

康复治疗技术专业人才培养方案

（适用年级：2022 级）

铜仁职业技术学院

二 0 二二年七月

目录

一、专业名称及代码	3
(一) 专业名称	3
(二) 专业代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
(一) 专业职业面向	3
(二) 专业对应证书	3
(三) 职业岗位描述	4
五、人才培养目标与培养规格	6
(一) 培养目标	6
(二) 培养规格	6
(三) 培养规格实现矩阵	9
六、课程设置及要求	13
(一) 课程体系的开发理念与思路	13
(二) 课程要求	16
(三) 课程描述	17
七、教学进程总体安排	48
(一) 课程学时和学分分配	48
(二) 教学活动周安排	49
(三) 课外素质活动安排	49
(四) 专业教学安排表	49
八、实施保障	54
(一) 师资队伍	54
(二) 教学设施	57
(三) 教学资源	60

(四) 教学方法	62
(五) 学习评价	63
(六) 质量管理	64
(七) 制度保障	65
九、毕业要求	65
(一) 毕业标准	65
(二) 学分要求	67
(三) 其它要求	67
十、附录	68
附件 1 康复治疗技术专业人才培养方案审定意见	69
附件 2 康复治疗技术专业人才培养方案变更审批表	70
附件 3 康复治疗技术专业人才需求调研报告	71
附件 4 康复治疗技术专业毕业生跟踪调查报告	78
附件 5 康复治疗技术专业核心课程标准	83
附件 6 康复治疗技术专业重要教学管理制度	179
附件 7 康复治疗技术专业教学评价标准	185

一、专业名称及代码

（一）专业名称

康复治疗技术

（二）专业代码

520601

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力

三、修业年限

基本修业年限：三年，弹性修业年限：二至五年

四、职业面向

（一）专业职业面向

表1 康复治疗技术专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类别（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域举例
医药卫生大类（52）	康复治疗类（5206）	卫生（84） 社会工作者（85）	康复技师 （2-05-07-13）	物理治疗 作业治疗 言语治疗

（二）专业对应证书

表2 康复治疗技术专业对应证书

通用能力证书	职业资格证书	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书
--------	--------	----------	------------------

计算机等级证书	卫生专业技术资格	家庭保健按摩	助理康复辅助技术咨询师
CET4、6 级证书		失智老年人照护	助理呼吸治疗师
普通话等级证书			孤残儿童护理员
			中医康复理疗师
			健康管理师
			助理产后康复师

注 1：所属专业大类及所属专业类:应依据现行专业目录；

注 2：对应行业参照现行的《国民经济行业分类》（（GB/T-4754-2017））；

注 3：主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》（2015 版）；

注 4：主要岗位类别（或技术领域）:根据行业企业调研明确主要岗位类别（或技术领域）；

注 5：根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

（三）职业岗位描述

表 3 康复治疗技术专业岗位描述

类型	岗位名称	岗位工作任务	岗位能力要求
主要就业岗位	1. PT 2. OT 3. ST 4. 传统康复 5. 理疗 6. 矫形	1. 物理治疗； 2. 作业治疗； 3. 言语治疗； 4. 中国传统康复治疗 5. 物理因子治疗； 6. 辅助器具、矫形器的适配，使用训练；	1. 能够正确运用关节活动技术、关节松动技术、肌力训练技术、关节牵伸技术、关节牵引技术、呼吸训练、平衡与协调训练技术、Bobath 技术、Brunnstrom 技术、Rood 技术、PNF 技术、运动再学习等治疗技术为患者进行康复治疗； 2. 能够正确运用日常生活活动训练、治疗性作业活动、手功能康复、认知与知觉障碍康复、感觉统合、压力治疗、辅助技术等为患者进行康复治疗； 3. 能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。 4. 能运用推拿、刮痧、艾灸等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。 5. 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷

			疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。 6. 能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等
次要就业岗位	1. 康复辅助技术咨询岗位 2. 老年人能力评估岗位	1. 进行功能障碍者康复辅助器具咨询与服务转介； 2. 测量与评估老年人基础运动能力、精神状态、感知觉与社会参与能力；	1. 具备使用康复辅助器具，为身体功能障碍者提供辅助技术咨询、转介、评估、方案设计、应用指导等能力。 2. 具备有老年人提供自理能力、基础运动能力、精神状态、感知能力与社会参与能力测量与评估的能力。
晋升发展岗位	1. 康复从业人员 2. 康复治疗士 3. 康复治疗师 4. 康复主管技师 5. 康复治疗高级技师	1. 跟岗学习； 2. 协助治疗师对患者进行治疗； 3. 独立接诊患者； 4. 接诊、教学并参与科室常规工作； 5. 参与科室管理、科研、	1. 熟悉康复科患者的诊治流程，熟练掌握 PT, OT、ST 等康复治疗内容及流程。 2. 取得康复医学与治疗技术（士）资格证；熟练操作各项康复治疗技术。 3. 取得康复医学与治疗技术（师）资格证；能够根据患者具体功能障碍情况，选择合适的治疗方法，制定治疗方案并实施。 4. 取得康复医学与治疗技术（中级）资格证；能够根据患者具体功能障碍情况，选择合适的治疗方法，制定治疗方案并实施。具备较强的协调能力，协助科主任或上级治疗师安排治疗师岗位轮转，并做好青年治疗师的培养工作。 5. 取得康复医学与治疗技术（高级）资格证；具备完成科室的医疗、教学、科研等各项工作的能力，能够参与科室

		教学；	的部分管理工作参与科室管理及科学研究。
--	--	-----	---------------------

五、人才培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础，具有良好的人文素养、法律意识、职业道德、传承与创新意识，具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，具有较强的就业能力和可持续发展的能力，面向卫生和社会工作等行业的康复技师职业群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗、传统康复治疗、康复养生保健服务等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素养、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具备科学文化基础知识，具有环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、劳模精神、创新思维。

