咨询中心。

6. 实施时间：第 1 - 4 学期。

7. 考核评价：按活动实施方案进行考核评价。

### （五）模块 5：社团活动

1. 学时：10 学时。

2. 学分：0.5 学分。

3. 课程内容：根据兴趣爱好自愿参加社团组织，在学校有关部门指导下开展活动。

4. 培养目标：丰富学生校园生活，延伸求知领域，扩大交友范围，发现自己，陶冶

自己。

5. 实施部门：学生科、学生工作部、团委。
6. 实施时间：第 1 - 4 学期。
7. 考核评价：按活动实施方案进行考核评价。

## （六）模块 6：专业技能大赛与技能培训

1. 学时：20 学时。
2. 学分：1 学分。
3. 课程内容：婴幼儿生活护理技术、婴幼儿保教知识与能力、幼儿活动设计与指导、婴幼儿游戏理论与实践、婴幼儿卫生与保健等技能大赛活动。
4. 培养目标：丰富大学生课余活动，锻炼动手能力，培养团队精神，活跃校园气氛，开拓学生思路，为学生搭建一个展示的舞台，让他们有机会参加到科技交流活动来，让他们在和平友好的氛围下展示他们的设计和技能方面的才华和能力。
5. 实施部门：实训中心、教学工作部、教务科、专业教研室。
6. 实施时间：第 1 - 6 学期。
7. 考核评价：按活动实施方案进行考核评价。

## 七、人才培养模式设计

### （一）人才培养模式设计理念

1. 坚持“一专多能、二线并进、多能融合、保教并重”的教育理念，培养 1+X”复合型技术技能人才。培养学生既掌握婴幼儿托育服务、婴幼儿生活护理和婴幼儿教育的基本理论和基础知识，又具备从事婴幼儿托育照护、婴幼儿教育工作所需要的多种能力，包括婴幼儿托育服务、幼儿照护、婴幼儿保育和教育、家庭教育指导、言语表达和人际沟通五大能力。

2. 突出职业性、前沿性，强调实践性、开放性。培养具有职业素养的婴幼儿托育服务行业、早教行业等发展领域的专业人才，使学生具有全面的婴幼儿托育服务与管理的专业技能、宽阔的行业视野，又具有实际操作能力和开拓创新意识。

3. 宽口径错位培养，突出专业特色与优势。与学前教育专业进行错位培养，培养方向宽口径，突出“医养教结合”的人才特色，补缺应用技术类的婴幼儿托育机构工作者、

婴幼儿照护从业者、婴幼儿健康管理从业者等。

## （二）人才培养模式设计思路

1. 明确人才培养目标。以培养能够胜任婴幼儿托育机构、早教中心、幼保部门、儿童健康管理机构等岗位工作的高素质技术技能专门人才为目标，以“有心 爱心 耐心 信心”为教育理念，突出“一专多能人才培养”的专业特色。

2. 构建“学年 2+1、学周 4+1”的全过程实践人才培养模式。学生在校理论学习时间为 2 年，实践学年为 1 年，并从第一学期开始，一周五天时间里，4 天在校学习，1 天到行业一线见习。

3. 构建“二线并重、多能融合、保教并重”的“书证融通”课程体系。

4. 加强校园合作、校企合作，建立一批稳定的校外实训实习基地。完善校内实训条件，创建深度融合的校外实训基地，加强与托育机构、早教机构、幼保部门、幼儿健康管理机构等的合作，建立起一批稳定的实训实习基地。

5. 构建以能力为本位，以职业岗位（群）的任职要求为主线，以项目课程为主体的，培养学生动手能力和实际解决问题能力的专业课程体系。以任务整合知识，构建基于工作过程的专业知识结构体系。依据职业素质与技能培养的关联性进行归纳整合，充分考虑教学的可实施性，设置循序递进的四大学习领域：基本素质学习领域、岗位通用学习领域、岗位核心学习领域、岗位拓展提升学习领域，对应相关课程；同时，将职业资格标准纳入专业课程模块，使课程内容与职业标准相互沟通与衔接，做到课程内容能够覆盖国家职业资格的标准。

6. 改革教学方法。通过案例教学、研究性学习、专题研讨、社会实践、幼儿园活动设计、教育见习、教育实习、毕业实习等多种教学组织形式，使学生在参与多样化的学习活动中主动获取专业知识与技能。

7. 建成一支多学科、高学历、双师型、专兼结合的师资队伍。从教育、管理、医学、艺术、幼教一线等各个领域筛选一批优秀教师，对学生进行全方位的培养。重视教学队伍“双师”结构建设，提高青年教师的“双师”素质，鼓励教师考取蒙台梭利教师资格证、育婴师资格证等多种不同类型证书，使教师本身也成为一专多能的人才。

### （三）人才培养模式内涵描述

“学年 2+1、学周 4+1”的全过程实践人才培养模式是指学生三年的学习时间由两年理论学习加一年顶岗实习组成，同时从第一学期开始每周上课四天，到托育机构及早教中心、幼保部门、幼儿健康管理机构等企业见习一天。

“二线并重、多能融合、保教并重”的“书证融通”课程体系中，“二线并重”指在课程教学中，将“婴幼儿托育和照护”、“早期教育”二条培养路线同时进行，根据岗位工作对职业能力的要求，分别进行理论和实践教学的整体设计，并将二者的核心能力进行高度融合，借助“保教并重”的课程体系，实现婴幼儿健康管理、婴幼儿生活照料、护理保健、婴幼儿早期教育等多门课程有机结合，培养的学生集多种服务能力于一体。“书证融通”是指将婴幼儿照护师、育婴师、保育员、幼儿教师资格考试大纲要求以及就业岗位需求相关课程标准修订的重要参考，将知识点融入相应课程的教学之中，将校内教学与资格考试紧密结合。

这种人才培养模式强调早入园企、多入园企、反复入园企，实行“全过程实践”，让学生从第一学期就接触托育机构、早教中心、幼保部门、幼儿健康管理机构等园企，注重校内学习和实际工作的一致性，探索实习地点和课堂的结合点，强调在真实环境中对学生进行实践能力的培养，加大职业技能的培养力度，体现高职教育突出专业技能培养的特点。

同时，重视教育见习、顶岗实习的反馈工作，通过见习实习周记、观察笔记、案例分析、见习实习总结等方式，对学生的见习实习工作进行全过程的监测与反馈，学生学习的评价方式更多地由行业、社会、家长评价，不再单纯由任课教师评价。

## 八、人才培养课程体系建构

### （一）课程体系开发理念

1. 按照高等职业教育理念，紧密结合婴幼儿照护和幼儿教育特点，构建符合高职教育规律，适应学生未来发展以职业岗位作业流程为导向的课程体系。
2. 课程体系结构体现“高技能”“应用型”培养特点。
3. 按照区域内职业岗位需求，构建切合实际的课程体系。

4. “二线并进”和课证融合课程体系。

## （二）课程体系开发思路

1. 由专业带头人、行业专家、企业（园区）骨干组成课程开发小组，深入企业（园区）、行业调研，由专业建设管理委员会讨论，确定专业重点职业岗位及典型工作任务。

2. 以婴幼儿托育服务与管理为主线，以婴幼儿保育与教育、婴幼儿生活护理、婴幼儿五大能区、婴幼儿游戏理论与指导、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿发展心理学等岗位理论知识为参照点，开发专业基本素质课程、通用能力课程、岗位能力课程和拓展能力课程。

