

铜仁职业技术学院办公室文件

铜职院办发〔2022〕138号

关于印发《铜仁职业技术学院线上线下混合式课程建设与管理办法（试行）》的通知

各二级学院（校），部（处、室）：

经研究，现将《铜仁职业技术学院线上线下混合式课程建设与管理办法（试行）》印发给你们，请遵照执行。

铜仁职业技术学院办公室

2022年10月10日



铜仁职业技术学院

线上线下混合式课程建设与管理办法

（试行）

为提高人才培养质量，更新教育教学理念，鼓励教师充分利用在线教学优势，强化课堂互动，不断探索基于新技术的教育教学模式改革，推动学校混合式课程建设步伐，规范混合式课程的教学管理，在开展混合式教学课程试点形成的经验基础上，制定本办法。

一、建设目标

在强化精品、突出特色的在线开放课程建设目标的基础上，全面推进线上线下混合式课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，同时，培养学生基于互联网的自主学习能力，充分调动学生学习的积极性和主动性，鼓励学生独立思考，培养学生的创新意识，提高人才培养质量。

二、建设任务

（一）混合式教学课程建设要求实现理念、实践、效果三方面的重要转变，充分利用互联网支持下的教育信息化和教育新技术，建设本院混合式教学资源，鼓励翻转课堂等混合式教学模式改革。

（二）通过混合式教学课程建设，提高知识传授和知识内化的质量与效率，提升教师的课程设计和教学引导能力，推动基于网络的过程性考核，加强基于网络平台和信息技术的学生学习分析研究。

（三）根据统筹规划、合理布局、分步推进的建设原则，各教

学单位应积极发动教师、努力创造条件，做好混合式教学改革课程建设规划，开展混合式课程建设和相应的教学模式改革，不断推进教育信息化、推广教育新技术。

（四）通过持续不断的建设，在“十四五”期间，线上线下混合式课程覆盖所有适合开展混合式教学的课程。五年内，建成100门校级线上线下混合式“金课”，争取建成省级及以上混合式课程5-8门。

三、建设要求

（一）混合式教学课程基于在线开放课程（MOOC或SPOC）开展，应充分利用校内网络教学平台，改变知识传授的传统模式，采用线下课堂教学与线上课程学习相结合的混合式教学模式。

（二）混合式教学课程需建设知识点化的教学视频，并采用慕课、微课等适合在线式或碎片化学习的形式制作，避免使用单一、传统的课堂实录视频。教学视频可以是自行录制的，也可以是学校认可的第三方慕课平台上的视频资源，但不应存在版权问题。

（三）开展混合式教学需根据课程大纲要求制定准确详实且与混合式教学安排相符的教学日历。学时应与各专业人才培养方案中对该课程的学时要求相一致，线上课程学时（学生线上学习学时）原则上占计划总学时的20%-50%。线下课程（课堂教学）应明确教学方式（大班讲授、小班讨论、习题、讨论等），不应再以单纯理论讲授型的课程形式出现，课堂互动时间一般要求占线下课程（课堂教学）总学时的50%以上。原则上要求第一周见面课要为学生详细解读教学模式及课程安排，通知学生线上选课，建立分组，公布考

核评价方式及各部分成绩占比等。

（四）混合式教学需明确成绩构成和评定办法，原则上成绩应由线上课程成绩、线下课程成绩和考试成绩三部分组成，成绩构成比例需明确并公开。原则上考试课线上成绩占整体成绩比例不得高于30%。考查课不得高于40%。

（五）混合式教学课程可结合探究式、项目式和合作式教学组织开展教学活动。

（六）通过验收的混合式教学课程，后续应常态化持续开展混合式教学模式。

四、项目申报、建设与管理

（一）申报混合式教学改革的课程须为我校在职教师开设的高职课程，原则上应为量大面广的通识课程和专业基础课程、专业核心课程和重要的专业选修课程，采用转型升级与全面放开相结合的方式开展立项。课程内容适合采用混合式教学模式。课程建设基础较好，课程相关材料（PPT、数字化教学资源、作业、测验、讨论、辅助学习资料等）有一定积累。课程负责人应具有丰富的教学经验，课程教学团队教学水平高。