(4) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(5) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识、有较强的集体意识和合作精神。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

(7) 了解贵州省地貌风情、历史文化，具有一定的中医药等地方民族医药文化素养，树立文化自信和正确的中医道德观与价值观。

(8) 尊重生命，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

(4) 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。

(5) 具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。

(6) 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

(7) 熟悉四肢假肢的制作与装配技术；四肢矫形器的制作与装配；脊柱矫形器的制作与装配；矫形鞋的制作与装配；步行辅助器的选用；轮椅的选用与使用。

(8) 熟悉老年人的基本生理特点；老年人的心理特点；掌握常见老年病

的康复及照护知识。

3. 能力要求

(1) 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，具备较强的信息技术应用能力，运用现代科学新知识、新技术，解决治疗中出现的实际问题。

(2) 具备团队合作能力，具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，准确表达自己的观点；具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

(3) 能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。

(4) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

(5) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

(6) 能运用经络腧穴理论和推拿、拔罐、刮痧、艾灸等中国传统康复技术对患者进行传统康复治疗。

(7) 能正确、规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。

(8) 能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。

(9) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

(10) 具备解决常见神经系统疾病、肌肉骨骼病、老年病的康养技术。

（三）培养规格实现矩阵

表 4 培养规格实现矩阵

培养规格要求	实现环节 (课程名称或实践环节)
1. 坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《党史教育》《军事技能》《军事理论》《形势与政策》《中华优秀传统文化》
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；	《思想道德与法治》《公共英语》《劳动教育》《医学伦理学与卫生法律法规》
3. 具备科学文化基础知识，具有环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、劳模精神、创新思维。	《大学语文》《公共英语》《创新创业教育》《安全教育》《创新思维》《生态文明教育》《信息技术》《岗位实习》
4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识、有较强的集体意识和合作精神。	《大学生职业生涯规划》《就业指导》《大学生心理健康教育》《认知实习》《岗位实习》
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。	《体育与健康》《大学生心理健康教育》
6. 尊重生命，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。	《大学语文》《医学伦理学与卫生法律法规》《公共艺术》《职业素养》《管理沟通》
7. 了解贵州省地貌风情、历史文化，具有一定的中医药等地方民族	《贵州省情》《中医学基础》《中国传统康复技术》

医药文化素养，树立文化自信和正确的中医道德观与价值观。	
8. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。	《医学伦理学与卫生法律法规》《安全教育》《生态文明教育》
9. 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《中华优秀传统文化》《中医学基础》《中国传统康复技术》
10. 掌握常用康复评定技术，临床常见疾病基本知识与综合康复治疗原则与方法。	《康复评定技术》《临床疾病概要》《生理学》
11. 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。	《人体解剖学》《中医学基础》《运动学基础》《生理学》《临床疾病概要》《康复心理学》
12. 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。	《临床疾病概要》《康复医学概论》
13. 具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。	《康复治疗概论》《社区康复》《医学伦理学与卫生法律法规》《岗位实习》
14. 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。	《运动学基础》《康复心理学》《医学伦理学与卫生法律法规》《体育与健康》《大学生心理健康教育》
15. 熟悉四肢假肢的制作与装配技术；四肢矫形器的制作与装配；脊柱矫形器的制作与装配；矫形鞋的制作与装配；步行辅助器的选	《人体解剖学》《生理学》《运动学基础》《康复辅助器具技术》

用；轮椅的选用与使用。	
16. 熟悉老年人的基本生理特点；老年人的心理特点；掌握常见老年病的康复及照护知识。	《人体解剖学》《生理学》《临床疾病概要》《疾病康复》《老年照护》
17. 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，具备较强的信息技术应用能力，运用现代科学新知识、新技术，解决治疗中出现的实际问题。	《信息技术》《妇产康复》《岗位实习》《创新思维》
18. 具备团队合作能力，具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，准确表达自己的观点；具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。	《大学语文》《岗位实习》《全科医学概论》《管理沟通》
19. 能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。	《康复评定技术》《临床疾病概要》《运动治疗技术》《作业治疗技术》《言语治疗技术》《疾病康复》
20. 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。	《人体解剖学》《生理学》《运动学基础》《康复评定技术》《运动治疗技术》
21. 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。	《生理学》《康复评定技术》《物理因子治疗技术》
22. 能运用经络腧穴理论和推拿、拔罐、刮痧、艾灸等中国传统康复治疗技术对患者进行康复治疗	《中医学基础》《中国传统康复技术》
23. 能正确、规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导	《作业治疗技术》《康复辅助器具技术》

患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。	
24. 能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。	《康复医学概论》 《言语治疗技术》 《儿童康复》
25. 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育	《康复综合实训（含实习前考核）》 《岗位实习》
26. 具备解决常见神经系统疾病、肌肉骨骼疾病、老年病的康养技术。	《疾病康复》 《康复综合实训（含实习前考核）》 《岗位实习》