3. 按毕业生就业岗位所需知识、能力和素质设置教学情境。按情景设置教学项目，形成项目任务型课程体系。

## （三）工作任务与能力分析

行动领域	工作任务	职业能力
婴幼儿保育员	1. 卫生清洁、消毒 2. 幼儿的生活管理 3. 协助幼儿教师教育活动 4. 安全工作 5. 常见疾病的预防与应急处理	1. 掌握清洁卫生的操作程序 2. 掌握幼儿园常用的消毒方法 3. 晨、午、晚检的内容和程序 4. 婴幼儿洗手、洗脸、洗脚、洗臀部及擦屁股的方法 5. 穿脱衣服的程序和注意事项 6. 物品保管的知识 7. 常见疾病的预防与应急处理能力
育婴员（中级）	1. 幼儿健康监测 2. 幼儿健康风险评估和分析、健康指导和干预以及培训	1. 能够与个人或人群负责人沟通，明确个人或人群健康需求 2. 能够鉴别重要或需优先改善的危险因素 3. 能够用电话、面谈及其他方式进行个性化健康咨询和指导 4. 能够进行需求评估，确定优先干预的健康问题和行为因素

行动领域	工作任务	职业能力
婴幼儿照护师	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 给幼儿安排合理的营养餐</li> <li>2. 制作吸引幼儿食欲的饮食</li> <li>3. 为儿童进行营养风险筛查、营养评估</li> <li>4. 营养支持方案制定及营养宣教</li> <li>5. 负责提供膳食指导、制定膳食计划</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握食品营养、临床营养、食品加工基础知识等</li> <li>2. 能够制订合适的幼儿营养套餐</li> <li>3. 能够根据情况给出幼儿营养指导</li> <li>4. 具备有效营养资格证书</li> <li>5. 具有较强的亲和力、沟通能力</li> </ol>
幼儿教师	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制订教育教学工作计划(包括观察、分析、记录幼儿发展情况)</li> <li>2. 班级学生教育教学和管理工作的</li> <li>3. 幼儿生活作息管理工作</li> <li>4. 幼儿卫生保健工作</li> <li>5. 教具制作及教室环境创设工作</li> <li>6. 家长联系工作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制订教育教学计划的能力</li> <li>2. 设计组织教育教学活动的的能力</li> <li>3. 观察、分析幼儿心理和行为的能力</li> <li>4. 与幼儿沟通交流的能力</li> <li>5. 唱、跳、画等专业能力</li> <li>6. 玩教具设计制作与幼儿园环境创设能力；组织管理班级的能力</li> <li>7. 保育与保健能力</li> <li>8. 与同事、家长、社区合作的能力</li> </ol>

#### (四) 职业行动领域分析

行动领域	行动领域描述
婴幼儿保育员	能够观察、评价和预防幼儿常见疾病，并对幼儿健康进行管理；有效开展幼儿常规一日活动的保育与照护工作；能够对幼儿突发事件进行有效积极的能处理；
育婴员	能够正确合理地对婴幼儿食物进行搭配与制作，对婴儿的饮食进行科学的照料；为婴幼儿创造适宜的睡眠条件；定期对婴儿的用具进行消毒；具备为婴儿洗澡，对婴儿进行身体的细致清洁的能力；对婴儿的认知能力、语言能力以及良好情绪能力进行培养和训练等。
婴幼儿照护师	负责采集和管理幼儿的健康信息，评估幼儿的健康和疾病危险性，制定幼儿的健康促进计划，能够掌握婴幼儿照顾和护理技术；能够根据婴幼儿年龄特点开展教学工作；负责照顾婴幼儿饮食起居等陪护，协助并培养幼儿良好的生活习惯；负责保护婴幼儿在日常活动中的安全；记录婴幼儿的生活成长及发展与学习的过程；及时与家长沟通反馈婴幼儿的行为表现及学习状况并给予专业指导建议；引导家长与照护中心做到“家园共育”等。
婴幼儿教师	能够根据婴幼儿发展特征设计幼儿教学活动与游戏活动；创设有利于婴幼儿发展的环境；管理婴幼儿班集体，促进婴幼儿身心和谐发展；能够与家长进行有效沟通，促进幼儿家园共育；

### (五) 学习领域转换

典型工作任务	行动领域	学习领域
婴幼儿照护	安全防护	婴幼儿健康评估与指导 婴幼儿运动组织与指导 幼儿发展基础 0-3岁婴幼儿活动设计与实践 发展环境创设 婴幼儿行为观察与指导
	生活照护	
	日常保健	
	早期发展指导	
	发展环境创设	
婴幼儿保育与教育	生活照护	婴幼儿疾病预防与管理 婴幼儿学习活动保育 婴幼儿游戏活动保育 婴幼儿生活活动保育 婴幼儿运动保育 保育员基础知识
	保健与护理	
	教育实施	
育婴营养与护理	婴幼儿营养膳食搭配	婴幼儿生活护理技术 营养与膳食管理 婴幼儿卫生与保健 早期发展指导
	婴幼儿日常生活护理与保健	
	婴幼儿早期教育发展指导	
幼儿教师教育教学	制订教育教学工作计划	幼儿教育学 美术基础 幼儿教师礼仪与沟通 家园共育
	班级学生教育教学和管理工作	
	幼儿生活作息管理工作	
	教具制作及教室环境创设工作	
	家庭教育沟通与交流	

### (六) 课程体系建构

#### 1. 结构体系

课程结构体系包括：基本素质课程、行业通用课程、岗位能力课程、拓展能力课程。

## 2.内容体系

1.基本素质课：包括《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德修养与法治》《党史》《公共英语》《体育与健康》《军事技能》《军事理论》《形势与政策》《大学语文》《信息技术》《大学生心理健康教育》《创新创业教育》《大学生职业生涯规划》《就业指导》《贵州省情》《劳动教育》《安全教育》《生态文明就教育》《普通话》《公共艺术课程》《职业素养》《影响力从语言开始》《大学生恋爱与性健康》《现场生命急救知识与技能》等 30 门课程构成，总学时 826 学时，计 46.75 学分。

2.行业通用课程：包括《幼儿教育学》《婴幼儿行为观察与指导》《婴幼儿心理学》《幼儿发展基础》《婴幼儿运动组织与指导》《婴幼儿教师礼仪与沟通》《婴幼儿早期阅读与指导》《学前儿童急诊救助与突发事件应对》《幼儿健康评估》《早期发展指导》《婴幼儿照护综合实训》《幼儿运动与指导》11 门课程构成，总学时 556 学时，计 28 学分。

3.岗位能力课程：《婴幼儿健康评估与指导》《幼儿生活护理技术》《婴幼儿卫生与保健》《0-3 岁婴幼儿活动设计与实践》《育婴员》《婴幼儿营养与喂养》等 6 门课程构成，总学时 1270 学时，计 61 学分。

4.拓展能力课程：包括《钢琴基础》《幼儿舞蹈》《美术基础》《蒙台梭利教学法》《奥尔夫音乐》《乐理视唱练耳》《幼儿园综合素质》《保教知识与能力》《保育员理论知识与技能》《托育早教机构创新创业指导》等 12 门课程构成，总学时 428 学时，计 24 学分。