（二）混合式教学课程建设期为两年，课程开设一轮后可以申请中期检查，中期检查需提交项目进展报告。实施两轮以上可以申请验收，验收需提交项目总结报告、建设的课程资源（含课程标准、授课计划、课程教案、考核方案等）完善的课程视频或视频链接（覆盖课程大纲 80%以上的知识点）数字学习平台课程网站、学生学习效果评价研究等。逾期不完成的予以撤项，特殊原因最多可申请延

期一年。

（三）项目的申报与立项、课程日常管理与推进、督导与撤项、中期检查与验收由教师所在教学单位负责。督导内容包括教学过程是否按照实施方案执行；网络课堂是否按照实施规范执行；实体课堂是否按照实施规范执行。项目验收通过且实施效果良好，有推广价值的可认定为各教学单位线上线下混合式“优课”。各教学单位择优推荐混合式“优课”参评校级线上线下混合式“金课”。校级混合式“金课”每学年认定一次，由教学工作部组织专家开展。

五、保障机制与激励措施

（一）成立领导小组。学校成立以分管院领导任组长，教学工作部、学校教学指导工作委员会、相关教学专家参与的混合式教学课程建设领导小组，负责对校级混合式“金课”的认定。各教学单位参照成立各混合式教学课程建设领导小组，负责对教学单位混合式“优课”的认定。

（二）混合式教学培训。学校将有计划地进行教学理念更新、课程教学设计、混合式教学模式改革等一系列教师教学能力提升培训。

（三）教学工作量认定。混合式教学课程，教师教学工作量按培养方案中该课程学时数计算。教师的超工作量绩效按学校超工作量绩效有关规定核算。为激励课程混合式教学改革，混合式课程在立项期间，二级学院可适当上浮超工作量绩效标准。

（四）助教配备。教学单位在助教配备上予以支持。每个课程班可配备1名学生助教。助教工作量可以参照学分银行管理办法申

报认定为相近课程的专业选修课学分。助教需按照主讲教师要求，完成各项教学辅助工作，包括组织、记录课堂上学生参与情况，以及课后与学生的讨论、答疑等。

（五）纳入绩效考核。学校将混合教学模式开展情况纳入学院年度绩效考核的内容。

（六）教学表彰。学校对混合式教学实施效果好的教师进行表彰。省级及以上立项或认定的混合教学课程，根据学校有关办法给予奖励。

六、其他

本办法自印发之日起试行，由混合式教学课程建设领导小组负责解释。

附件：1. 线上线下混合式课程建设项目申报书

2. 校级混合式课程网络课堂、实体课堂实施规范（试行）

3. 校级线上线下混合式“金课”建设标准（试行）

附件 1

铜仁职业技术学院 线上线下混合式课程建设项目申报书

课程名称:

开课单位:

项目类别:

☐ 校级项目

☐ 院级项目

所属专业:

课程负责人:

联系电话:

教学工作制

二〇二二年八月

填 写 要 求

1. 以word 文档格式如实填写各项。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写， 再次出现时可以使用缩写。
3. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
4. 有可能涉密和不宜大范围公开的内容不可作为申报内容 填写。
5. 如表格篇幅不够，可另按所填表格格式附纸。

1. 课程基本情况

课程名称			
课程代码			
课程类型	○基本素质课○通用能力课○岗位能力课○能力拓展课		
课程性质	○公共必修 ○专业选修○专业必修 ○专业选修		
面向专业			
开设年级			
学 时	总学时: 其中, 理论: 实训:	学分	
主要教材	书名: 主编: 出版社: 出版时间:		
拟应用混合式教学实施 时间	学年 学期		
	学年 学期		

