

东盟职教研究简报

2023年第2期（总第19期）

东盟职业教育研究中心编制

2023年4月

中心动态

- 我院与印度尼西亚马哈萨拉斯瓦迪大学举行交流座谈会……2
- 东盟职业教育研究中心举行第四期国别和区域研究学术沙龙……2
- 国际教育学院举办“传统在心，文化同行”主题汉语角活动……3

东盟资讯

- 马来西亚举办 HSK 中国留学就业展……5
- 印尼首批 10 名华文教师赴华研修培训……6
- 缅甸在 2023—24 新学年内将开设 50 多所技术职业高中学校……7
- 菲律宾搭上 RCEP 快车，红利虽晚不迟……9

国别研究

- 老挝泰国越南职业教育发展的研究—现状. 问题. 对策. 趋势……15
- 职业高等院校来华留学生汉语教学质量保障措施研究……21

热点分析

- 如何打造中柬“钻石六边”合作框架？……26

◎中心动态

我院与印度尼西亚马哈萨拉斯瓦迪大学举行交流座谈会

3月31日，我院与印度尼西亚马哈萨拉斯瓦迪大学及“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会举行线上交流座谈会，三方就深化合作与交流事宜交换了意见。我院党委副书记杨海英、国际教育学院院长（国际交流中心主任）邓振华、工学院副院长李劲松、马哈萨拉斯瓦迪大学教务与学生事务副校长韦恩·格德·威力亚万、研究创新和伙伴关系副校长科芒·布迪阿萨及“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会秘书长董进等19人出席了本次线上会议。

三方首先介绍了各自的基本情况，然后结合自己的办学特色及发展方向，围绕海外国际汉语授课项目、师生文化交流、培训中心等事宜进行了深入交流与探讨。在充分了解与互信的基础上，印尼哈萨拉斯瓦迪大学与我校初步达成了建立国际汉语培训中心、开展“线上+线下”交换生项目的合作意向。最后，我院党委副书记杨海英强调，铜仁职业技术学院始终将国际化办学作为提升学院办学竞争力的核心要素之一，坚持走“创新发展、特色发展、开放发展”的发展道路，希望三方进一步磋商，将项目落到实处，共同推动“一带一路”国家之间的国际合作交流向纵深发展。（来源：铜仁职业技术学院新闻网）

东盟职业教育研究中心举行第四期国别和区域研究学术沙龙

4月28日，国家民委“一带一路”国别和区域研究中心东盟职业教育研究中心在C4-3教室召开第四期国别和区域研究学术沙龙，本期沙龙以老挝、越南、缅甸为主题国展开讨论。中心小组成员参加会议，

会议由中心成员李孟竹主持。

会上，首先关振平老师给大家讲述越南基本概况，分别从以下几方面来概述，一是中国和越南的传统友谊；二是越南的经济；三是越南的教育、越南的职业教育、职业培训等；四是越南的风俗习惯；关老师给大家带来了精彩讲述，让我们对越南国家有了全面的认识 and 了解。其次，唐水灵老师给我们介绍缅甸职业教育特色，一是缅甸教育的发展史，分别是殖民地时期、封建王朝时期、独立以后的现代教育等；二是缅甸教育的行政机制；三是缅甸教育系统-职业教育；四是缅甸的教育特色，例如寺庙教育的功能、重视英语教育等；最后邓院长从国际化办学和人才培养等高层次和全方面的角度给我们分析了老挝职业教育，创新中老职教合作品牌，打造老挝技术技能人才培养高地的创新与实践，分别从实施背景、发展目标、主要举措、实施成效、经验总结等方面来分析，邓院长的介绍高屋建瓴，深入浅出，对以后开展东盟（老挝）职业教育研究和国际学生人才培养模式提供了新思路 and 见解。

通过本次学术沙龙，激发了中心成员的兴趣和思想，老师们热烈讨论，受益匪浅，为东盟职业教育研究中心的国别研究拓展了学术视野。（来源：东盟职业教育研究中心）

国际教育学院举办“传统在心，文化同行”为主题的汉语角活动

为促进中外学生之间的友谊，增加学院国际学生对汉语及中国文化的了解，激发学习汉语的兴趣，4月14日下午四点，在国际教育学院对外汉语教研资料室举行了本学期的第一期汉语角活动。

本次汉语角活动在轻松、欢乐、活跃的气氛中进行，活动以“传统在心，文化同行”为主题，首先，由中国学生分享了我国的优秀传统文化，然后，中外学生们就学习、生活等各方面的话题进行了交谈。同时，我们的国际学生也把握这个良好的机会提出了自己在日常运用汉语中遇到的问题，并通过与中国同学的交谈得到了解决，而且学会了许多有趣的俗语、成语。而有趣的中文典故更是赢得大家的喝彩与欢笑。

活动后，参加活动的国际学生都表示非常感谢学院举行的这次汉语角活动，并且希望能够继续参加汉语角活动，提高自己的汉语能力同时认识更多的中国朋友。（来源：铜仁职院国际教育学院）

◎东盟资讯

马来西亚举办 HSK 中国留学就业展

首届 HSK(中国汉语水平考试)中国留学就业展 16 日在马来西亚吉隆坡举行。马来西亚汉文化中心主席吴恒灿说,近年来,马来西亚各族裔同学积极参与 HSK 和赴中国留学,希望通过此次展览助力更多马来西亚同学打开赴华留学大门。

本次留学展由马来西亚汉文化中心和汉考国际教育科技有限公司共同举办,有 52 所中国大学和 6 家中国企业参展。

马来西亚高等教育部高等教育局副总监诺尔再尼代表高教部长致辞时表示,马来西亚汉文化中心是 HSK 最大考点之一,连续三年获得“华文考试杰出贡献奖”,“这令人自豪”。她说,此次展览,52 所中国顶尖大学参展,为马来西亚学子提供了学习和了解中国大学的“绝佳机会”,希望马来西亚学子能借此获得学习机遇,发挥个人潜力。

中国驻马来西亚大使馆教育参赞赵长涛说,随着中国教育对外开放事业不断发展,中国高等教育水平和人才培养质量稳步提升,得到国际普遍认可。他指出,中马高等教育交流合作呈现出“超于预期的良好态势”,希望马来西亚青年学子抓住机遇赴华学习,与中国青年增进相互理解,加强彼此交流,为深化两国人民友谊作出新的贡献。

记者在现场看到,当日展览吸引马来西亚各族裔民众参与。马来西亚裔的再迪特意带着自己的女儿和儿子前来观展。他告诉记者,自己曾两次去过中国,对中国的教育水平和未来发展都十分看好,因此将自

己的女儿和儿子都送去华文学校学习。“这对孩子们是个相当不错的体验，”再迪说，女儿明年就将升上大学学习，自己期待她去中国读大学，“她已经做好准备了”。（来源：中新网）

印尼首批 10 名华文教师赴华研修培训

新冠疫情以来首批 10 名印尼华文教师即将启程赴华参加线下研修培训。4 月 11 日，中国驻印尼大使馆参赞兼总领事蔡志烽在雅加达为印尼华文教师培训班一行饯行。

这批华文教师来自印尼廖岛省最大的城市巴淡岛，由印尼雅加达华文教育协调机构精心推荐，将赴中国河北省参加为期七天的研修活动。

蔡总领事表示，随着中印尼共建命运共同体以及人员交往的快速重启，越来越多的印尼青少年热衷于学习中文，印尼社会各界希望通过华文师资交流增进彼此了解的期望也愈加强烈。华文教育是沟通人们心灵的重要桥梁，相信各位老师将通过此次华文研修活动学有所获、学有所进，用所学到的知识应用于今后的华文教育中，为中印尼人文交流画卷增光添彩。