## （七）专业核心课程描述

### 1. 核心课程一：幼儿发展基础

课程名称	幼儿发展基础			课程编码			
实施学期	1	总学时	56	理论学时	28	实践学时	28
课程类型	(理论+实践)课(B)						
先修课程	婴幼儿卫生学						
教学目标	一、知识目标 1.能够了解婴幼儿心理研究相关的背景信息、介绍相关概念以及婴幼儿心理研究的发展历程 2.掌握新心理学各流派各代表人和主要观点； 3.掌握婴幼儿感知觉、记忆、注意、思维、想象等心理活动过程特点及规律。						



	<p>二、能力目标</p> <p>能够结合所学知识的内容，通过观察，能够分析婴幼儿的行为产生的原因，以及预测行为产生的后果并加以控制。</p> <p>三、情感目标</p> <p>1.树立“以就业为导向，以服务为宗旨”的职业思想观念。</p> <p>2.树立：婴幼儿年龄小，发展迅速，可塑性强，要尊重婴幼儿的人格和身心发展规律，热爱幼儿，树立科学的儿童观。</p>
教学内容	婴幼儿心理学的研究对象、婴幼儿心理发展理论、婴幼儿注意的发生发展、婴幼儿感知觉的发生发展、婴幼儿记忆的发生发展、婴幼儿想象的发生发展、婴幼儿思维的发生发展、婴幼儿言语的发生发展、婴幼儿情绪情感的发展、婴幼儿个性的发展、婴幼儿社会性的发展、婴幼儿能力的发展等
教学重点与难点	<p>重点：婴幼儿心理学的研究对象、婴幼儿心理发展理论、婴幼儿注意的发生发展、婴幼儿感知觉的发生发展，婴幼儿记忆的发生发展</p> <p>难点：婴幼儿言语的发生发展特点及指导、婴幼儿情绪情感的发展、婴幼儿个性的发展、婴幼儿社会性的发展、婴幼儿能力的发展特点及指导方法等</p>
教学模式	行动导向、任务驱动、过程训练、案例分析
教学组织	课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学
教学手段和方法	<p>手段：多媒体、图片、视频、网络。</p> <p>方法：现场教学法、案例教学法。</p>
教学资料	课件、教案、视频、网站
教学考核	形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）10%、单项技能考核 20%、理论成绩 20%、综合技能操作 50%

## 2. 核心课程二：幼儿生活护理技术

课程名称	幼儿生活护理技术			课程编码	08881302		
实施学期	4	总学时	72	理论学时	32	实践学时	40
课程类型	(理论+实践)课(B)						
先修课程	幼儿卫生基础、幼儿卫生与保健						
教学目标	能够使用日常工具对幼儿进行积极生活护理。						
教学内容	幼儿生活护理技术基本知识，常用幼儿生活护理技术与急救技术						
教学重点与难点	<p>重点：幼儿生活护理基本知识</p> <p>难点：幼儿急救技术</p>						
教学模式	行动导向、任务驱动、过程训练						
教学组织	课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学						

教学手段和方法	手段：多媒体、图片、视频、网络。 方法：现场教学法、案例教学法。
教学资料	课件、教案、视频、网站
教学考核	形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）10%、单项技能考核 20%、理论成绩 20%、综合技能操作 50%

### 3. 核心课程四：婴幼儿卫生与保健

课程名称	婴幼儿卫生与保健			课程编码			
实施学期	4	总学时	72	理论学时	36	实践学时	36
课程类型	(理论+实践)课 (B)						
先修课程	幼儿卫生基础						
教学目标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道人体的基本形态和结构；</li> <li>2.懂得学前儿童八大系统及感觉器官的特点，掌握其保育要点；</li> <li>3.运用影响学前儿童生长发育的因素及规律开展保育工作；</li> <li>4.能按要求进行学前儿童一日生活的安排与卫生要求、及托幼机构的卫生保健制度；</li> <li>5.了解水痘、流行性腮腺炎等学前儿童常见病的病因、表现、护理及预防；</li> <li>6.了解儿童攻击性行为、儿童咬指甲等学前儿童常见心理问题的原因、预防及治疗。</li> </ol> <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.懂得如何在幼儿教育中利用大脑皮质活动的三大规律；</li> <li>2.能用正确的方法测量幼儿的身高、头围，会看身高发育标准曲线图；</li> <li>3.能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价；</li> <li>4.能对幼儿常见意外进行初步处理；</li> <li>5.能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等。</li> </ol> <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.具备幼儿教师的职业道德和素质；</li> <li>2.具备自我学习和自我提高的素质；</li> <li>3.具备对实际问题的处理应对能力素质；</li> <li>4.具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。</li> </ol>						
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.学前儿童生理解剖特点与保健、身体及健评价、营养卫生、心理卫生</li> <li>2.托幼机构的生活保健制度与物质环境卫生</li> <li>3.意外事故的预防与处理</li> <li>4.常见传染病及常见疾病的预防与处理</li> </ol>						
教学重点与难点	<p>重点：学前儿童生理解剖特点与保健、身体及健评价、营养卫生、心理卫生、托幼机构的生活保健制度与物质环境卫生</p> <p>难点： 常见传染病及常见疾病的预防与处理、意外事故的预防与处理</p>						
教学模式	行动导向、任务驱动、过程训练						

教学组织	课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学
教学手段和方法	手段：多媒体、图片、视频、网络。 方法：现场教学法、案例教学法。
教学资料	课件、教案、视频、网站
教学考核	形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）10%、单项技能考核 20%、理论成绩 20%、综合技能操作 50%

#### 4. 核心课程四：0-3 岁婴幼儿活动设计与实践

课程名称	0-3 岁婴幼儿活动设计与实践			课程编码			
实施学期	4	总学时	72	理论学时	32	实践学时	40
课程类型	(理论+实践) 课 (B)						
先修课程	幼儿心理学、幼儿发展基础						
教学目标	<p>一、能力目标：</p> <p>1) 能够独立完成 0-1 岁早期教育活动的设计；</p> <p>2) 能够独自完成 1-2 岁早期教育活动的设计</p> <p>3) 能够独自完成 2-3 岁早期教育活动的设计</p> <p>二、知识目标：</p> <p>1) 了解早期教育的含义</p> <p>2) 了解早期教育的内容和特点</p> <p>3) 理解早期教育的价值</p> <p>4) 掌握早期教育相关理论及代表人物</p> <p>三、素质目标：</p> <p>1) 具备正确的儿童观、教育观</p> <p>2) 能够具备良好的心理素质</p> <p>3) 具有一定的创新意识和能力</p>						
教学内容	根据课程目标和行业领域的工作要求，本课程的内容分为五大项目，学生了解和掌握早期教育的含义、内容、价值；了解早期教育相关理论基础；早期教育活动设计与实践，提升学生专业能力、研究能力及自主创新能力。						
教学重点与难点	<p>重点：了解并掌握早期教育的价值和理论基础</p> <p>难点：0-3 岁各年龄阶段教育活动的设计与实施方法</p>						
教学模式	行动导向、任务驱动、过程训练						
教学组织	课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学						
教学手段和方法	手段：多媒体、图片、视频、网络。 方法：现场教学法、案例教学法。						
教学资料	课件、教案、视频、网站						