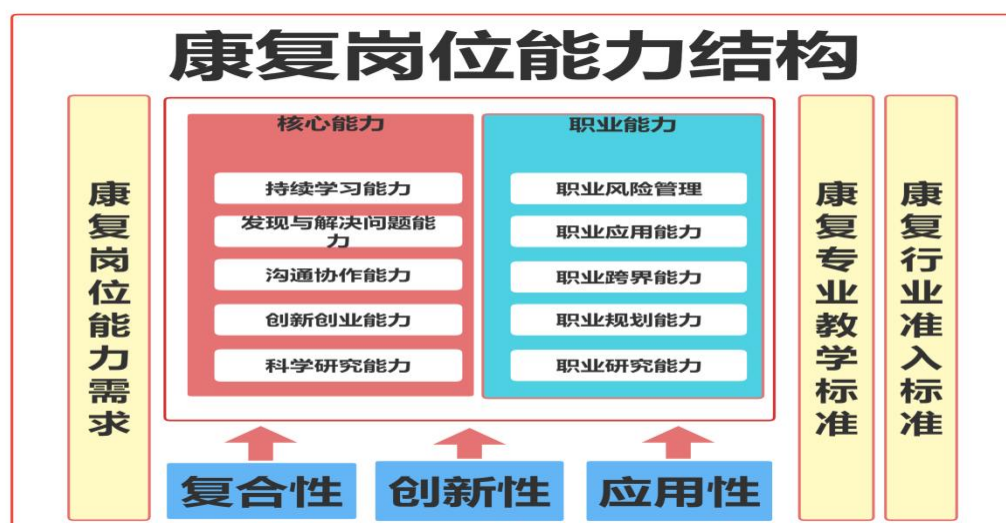
六、课程设置及要求

（一）课程体系的开发理念与思路

在健康中国战略背景下，按照“康养结合”理念，遵循高等职业教育规律，对标行业准入标准，紧密结合康复岗位工作特点，立足于学生多元发展需求，以学生预期能力获得为导向进行反向设计和正向实施，将人才培养重点聚焦于“学生产出”，按照岗位群技能习得的逻辑顺序重构课程模块，对标康复治疗技术职业岗位技能等级要求，在基于成果导向的 OBE 理念引导下，立德树人一个中心、培养职业精神和职业能力两条主线，打造三大课程模块，构建基于成果导向的“123”课程体系。

1. 理清岗位能力结构

遵循高等职业教育规律，对标行业准入标准、康复专业教学标准，明确康复治疗岗位能力需求，通过调研、访谈、问卷等形式对相关利益主体进行调查研究，发现复合性、创新性和应用性是康复人才的典型特征，因此培养“康复+”综合型人才应该具备持续学习能力、发现与解决问题的能力、沟通协作能力、创新创业能力、科学研究能力五种核心能力和职业风险管理、职业应用能力、职业跨界能力、职业规划能力、职业研究能力等五种职业能力（如图）。



2. 构建以成果导向为核心的“123”课程体系

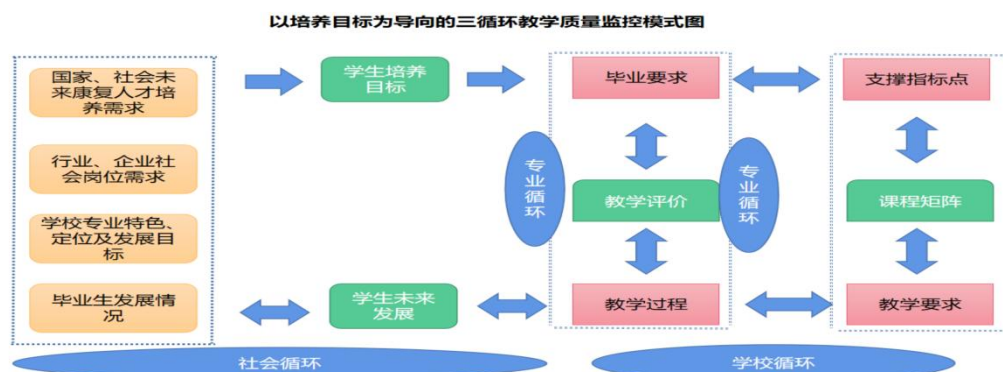
以社会行业需求为导向，合理设置培养目标，根据培养目标梳理毕业要求，反向设计课程体系及评价体系，构建基于 OBE 教学理念的以成果导向为核心的“123”课程体系，即坚持以立德树人为中心，以培养职业精神和职业能力为主线，从康复治疗知识结构和能力养成规律出发，对标康复治疗技术职业岗位（物理治疗师、作业治疗师、言语治疗师、传统康复、理疗、矫形等）技能等级要求，打造三大课程模块。形成由公共基础课和专业基础课打造的学习领域课程培养通识能力，专业核心课程构成的项目课程培养职业能力，“双证”课程培养学生职业综合能力。通过融标准、理技术、优设计，实现培养学生就业、适业、创新以及持续学习的能力，让学生能够顺利就业，适应岗位，勤于创新，终生学习。



根据不同生源类型，实行弹性学制，“建立”学分银行，成立专业建设指导委员会，制定 ，建立学生职业证书、学习经历、技能培训等方面的学分体系。

3. 健全多维循环评价机制

遵循行业人才需求，基于产出导向的教育教学理念，建设“社会-学校-专业”联动的三循环教学资源监控机制，实现以毕业要求和课程达成情况评价为核心的由内部到外部联动的双循环评价机制（如图）



在院级教学质量监控与保障机制的基础上，学院成立教学指导委员会和专业教学质量评价小组，建立以毕业要求与课程教学达成情况评价为核心的内外联动双循环机制，加强双向反馈，实现教学质量持续改进，同时制定系列规章制度，确保 OBE 理念落到实处。

（二）课程要求

1. 公共基础课程

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《党史教育》《公共英语》《体育与健康》《军事技能》《军事理论》《形势与政策》《大学语文》《信息技术》《大学生心理健康教育》《创新创业教育》《大学生职业生涯规划》《就业指导》《贵州省情》《安全教育》《劳动教育》《生态文明教育》《医学伦理学与卫生法律法规》

2. 专业课程

（1）专业基础课

《人体解剖学》《生理学》《康复医学概论》《临床疾病概要》《中医学基础》《运动学基础》

（2）专业核心课

《中国传统康复技术》 《作业治疗技术》 《运动治疗技术》 《康复评定技术》 《物理因子治疗技术》 《疾病康复》 《言语治疗技术》 《岗位实习》

（3）专业拓展课程

《认知实习》 《康复综合实训（含实习前考核）》 《全科医学概论》
《康复心理》 《康复辅助器具技术》 《儿童康复》 《妇产康复》 《社区康复》 《老年照护》

（三）课程描述

1.公共基础课

公共基础课程一：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》

课程目标：开阔世界视野，增强国情意识和高度历史责任感，能用发展的观点看待我国当前的社会主要矛盾，准确理解和区分新发展理念的基本内涵，把握实现经济高质量发展的措施，贯彻新发展理念，树立自觉维护党的领导地位，认真学习，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的崇高理想。