华文教师代表李宝贝表示，非常高兴作为印尼疫后首批华文教师赴中国参加华文教师研修活动，我们将珍惜此次赴华学习交流的机遇，传递印尼与中国两国师生之间的友谊。

近年来，河北省侨联依托河北丰富的汉语教育资源，积极组织海外华文教师赴河北研修。（来源：中国新闻网）

缅甸在 2023—24 新学年内将开设 50 多所技术职业高中学校

缅甸教育正在酝酿重大的改革，为了不让莘莘学子们都拥挤在高中会考(或大学入学考试)大门的门口，教育部方面决定在初中毕业后就分流学生的学习渠道。为此将在全国的50个专区内成立50所传授工程、农业及畜牧业等技术的高中学校，为方便称呼，可称这些学校为职业技术高中学校。这一改革措施在一年前就已宣布过了，现在随着新学年的临近，最近一个时期不断在报上公布此讯息，但有的民众就是到现在还是搞不清楚到底是什么一回事。

“我的孩子今年初中毕业了，到底要叫他上哪一科系？工程、农业还是畜牧业？真是令人眼花缭乱，就上普通高中不行吗？”一位家长就这样问道。

“如果你不想让你的孩子上那些职业技术高中学校，就照样上普通高中学校也没问题，不必过度担心，你不想上这些职业技术学校，谁也不能强迫你上。”有人这样解说道。

“就算你真的想上这些职业技术高中学校，你所在地区如果没有开设这样的技术职业学校，也是上不成的。”还有朋友这样说道。

是的，虽说是初中毕业了可以选择上有关职业技术高中学校，但全国几百所高中学校中，目前开设这职业技术高中学校全部只有51所。

这51所技术职业高中学校分布在全国各省邦地区，各省邦地区开设的职业技术高中学校所在地区如下表：

序	省邦地区	开设的职业技术 高中学校数	所在专区	所在县区
1.	克钦邦	3所	莫允(Mohnyin)专区	莫允县区
			密支那(Myitkyina)专区	王茂(Waingmaw)县区
			八莫(Bhamo)专区	八莫县区
2.	克耶邦	1所	垒固(Loikaw)专区	垒固县区
3.	克伦邦	2所	巴安(Pa-an)专区	巴安县区
			高加力(Kawkareik)专区	高加力县区
4.	钦邦	2所	白力瓦(Paletwa)专区	白力瓦县区
			哈卡(Haka)专区	哈卡县区
5.	实皆省	3所	蒙育瓦(Monywa)专区	蒙育瓦县区
			瑞帽(Shwebo)专区	瑞帽县区
			实皆(Sagaing)专区	实皆县区
6.	德林达依省	2所	丹老(Myeik)专区	丹老县区
			土瓦(Dawei)专区	土瓦县区
7.	勃固省	4所	勃固(Bago)专区	格瓦(Kawa)县区
			达耶瓦底(Thararawady)专区	奥坡(Okpo)县区
			东吁(Toungoo)专区	奥敦(Okwin)县区
			卑谬(Pyawmyo)专区	瑞同(Shwedaung)县区
8.	马奎省	4所	敏巫(Minbu)专区	敏巫县区
			马奎(Magwe)专区	谬地(Myothit)县区
			昂兰(Aungmye)专区	昂兰县区
			德耶(Thayet)专区	德耶县区
9.	曼德勒省	5所	央米丁(Yamethin)专区	漂贝(Pyawbwe)县区
			密铁拉(Meiktila)专区	密铁拉县区
			良吴(Nyaung-U)专区	良吴县区
			皎栖(Kyaukse)专区	密达(Myittha)县区
			德贝金(Thabeikkyin)专区	新固(Singu)县区
10.	孟邦	2所	艺(Ye)专区	艺县区
			德通(Thaton)专区	德通县区
11.	若开邦	3所	实兑(Sittwe)专区	实兑县区
			丹兑(Thandwe)专区	丹兑县区
			安(Ann)专区	安县区
12.	仰光省	4所	德贡新城(Dagon Myothit)专区	南德贡新城镇区
			端低(Twante)专区	端低县区
			茂比(Hmawbi)专区	茂比县区
			礼固(Hlegu)专区	礼固县区
13.	掸邦	4所	掸南东枝(Taunggyi)专区	东枝县区
			掸北腊戍(Lashio)专区	腊戍县区
			掸北皎脉(Kyaukse)专区	皎脉县区
			掸东景栋(Kengtung)专区	景栋县区
14.	伊洛瓦底省	4所	壁榜(Pyapon)专区	礼德耶(Dedaye)县区
			马乌宾(Maubin)镇区	央冬(Yandon)县区
			勃生(Pathein)专区	甘基道(Kangyidaut)县区
			棉昂(Myanaung)专区	坚景(Kyangin)县区
15.	内比都地区	2所	扎耶底律(Zeyathiri)专区	卜巴底律(Pubbathiri)县区
			彬文那(Pyinmana)专区	彬文那县区

除了在15个省邦地区(包括内比都地区)开设了以上45所这高中职业技术学校外,在5个民族自治区也开设了6所职业技术高中学校。故全国开设的职业技术高中学校共有51所。

各民族自治区内的职业技术高中学校:

序	民族自治区	开设的职业技术学校数	所在县区
1.	德努(Danu)民族自治区	1所	彬得亚(Pindaya)县区
2.	勃奥(Pa-O)民族自治区	1所	和榜(Hopong)县区
3.	崩龙(Palaung)民族自治区	1所	孟统(Mongtung)县区
4.	果敢民族自治区	1所	老街县区
5.	那加(Naga)民族自治区	2所	勒哈(Lahe)县区、南云(Nanyun)县区

在各省邦地区中,选出45个专区各设1所职业技术高中学校。基本上各专区的职业技术高中学校就设在专区首府内,例如实皆省的3所职业技术高中就分别设在蒙育瓦、瑞帽及实皆专区的首府内。但也有例外,例如勃固省的4所职业技术高中学校,分设在勃固、达耶瓦底、东吁及卑谬专区内,但学校却不设在专区首府内,而是设在格瓦、奥坡、奥敦及瑞同这些较小的县区内。

高中阶段的基础教育学校,不只是普通高中,还开设了这职业技术高中学校,这是一个重大的改革。职业技术分为3类:工程技术、农业技术及畜牧养殖技术。这个改革,会产生哪一些深刻的变化,还有待观察了解。(来源: 缅华网)

菲律宾搭上 RCEP 快车, 红利虽晚不迟

进入 2023 年, 亚太地区规模最大、最重要的自由贸易协定《区域全面经济伙伴关系协定》(RCEP) 又有了新进展, 自 1 月 2 日 RCEP 对印尼正式生效后, 2 月 21 日, 菲律宾参议院以 20 票赞成、1 票弃

权、1 票反对的结果正式批准了 RCEP 核准书，为菲律宾加入 RCEP“扫清”了国内的最后一道障碍。

近年来，菲律宾经济成绩喜人，同时还积极加强了基础设施建设、改善投资环境，具备了良好的贸易潜力，而如今叠加上 RCEP 这一利好后，菲律宾将会释放出更大的经济活力，中菲贸易合作也将获得更广阔的发展空间。

一、菲律宾已做好准备

菲律宾是东盟 10 国当中最后一个正式批准 RCEP 的成员。

2023 年 2 月 21 日，菲律宾国会参议院正式批准了 RCEP 核准书，随后，菲律宾向东盟秘书处提交核准书，RCEP 将在核准书提交 60 天后正式对菲律宾生效。