教学考核	形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）10%、单项技能考核 20%、理论成绩 20%、综合技能操作 50%
------	--

### 5. 核心课程五：保育员基础理论知识与技能

课程名称	保育员基础理论知识与技能			课程编码			
实施学期	4	总学时	72	理论学时	36	实践学时	36
课程类型	(理论+实践)课 (B)						
先修课程	幼儿发展基础						
教学目标	<p>一、知识目标</p> <p>1.能够了解婴幼儿心理研究相关的背景信息、介绍相关概念以及婴幼儿心理研究的发展历程</p> <p>2.掌握新心理学各流派各代表人和主要观点；</p> <p>3.掌握婴幼儿感知觉、记忆、注意、思维、想象等心理活动过程特点及规律。</p> <p>二、能力目标</p> <p>能够结合所学知识的内容，通过观察，能够分析婴幼儿的行为产生的原因，以及预测行为产生的后果并加以控制。</p> <p>三、情感目标</p> <p>1.树立“以就业为导向，以服务为宗旨”的职业思想观念。</p> <p>2.树立：婴幼儿年龄小，发展迅速，可塑性强，要尊重婴幼儿的人格和身心发展规律，热爱幼儿，树立科学的儿童观。</p>						
教学内容	婴幼儿心理学的研究对象、婴幼儿心理发展理论、婴幼儿注意的发生发展、婴幼儿感知觉的发生发展，婴幼儿记忆的发生发展、婴幼儿想象的发生发展、婴幼儿思维的发生发展、婴幼儿言语的发生发展、婴幼儿情绪情感的发展、婴幼儿个性的发展、婴幼儿社会性的发展、婴幼儿能力的发展等						
教学重点与难点	<p>重点：婴幼儿心理学的研究对象、婴幼儿心理发展理论、婴幼儿注意的发生发展、婴幼儿感知觉的发生发展，婴幼儿记忆的发生发展</p> <p>难点：婴幼儿言语的发生发展特点及指导、婴幼儿情绪情感的发展、婴幼儿个性的发展、婴幼儿社会性的发展、婴幼儿能力的发展特点及指导方法等</p>						
教学模式	行动导向、任务驱动、过程训练、案例分析						
教学组织	课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学						
教学手段和方法	<p>手段：多媒体、图片、视频、网络。</p> <p>方法：现场教学法、案例教学法。</p>						
教学资料	课件、教案、视频、网站						
教学考核	形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）10%、单项技能考核 20%、理论成绩 20%、综合技能操作 50%						

### 6. 核心课程六：婴幼儿营养与喂养

课程名称	婴幼儿卫生与保健	课程编码	
------	----------	------	--

实施学期	4	总学时	72	理论学时	36	实践学时	36
课程类型	(理论+实践)课(B)						
先修课程	幼儿卫生基础						
教学目标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道人体的基本形态和结构;</li> <li>2.懂得学前儿童八大系统及感觉器官的特点,掌握其保育要点;</li> <li>3.运用影响学前儿童生长发育的因素及规律开展保育工作;</li> <li>4.能按要求进行学前儿童一日生活的安排与卫生要求、及托幼机构的卫生保健制度;</li> <li>5.了解水痘、流行性腮腺炎等学前儿童常见病的病因、表现、护理及预防;</li> <li>6.了解儿童攻击性行为、儿童咬指甲等学前儿童常见心理问题的原因、预防及治疗。</li> </ol> <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.懂得如何在幼儿教育中利用大脑皮质活动的三大规律;</li> <li>2.能用正确的方法测量幼儿的身高、头围,会看身高发育标准曲线图;</li> <li>3.能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价;</li> <li>4.能对幼儿常见意外进行初步处理;</li> <li>5.能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等。</li> </ol> <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.具备幼儿教师的职业道德和素质;</li> <li>2.具备自我学习和自我提高的素质;</li> <li>3.具备对实际问题的处理应对能力素质;</li> <li>4.具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。</li> </ol>						
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.学前儿童生理解剖特点与保健、身体及健评价、营养卫生、心理卫生</li> <li>2.托幼机构的生活保健制度与物质环境卫生</li> <li>3.意外事故的预防与处理</li> <li>4.常见传染病及常见疾病的预防与处理</li> </ol>						
教学重点与难点	<p>重点: 学前儿童生理解剖特点与保健、身体及健评价、营养卫生、心理卫生、托幼机构的生活保健制度与物质环境卫生</p> <p>难点: 常见传染病及常见疾病的预防与处理、意外事故的预防与处理</p>						
教学模式	行动导向、任务驱动、过程训练						
教学组织	课程组合作教学,专任教师负责理论教学,兼职教师负责综合实训教学						
教学手段和方法	<p>手段: 多媒体、图片、视频、网络。</p> <p>方法: 现场教学法、案例教学法。</p>						
教学资料	课件、教案、视频、网站						
教学考核	形成性考核。平时成绩(作业、态度、考勤)10%、单项技能考核20%、理论成绩20%、综合技能操作50%						

## (八) 公共素质课程描述

## 公共素质课程一：习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			课程编码	10001104		
实施学期	第一学期	总学时	54	学分	3	实践学时	10
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ <input checked="" type="checkbox"/> ）、纯实践课（  ）						
课程目标	<p><b>（一）知识目标</b></p> <p>引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，包括马克思主义的形势与政策观、科学分析形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等基础知识；掌握党的路线方针政策的基本内容，了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。</p> <p><b>（二）能力目标</b></p> <p>培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。</p> <p><b>（三）素质目标</b></p> <p>让学生感知国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，把握正确的世界观、人生观和价值观，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现全面建设小康社会的奋斗目标而发奋学习。</p>						
课程内容	<p>课程充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。引导学生树立中国特色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。</p> <p>该课程重在实践体认和理论学习相结合，促进理性认同，提升政治素质。主要运用观察、辨析、反思和实践等形式，引导学生从“怎么做”的角度理解坚持和发展中国特色社会主义的行动纲领，把握习近平新时代中国特色社会主义思想精神实质，帮助学生知其言更知其义，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强“四个自信”。</p>						
教学要求	<p>学生学习难度相对较大，教学方法采用案例教学为基础，依托“理论教学+案例分析”相结合的教学模式，案例应具备直观性，引导参与学习到过程，启发学生的思维，培养和提升学生的财务思维能力、综合分析问题能力，具备能够运用财务管理理论和方法诊断并解决企业一般性的财务问题，及企业资源配置的能力。</p>						
考核方式	<p>期末成绩=理论教学成绩 50%+实践教学成绩 50%。</p> <p>1. 理论教学成绩=（平时作业及考核平均分×20%+提问、考勤×10%+期末考试×70%）×50%。</p> <p>2. 实践教学成绩的计算方法采用形成性考核，以平时实训的平均成绩纳入期末成绩考核</p>						