主要内容：

知识目标：理解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件、主要内容、精神实质、历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局、发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证。能够认识习近平新时代中国特色社会主义思想，是新时代中国共产党的思想旗帜，是国家政治生活和社会生活的根本指针，是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义。

能力目标：具有熟练掌握本课程的基本概念及正确表达思想观点的能力；能够正确运用马克思主义立场、观点、方法，去发现问题、分析问题、解决问题，领会习近平新时代中国特色社会主义思想是回答时代之间的科学

理论，通过学习本课程能正确认识中国和世界发展形势，立志高远，以实际行动支持民族复兴大业。

主要内容：马克思主义中国化的新飞跃、坚持和发展中国特色社会主义总任务、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心

、以新发展理念引领高质量发展、全面深化改革、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、加强以民生为重点的社会建设、建设社会主义生态文明、建设巩固国防和强大人民军队、全面贯彻落实总体国家安全观、坚持“一国两制”和推进祖国统一、推动构建人类命运共同体、全面从严治党。

教学要求：本课程是一门融时代性、思想性、政治性、学理性、实践性于一体的思想政治理论课。考核成绩分为过程考核和结果考核成绩两部分组成，平时考核占总成绩的 50%，期末考试占总成绩的 50%。期末考试以考试成绩为准，平时考核则根据学生平时的具体表现，如到课情况，课堂发言、讨论、课堂纪律以及作业完成情况给出平时成绩。

公共基础课程二：《思想道德与法治》

课程目标：

（一）知识目标

帮助和引导学生充分认识到处于新时代的历史新方位，要以中华民族伟大复兴为己任，力争做一名新时代的合格大学生；教育学生加强思想品德修养，继承和弘扬中华传统美德和中国革命道德，树立为人民服务的思想，弘扬集体主义精神，培养良好的道德品质和高尚的道德人格；揭示人的本质，探讨人生意义，增强社会主义法律意识、树立社会主义法治观念，正确行使法律权利、履行法律义务，树立正确的择业观、创业观，选择正确的人生道路。

（二）能力目标

通过课堂教学和学生自主性学习、合作性学习，学生以极大的热情投入到课程学习之中，主动参与课程学习，解决问题的能力获得较大提升，能够运用所学专业知识，理论联系实际，解决人生道路上出现的思想道德或法律方面的问题，自觉加强知行合一修养，由他律走向自律，不断提高思想道德素质和法律素质。

（三）素质目标

通过本课程学习，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养大学生的健全人格以及良好的思想道德素质和法律素质，使大学生逐渐成长为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

主要内容：领悟人生真谛，把握人生方向；追求远大理想，坚定崇高信念；继承优良传统，弘扬中国精神；明确价值要求，践行价值准则；遵守道德规范，锤炼道德品格；学习法治思想，提升法治素养

教学要求：《思想道德与法治》课程的教学要一方面提高学生学习兴趣，另一方面体现“立德”和“树人”双重功能。通过本课程学习，为后续专业基础课及专业课的学习，为学生专业实训和顶岗实习奠定坚实的思想基础、品质基础和知行合一的行为基础。理论教学中，以理论讲授法为主，可适时采用案例教学法、视频学习法、情境教学法、体验式教学法等多种教学方法，提升学生运用知识分析和解决实际问题的能力。实践教学，可抓住“课堂—校园—社会”三大实践阵地，以学生积极参与和教师过程指导相结合的方式开展实践项目。课程考核成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分组成，平时考核占总成绩的 50%，期末考试占总成绩的 50%。期末考试以考试成绩为准，平时考核则根据学生平时的具体表现，如到课情况，课堂发言、讨论、课堂纪律以及作业完成情况给出平时成绩。

公共基础课程三：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课程目标：

素质目标：培养专业学生增长知识、拓宽视野、发挥想象力和创造力，培养具备对国家的历史的科学的态度，具有良好的责任担当与职业素养具备政治素质高的、业务能力强、技能技术精湛合格的影响专业医生所应有的职业素养和职业发展应变的能力。引导学生掌握马克思主义中国化理论成果的内容、理论精髓、原则方法等核心内容。让学生在学习和实践中灵活运用马克思主义中国化理论基本原则和方法。把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为解决不同专业学生职业问题的思路和方法。把马克思主义立场、观点、方法解决学生职业可持续发展能力的基本知识。

知识目标：通过理论教育为各个学生专业技术的学习和运用奠定理论基础和能力基础。培养担当民族复兴大任的时代新人，把学生塑造成具有高度家国情怀的、政治素质强、任务执行能力强、具有工匠精神的技术技能人才。一是以应用为目的,培专业学生应用马克思主义基本原理解决专业问题的精神思维。二是以素质教育为重要渠道，提高综合文化素养和创新能力，以适应专业发展对学生未来综合发展带来的职业挑战。

能力目标：具有专业学生熟练掌握本课程的基本概念，正确表达思维和价值观的能力。能够做到“四个自信”，具有明辨是非的能力。能够运用建设中国特色社会主义理论，培养学生对职业发展和影响技术问题的解决培养初步的分析、判断能力，以及解决问题的职业素养。

主要内容：马克思主义中国化的两大理论成果毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。

教学要求：通过课程教学，帮助学生养成分析问题、判断问题，独立辨别是非和具有创新意识的思维 and 习惯，达到为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的目的，实现职业教育与思想政治教育相融合的人才发展战略目标，培养担当民族复兴大任的时代新人，把学生塑造成具有高度的家国情怀浓、