作为东盟最早的老成员国之一，菲律宾具有加入 RCEP 的独特优势。菲律宾整体经济基础良好，农林渔业、服务业和制造业是其优势领域。菲律宾境内还有着丰富的自然资源，矿产资源包括铜、金、银、铁、铬、镍等 20 余种，水产资源也很丰富，鱼类品种达 2400 多种，其中金枪鱼资源居世界前列。

可以说，菲律宾正式批准 RCEP 扩大了 RCEP 整体区域市场，有利于 RCEP 扩大经济影响力，进一步发挥规模效应。对于各成员国来说，也能更好地实现资源优势互补，进一步提高区域内的贸易投资效率。

此外，菲律宾还拥有数量众多、廉价、受过教育、懂英语的劳动力。菲律宾居民识字率达到 94.6%，在亚洲地区名列前茅，加之菲律宾劳动力成本低，因而吸引了大量外国公司把业务转移到菲律宾。菲

律宾华商纵横传媒社社长黄栋星介绍，在东盟，菲律宾的人口总数仅次于印尼，除了人口规模庞大，与印尼平均年龄 29.7 岁相比，菲律宾人口的平均年龄仅有 25.7 岁，而被广泛认为有人口红利的越南和印度的平均年龄分别为 32 岁和 28.4 岁。

RCEP 中减免关税是重点，但此前，菲律宾国内有农业组织表达了对降低关税的担忧。对此，菲众议院筹款委员会主席萨尔塞达表示，加入 RCEP 后的菲律宾应该更注重投资农业。政府应通过更多的市场准入和农业投资来保护当地农民免受全球贸易的不利影响。“如果要与世界竞争，贸工部必须让菲农产品进入海外市场。”同时，还必须投资一些优势作物产业，如大米、玉米、椰子、香蕉、菠萝和蕉麻等。菲律宾贸工部也表示，高度敏感的农产品不包含在协定承诺的产品之内，菲政府将继续为农业部门提供支持。

菲律宾已做好了迎接 RCEP 项下新机遇与新挑战的准备。目前，菲律宾已经修订了《外商投资法》，降低了对外商投资企业雇佣菲律宾籍雇员人数等方面的限制性要求，并新设机构间投资促进协调委员会，以整合贸工部、财务部、投资委员会等不同投资促进机构和政府部门出台的各种投资促进政策，为外国投资者提供便利服务。

二、红利虽迟不晚

对菲律宾的长远发展来说，RCEP 将提供史无前例、无可比拟的机遇和极具潜力的市场。

首先，RCEP 对增强菲律宾疫情后经济恢复、促进长期繁荣发展具有极为重的推动作用。菲律宾众议院副议长马科莱塔此前提到，

RCEP 生效后，在 2030 年，RCEP 将为菲律宾带来 0.9% 的 GDP 实际增长，并让贫困率降低 5%。

菲律宾是 RCEP 区域内主要的农产品输出国，以及庞大的英语劳动力输出国。RCEP 为打开市场和降低制造成本提供了便利，这意味着菲律宾农产品在区域内将获得更广泛的流通性，比如香蕉、芒果等农产品，输出贸易成本降低后贸易规模将会进一步扩大。

而从贸易投资角度来说，菲律宾有 50% 的出口和 68% 的进口都来自 RCEP 内的其他成员国。RCEP 能为菲律宾吸引更多的投资机会，菲律宾在 RCEP 中承诺，外资企业将会获得稳定的政策扶持，这将为菲律宾国内提供更多的就业岗位，促进经济稳健增长。RCEP 能确保更便宜的原材料和中间产品进入区域市场，流入出口商和当地产业手中；菲律宾的中小微企业，尤其是农产品生产商，能利用 RCEP 中灵活的认证机制来设计最优的出口方案，可以有效激发本土企业自主创新的活力。

RCEP 也为菲律宾打开一扇全新的“机遇之门”，中国商务部研究院亚洲研究所副所长、研究员袁波接受《第一财经》记者采访时表示：“目前，菲律宾十分想发展电动汽车和其他制造业产业，但其国内供应链配套等方面存在一定困难和问题，如中间产品就需要中国等 RCEP 区域内成员的支持。而 RCEP 生效实施后，菲律宾能更好地利用区域内资源，发展其制造业体系。”

同样有机会享受红利的还有菲律宾正蓬勃发展的旅游业，RCEP 为成员国之间人员往来和旅游发展提供了更加有力的制度保障。在人

员往来方面，RCEP 给予自然人临时跨境流动更多便利，让更多人高频次、短期化的跨境流动变得更加便捷，会有效促进观光、休闲、度假、研学等旅游行业细分市场增长。借着 RCEP 的东风，菲律宾旅游业、服务贸易将有机会获得更大发展空间。

三、中菲合作是必答题

现阶段，中菲合作不断拾阶而上。中国不仅是菲律宾和东盟的最大贸易伙伴之一、最大出口市场之一、最大进口供应商之一，也是外来投资和科技产业合作的主要来源之一。

目前，菲律宾已经成为中国最大的香蕉和菠萝进口来源地。椰子、牛油果、冷冻水果等菲律宾特产，近几年在中国的市场份额也不断扩大。而随着中菲两国签署关于菲律宾鲜食榴莲输华植物检疫要求的议定书，菲律宾也成为继泰国、越南之后，第 3 个获准鲜食榴莲进入中国市场的国家。并且，如水产养殖、竹子种植、蚕桑业发展、橡胶研究推广等中菲农业科技合作项目也在菲“遍地开花”。

RCEP 为水果等农产品创造了低关税、快速检验检疫的有利条件，加之西部陆海新通道建设促进物流方面提质增效，贸易便利化水平进一步提升，都促进了菲律宾水果等优势产品出口中国，扩大相关市场份额，同时也能满足中国消费者不断升级的消费需求。贸易的利好也可传导到产业链另一端的相关产业的果农，不仅能够帮助其提高水果的种植和加工能力，中菲双方也可更多地在产品的生产、包装和物流的标准、规范等方面深化合作，有力促进双方供应链更加有效、更高质量地衔接和配合。

作为贸易的新业态，跨境电商被认为是一匹黑马，而菲律宾年轻的消费人口结构，也正为菲律宾电商市场不断带来“活水”。2023年1月4日，中菲两国签署了《中华人民共和国商务部和菲律宾共和国贸易与工业部关于电子商务合作的谅解备忘录》，双方将建立电子商务合作机制，通过电子商务促进优质产品贸易，共同为双边经贸关系注入新动力。回到 RCEP 中可以发现，包括“电子商务”“海关程序和贸易便利化”“投资”“服务贸易”“中小企业”“经济技术合作”等章节，也都有助于促进区域内数字贸易的发展，并能够为相关数字贸易发展提供良好的制度保障，这可以说正是菲律宾翘首以盼的机会，也是中菲可以深化合作的“蓝海”。

总的来说，RCEP 为中国和菲律宾进入双方市场、扩大贸易投资提供了绝佳的机会。在此框架下，如何就彼此关心的合作领域继续寻找共同利益的交汇点，拓宽合作空间将是中菲两国未来面临的重要课题。（来源：东南亚问题研究）

◎ 国别研究

老挝、泰国、越南职业教育发展的研究—现状. 问题. 对策. 趋势

吴全全

(吴全全, 教育部职教中心研究所)