## 公共素质课程二：《思想道德与法治》

课程名称	思想道德与法治			课程编码	10001102		
实施学期	第一学 期	总学时	54	学分	3	实践学时	18
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（）						
课程目标	<p>“思想道德与法治”课程，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是帮助大学生在新时代树立正确的世界观、人生观、价值观，提高思想道德素质和法治素养的课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以引导大学生努力成为担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，从新时代对青年大学生的新要求切入，以人生选择，理想信念，精神状态，价值理念，道德觉悟，法治素养为基本线索展开，以提升大学生思想道德素质和法治素养为目标，教育和激励大学生有理想，有本领，有担当，勇做时代的弄潮儿，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章。</p>						
课程内容	<p>绪论 担当复兴大任 成就时代新人 第一章 领悟人生真谛 把握人生方向 第二章 追求远大理想 坚定崇高信念 第三章 继承优良传统 弘扬中国精神 第四章 明确价值追求 践行价值准则 第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格 第六章 学习法治思想 提升法治素养</p>						
教学要求	<p>本课程作为一门人生基础课，要结合学生专业，为学生今后的人生打好基础，提供基础性精神食粮，引导学生处理好道德与法律、理想与现实、个人与集体、竞争与合作、权利与义务、自由与纪律、友谊与爱情、学习与工作等的关系，促使学生思考做什么样的人，怎样做人，怎样的生活才有意义，怎样的人生追求才有价值等一系列人生课题。培养学生关切现实的意识，加深学生在新时代对个人人生境遇和中国特色社会主义道路的理解与认同，强化学生自主学习和合作学习能力，锻炼学生批判性思维，提升学生解决问题的能力，使其成为社会主义核心价值观的践行者，做尊法学法守法用法，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p>						
考核方式	平时成绩 50%+考试成绩 50%						

## 公共素质课程三：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			课程编码	10001101		
实施学期	第二学 期	总学时	36	学分	2	实践学时	8
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（）						

<p><b>课程目标</b></p>	<p>“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程，是学生公共素质培养的关键课程和思想政治素质养成的核心课程，具有塑造灵魂的作用。课程进一步巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，坚持社会主义办学方向的重要阵地，落实立德树人根本任务。本课程旨在引导学生立德成人、立志成才，增强使命担当，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀。把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，做社会主义事业合格建设者和可靠接班人。</p>
<p><b>课程内容</b></p>	<p>绪论： 马克思主义中国化                      第一章：毛泽东思想及其历史地位                      第二章：新民主主义革命理论                      第三章：社会主义改造理论                      第四章：社会主义建设道路初步探索的理论成果                      第五章 邓小平理论                      第六章：“三个代表”重要思想                      第七章：科学发展观                      第八章：习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位                      第九章：坚持和发展中国特色社会主义的总任务                      第十章：“五位一体”总体布局                      第十一章：“四个全面”战略布局                      第十二章：实现中华民族伟大复兴的重要保障                      第十三章：中国特色大国外交                      第十四章：坚持和加强党的领导</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p>通过教学让学生全面掌握毛泽东思想和中国社会主义理论体系的基本原理，深刻领悟新时代中国特色社会主义思想，培养学生用发展的眼光看问题、解决问题的能力，引导学生树立正确的价值观结合各个学生专业，培养担当民族复兴大任的时代新人，把学生塑造成具有高度家国情怀的、政治素质强、任务执行能力强、具有工匠精神的技术技能人才。</p>
<p><b>考核方式</b></p>	<p>平时成绩 50%+考试成绩 50%</p>

**公共素质课程四：《形势与政策》**

<p><b>课程名称</b></p>	<p>形势与政策</p>			<p>课程编码</p>	<p>9001130/9001131/9001132/9001133</p>		
<p><b>实施学期</b></p>	<p>第 1-4 学期</p>	<p>总学时</p>	<p>40</p>	<p>学分</p>	<p>1</p>	<p>实践学时</p>	<p>0</p>
<p><b>课程类型</b></p>	<p>纯理论课 (√)、(理论+实践)课 ( )、纯实践课 ( )</p>						
<p><b>课程目标</b></p>	<p>“形势与政策”课是理论武装时效性、教育引导综合性很强的一门高校思想政治理论课，一是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本方略，明确自身使命的重要渠道。二是帮助学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>						



课程内容	<p>由于《形势与政策》课的内容具有时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容。本课程教学内容根据教育部每学期下发的“形势与政策教育教学要点”和中央党校出版的《大学生形势与政策》教材来确定教学内容。每学期从国内、国际两个板块确定4个专题作为理论教学内容。</p>
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、认真编写学期教学计划。</li> <li>2、认真备课：备课程标准、备教材。</li> <li>3、备学生：了解学生学习基础和兴趣；摸清学生发展区域。</li> <li>4、备教学方式方法：不仅要备教学的教学活动，还要备学生的学习活动。教师是如何“导”的，学生是如何“学”的。</li> <li>5、加强集体备课。</li> <li>6、给学生留有充分空间：让学生说说自己学了什么，有什么感受或提出自己的问题，给学生自由表达感受的空间。</li> <li>7、教学目标明确、重落实，充分发挥课堂教学整体功能，在教学过程中传授知识，进行思想政治教育。</li> </ol>
考核方式	形成性考核=平时成绩（出勤、作业、课堂互动、学习通在线学习等）50%+期末考试50%

## 公共素质课程五：《党史》

课程名称	党史			课程编码			
实施学期	第2学期	总学时	18	学分	1	实践学时	0
课程类型	纯理论课(√)、(理论+实践)课( )、纯实践课( )						
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知识目标：了解和掌握中国共产党伟大实践和辉煌历史。掌握运用马克思主义的立场和方法，正确全面认识历史事件、历史人物和历史成就。</li> <li>2. 理论目标：在党史故事、党史人物学习中，认识和掌握党的理论和方针政策。培养学生科学的分析、判断能力，以及解决问题的理论素养。</li> <li>3. 职业素养目标：增强学生的党性修养，引导学生在今后的工作中，能爱党爱国，珍惜社会主义的建设成果，积极参与到党的伟大事业中来，积极参与为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗。</li> </ol>						
课程内容	<p>专题一 开天辟地的大事变          专题二 中国革命的新道路          专题三 抗日战争的中流砥柱          专题四 为新中国而奋斗          专题五 历史和人民的选择          专题六 在探索中曲折发展          专题七 建设有中国特色的社会主义          专题八 中国特色社会主义接续发展          专题九 中国特色社会主义进入新时代</p>						

<b>教学要求</b>	从高职学生的特点和高职人才培养目标出发，紧扣党的理论创新、党的伟大历史实践、鲜明的人民情怀等特点，以“跟党走”为理念，以专题教学为主要形式，重点增强学生党史人物了解、党史故事认知，配合思政和专业教育，为实现学生全面发展高素质打下坚实的基础。坚持以问题式教学为导向，强化专题式教学，融合专业元素和职业元素，紧密联系学生思想实际、专业发展实际，为学生终身发展提供坚强的动力；课外坚持实践教学和学生思想辅导相结合，把实践教学作为重点和实践特色，坚持以人物先进事迹为导向，融入“五元”文化特色和职业教育特色，不断强化理论信念、社会责任、核心价值、诚信教育对人才成长的激励作用。具体要求：1.以理论教学为基本线索，加强理论性的理解；2.采用案例教学，多媒体教学和社会调查等手段，着重实践，不断提高学生的学习兴趣
<b>考核方式</b>	期末考试及平时考勤、作业、讨论等，总成绩=平时 50%+期末 50%