政治素质强、任务执行能力强、工匠精神硬的高技能应用型人才。该课程以“教师主导、学生主体”为教学理念，根据专题内容，依托信息化教学平台，采取多种教学方法，帮助学生增强学习兴趣，构建“课堂讲授”+“专题讲座”的教学模式，让学生能够运用知识分析和解决实际问题，课程采取多元考核，突出能力素质的考评。将学生成绩评定分为两个部分：学生平时成绩占总成绩 50%，包括：含出勤、课堂参与、学习通在线学习（包括观看阅读文章、视频资料等）、完成作业等；期末考核采用闭卷考试，占总成绩 50%。总成绩为 100 分。

公共基础课程四：《党史教育》

课程目标：

知识目标：了解和掌握中国共产党伟大实践和辉煌历史。掌握运用马克思主义的立场和方法，正确全面认识历史事件、历史人物和历史成就。

理论目标：在党史故事、党史人物学习中，认识和掌握党的理论和方针政策。培养学生科学的分析、判断能力，以及解决问题的理论素养。

职业素养目标：增强学生的党性修养，引导学生在今后的医疗、康复工作中，能爱党爱国爱人民，热爱人民健康事业，珍惜社会主义的建设成果，积极参与到党的伟大事业中来，积极参与为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗。

主要内容：开天辟地的大事变、大革命的失败及中国革命的新道路、抗日战争的中流砥柱、历史和人民的选择、在探索中曲折发展、建设有中国特色的社会主义、中国特色社会主义接续发展、伟大的中国共产党。

教学要求：考核成绩分为过程考核和结果考核成绩两部分组成，平时考核占总成绩的 50%，期末考试占总成绩的 50%。期末考试以考试成绩为准，平时考核则根据学生平时的具体表现，如到课情况，课堂发言、讨论、课堂纪律以及作业完成情况给出平时成绩。

公共基础课程五：《公共英语》

课程目标：

素质目标：

1. 树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观。
2. 继承中华优秀传统文化，增强文化自信，坚持中国立场，能传播中华文化；
3. 了解中西方卫生体系文化差异，具备跨文化交际意识，掌握英美国家医学基本概况，具备国际化人才视野；
4. 认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，运用恰当的英语学习策略进行终身学习；
5. 树立服务意识、团队合作意识，在沟通中善于倾听与协商，具有仁爱之心，敬畏生命，关爱患者，珍惜健康。

知识目标：

1. 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，并能适当地拓展至卫生领域；
2. 掌握必要的跨文化知识，能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华；
3. 分析英语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象。

能力目标：

1. 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能；
2. 识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境理解表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和医患情境中的沟通任务；
3. 能用英语讲述中国故事、传播中华文化，具备跨文化交际能力；
4. 具备逻辑思维能力，分类、概括英语信息，分析、推断英语信息的逻辑关系，辨别中英两种语言思维方式的异同。

主要内容：

1. 日常生活主题：问候和介绍；感谢与道歉；问路与指路；时间安排；谈论天气；户外运动；参加聚会；卫生健康等。
2. 职场英语主题：就诊；问诊；检查；治疗等。

教学要求：

教学模式：依照“真实任务驱动”——“问题探究学习”——“职场实践模拟”的教学设计思路，重点引导学生以问题驱动学习，以任务调动知识，以实践联动专业，多种信息技术手段与教学资源融合，构建出“导—学—探—训—评”为主的公共英语混合式教学模式，扎实有效推进学生深度英语学习，实现“知识传递”、“技能培养”、“思维提升”和“价值培养”。

教学条件：具有院级教学团队，具备现代数字语言实验室，建有全国医护英语水平考试考点，配套丰富的英语文化活动，有效保障学生课内外英语学习。

考核评价：注重评价主体、方式、过程的多元化，校内评价与校外评价相结合，形成性评价与终结性评价相结合；通过学习通实现全过程学习数据采集和评价；考核由课前、课中、课后三部分组成，探索学生学习成果的评价。

公共基础课程六：《体育与健康》**课程目标：**

- (1) 增强体能，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能；
- (2) 培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；
- (3) 具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；
- (4) 提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；
- (5) 发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度。

主要内容：

田径：1、田径运动的产生与发展 2、田径运动的基本内容及特点 3、培养学生体育锻炼的兴趣

球类：1. 足球、篮球、排球三大球的基本运动技术。2. 足球、篮球、排球三大球的发展轨迹。3. 提高团队配合协作。

武术（太极拳）：1、掌握武术基本套路；2、武术练习的基本功—柔韧、力量。

教学要求：

教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。只研究教师的教法，不重视学生学法的研究和探索，不利于调动学生的积极性，提高教学质量。因此，要注重学生的学法研究，引导学生学会学习。

(1) 提高学生自学、自练的能力。(2) 教师要给学生营造合作学习的氛围。(3) 教师要为学生提供机会，培养他们的创造力、竞争力以及迎接挑战的能力。

公共基础课程七：《军事技能》

课程目标：

1. 知识目标

- ①了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念；
- ②了解中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平和江泽民的新时期军队建设思想；
- ③了解军事思想的形成和发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容，树立科学的战争观和方法论；
- ④了解世界军事及我国周边安全环境，增强国家安全意识；
- ⑤了解高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概况；

⑥掌握当代高技术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。

2. 技能目标

①通过国防法概述、国防法规、国防建设、国防动员的学习，能进行国防概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务、国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育的宣传；

