**附件3**

校级混合式“金课”建设标准（试行）

| **一级指标** | **二级指标** | **基本要求** | **分值** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 课程团队 | 1-1 课程负责人 | 具有丰富的教学经验和较高学术造诣，教学水平高，在推进课程教学改革中投入精力大，有一定影响度。 | 5分 |
| 1-2 团队成员 | 主讲教师师德好、教学能力强，教学表现力强，课程团队结构合理，团队教师有线上课程建设经验。 | 5分 |
| 2 课程教学设计 | 2-1 高阶性 | 课程教学设计包含知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。 | 10分 |
| 2-2 创新性 | 课程内容有前沿性和时代性并持续更新，教学形式体现先进性、多样性和互动性，充分利用线上课程资源，合理设计线下授课和线上学习的各个环节，体现线上资源和线下课堂相结合的优势。 | 10分 |
| 2-3 挑战度 | 课程具有一定的难度，能激发学生发挥潜能对所学知识进行融会贯通和拓展应用，培养创新性思维和批判性思维。 | 10分 |
| 3 课程内容 | 3-1 思想性 | 坚持立德树人，将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观，体现课程思政育人宗旨。 | 5分 |
| 3-2 科学性、先进性 | 课程内容规范完整，体现前沿性和时代性，反映专业最新发展成果和教改教研成果，具有较高的科学性，内容更新和完善及时。 | 5分 |
| 3-3 目标导向性 | 针对培养方案中的“毕业要求”合理设置课程内容，明确课程的具体目标导向，目标与内容相一致，内容支持目标。 | 5分 |
| 3-4 适当性、多样性 | 课程内容及教学环节配置丰富、多样，深浅度合理，内容更新和完善及时，考试难易度适当，有区分度。 | 5分 |
| 4 课程资源 | 4-1基本资源 | 在网络教学平台上建有能反映课程教学思想、教学内容、教学方法、教学过程的资源，包括课程介绍、团队简介、课程章节设计、教学视频、作业等。 | 否决性指标 |
| 4-2 教学视频（自建线上课程适用） | 1学分不少于8个教学视频，每个教学视频时长建议5-15分钟。 | 否决性指标 |
| 4-3  引进资源（引进线上课程适用） | 所选用的线上课程资源为省级以上精品在线开放课程资源，优先推荐使用国家级。 | 否决性指标 |
| 4-4  题库建设 | 自建有一定创新性或挑战性的配套测验题，非重复习题总数不少于150题。每个教学模块须增加开放式/非标准答案测验题、案例题、讨论题等综合应用题，每学分不少于2个综合应用题。 | 10分 |
| 5 教学活动与教师指导 | 5-1 团队服务 | 按照教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的指导与测评。线上辅导互动、答疑时间不得少于线上分配学时。  有效支撑课堂互动的完整讨论话题。每周教学活动不少于2个讨论话题，每个教学模块不少于2个测验题，学期内不少于2次综合测试。 | 10分 |
| 5-2 学习者活动 | 课堂教学过程响应度高，师生互动充分。 | 5分 |
| 5-3 授课安排 | 安排教学任务，必须明确线上、线下教学进程安排的具体周次，课堂面授的课时比例不得低于总课时的二分之一。第一次授课须安排在实体教室进行，由主讲教师向学生介绍课程教学安排、学习要求、学习方法及考核要求等。 | 否决性指标 |
| 6 应用效果与影响 | 6-1 质量评价 | 近2年内的课程教学评教结论为良好及以上，同行及学生评价度高。 | 5分 |
| 6-2 课程应用情况 | 将在线课程与课堂教学结合，推动教学方法改革，有效提高教学质量 | 5分 |
| 6-3  持续改进情况 | 课程根据教学效果反馈，对教学方式、课程内容、考试、答疑等进行持续改进。 | 5分 |