## 公共素质课程六：《军事理论》

<b>课程名称</b>	军事理论			课程编码	09001107		
<b>实施学期</b>	第一学 期	总学时	36	学分	2	实践学时	0
<b>课程类型</b>	纯理论课(√)、(理论+实践)课( )、纯实践课( )						
<b>课程目标</b>	通过本课程的教学，了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念；通过对军事高技术的学习，能进行军事高技术的发展趋势，对现代作战的影响的宣传；树立良好的职业道德观，培养敬业乐业、精益求精的工作作风						
<b>课程内容</b>	通过《军事理论》课教学，让学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。						
<b>教学要求</b>	1. 教师要求：由具有相关知识的专兼职教师担任。 2. 学习场地、设施要求：多媒体课室 3. 课程资源的开发与利用：利用学校现在的网络平台，结合我国当前国防实际，全面系统的了解军事思想及战略等。						
<b>考核方式</b>	期末考试及平时考勤、作业、讨论等，总成绩=平时 50%+期末 50%						

## 公共素质课程七：《大学语文》

课程名称	大学语文			课程编码	09001126		
实施学期	第一学 期	总学时	32	学分	2	实践学时	16
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（）						
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>（1）热爱阅读文学作品，热爱幼儿，尊重幼儿；</p> <p>（2）感受选文作品中的语文知识，提升对中华文化的迁移能力；</p> <p>（3）树立较高的职业情怀与人文情怀，将语文知识与演讲表达紧密结合迁移情感价值；</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>（1）能够提炼语言交流的艺术和条理清楚、主次分明的表达要领。</p> <p>（2）能够运用文学鉴赏的基本原理进行阅读、分析和欣赏文学作品。</p> <p>（3）能够迁移文学作品的现实意义，启发心智，陶冶性情。</p> <p>（4）累积一定的文学基本知识，特别是与专业相关的演讲实践技能知识，比如写作技巧、演讲技巧等。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>（1）学生能够正确使用倾听与表达的常用技巧，综合采取多种语言沟通方式和方法处理好与幼儿及其家长关系。</p> <p>（2）学生能够简洁无误、语句通顺、条理清晰地叙述幼儿园常用文书。</p> <p>（3）学生能够从患者的情绪、情感、心理方面去关心幼儿的身心健康。</p> <p>（4）学生能够运用对文字和语言的分析和表达能力提升日常工作。</p>						
课程内容	将语文教学与实践、专业实习、职业素养相互融通，既服务于专业培养目标又提高学生的人文素质。通过经典文学作品赏析培养学生的语言表达、沟通技巧、师德师风、家校共育训练为一体，以适应和培养熟练运用婴幼儿托育服务与管理专业知识的复合型技术技能人才的需要。						
教学要求	以课程改革为理念，以学生发展为本，以解决问题培养实践型复合技能人才为目标。合理运用语感教学法、迁移教学法、S-ISAL 教学法在岗位实践活动中促进学生文学作品赏析能力、提升学生人文综合素养。						
考核方式	本课程采用线上线下混合和教学模式开展教学。教学实施包括：讲授+任务活动+分组任务+考核+考试。最终课程成绩呈现方式以过程性考核+增值性+期末考试组成。其中平时成绩主要有学生课堂表现、课堂活动、课后作业、实践任务和小组任务构成，占比 70%，最终课程考试，占比 30%。						

### 九、人才培养教学计划表

表1 婴幼儿托育服务与管理专业教学安排表

专业：婴幼儿托育服务与管理						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注
课程结构	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (16周)	第二学期 (18周)	第三学期 (18周)	第四学期 (18周)	第五学期 (18周)	第六学期 (18周)	
基本素质课程	1	10001101	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	4	考试	72	36	36		72					线下
	2	10001102	必修	思想道德与法治	B	2	考试	32	26	6	32						线下
	3	10001103	必修	党史	A	1	考查	18	18	0		18					线下
	4	08001201	必修	公共英语(1)	B	2	考试	32	28	4	32						线下
	5	08001203	必修	公共英语(2)	B	2	考查	36	32	4		36					线下
	7	11001101	必修	体育与健康 I	B	2	考试	32	4	28	32						线下
	8	11001102	必修	体育与健康 II	B	2	考查	36	4	32		36					线下
	9	11001103	必修	体育与健康 III	B	2	考查	36	4	32			36				线下
	10	09001106	必修	军事技能	C	2	考试	36	0	36	36						线下
	11	09001107	必修	军事理论	A	1	考试	18	18	0	18						线上
	12	09001130	必修	形势与政策 I	A	1	考查	18	18	0	18						含《习近平总书记教育重要论述》内容
	13	09001131	必修	形势与政策 II	A	0.25	考查	10	10	0		10					
	14	09001132	必修	形势与政策 III	A	0.25	考查	10	10	0			10				
	15	09001133	必修	形势与政策 IV	A	0.25	考查	10	10	0				10			
	16	<b>09001126</b>	<b>必修</b>	<b>大学语文</b>	<b>B</b>	<b>2</b>	<b>考查</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>						线下
	17	03001201	必修	信息技术 I	B	3	考查	48	24	24	48						线上
	18	03001202	必修	信息技术 II	A	2	考查	36	36	0			36				线上
	19	08001102	必修	大学生心理健康教育	A	2	考查	36	36	0		36					线下

专业：婴幼儿托育服务与管理						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注
课程结构	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (16周)	第二学期 (18周)	第三学期 (18周)	第四学期 (18周)	第五学期 (18周)	第六学期 (18周)	
	20	09001125	必修	创新创业教育	B	2	考查	36	18	18		36					线下
	21	09001101	必修	大学生职业生涯规划	A	1	考查	18	18	0	18						线下
	22	09001103	必修	就业指导	A	1	考查	18	18	0			18				线下
	23	09001102	必修	贵州省情	A	1	考查	18	18	0		18					线下
	24	09221122	必修	安全教育	A	1	考查	8	8	0	4	4					线下
	25	09001125	必修	劳动教育	B	1	考查	16	8	8	4	4	4	4			线下
	26	09001126	必修	生态文明教育	A	1	考查	16	16	0			16				线下
	27	09001133	必修	普通话（专业通识）	A	1	考查	18	18	0		18					线上
	28		限定选修	公共艺术课程	A	2	考查	36	36	0	36						线上
	29		限定选修	职业素养	A	2	考查	36	36	0		36					线上
	30		选修	通识选修课程	A	3	考查	54	54	0	18	18	18				线上
	小计					46.75		822	578	244	328	342	120	32			线上
行业通用课程 (专业基础课)	1	08881316	必修	幼儿发展基础	B	2	考试	36	18	18		36					线下
	2	08881215	必修	婴幼儿运动组织与指导	B	2	考查	36	18	18			36				线下
	3	08881219	必修	幼儿教育学	B	4	考试	64	32	32	64						线下
	4	08881220	必修	婴幼儿心理学	B	4	考试	64	32	32	64						线下
	5	08881221	必修	学前儿童急症救助与突发事件应对	B	2	考查	36	18	18				36			线下
	6	08881222	必修	婴幼儿游戏活动与实践	B	2	考查	36	18	18			36				线下
	7	08881223	必修	早期发展指导	B	2	考查	36	18	18		36					线下
	8	08881224	必修	幼师礼仪与沟通	B	2	考查	32	16	16	32						线下
	9	08881225	必修	婴幼儿早期阅读与指导	B	2	考查	36	18	18		36					线下