②通过军事思想的学习，能进行军事思想形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义的宣传；

③通过战略环境的学习，能进行战略环境、发展趋势、国家安全政策的宣传；

④通过对军事高技术的学习，能进行军事高技术的发展趋势，对现代作战的影响的宣传；

⑤通过对高技术与新军事改革，能进行高技术与新军事改革的根本动因、深刻影响的宣传；

⑥通过对信息化战争的特征与发展趋势的学习，能进行信息化战争的特征与发展趋势的宣传；

⑦通过对信息化战争与国防建设的学习，能进行信息化战争与国防建设的宣传。

3. 素质目标

①培养严明的组织纪律观念；

②树立良好的职业道德观；

③培养严谨的科学态度；

④培养敬业乐业、精益求精的工作作风；

⑤培养学生交流、沟通能力；培养团队协作意识；

⑥能进行批评、接受批评和反思。

主要内容：

本课程主要讲授军事的基本理论知识，包含中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。

教学要求：

该课程以“教师讲解与学生自主合作学习”相结合的教学模式、知识讲解结合案例，使理论知识贴近学生、贴近生活、贴近实际，丰富教学内容，激发学生的学习兴趣，加强对知识的理解。同时，注意课堂内的师生互动、生生互动，培养学生的合作能力、语言表达能力与实践能力，推动学生全面发展。将军事理论课学生成绩评定分为两个部分：学生平时成绩占总成绩 60%，包括：含出勤、作业、课堂表现、学习通在线学习（包括观看阅读文章、视频资料等）、学生社会实践（将学生参加社会实践的表现、作业、成果等作为评定成绩的依据）等；期末考核采用考试（超星学习通考试）、写作小论文或撰写调研报告，占总成绩 40%。总成绩为 100 分。

公共基础课程八：《形势与政策》

课程目标：本课程运用马克思主义的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。

主要内容：紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。按照教育部文件要求，课程贯穿大一至大二共 4 个学期，每学期教学内容大概为：1、开设全面从严治党形势与政策专题；2、开设我国经济社会发展形势与政策专题；3、开设港澳台工作形势与政策专题；4、开设国际问题形势与政策专题。

教学要求：该课程以“教师主导、学生主体”为教学理念，根据专题内容，依托信息化教学平台，采取多种教学方法，帮助学生增强学习兴趣，构建“课堂讲授”+“专题讲座”的教学模式，让学生能够运用知识分析和解决实际问题，课程采取多元考核，突出能力素质的考评。将学生成绩评定分为两个部分：学生平时成绩占总成绩 70%，包括：含出勤、课堂参与、学习通在线学习（包括观看阅读文章、视频资料等）；期末考核采用考试（超星学习通考试），占总成绩 30%。总成绩为 100 分。

公共基础课程九：《大学语文》

课程目标：通过选文学习，学生能够运用文学鉴赏的基本原理进行阅读、分析和欣赏文学作品，累计阅读量；通过项目任务及康复治疗技术专业岗位对应的活动实践，学生能够运用听、说、读、写、赏的技巧提升人文素养与思维沟通能力，在实践任务中实现劳动教育；通过课程整体学习，养成热爱阅读的行为习惯，热爱文学作品，热爱民族文化。

主要内容：包含语言艺术和医患交流、医学传统和人文素养、记叙说明和医用文书、沟通技巧和市场营销、文学欣赏和医道仁心等项目。

教学要求：本课程采取课堂理论教学（讲授+PPT课件+视频播放）和实践教学（手机软件+课堂组织）相结合的教学模式，线上线下混合式教学。充分利用学校图书馆资源、校园文化资源及实践活动促进语文教学。教学方法主要运用讲授法、案例讨论法、语感教学法、迁移教学法、S-ISAL教学法等。本课程采用形成性考核方式：线上学习任务点（15%）、主题讨论（15%）、分组实践任务（20%）、课堂互动（15%）、作业（15%）、考试（20%）。

公共基础课程十：《信息技术》

课程目标：了解微型计算机系统的基本组成、操作系统的基本功能，掌握 Windows 的使用方法；能在 Windows 环境下编辑 Word 文档、Excel 文档和完成演示文稿的制作；指导计算机安全使用和计算机病毒防治的知识，提高学

生的信息素养。

主要内容：主要包含信息技术的基础知识、计算机的基本操作、Office 的使用方法和应用技巧以及计算机网络的基本常识。

教学要求：在教学活动过程中，案例贯彻从工作生活中选取实例，再回到工作生活中解决实际问题的原则。理论学时采取讲授+PPT 课件+视频播放，实践学时采取学习通软件+课堂组织，重视过程性评价，采用平时成绩与期末考试相结合的方式。平时成绩占总成绩的 60%；期末考试采用计算机等级考试一级考试模拟题。

公共基础课程十一：《大学生心理健康教育》

课程目标：

1. 素质目标

- ①树立心理健康发展的自主意识；
- ②形成学生良好的心理素质；
- ③具有团队合作意识；
- ④成为身心和谐的高素质高技能型人才。

2. 知识目标

- ①了解心理学的有关理论和基本概念；
- ②理解大学生的心理发展特征及异常表现；
- ③掌握自我调适的基本知识。

3. 能力目标

- ①培养学生的自我认知能力；
- ②培养学生的人际沟通能力；
- ③培养学生的自我调节能力；
- ④培养学生的心理助人能力。

主要内容：

从大学生如何处理环境适应、自我管理、学习成才、人际交往、交友恋爱、人格发展、情绪调节和挫折应对等角度来选取教学内容。

教学要求：本课程倡导活动型的教学模式，根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，获得成长。本课程采用形成性考核方式：线上学习任务点（15%）、主题讨论（15%）、课堂互动（15%）、作业（15%）、课堂考勤（10%）、考试（30%）。