2. 教学团队

2.1 课程负责人情况

基本信息	姓名		性别		出生年月	
	学历		职称		职业资格	
近两年相 关课程授 课情况	课程名称	授课专业	学期	学时	学生人数	是否开展 线上教学

2. 教学团队

2.2 课程团队及分工（课程负责人及团队其他主要成员总人数限 5 人之内）

序号	姓名	出生年月	职称	职业资格	手机号码	在课程建设中承担的工作
1						
2						
3						
4						
5						

授课教师（课程负责人）教学经历：近 5 年来在承担学校教学任务、开展教学研究、获得教学奖励方面的情况）

3. 课程目标（300 字以内）

（结合专业培养目标、学生情况、专业人才培养要求，具体描述学习本课程后应该达到的知识、能力水平。）

4. 课程建设方式

4-1 课程主要建设方式（单选）	☐ 线上教学应用省级以上精品在线开放课程 + 线下教学方式改革 ☐ 线上教学应用自主建设在线课程 + 线下教学方式改革 ☐ 利用智慧教学工具多方式改造传统课堂			
4-2 线上教学应用省级以上精品在线开放课程 + 线下教学方式改革				
4-2-1 依托的省级以上精品在线开放课程	精品在线开放课程名称			
	学校名称		课程负责人	
	所在平台		网址	
	课程主要简介：			
	使用该课程的主要原因：			

4-2-2 线下教学改革的主要手段	线下教学方式、方法应体现实现高阶性教学目标。
4-3 线上教学应用自主建设在线课程 + 线下教学方式改革	
4-3-1 教师自建在线课程资源	自建在线课程的平台、已取得的成果（若未建设，请写明建设计划及方式）
4-3-2 线下教学改革的主要手段	线下教学方式、方法应体现实现高阶性教学目标。

4-4 利用智慧教学工具多方式改造传统课堂	
4-4-1 线上 线下混合 式教学的 主要手段 和方法	利用智慧教学工具的名称，线上、线下混合式教学的具体方式、方法，并应体现实现高阶性教学目标

4. 项目建设规划

4.1 改革思路（重点描述如何体现课程的高阶性、创新性和挑战度）
4.2 教学大纲（标注线上学习、课堂教学环节，明确学时比例）

4.3 课程设计（重点描述线上线下混合式教学模式下课堂教学的组织形式，课程思政建设计划，课程考核方式等，可附页）

4.4 预期教学效果

5. 教学单位审批意见

签字

盖章

年 月 日

附件 2

网络课堂实施规范

一、网络课程须有MOOC。

开展混合式教学须在学校网络教学平台上开设有SPOC 网络课堂，内容可以是教师自主建设的课程，也可以是引进改造的国内优质课程。基本要求是（1）体现我院人才培养定位和水平要求；（2）符合相关专业培养方案对课程的水平要求；（3）视频讲授完整。

二、网络课堂须建立基于MOOC的SPOC。

混合式教学必须开设基于MOOC的SPOC，以记录网络课堂实施的全过程活动和数据。SPOC须有完整的教学视频，或者其本身拥有，或者通过其关联的MOOC课程拥有。

三、SPOC的基本要素。

SPOC 是课程目标达成证据保存的重要手段，是教学督导对课程评价的重要依据。SPOC 的基本要素要齐全，需要包括：

1. 课程基本要求：含课程名称、学时、参考教材、授课教师及联系方式；学生应学习的内容及学习要求；课程教学日历及安排，含各项教学内容的线上线下教学次序安排；成绩构成，包括课程考核方式和成绩获取方式等。