专业：婴幼儿托育服务与管理						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注
课程结构	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (16周)	第二学期 (18周)	第三学期 (18周)	第四学期 (18周)	第五学期 (18周)	第六学期 (18周)	
	10	08881226	必修	婴幼儿照护综合实训	B	4	考试	144	72	72				144			线下
	11	08881227	必修	幼儿运动与指导	B	2	考查	36	18	18				36			线下
小计						<b>28</b>		<b>556</b>	<b>278</b>	<b>278</b>	<b>160</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>216</b>			
岗位能力课程 (专业核心课程)	1	08881421	必修	婴幼儿健康评估	B	2	考查	36	18	18			36				线下
	2	08881422	必修	婴幼儿卫生与保健	B	2	考试	36	18	18			36				线下
	3	08881423	必修	0-3岁婴幼儿活动设计与实践	B	4	考试	72	36	36				72			线下
	4	08881424	必修	育婴员	B	4	考试	72	36	36			72				线下
	5	08881425	必修	婴幼儿营养与喂养	B	2	考查	36	18	18			36				线下
	6	08881426	必修	幼儿生活护理技术	B	4	考试	72	36	36		72					线下
	7	08881419	必修	认知实习	C	2	考查	10	10	0			10				线下
	8	08881420	必修	跟岗实习	C	11	考查	208	0	208					208		
	9	08881311	必修	顶岗实习	C	30	考查	728	0	728					260	468	
小计						<b>61</b>		<b>1270</b>	<b>172</b>	<b>1098</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>190</b>	<b>72</b>	<b>468</b>	<b>468</b>	
能力拓展课程	1	08881500	专业选修	美术基础 1	六选四	B	2	考查	32	16	16	32					线下
	2	08881501	专业选修	美术基础 2		B	2	考查	36	18	18		36				线下
	3	08881502	专业选修	幼儿舞蹈 1		C	2	考查	36	0	36			36			线下
	4	08881503	专业选修	幼儿舞蹈 2		C	2	考查	36	0	36				36		线下
	5	08881504	专业选修	试唱练耳		B	2	考查	36	18	18			36			线下
	6	08881505	专业选修	声乐		B	2	考查	36	18	18				36		线下

专业：婴幼儿托育服务与管理						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注
课程结构	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (16周)	第二学期 (18周)	第三学期 (18周)	第四学期 (18周)	第五学期 (18周)	第六学期 (18周)	
	7	08881506	专业必修	蒙台梭利教学法	B	2	考查	36	18	18			36				线下
	8	08881507	专业必修	奥尔夫音乐	B	2	考查	36	18	18				36			线下
	9	08881508	专业必修	保育员理论知识与技能	B	2	考查	36	18	18				36			线下
	10	08881509	专业必修	幼儿园综合素质	B	2	考查	36	18	18			36				线下
	11	08881510	专业必修	保教知识与能力	B	2	考查	36	18	18			36				线下
	12	08881511	专业创新创业选修	托育机构管理	二选一	A	1	考查	18	18	0				18		讲座
	13	08881512	专业创新创业选修	托育早教机构创业指导		A	1	考查	18	18	0				18		讲座
小计						<b>24</b>		<b>428</b>	<b>196</b>	<b>232</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			
学分总计						<b>159.75</b>		<b>3076</b>	<b>1224</b>	<b>1852</b>	<b>520</b>	<b>558</b>	<b>562</b>	<b>500</b>	<b>468</b>	<b>468</b>	
课时总计																	
课程门数						共计 63 门，其中必修课 52 门，159.75 学分, 选修课 11 门。											

※ 《信息技术 I》课程医学院、护理学院、药学院各专业第二学期开设，其他二级学院专业第一学期开设。

※ 公共通识选修课可选修《学习方法》《创新思维》《管理沟通》以及中国传统文化类、马克思主义理论类、党史国史类、职业素养类选修课。

※ 能力拓展课程，可设置若干门，分为专业选修课、创新创业选修课。

## 十、课程学时和学分分配表

类别		学时	备注			
理论教学总学时		1224	基本素质课程+行业通用能力课程+岗位能力课程+能力拓展课程理论 1224 学时			
实践教学总学时		1852	课内实践教学学时+单独设置的实践环节 906 学时，其中纯实践课 936 学时			
教学总学时（理论+实践）		3076	理论课时占总学时 40.19 %，实践教学总学时 59.81%			
总学分		159.75				
类别		课程门数	学时	占总学时比例	学分	占总学分比例
必修	基本素质课程	27	696	22.6%	39.75	24.88%
	行业通用能力课程	11	556	18%	28	17.52%
	岗位能力课程	9	1270	41.2%	61	38.18%
	能力拓展课程	5	180	5.8%	10	6.26%
选修	公共选修课程	3	126	4.1%	7	4.38%
	专业选修课程	6	212	6.9%	12	7.51%
	创新创业选修课程	2	36	1.2%	2	1.25%
合计		63	3076	100%	159.75	100%

备注：此表按专业要求的最低学分统计。

## 十一、教学进程总体安排

### （一）教学活动周安排

序号	教学环节	第一学年		第二学年		第三学年		合计（周）
		1	2	3	4	5	6	
01	入学教育与军训	3						3
02	教学准备	1	1	1	1			4
03	理实教学	13	18	18	18			67
04	社会实践	1	1	1	1			4
05	跟岗实习		6					6
06	顶岗实习					20	20	40
07	认知学习			2				2
08	考核	1	1	1	1			4
合计		19	27	23	21	20	20	130



## （二）其它教学活动安排

序号	名称	编码	第一学年		第二学年		第三学年		学时	学分
			1	2	3	4	5	6		
01	入学教育		18						18	1
02	劳动实践		32						32	1
03	创新创业实践		32						32	1
04	社会实践		32						32	1
合计									100	4

备注：1. 入学教育含（含专业教育以及艾滋病防治、性健康教育、禁毒教育等内容）

2. [01-03]项由各二级学院组织实施，[04]项由学院团委安排。

## 十二、人才培养教学团队

### （一）结构比例

1. 双师素质教师比例 87.5%。
2. 硕士以上学历专任教师比 37.5%。
3. 副高以上职称教师比例 25%。
4. 35 岁以下青年教师比例 62.5%。

### （二）教师队伍

婴幼儿托育服务与管理专业现有专任教师 16 人，其中副教授 4 人、讲师 11 人，助教 1 人；博士 1 人、硕士 5 人；专业带头人 2 人，骨干教师 5 人，双师素质教师比例达到 87.5%；聘请兼职教师 1 名。