公共基础课程十二：《创新创业教育》

课程目标：

知识层面：了解创新思维相关知识，掌握创业过程基本流程；

能力层面：发现和评估需求能力、产品和服务设计能力、营销能力、具有良好的团队合作、组织管理和沟通能力、流利的口头和文字表达能力、抗风险能力；

素质层面：创业意识和创业意愿，具有创新精神和冒险精神。

主要内容：创新思维、商业模式、创业计划书以及创业项目内容等

教学要求：活动教室，60 人左右小班教学，电子黑板；形成性考核：签到（20%）课堂活动（20%）小组任务（20%）作业（20%）考试（20%）

公共基础课程十三：《大学生职业生涯规划》

课程目标：

知识层面：梳理个人求职优势，掌握专业就业形势和毕业去向，

能力层面：设定合理的求职目标和制定行动计划，分析行业用人需求，运用恰当方法实现职业决策；

素质层面：明辨职业价值取向，建立求职自信，激发求职动力；

主要内容：自我认知、探索求职方向以及设定求职目标等。

教学要求：100 人的教室、电子黑板；形成性考核：签到（20%）课堂活动

（20%）小组任务（20%）作业（20%）考试（20%）

公共基础课程十四：《就业指导》

课程目标：

知识层面：梳理个人求职优势，掌握专业就业形势和毕业去向，掌握简历框架和内容体系，掌握书面和口头表达技巧；

能力层面：培养就业信息搜集、分析和管理能力，撰写并修改简历，掌握面试技巧，锻炼书面和口头表达能力，应用拓展和管理人脉方法，推进求职进程；

素质层面：正确面对求职受挫，能自主调节心理和状态；

主要内容：就业信息搜集与管理、、求职心理以及撰写求职简历等。

教学要求：活动教室、60 人左右的小班教学、电子黑板；形成性考核：签到（20%）课堂活动（20%）小组任务（20%）作业（20%）考试（20%）

公共基础课程十五：《贵州省情》

课程目标：了解贵州自然、地理、政治、经济、文化、社会发展等方面历史、现状和发展规律，全面认识贵州省情，把握贵州经济社会的发展规律，提高学生的人文素养，学会用系统的、全面的、发展的、辩证的观点去分析贵州省情，增强自豪感、责任感和自信心，激发学生对家乡的热爱之情，明确人生目标，为家乡做贡献。

主要内容：包括贵州的政治、经济、自然环境、历史、民族、人口、教育、科技、文化等要素的源流、现状及其发展方向。

教学要求：理论学时采取讲授+PPT 课件+微课学习，课程重视过程性评价，采用平时成绩与期末考试相结合的方式：平时成绩由学生考勤、平时作业、课堂参与、完成情况等部分组成，主要考核学生学习态度、贵州省情基本知识点和认识贵州省情的基本理论和方法掌握情况。平时成绩占 总成绩的 60%；期末考试采用笔试的方式，主要考查学生的知识点掌握程度，运用理

论分析贵州省情，指导实践的的能力，总成绩的 40%。

公共基础课程十六：《生态文明教育》

课程目标：素质目标：通过开展生态文明教育进教材进课堂工作，进一步丰富和扩展了青少年学习生态文明建设的内容和形式，引导各级各类学校学生树立了协调人与自然、人与社会和谐关系的价值观念，推进了生态文明建设实现人与自然和谐共生的绿色理念，从而不断提升青少年生态文明意识。

知识目标：①突出完整构建从小学到大学的生态文明教育体系，体现内容主线的逻辑性和知识方法学习的螺旋上升；②突出贵州省生态环境特点和生态文明建设的经验成果；③突出关注学生认知规律和各学段教学特点，形式多样地落实知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标，促进生态文明理念内化于心、外化于行；④突出强化立足贵州、面向世界、面向未来的教育目标。

能力目标：培养全面促进资源节约，加大自然生态系统和环境保护力度，加强生态文明制度建设。加强生态文明宣传教育，增强全民节约意识、环保意识、生态意识，形成合理消费的社会风尚，营造爱护生态环境的良好风气。

主要内容：环境问题与生态文明建设、人口与资源问题、生态环境的挑战与保护、治理对策、追逐美丽中国梦的生态文明实践、生物多样性视角下的生态文明之路、多功能农业与美丽乡村建设、循环经济与低碳农业、中国城镇化建设的必然选择。

教学要求：考核成绩分为过程考核和结果考核成绩两部分组成，平时考核占总成绩的 50%，期末考试占总成绩的 50%。期末考试以考试成绩为准，平时考核则根据学生平时的具体表现，如到课情况，课堂发言、讨论、课堂纪律以及作业完成情况给出平时成绩。

公共基础课程十七：《医学伦理学与卫生法律法规》

课程目标：医学伦理学的开设主要是为了培养和增强医学生的医学职业道德修养，提高自身的业务水平和道德素质，在以后的临床实践工作中能正确地面对和处理医患关系，促进医患关系和谐发展。

主要内容：主要包含医学伦理与卫生法律法规是基础理论与规范体系；医疗人际关系伦理；临床诊疗伦理；护理伦理；医学科研伦理；卫生管理伦理、生命与生殖伦理；死亡伦理与临终关怀；遗体捐献和器官移植伦理；基因伦理；医德教育；修养和评价和多元文化视野中的生命伦理学。

教学要求：在本门课程中，通过理论教学和实践教学相结合来讲授，通过理论教学，给学生打下坚实的理论基础，通过第1次到第7次课程的理论教学。在理论教学过程中结合社会生活中发生的实际案例进行教学。经过前7次的理论讲授，再进行一次医学伦理学教学实践（观看《最美乡村医生大型公益活动颁奖晚会》视频资料）；进一步增强学生扎根基层，服务乡村，服务百姓健康的医疗卫生奉献精神。平时成绩占总成绩的40%；期末考试采用学习通线上考试，主要考核基本概念和对实事伦理问题的分析和自我看法，占总成绩的60%。

2. 专业公共基础课

专业基础课程一：《人体解剖学》

课程目标：以立德树人为根本任务，围绕德才兼备，德育为先的总思路，培养学生热爱生命、具仁爱之心和强烈社会责任感。课程是研究正常人体的形态、结构及其功能，包括人体各系统的组成、人体各器官的位置、形态、结构、功能及其康复应用。通过该课程的学习，能为康复治疗技术专业学生学习其它医学基础课程、康复专业课程打下扎实的基础。