2. 按教学日历及安排，定期发布公告和公示信息，提醒和督促学生学习。

3. 定期发布讨论话题，以引导师生、生生互动讨论与学习。

4. 定期发布课程作业，组织好学生提交作业，做好作业的批改工作。

5. 定期发布课程测试或期中期末考试，组织好课程测试工作。

6. 管理好学生的各项成绩，该公示的成绩要及时公示。

四、关注学生学习。

教师要关注学生学习情况，包括：

1. 关注学生进入课堂情况，学生必须在实体课堂开课进入网络课堂。

2. 关注学生作业提交情况，要通过各种手段提醒学生尽快提交作业和完成课程测试，避免出现截至日期后学生未完成作业或测试的情况发生。

五、积极与学生互动。

教师要积极与学生互动，及时回答学生在网络课堂中提出的各种问题，积极参与学生的各种讨论。教师要采取各种手段，调动学生参与互动的积极性，提高学生互动的质量，同时维护网上讨论区的纯洁性。

六、线上线下成绩构成比例。

成绩构成比例需明确并公开，原则上考试课线上成绩占整体成绩比例不得高于30%。考查课不得高于40%。

七、SPOC与教学过程。

SPOC应完整的记录网上教学过程以及线上线下相结合的教学过程。教师应重视SPOC数据的分析和运用，以持续改进教学过程，提高教学质量。

实体课堂实施规范

一、实体课堂的重要性。

混合式教学并不是以网络课堂取代实体课堂，也不是淡化实体课堂教学，相反是要强化实体课堂，强化实体课堂的学习效果，由传统课堂以教师的“教”为主转向关注学生的“学”以及学习的效果。

二、实体课堂需要翻转（部分或全部）。

可以依据课程性质与定位采取不同的翻转课堂形式，如复述式、辩论式、研讨式、练习式、群组式等。一般来说，通识类课程建议采取“辩论式”翻转课堂；专业基础课程建议采取“复述式（生讲生评）”或“练习式”课堂；专业核心课程建议采取“研讨式”、“群组式”翻转课堂。鼓励教师探索不同形式的翻转课堂提高学生的学习效果。

三、实体课堂不允许出现的情况。

混合式教学中，实体课堂不允许出现下列情况：

1. 以播放视频替代实体课堂教学；

2. 教师脱离实体课堂而放任学生自主活动；

3. 简单重复 SPOC 讲授内容。如确实需要讲授，建议以不同方式讲授教学内容，以强化学生的理解广度与深度，如脉络式讲解、重难点讲解、引导式讲解、延伸式讲解等。

四、“大班讲授+小班翻转”教学。

建议采取“大班讲授+小班翻转”相结合的教学模式。教师讲授以大班方式进行，而翻转课堂则以小班方式进行。考虑学生的互动效果，原则上建议翻转课堂以小于30人班来施行。亦可施行自愿投入更多精力学习更深入内容学生采取“自主学习+翻转课堂”，而不愿投入更多精力学习更深入内容学生采取“大班讲授+期末考试”分层次教学模式。

五、混合式教学学时问题。混合式教学学时应与各专业培养方案中对课程的学时要求相一致。

1. 鉴于混合式教学有MOOC支持，学生学习MOOC需占用时间。实施混合式教学改革可允许适当压缩学生的实体课堂学时，但学生参与实体课堂的学时数不得低于混合式教学学时数的1/3。

2. 由于有MOOC支持，教师可减少讲授部分所占用学时，但不可减少实体课堂总学时，实体课堂学时可调整为在教师主导下的自主式、研讨式、辩论式、探究式等翻转课堂教学，提高学生的学习效果。

六、翻转课堂实施前需做好相应教学设计（教学实施方案）。教学设计需明确以下内容：

1. 明确课程教学活动类型及其持续时间；
2. 明确学生分组方式及每一个分组完成活动需要的时间；
3. 明确教学活动与课程教学内容/课程目标之间的关系；
4. 明确课程评价方式、方法及评价准则；
5. 明确成绩构成与成绩获取方式。

七、混合式教学实施过程。混合式教学实施前须提供明确的混合式教学日历。在混合式教学日历中规定每次课的教学类型(大班讲授,还是小班翻转)。实施过程中严格按照教学日历和教学实施方案予以执行。