进入二十一世纪,越来越多的国家,特别是发展中国家认识到,经济的发展、国家的竞争力需要先进的技术与装备,但更需要的是人才,一是开发技术和装备的知识型人才,二是掌握技术和装备的技能型人才。同时,世界各国有一个共识:如果光有知识型人才及其先进的开发理念和方案而没有技能型人才,那么就不可能将开发成果转变为人类可以利用的实际产品。如果说,前者主要依靠高等教育来培养的话,那么后者则主要依靠职业教育来培养。尤其是职业教育除了培养技术与装备方案的具体实施与实践的人才以促进经济的发展以外,其另一个重要的功能,就是通过就业来维护社会的稳定,以确保经济发展的大环境。笔者在参加联合教科文组织亚太地区办在蒙古举办的年会后,根据大会主题——“技术和职业教育与培训领域的机会、公平和相关性”,对老挝、泰国、越南相关资料做了一个全面的整理,从案例和综合两个方面对其职业教育发展进行研究,以期对新世纪亚太地区国家职业教育的发展有一个新认识。

一、老挝

现状:全国人口约500万人,其中总人口的80%居住在农村并从事农业类职业。主要产业为发电、采矿、林业、纺织和手工业。服务业如旅游、饭店近年来有所增长。国家正向市场经济体制过渡。

识字人口比率为57%。近年来文盲的比率有所下降但总数仍然偏高。教育体系的情况是:学前教育、小学5年、初中3年、高中或技术和职业教育与培训3年、技术与职业教育或高等教育。目前,在技术和职业教育与培训领域,全国共有47个机构,包括12个私立技术和职业教育与培训学院,在校生15000人。另有57个培训中心,其中公立培训中心12个、私立培训中心45个。技术和职业教育与培训学院由农业部、财政部和文化部管理。多数技术和职业教育与培训机构位于首都。学生进入公立技术和职业教育与培训机构学习的渠道有3种:通过定额分配者占40%、通过入学考试者占50%、通过各种原因形成的特殊渠道者占10%—12%。

老挝技术和职业教育与培训领域目前存在的主要问题有:

1.观念层面：受传统观念的影响，在技术和职业教育与培训机构内，学生不愿学习与手工劳动有直接关系的课程。另外，在商业和饭店服务专业的招生中存在歧视女性学生的现象。

2.政策层面：国家长期经济目标与技术和职业教育与培训体系的产出间存在矛盾。这是因为在公立部门，技术和职业教育与培训的管理权分散在不同的权益者手中，技术和职业教育与培训和高等教育的招生数（容量）与需求间的比例严重失衡，以致现有技术和职业教育与培训机构所提供的培训位置远不能满足求学者的需求，一些缺乏熟练技术工人的行业一直依靠从邻国输入劳动力。虽然私立技术和职业教育与培训机构增加了招生数，但能付得起学费的学生很少。由于地理因素，偏远地区技术和职业教育与培训教学的成本效益较低。

对社会不利群体开展技术和职业教育与培训还存在很多困难，例如，合格生源缺乏制约了残疾人技术和职业教育与培训。因为能完成初中学业的残疾学生很少，所以有能力学习正规技术和职业教育与培训课程的残疾学生也很少。

3.教学层面：技术和职业教育与培训的质量难以满足新兴产业的需求。相关的专业教科书，尤其是用老挝语言编写的教科书短缺。许多技术和职业教育与培训机构不仅信息化技术设备不足，而且在设备的使用方面也存在缺陷，以至没有直接连网或收发电子邮件的能力。因此，教学资源和设备的缺乏成为制约技术与职业教育办学的不利因素。另外，由于没有开设相关课程，技术和职业教育与培训或大学毕业生的就业知识缺乏。

4.师资层面：需要增强教师传授新课程的能力。女性技术和职业教育与培训教师的晋升机会有限。

二、泰国

现状：全国总人口为 6260 万人。虽然泰国拥有庞大的工业体系和不断扩大的服务业，但目前 65%的劳动力仍在从事农业。

教育体系的基本结构是：小学 6 年、初中 3 年、高中/技术和职业教育与培训为 3 年、接着是技术与职业教育/高等教育。全国技术和职业教育与培训在校生 2000 年为 110 万。其中男性在校生占 52.2%，女性为 47.8%。就读于职业教育局学院（DOVE）的学生为 68%就读于私立技术和职业教育与培训学院，占 29%，其余就读于政府其他部门主办的学院。主要课程领域包括商业/贸易、农业、家政、纺织、艺术、手工艺及渔业，以及快速发展的饭店、旅游、零售等服务业。进入技术和职业教育与培训机构学习须通过入学考试。约 50%-60%的学生可考入 DOVE 学院学习。落榜生则可进入私立 TVET 学院学习。政府对就读于私立学

院的学生提供补助。

泰国技术和职业教育与培训领域目前存在的主要问题有：

1.观念层面：尽管在借鉴和学习“双元制”方面取得了成功，但许多父母和学生的观念仍存在偏差，认为岗位经验的获得简直就是“辛苦的工作而不是教育”。农村学生的父母则更喜欢他们的孩子去做办公室的工作，再不做与农业有关的工作。

2.政策层面：需要为经济有困难的学生免除学费和食宿费，以使其有更多机会接受技术和职业教育与培训。

3.教学层面：由非政府教育部门、劳动局和其它方面提供的课程存在一些重复内容。教学中信息技术的运用有限。由于社会价值观对学生选择课程的影响很大，目前提供的咨询和指导趋向于引导学生就读传统课程。

4.师资层面：教师不适应能力本位的教学法。计算机及其支持性设施，特别是合格教师的缺乏，限制了网络学习的开展。而教师的性别在学生选择课程时也成为十分重要的因素，例如贸易类专业的教师大多为女性，因此女学生的比例也大一些。

三、越南

现状：全国总人口约 7900 万人，其中半数在 25 岁以下。劳动力中的 70%从事农业，30%从事工业和服务业。近年来经济稳步增长，工业和建筑业的年度增长率约为 10%，服务业的年度增长率约为 6%。经济改革的成果表现为从以国有企业就业为主转向市场经济导向。

全国识字人口比率为 80-90%。教育体系基本结构是：幼儿园、小学 5 年、初中 4 年或小学后职业培训 1 年、高中 3 年或职业培训学校 1-3 年，高等教育或高级学院或中等技术职业学校。技术和职业教育与培训机构包括：150 所职业培训学校，258 所所中等技术和职业教育与培训领域学校（STVS）、27 所私立技术和职业教育与培训机构和几所半私立技术和职业教育与培训学校。各省都建立有技术和职业教育与培训学校。课程涵盖工程、汽车、农业、林业、健康、纺织和艺术等领域。私立机构主要提供商务和信息技术课程。中等技术和职业教育与培训学校在校生数为 28 万人。

越南技术和职业教育与培训领域目前存在的主要问题有：

1.观念层面：由于传统文化的影响和课程质量的因素，导致年轻人接受技术与职业教育的积极性不高。大多数学生和其家长总是把技术和职业教育与培训作为次要选择，国家吸引 50%的初中毕业生走技术和职业教育与培训道路的政策并未取得成功，将技术和职业教育与培训视为人力资源开发的一个重要方面的观念还未深入人心。

2.政策层面：市场经济对于技术与职业教育提出了新要求，而国家缺少针对技术和职业

教育与培训的明确的政策框架，由于指导方针不明确且缺乏一致性，导致技术和职业教育与培训体系的不完整性，其运转效率较低。这一体系的构建还有赖于与高中、高等教育及其他经济部门间的良好协调与衔接，否则就不能为经济的工业化和现代化提供高质量和类型丰富的劳动者。

失业问题十分严重。但是由于技术和职业教育与培训和行业间的联系不够紧密，有些行业又存在技能供需不平衡的矛盾，很多工业部门普遍缺乏熟练技术工人，且已参加工作的人中只有少数人有机会接受技术与职业教育。许多企业在招工并不十分重视应聘者是否持有资格证书。