婴幼儿托育服务与管理专业教师情况表

序号	教师	性别	年龄	职称	学历、学位	专业(学术)带头人或骨干教师	双师素质教师	备注
1	尹双全	男	32	讲师	硕士研究生	骨干教师	是	
2	陈芳	女	36	副教授	博士研究生	专业带头人	是	
3	朱廷美	女	37	副教授	本科学士	骨干教师	是	
4	田晔	女	33	副教授	本科学士	骨干教师	是	
5	连慧玲	女	35	讲师	本科学士	骨干教师	是	
6	陈玲艳	女	28	讲师	硕士研究生	骨干教师	是	
7	孙凯丽	女	29	讲师	本科学士	骨干教师	是	
8	莫莹	女	27	讲师	硕士研究生	骨干教师	是	
9	钟晓星	女	38	讲师	本科学士		是	
10	王浩楠	男	36	讲师	本科学士		是	
11	陈铮杰	男	33	讲师	本科学士		是	
12	韩炎坪	男	36	副教授	硕士研究生		是	
13	杨校育	男	31	讲师	硕士研究生		是	
14	向旭东	男	33	助教	本科学士		否	
15	彭静	女	39	讲师	本科学士		是	
16	龙婷	女	31	讲师	本科学士		否	

## 十三、人才培养实训条件

### （一）校内实训环境

婴幼儿托育服务与管理专业校内课程相关的理实一体化教师，能满足教学和学生实验实训。

序号	实验实训室名称	面积 (m <sup>2</sup> )	工位数 (个)	主要设备	备注
1	早期教育活动实训室	90	45	智慧黑板、幼儿园桌椅	
2	1+X 婴幼儿照护实训室	90	45	操作台、急救辅助设备	
3	微格教学实训室	90	45	智慧黑板、录课系统	
4	幼儿舞蹈形体实训室	110	45	立体镜、操作杆	
5	数码钢琴实训室	110	45	数码钢琴、智慧黑板	
6	幼儿游戏主题实训室	90	45	智慧黑板、游戏道具	
7	奥尔夫音乐实训室	90	45	奥尔夫打击乐全套	
8	幼儿体适能实训室	90	45	智慧黑板、区域角	
9	6 机位录播室	90	45	智慧黑板、沙盘	
10	蒙台梭利实训室	90	45	智慧黑板、蒙特梭利教具	

### （二）校外实训环境

婴幼儿托育服务与管理专业与区域内行业企业深度合作，现有温州百佳教育集团、铜仁市第三幼儿园、铜仁市第五幼儿园、铜仁红黄蓝幼儿园、铜仁蒙特梭利儿童之家、星天都幼儿园、星瀚 1+1 幼儿园、怀化金色梯田幼儿园、怀化诺贝尔幼儿园、铜仁爱心幼儿园、沿河华晨幼儿园、松桃七星艺术幼儿园、松桃孟溪康希幼儿园、松桃蓝天幼儿园、贵阳花溪区澳宝芭幼儿园、贵阳市圃田美佳幼教集团、贵阳市艾佳乐美幼儿园等 20 个教学实践实训基地，能满足学生校外综合实训和顶岗实习。

1. 紧密型合作企业：在校幼儿 300 人以上，建筑面积 2000 平以上，园区场地 5000 平米以上；有教学功能的实习场所；承担学生教学实习或顶岗实习 20 人以上；有员工培训、幼教服务和幼儿开发项目。

2. 松散型合作企业：签订校企合作协议，能承担 6 人以上学生顶岗实习。

## 十四、人才培养教学资源

### （一）专业资源

序号	项目
1	研究中心：儿童早期发展与健康管理研究中心
2	企业：湖南、怀化、重庆、北京等地公立与私立幼儿园
3	图书馆：贵州数字图书馆、学校图书馆（婴幼儿托育服务与管理专业图书和期刊 10 万册）
4	网站：婴幼儿托育服务与管理教研室公众号、中国学前教育网、专业精品课程信息网等
5	在研课题：省部级课题 2 项、市级课题 2 项、院级课题 1 项
7	协会：婴幼儿托育服务与管理协会、北京学前教育协会
8	多媒体教室：10 间
9	校内实训基地：无

### （二）课程资源

序号	课程名称	网址
1	幼儿健康管理基础综合实训	<a href="https://www.icourse163.org/course/FJZY-1206067805">https://www.icourse163.org/course/FJZY-1206067805</a>
2	幼儿保教知识与综合实训	<a href="http://mooc1.chaoxing.com/course/204553922.html">http://mooc1.chaoxing.com/course/204553922.html</a>
3	幼儿卫生与保健及综合实训	<a href="http://mooc1.chaoxing.com/course/204552728.html">http://mooc1.chaoxing.com/course/204552728.html</a>
4	幼儿园游戏理论与实践及综合实训	<a href="https://www.icourse163.org/course/NJNU-1001752065">https://www.icourse163.org/course/NJNU-1001752065</a>
5	五大领域教学与活动指导	<a href="http://mooc1.chaoxing.com/course/204556054.html">http://mooc1.chaoxing.com/course/204556054.html</a>

## 十五、人才培养制度保障

为了确保婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案的顺利实施，在学院教学管理制度的基础上，由本专业教研室，结合婴幼儿托育服务与管理专业具体情况制定本专业制定了《专业教师联系企业制度》《专业兼职教师管理办法》《专业课程负责人制度》《专业教师企业挂职实施办法》等十多项管理制度，能有效的保障人才培养方案实施。主要相关制度见附件 4。

## 十六、人才培养制定依据

本方案制定的依据是人才培养需求调研和国家的相关政策文件：《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》（2018年11月7日）《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《铜仁职业技术学院深化创新创业教育实施方案》（铜职院发〔2018〕62号）《铜仁职业技术学院高职专业人才培养方案制订与实施细则（试行）》（职院发〔2019〕63号）等文件以及婴幼儿托育服务与管理专业教学标准，其中人才培养需求调研是本方案制定的逻辑起点，国家的相关政策文件是本方案制定的政策依据。

### （一）人才培养需求调研

1. 学前教育、婴幼儿托育与照护行业企业调研，了解学生职业面向需求。
2. 婴幼儿托育服务与管理职业岗位调研，侧重分析职业岗位典型工作任务，围绕职业岗位所需的知识、能力和素质，确定专业人才培养目标与规格。
3. 实施毕业生跟踪调查，侧重了解毕业生就业创业状况和学生对本专业人才培养的建议，并据此每年修订完善人才培养方案。人才需求调研和毕业生跟踪调查见附件1和附件2。

### （二）国家的相关政策文件

依据教育部、财政部有关文件要求和精神，确定婴幼儿托育服务与管理专业人才培养层次、规格，以及专业改革方向和发展路径。

1. 《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）
2. 《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）
3. 《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）

- 4.《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)
- 5.教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(教材〔2020〕4号)
- 6.《学校招收和培养国际学生管理办法》(中华人民共和国教育部、中华人民共和国外交部、中华人民共和国公安部令第42号)
- 7.《来华留学生高等教育质量规范(试行)》(教外〔2018〕50号)
- 8.教育部《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》
- 9.教育部《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》
- 10.《高等学校学生心理健康教育指导纲要》(教党〔2018〕41号)
- 11.《大中小学国家安全教育指导纲要》(教材〔2020〕5号)
- 12.《普通高等学校军事课教学大纲》(教体艺〔2019〕1号)
- 13.《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》(教材〔2020〕6号)

## 十七、审定意见

### (一) 二级学院意见

二级学院负责人签章： 年 月 日
---------------------

### (二) 教学工作部意见

教学工作部签章： 年 月 日
-------------------

### (三) 专业（群）建设委员会意见

（盖章） 年 月 日
---------------

### (四) 院长办公会意见

（盖章） 年 月 日
---------------

### (五) 党委会意见

（盖章） 年 月 日
---------------