严格按照教学基本要求公布的成绩获取规则处理同学的成绩相关事宜,课程实施过程中不得随意更改。并及时公示,保证成绩处理的公正性与透明性。

附件 3

校级混合式“金课”建设标准（试行）

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 课程团队	1-1 课程负责人	具有丰富的教学经验和较高学术造诣，教学水平高，在推进课程教学改革中投入精力大，有一定影响度。	5 分
	1-2 团队成员	主讲教师师德好、教学能力强，教学表现力强，课程团队结构合理，团队教师有线上课程建设经验。	5 分
2 课程教学设计	2-1 高阶性	课程教学设计包含知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。	10 分
	2-2 创新性	课程内容有前沿性和时代性并持续更新，教学形式体现先进性、多样性和互动性，充分利用线上课程资源，合理设计线下授课和线上学习的各个环节，体现线上资源和线下课堂相结合的优势。	10 分
	2-3 挑战度	课程具有一定的难度，能激发学生发挥潜能对所学知识进行融会贯通和拓展应用，培养创新性思维和批判性思维。	10 分
3 课程内容	3-1 思想性	坚持立德树人，将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观，体现课程思政育人宗旨。	5 分
	3-2 科学性、先进性	课程内容规范完整，体现前沿性和时代性，反映专业最新发展成果和教改教研成果，具有较高的科学性，内容更新和完善及时。	5 分
	3-3 目标导向性	针对培养方案中的“毕业要求”合理设置课程内容，明确课程的具体目标导向，目标与内容相一致，内容支持目标。	5 分
	3-4 适当性、多样性	课程内容及教学环节配置丰富、多样，深浅度合理，内容更新和完善及时，考试难易度适当，有区分度。	5 分
4 课程资源	4-1 基本资源	在网络教学平台上建有能反映课程教学思想、教学内容、教学方法、教学过程的资源，包括课程介绍、团队简介、课程章节设计、教学视频、作业等。	否决性指标

一级指标	二级指标	基本要求	分值
	4-2 教学视频 (自建线上课程适用)	1 学分不少于 8 个教学视频, 每个教学视频时长建议 5-15 分钟。	否决性指标
	4-3 引进资源 (引进线上课程适用)	所选用的线上课程资源为省级以上精品在线开放课程资源, 优先推荐使用国家级。	否决性指标
	4-4 题库建设	自建有一定创新性或挑战性的配套测验题, 非重复习题总数不少于 150 题。每个教学模块须增加开放式/非标准答案测验题、案例题、讨论题等综合应用题, 每学分不少于 2 个综合应用题。	10 分
5 教学活动与教师指导	5-1 团队服务	按照教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动, 及时开展有效的指导与测评。线上辅导互动、答疑时间不得少于线上分配学时。 有效支撑课堂互动的完整讨论话题。每周教学活动不少于 2 个讨论话题, 每个教学模块不少于 2 个测验题, 学期内不少于 2 次综合测试。	10 分
	5-2 学习者活动	课堂教学过程响应度高, 师生互动充分。	5 分
	5-3 授课安排	安排教学任务, 必须明确线上、线下教学进程安排的具体周次, 课堂面授的课时比例不得低于总课时的二分之一。第一次授课须安排在实体教室进行, 由主讲教师向学生介绍课程教学安排、学习要求、学习方法及考核要求等。	否决性指标
6 应用效果与影响	6-1 质量评价	近 2 年内的课程教学评教结论为良好及以上, 同行及学生评价度高。	5 分
	6-2 课程应用情况	将在线课程与课堂教学结合, 推动教学方法改革, 有效提高教学质量	5 分
	6-3 持续改进情况	课程根据教学效果反馈, 对教学方式、课程内容、考试、答疑等进行持续改进。	5 分

铜仁职业技术学院办公室

2022 年 10 月 10 日印发