参加中等技术学校入学考试的学生数超过了学校的实际容量，学校的食宿条件和课程质量都难以满足每年新增学生数的实际需求。如果迫使中等技术学校扩大招生规模，其教学质量将无法保证。私立机构趋向于提供那不需要很多设备投入的课程且付给教师的工资也较低，故对私立教育与培训机构应建立认可机制。

3. 教学层面：需要增加投入以提高课程的质量。由于课程修订缺乏政策的一致性，行业参与课程开发的积极性不高，故修订后的课程仍没能考虑劳动力市场的需求，使得教学质量也不能满足劳动力市场需求。教育机构对职业指导和咨询还比较陌生，而这类工作对学生的就业有直接帮助，所以旨在培养职业指导与咨询人员的课程亟待开发。

4. 师资层面：现有师资水平亟待提高。受以前中央计划经济体制的影响，教师观念的转变还存在一定困难。由于教师了解企业最新实践经验的机会不多，因此更注重理论教学而不是开发实践技能和采用企业导向培训法。各地区校园网络的水平和分布不均衡，缺少先进的教学设备和教辅人员，现有师资水平很难赶上信息化技术的快速发展，因此很多教师也不愿将信息化技术引入课堂，其结果使得教学效果不够理想。

针对职业教育与培训中存在的问题，老挝采取了如下对策：

1. 建立职业教育管理机构。国家培训委员会将成为老挝技术和职业教育与培训的最高管理机构，为此老挝高等教育、技术与职业教育局业已制定战略目标，保证老挝人能有平等受教育的机会，以改善初等和中等教育。同时，通过赋予地方更多的权力实现分权管理，以改善技术和职业教育与培训的布局，为技术与职业教育的发展奠定良好的基础。

2. 促进不利群体职业教育。通过完善相关政策以及研讨活动，在技术和职业教育与培训领域实现性别平等，重视解决来自社会不利群体（低收入家庭、偏远地区、少数民族和女性学生）学生的入学问题。

3. 强化需求导向教学改革。教学从供给驱动型转为需求驱动型，强调将培训与劳动市场

需求相联系，为此要求学生在学习期间到企业实践的时间不得少于 3 个月。

4. 建立国家职业资格标准。要求在此基础上开发课程，开展职业指导和咨询，并以此作为鼓励人们参与技术和职业教育与培训的重要手段。

老挝职业教育发展呈现如下趋势：

1. 确立国家职业教育与培训框架。国家培训委员会将负责构建国家技术与职业教育框架，包括实现教育预算的平等分配，实现技术和职业教育与培训与高等教育间办学环境的平衡，实现为所有公立和私立职业教育与培训机构提供授权和认证，并在此基础上通过咨询和宣传，增强职业教育对中学生的吸引力。

2. 强化职业教育培训与行业合作。职业和高等教育须着眼于劳动力市场的需求以及提高农业效益的需求，增强技术和职业教育与培训与行业、企业间的联系。

3. 重视不利群体职业教育与培训。在偏远地区建立更多的技术和职业教育与培训机构，为女性、偏远地区和少数民族等群体直接提供资助，为鼓励学习对熟练劳动力供给有重要意义的非主流课程提供经济资助。

4. 促进职业教育与培训教学改革。为推进职业教育的课程编制和修订，应开展对学生的跟踪调查并进行相关研究：重视职业教育与培训机构的信息化建设；探索灵活的学习安排，以使更多的人接受技术与职业教育。

5. 加强职业教育与培训师资建设。确定从事技术和职业教育与培训的教师资格，以便通过有效的师资培训计划，来提高教师的能力。

针对职业教育与培训中存在的问题，泰国采取了如下对策：

1. 制定发展职业教育的大政方针。鉴于终身教育和继续教育理念的不断深入，为满足泰国社会发展的需要而实施的持续发展的技术和职业教育与培训改革，是国家的既定方针，为此，制定职业教育法案草案，建立职业资格框架开发的政策，通过减税鼓励企业参与职业教育。

2. 发展满足就业需求的职业教育。2003 年职业教育条例强调技术和职业教育与培训应贴近就业需求，增强灵活性和为更多的人提供学习机会，建立以开设工业类课程为主的公立工业和社区学院（DOVE），鼓励建设侧重商业、贸易类课程的私立技术和职业教育与培训学院，鼓励开展跟踪研究以确定毕业生在工作岗位的表现并提供反馈，使经修订的课程反映当地经济的需求，鼓励学生创业。

3. 促进社会不利群体的职业教育。为包括辍学学生、偏远地区学生、农村女童和妇女、残疾学生在内的社会不利群体提供特殊帮助，采取不同的措施鼓励其接受职业教育，例如鼓

励女生选择传统上属于“男性”的课程、专门为残疾学生开发相关课程等。

4. 实施能力本位思想的职业教育。学习“双元制”职业教育经验，在正规学习课程中增加实训时间，先在学院中进行准备性学习，然后再去企业实习 2-3 个月，实施 80%的企业培训加上每周 1 天的正规的技术和职业教育与培训学院课程并逐步将信息技术应用到管理和教学中。

泰国职业教育发展呈现如下趋势：

1. 确立新的职业教育发展观。技术和职业教育与培训的发展，将为减轻贫困和提高人民生活质量发挥重大作用，所以只有有效实施技术和职业教育与培训，才能满足继续教育和终身教育的需求，为此应树立起职业教育的发展总是与社会、经济的发展紧密相关的发展观。

2. 确立新的职业教育的合作观。在学院和国家层次改善行业、技术和职业教育与培训间的联系，以增进校企合作和企业的参与；建立包括行业参与的国家委员会，负责技术和职业教育与培训的发展、政策和标准的制定，从而增强教育提供者和需求者间的联系。

3. 确立新的职业教育的教学观。为了满足就业需要应制定相应政策并采取更灵活的教学方式，技术和职业教育与培训的课程应不仅限于一个专业领域而应更加灵活以提供多种课程。同时，应鼓励有实力的学生在更加广泛的领域选择课程并在教学和管理中更有效地运用现代信息技术。

4. 确立新的职业教育的功能观。技术和职业教育与培训不仅是传授职业技能，而且其最重要的功能是促进就业，这就需要通过在职业教育中大力开展职业咨询和职业指导，鼓励教师辅导学生从就业需要出发选择课程，尤其是对社会不利群体要给予更加直接的帮助。在这方面，可以组建流动指导和咨询小组以便充分发挥作用。

针对职业教育与培训中存在的问题，越南采取了如下对策：

1. 明确国家职业教育管理机构的职能。从以中央计划经济导向的专业技能培训转向更加灵活的以帮助人们就业为主的培训，实施政府主管部门职能转变，将由教育与培训部负责的职业教育转由劳动部职业培训司负责，而教育和培训部则成立“职业资格衔接和转换领导委员会”，以建立国家资格框架，逐步形成“半技术”、“技术”和“高技术”框架雏形，通过适当衔接和证书转换手段，建立终身教育体系。

2. 鼓励职业教育课程教学的改革创新。其一是将电视应用于远距离技术与职业教育教学，鼓励在教学中运用信息化技术；其二是考虑课程的合理性，将专业教学中 70%的通用内容模块化，提供更为宽泛的课程选择。其中，提供多样化课程且具备多种入学和毕业途径的技术和职业教育与培训学院获得成功；其三是鼓励学校与行业建立良好的合作关系，送学生

去企业实习以得到在学校无法获得的实践知识，同时企业参与课程开发可大大提高教学质量；其四是允许技术和职业教育和培训机构开展集资活动以用于设备更新，提高教学质量。

3. 制定不利群体接受职教的特殊政策。把残疾人参与技术与职业教育放到更加优先的地位，残疾学生接受技术和职业教育与培训可得到减免教育费的優惠，少数民族接受技术和职业教育与培训可得到特殊帮助。

越南职业教育发展呈现如下趋势：

1. 实施新的职业教育发展战略。2001-2002 年教育发展战略指出，要“根据人们的教育与培训需要和社会经济发展战略的需求调整教育层次结构、职业类型和区域结构”，促进有关部委及所有权益者参与技术与职业教育；建立职业标准并作为修订课程的依据；开发国家资格框架；建立有效的职业信息和职业指导体系；注重建立有效的管理机制。

2. 加快新的职业教育改革步伐。提供以劳动力市场需求为导向的课程；制定职业教育的衔接和学分转换机制；在加强研究的基础上加快技术与职业教育改革步伐；同时在公立和私立职业教育与培训机构建立有效的质量控制机制；对教师进行培训以便按照行业的需求授课。（**本文来源：职教论坛**）

职业高等院校来华留学生汉语教学质量保障措施研究

唐小曼，向锋

（唐小曼，铜仁职业技术学院对外汉语教学研究；向锋，铜仁职业技术学院化学教学研究）

摘要：留学生汉语教学质量直接影响到留学生专业教学质量，留学生汉语教学质量是留学生教育质量中很重要的组成部分。笔者以全国“双高”校建设单位、“国际影响力 50 强”单位——贵州铜仁职业技术学院为例，分析其为提高留学生汉语教学质量而采取的做法与取得的经验，以期找到留学生汉语教学质量保障措施，为其他需要的院校提供参考。

关键词：来华留学生；汉语教学；保障措施

贵州铜仁职业技术学院是贵州省最早招收来华留学生的职业高等院校，也是贵州省招收留学生人数最多的职业高等院校。在国际化办学进程中，学院勇于开拓创新，紧跟时代步伐，努力扩大教育对外开放。在来华留学生教育方面，积极转变观念，从注重规模转变到注重提

升留学生教育质量上来，从而踏上了“提质增效”的留学生教育质量改革之路。学院在此方面的发展获得的经验可以为其他院校提供参考，尤其在留学生汉语教学质量增效方面。在提质增效的改革之路上，铜仁职业技术学院不断发现问题，不断解决问题。

一、职业高等院校来华留学生汉语教学中存在的问题

（一）学院方面的问题

在办学过程中，在教师教学的过程中，在学生学习生活的过程中，铜仁职业技术学院不断检视自己，发现自身还存在着许多问题。一是综合办学实力还不够强，学院的知名度不够，影响力不足，使得很多国内国外的家长、学生都不了解这所学校，有的甚至都没有听说过，导致很多家长、学生因为不了解而不愿意报考该院校；或者因为不知道有该所院校而错失了报考的机会；二是学院的硬件设施还不完善，或者部分硬件已经老化，已经无法满足现有的教学；比如，多媒体语音室，教室的桌椅部分已经损坏不能使用，多媒体故障无人维修，影响教师上课和学生学习效果；三是在招收留学生方面，虽然铜仁职业技术学院也做过招生宣传，但是愿意来该校就读的留学生国别还是仅仅局限于老挝、越南等不发达国家，中等发达国家和发达国家的留学生几乎不愿意过来就读；同时愿意来就读的留学生综合素质不够高，学习能力不够强，贪玩，不爱学习，铜仁职业技术学院在招生生源方面没有过多的选择权，招收不到优质的留学生；四是学院制度不够完善，管理不到位。比如，教师在上课时，经常出现教学资料准备不齐，备课不充分就直接上课等现象，却无部门监督管理，这些管理监督上的漏洞，导致教师在教学过程中随心所欲，想到哪就上到哪，致使教学目标不够清晰明确，缺乏教学设计，教学过程不够严谨，上课效果不佳。

（二）教研室方面的问题

对外汉语教研室存在着方方面面的问题，导致给留学生上课的质量不高。一是教师专业不对口；在教研室成立之初，学院几乎没有教师是对外汉语专业的，基本上都是从人文学院人文基础教研室调配过来的大学语文教师，这些教师不熟悉对外汉语的教学方法与手段，不够了解留学生与中国学生的不同特点，学生上课都比较喜欢随意自在一点，而这些教师却要求他们上课规规矩矩，坐得端端正正的，所有这些因素都使得学生难以不适应，导致上课效果不佳；二是教师对外汉语教学经验不足，留学生跟中国学生不一样，一些学生不会在上课时一直端端正正地坐着，面对千奇百怪的留学生，很多教师显得有些手足无措；三是制定的人才培养方案不完善，在实施教学计划的过程中存在着很多问题，导致培养出的留学生汉语水平不高；四是整个团队及个人无发展规划，没有发展目标，导致整个团队比较散漫，干劲不足，这导致教师不专心教学，上课质量不高。

二、优化汉语教学采取的措施

（一）学院方面的措施

1. 提升办学综合实力。

一是在《2019 中国高等职业教育质量年度报告》中，铜仁职业技术学院获 2018 年全国高职院校“育人成效 50 强”“国际影响力 50 强”和“服务贡献 50 强”三项荣誉；其中连续三年获得“国际影响力 50 强”，从而成为了西部地区高职院校服务国家“一带一路”国际化办学的典型范例；二是 2019 年 7 月，学院获批立项建设国家民委第二批“一带一路”国别和区域研究中心——“东盟职业教育研究中心”，学院在服务“一带一路”高端科研平台建设方面取得了重大突破；三是学院成功入选教育部中外人文交流中心“2020 年智能制造领域中外人文交流人才培养基地”筹建合作院校，为“一带一路”沿线国家培养高素质国际化技术技能人才；四是 2019 年 11 月，学院与老挝教育与体育部直属高校巴巴萨技术学院签订了“海外分校”合作办学协议，开启了学院“走出去”海外办学的新时代；五是 2019 年 12 月铜仁职业技术学院成为全国“双高计划”立项建设单位，提高了学院办学知名度；六是 2020 年通过全国第二批诊改试点院校复核，学院内部教学质量得到了保障。随着铜仁职业技术学院综合办学实力不断提升，办学声誉不断扩大，提高了留学生在此学习的自信心，增强了留学生学习的自豪感，留学生汉语教学质量间接得到了保证。

2. 完善基础硬件资源。

一是铜仁职业技术学院建有数量充足的语音教室，方便留学生学习汉语听力，同时紧跟时代步伐，扩建网络多媒体教室以及新建语言教学仿真实验室，让留学生能够在虚拟的场景中真切体会并感悟汉语；二是学院成功申请了国家汉语水平考试纸笔考点单位，为留学生汉语水平考试提供了方便；三是学院建有多个文化墙及校内校外文化体验基地，为留学生研修游学提供了场地；四是学院为留学生免费提供无线网络流量，方便他们在校园内随时随地进行线上学习。铜仁职业技术学院不断地完善更新基础硬件资源，提升了留学生汉语学习效果。

3. 提供无忧后勤保障。

一是铜仁职业技术学院为留学生配有总辅导员、班级辅导员，专门服务留学生，及时解决留学生在中国学习、生活上遇到的困难，消除了他们的后顾之忧，使得他们能够更加安心地学习汉语，从而保障了留学生的汉语教学质量；二是留学生有自己的留学生公寓、留学生活动场所，留学生能够在此舒适便利地学习、生活，不受外界环境干扰，间接提高了留学生汉语教学质量。周到体贴的后勤服务，使留学生的汉语学习之路一路畅通，间接保证了留学生的汉语学习质量。

4. 筛选更加优质生源。

优秀的留学生生源是保障汉语教学质量的一个重要条件。为此，铜仁职业技术学院为筛选优质生源，在招生录取方面采取择优录取原则，学院根据学生的面试成绩从高到低进行录取。并且，公布统一招收留学生的标准——公平、公开、公正。一是必须持有高中学历及以上的毕业证明书；二是必须持有能证明身体健康的体检表；三是必须在规定的时间内报名我院，过期不能报名；四是成功报名的学生必须在规定时间内参加面试，否则不予录取。由于学院知名度不断扩大，报考铜仁职业技术学院的留学生数量也越来越多，因此学院在生源质量方面有了更多的自主选择权，可以从中择优录取，从而从生源质量上保障了留学生汉语教学质量。

（二）教研室方面的措施

1. 多渠道提升教师教学水平。

“师者，传道授业解惑也”，教师自身的教学能力水平是教育教学质量的另一个重要保障。对外汉语教研室特别重视教师自身的教学水平及能力，为此，铜仁职业技术学院做了如下工作。一是团队成立之后，就选用对外汉语专业的硕士研究生、东盟国家小语种语言生以及教学经验丰富的汉语文学专业老教师，教师的专业水准以及教师的跨文化交际能力得到了保障，为留学生学习汉语提供高水平的师资队伍；二是在引进新教师方面，不仅考虑教师自身教育素质水平、专业方向等方面，还考虑整个对外汉语教学团队的发展，缺什么方面的人才就补什么方面的人才，从而保证并提高了整个教学团队的整体教学水平。

2. 制订并不断修订完善人才培养方案。

专业人才培养方案是人才培养目标、基本规格以及培养过程和方式的总体设计，是学校保证教学质量的基本教学文件。因此，人才培养方案的重要性不言而喻。为帮助留学生能够更好地适应各专业学习并能适应铜仁当地及学院的生活，教研室积极主动地根据留学生语言生的实际情况编写人才培养方案，如根据留学生的汉语水平实行分层分段分班教学，并在教学过程中严格执行。同时，根据留学生汉语学习的具体情况，及时地做好留学生语言生人才培养方案的修订工作。在实行分层分段分班教学的同时，进一步明确初级、中级汉语水平的学生分别具体都要上些什么课程，以便更好地服务留学生，进一步提升留学生汉语教学质量。

3. 探索构建课程体系化与模块化。

铜仁职业技术学院通过积极探索，不断提高留学生汉语课程质量，努力构建对外汉语课程体系化与模块化。一是积极申报院级精品在线开放课程，目前立项的有《汉语综合》《汉语口语》《HSK 标准教程 3》，并在此基础上为申报省级精品在线开放课程做准备，打造出

留学生品牌课程；二是积极拓展职业汉语课程，根据留学生的需求和实际情况，拓展《医学汉语》《经贸汉语》《旅游汉语》《计算机汉语》等课程，丰富留学生课程体系；三是积极开发具有地域文化特色的课程，如《铜仁民俗文化》《中国文化体验》，拓展留学生汉语知识面；四是丰富课程开展形式，积极开展户外情景教学，如买东西，包粽子等，带领留学生到当地风景名胜区、文化实验基地开展研修学习；五是开设具有中国文化元素和当地特色文化的实践体验课程。

三、汉语教学经过改革后取得的成效

在铜仁职业技术学院以及对外汉语教学团队教师的不断提升与努力下，铜仁职业技术学院留学生在汉语水平考试（HSK）中，考试过关率达到90%以上；留学生们在参加国家级、省部级、市厅级等各级各类汉语技能比赛中，都获奖无数，其中在2019年中国——东盟教育交流周“汉语桥”——“诗琳通公主杯”东盟国家在华留学生演讲大赛中，铜仁职业技术学院两名参赛选手分别斩获本次大赛一等奖和二等奖，在众多本科院校中脱颖而出，是贵州省唯一一支晋级决赛的高职院校。同时，留学生在进入专业学习以后，表示上课能听懂教师的讲解，下课能理解书本上的文字意思。为留学生的专业学习奠定了坚实的基础。

四、结束语

留学生汉语水平直接影响到他们的专业学习成绩及兴趣，直接关系到留学生的教育质量问题。因此，留学生的汉语教学质量需引起大家高度重视。铜仁职业技术学院在这方面的做法与取得的经验可以为其它院校提供参考。（**本文来源：职业教育**）

参考文献：

- [1]单凌寒, 杨昊鹏, 李叶. 来华留学研究生教育质量评价指标研究[J]. 黑龙江高教研究, 2020(3): 18-22.
- [2]赵庶吏, 李英军, 玄有福. 高职院校来华留学生培养目标与特色[J]. 北京农业职业学院学报, 2016, 30(5): 80-83.
- [3]黄锦. 高职院校来华留学生“三维培养目标”体系构建[J]. 产业与科技论坛, 2020, 9(19): 26-27.

◎热点分析

如何打造中柬“钻石六边”合作框架？

梁雅洁，冯厘

（梁雅洁，云南大学外国语学院柬埔寨语专业教师；冯厘，云南大学外国语学院柬埔寨语专业学生）

2023年2月9日至11日柬埔寨王国首相洪森应邀对中国进行正式访问。此次访问，中柬“钻石六边”合作框架由习近平主席首次提出，两国共同打造。该合作框架主要包含政治上，深化战略沟通，加强治国理政经验交流，深化各渠道交往；产能上，重点建设“工业发展走廊”；农业上，着力建设“鱼米走廊”，开展临湖农业合作；能源上，着力保障绿色发展，加大对柬水电、光伏发电项目投入；安全上，常态化开展联合严打跨境犯罪专项行动，中方将继续向柬方提供扫雷援助；人文上，鼓励旅游合作，开展文化遗产保护修复工作，支持柬方发展教育、卫生等事业。

2023年2月9日至11日柬埔寨王国首相洪森应邀对中国进行正式访问。此次访问，中柬“钻石六边”合作框架由习近平主席首次提出，两国共同打造。该合作框架主要包含政治、产能、农业、能源、安全、人文六大领域：

政治上，深化战略沟通，加强治国理政经验交流，深化各渠道交往。柬方一直在涉疆、台湾和南海等问题上给予中方坚定支持，中方在疫情期间履行援助柬方大量抗疫物资，为柬复苏经济和改善民生提供力所能及的支持和帮助。在最新发表的《中华人民共和国和柬埔寨王国关于构建新时代中柬命运共同体的联合声明》（以下简称“中柬联合声明”）中，双方进一步推动“一带一路”倡议同柬埔寨“四角战略”对接合作，落实推进中柬命运共同体建设的相关协议，同时尽快商签新的共同体行动计划，发挥两国政府间协调委员会作用。未来，中柬将通过双边互访、视频通话、互致信函等多种形式，议会、政治协商组织和参议院等多种渠道，密切两国政党多领域、各层级交往合作，加强两党青年干部培训合作和友好交流，及时就治党治国经验、核心利益问题以及国际地区形势深入交流，深化政治互信。

产能上，重点建设“工业发展走廊”。“工业发展走廊”以西哈努克省为中心，将建设柬埔寨现代化工业生产高地，主要涉及西哈努克、干拉、茶胶、金边等省市。一是助力建设西哈努克省多功能经济示范区。洪森2月10日出席中柬经贸投资旅游论坛时指出要以西港经济特区为示范，将西哈努克省打造成多功能经济特区。作为中国首批8家境外经贸合作区

之一，西港特区是柬政府批准的最大国家级经贸区，工业产值对西哈努克省经济贡献率超过50%。借助西港特区平台，两国积极开展经贸、卫生、医疗、教育等领域的务实合作，签约多个合作共建项目和人才培养项目，将西哈努克省打造成国际产能合作示范高地。二是促进中企对柬投资。根据柬埔寨发展委员会（CDC）数据，2022年中国在柬投资达16.94亿美元，占总投资额的42%，是柬埔寨最大的投资来源国。中柬经贸投资旅游论坛上洪森呼吁“中国投资者回来柬埔寨投资兴业，从柬埔寨激励贸易政策受益”。柬方颁布新投资法，旨在保护投资者权益，改善营商环境，并表示“中国企业家可以在柬埔寨的任何领域进行投资”。三是推进柬基础设施建设。中国已助柬修建4000多公里公路、多座大型桥梁，从根本上改变柬埔寨交通运输状况。由中企投资、建设和运营的柬埔寨首条高速公路——金港高速公路2022年11月建成通车，中企承建的金巴高速公路也将开工建设。此次访问洪森计划争取中国支持其首条高铁项目，希望高铁建设能改善柬埔寨运输经济，完善公路、海路和铁路间运输链。中方未来继续推进柬埔寨道路、桥梁、水库、污水处理厂、海底光缆等基础设施建设，开展电力、供排水、学校和医院等改善民生项目合作，推动柬境内铁路同中老泰铁路对接。

农业上，着力建设“鱼米走廊”，开展临湖农业合作。中柬农业合作重点一是帮助柬埔寨推进农业现代化。农业产值占柬埔寨GDP的五分之一，是柬优先发展产业和四大支柱产业之一，但柬总体农业发展存在科技化和产业化水平低等问题。为实现农业现代化目标，柬政府通过《2022—2030国家农业发展政策》。“鱼米走廊”以柬西北部和洞里萨湖区为中心，是柬重要粮仓和“鱼仓”。中方探讨开展数字农业合作，加强对柬农艺农技培训，提高柬农业技术能力和农产品附加值，支持柬水产养殖、热带种植等优势产业提质升级，以帮助柬实现每年增加3%的增加值的首要政策目标。二是促进农产品双边贸易。两国农产品贸易规模不断扩大，但总体贸易类别相对集中，贸易规模仍然有很大增长空间。柬埔寨政府计划到2025年农业出口额能达到出口总额的12%。目前中国是柬埔寨的第一大农产品出口国和第七大农产品进口来源国，柬大米、木薯、玉米、腰果、香蕉、芒果、龙眼和淡水鱼产品都已实现对华出口。中柬可以利用中柬自贸协定和RCEP实施契机，借助双边电商合作机制和中国国际进口博览会、中国进出口商品交易会、中国东盟博览会等平台，提高柬埔寨农产品国际竞争力和在华知名度，积极推动柬黑胡椒、燕窝、椰子、榴莲、菠萝蜜、菠萝等优质农产品输华准入，优化农产品出口结构。

能源上，着力保障绿色发展，加大对柬水电、光伏发电项目投入。柬埔寨曾长期受困于电力供应短缺，为此柬政府于2007年提出“电力优先”发展战略。一是继续推动水电开发。依托湄公河河流落差大的优势，柬埔寨主要发展以水电为主的电力资源，其中中方参与建设

西港电站、斯登沃代水电站、桑河二级水电站等一大批重大水电工程项目，涉及发电、输配电、电力施工等多个领域，为柬埔寨提供年均 20% 以上的电力装机增长，极大缓解柬国内缺电问题，有效扭转其依赖从周边国家进口电力的局面。二是加大光伏发电投入。柬埔寨全境位于热带地区，终年光照充足，全国各地太阳能总辐射量高，其中北部和中部地区光照最为丰富，具有极高的开发价值。世界自然基金会估算，柬潜在可利用的光伏资源达 1 吉瓦。柬政府 2018 年正式出台光伏电站安装运行相关法规，吸引外资进入光伏开发。此前中国自控总承包的柬埔寨磅清扬省首个 100MW 国家光伏产业园一期 60MW 光伏发电项目并网成功，赢得多方良好口碑，柬埔寨国家电网公司表示欢迎更多的中国企业前来柬埔寨进行光伏产业的投资与开发。三是注重环境保护。西方媒体多次炒作中企在能源开发过程中存在“破坏环境”行为，同时柬埔寨环境法规并不完善，容易因环境问题导致负面舆论和纠纷。水电站建设时重视仿自然生态洄游鱼道投入，保护鱼类生存栖息环境，加强两国政策交流和法规研究，实现资源开发与环境保护协调发展。

安全上，常态化开展联合严打跨境犯罪专项行动，中方将继续向柬方提供扫雷援助。一是拓展两军各层级交往。柬中两军高层交流、联合演练、后勤装备以及人员培训领域合作持续展开，合作机制不断完善。2022 年两国国防部长实现互访，中国援助柬埔寨云壤海军基地升级改造项目正式开工。今年成功恢复“金龙-2023”联合演习，并将再举行代号为“和平天使”的联合军事演习，这将深化两军交流互鉴，提升共同应对恐怖主义等国际安全威胁的能力。二是深化中柬执法合作。2021 年 9 月，两国执法部门签署继续推进中柬执法合作行动工作计划，开展更加广阔、更加深入、更高水平的合作，坚决打击危害两国安全的违法犯罪活动，切实保障两国人民生命财产安全。中柬双方执法部门加强情报交换与分享合作，推动中柬执法合作协调办公室建设，解救遇困中国公民，在联合打击恶性暴力犯罪、电信网络诈骗、跨国贩毒和组织偷渡等领域取得丰硕成果。三是帮助柬开展扫雷行动。柬埔寨是全球雷患最严重的国家之一。1999 年以来，中国多次举办扫雷培训班、捐资、向柬提供探扫雷器材等，习近平主席此次访问也强调中方将继续向柬方提供扫雷援助，助力柬实现 2025 年无地雷目标。中国援柬扫雷项目(2023-2025)启动，旨在为暹粒、磅通、柏威夏三个目标省份清理共计 101.54 平方公里雷区，全面降低雷区居民死伤率，减少贫困，改善民生。

人文上，鼓励旅游合作，开展文化遗产保护修复工作，支持柬方发展教育、卫生等事业。一是促进双边旅游。中国一直是柬埔寨外国旅客最大来源国，但疫情后中国游客数量大幅下滑，随着中国防疫政策调整和恢复出境团队游，柬埔寨估计 2023 年将接待中国游客 80-100 万人次。据“中柬联合声明”，中方将柬埔寨作为首批试点恢复中国公民出境团队游的国家

之一，愿优先恢复增加中柬直航航班。柬方通过加强中文导游培训、鼓励在柬使用和流通人民币等措施为中国游客提供优质服务和安全保障。两国促进旅游往来便利化，文旅企业共同开发旅游线路、打造文游产品，加强文旅人才培养合作。二是推进文化遗产保护修复工作。中国早在 20 世纪 90 年代就开始参与拯救吴哥古迹国际行动，周萨神庙保护维修工程是中国政府首次参与大规模文物保护国际合作项目，2008 年竣工验收。而中国援柬吴哥古迹茶胶寺修复项目也已总体验收通过。目前，中国已经承接吴哥古迹的王宫遗址修复，并继续开展柏威夏寺中央圣殿和崩密列寺的前期研究考古和保护修复合作，探讨建立中柬文化遗产联合工作组，同时培训一批柬埔寨文物保护修复专家。此外，“中柬联合声明”中双方还就科技、教育、体育和医学等多个领域合作达成一致。恰逢今年是中柬建交 65 周年和中柬友好年，双方以此为契机，扩大地方对口合作，加强青年交往，推动中柬关系取得新成果。（**本文来源：东南亚学人**）