主要内容：主要包括人体的运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统（生殖系统）、脉管系统和神经系统进行分章节讲授，其中重点放在运动系统

和神经系统。结合真实器官讲授相关解剖学知识，主要包括各器官的形态结构、位置毗邻、功能意义，具有直观、真实、易于理解和记忆等优点。

教学要求：本课程主要以理论与实训相结合方式进行教学，授课采取面授，理实一体为主，辅以多媒体技术，加强理论知识的学习。学生学习评价主要采取过程性考核的评价方式，期末考试 50%、实验报告 30%、平时考核 20% 综合评定学生成绩。

专业基础课程二：《生理学》

课程目标：掌握生理学中的基本概念；掌握人体各器官、系统的主要功能，功能调节及机制；熟悉各系统间功能联系；了解机体与环境的统一关系。

主要内容：主要包含细胞生理基础知识，血液循环生理，呼吸生理和神经系统生理学知识。

教学要求：本课程理论教学采用讲授+PPT 课件，实训在实验室教学，辅以多媒体课件等数字化资源进行教学，考核采用平时成绩、实验报告与期末考试相结合的方式，其中平时成绩由学生考勤、平时作业、课堂参与等完成情况组成占 30%，实验报告占 10%，期末考试以试卷笔试为主占 60%。

专业基础课程三：《康复医学概论》

课程目标：了解康复治疗的基本概念，熟悉康复医学的工作方式与流程，认识康复医学科的基本仪器设备，掌握残疾学、功能障碍、人体发育规律及特点；能具备对康复治疗技术和康复治疗师的认知能力；能够以 ICF 为框架，初步形成对病人制定实施整体康复方案的能力；能够进行残疾预防、功能障碍评定、人体各阶段发育评定；能与病人进行良好的沟通，恰当使用解释用语，操作中关爱病人，让病人能很好配合康复工作。

主要内容：主要包含康复治疗概述、残疾学、功能障碍、康复工作内容及流程、人体发育进程与规律。

教学要求：本课程主要以理论教学为主，授课采取面授讲授为主，辅以多

媒体课件等数字化资源进行教学，考核采用平时成绩与期末考试相结合的方式进行，其中平时成绩由学生考勤、平时作业、课堂参与等完成情况组成占 40%，期末考试以试卷笔试为主占 60%。

专业基础课程四：《临床疾病概要》

课程目标：临床疾病概要是康复治疗技术专业的基础课程，该课程是为适应非临床专业学生的需求而开设的一门课程，主要涉及临床相关内容。本课程要求学生掌握各类常见病、多发病的基本概念、临床表现、实验室检查、诊断及预防措施，熟悉各类疾病的病因或诱发因素、发病机制、鉴别诊断、治疗方法及心理咨询等。从而使使学生具有学习临床疾病知识的能力及分析和指导临床诊治疾病的能力。

主要内容：包含神经系统疾病、心肺代谢疾病、骨关节系统疾病及儿童疾病的临床理论知识。

教学要求：本课程主要以理论教学为主，授课采取面授讲授为主，辅以多媒体课件等数字化资源进行教学，考核采用形成性考核的方式，即以出勤、提问、作业及期末考试四部分成绩为依据，按照 10%、10%、20%、60%的计算比例，形成学生的综合成绩。

专业基础课程五：《中医学基础》

课程目标：掌握中医学的基本特点；熟悉阴阳五行学说的基本内容；掌握脏腑、精气血津液的生理功能及病理表现.；学会舌诊和脉诊的方法；培养学生树立整体观念和辨证论治思维，能够合理利用疾病病因、八纲、脏腑辨证等方法进行辨证，以确立中医证型，为传统康复治疗奠定基础。

主要内容：主要包含中医学基本特点、阴阳五行学说、藏象、精气血津液、病因、诊法、辨证及中医防治原则等。

教学要求：本课程主要以理论教学为主，课堂授课采取以讲授为主，辅以多媒体课件等数字化资源进行教学。考核采用平时成绩与期末考试相结合

的方式进行，其中平时成绩由学生考勤、平时作业、课堂参与等完成情况组成，主要考核学生学习态度、课后的学习情况，占总成绩的 50%；期末考试采用笔试的方式，主要考查学生对对应知应会的基本专业知识的掌握情况，占总成绩的 50%。

专业基础课程六：《运动学基础》

课程目标：《运动学基础》是康复治疗技术专业的一门重要专业基础课程，是专业实现人才培养目标的重要课程。本课程注重培养学生职业能力和专业素质，是康复治疗专业培养职业能力的基本课程，本课程涵盖了康复工作过程，对应康复治疗岗位能力需求、康复治疗士（师）资格考试，培养学生在临床康复、社区康复、福利院等康复治疗岗位必需的康复治疗能力和学生的个性发展能力。本课程标准适用于三年制康复治疗技术专业，学生起点应为普通高考学生或同等学历者。

本课程是国家康复治疗士（师）资格考试的重要课程。要求对应康复治疗岗位能力需求、康复治疗师执业标准，培养学生良好的职业素养，学会用康复治疗程序的方法进行实践，应用运动疗法技术对病人实施整体康复治疗。

主要内容：主要包含运动力学基础；运动代谢与训练基础；骨骼肌与运动；关节运动；运动控制；运动分析；运动训练基础；运动障碍及运动代偿。

教学要求：通过学习，使学生掌握职业岗位工作过程与康复治疗士资格考试必备的运动生物力学、运动生理学、运动生物化学、运动解剖学、运动分析与训练、运动障碍与代偿等方面的知识与能力。同时，让学生们养成良好的职业素养，为 PT、OT、ST、P&O 等专业课程的学习课奠定基础。课程采用形成性考核的方式。即以线上学习理论测试，线下出勤、提问与作业，技能测试，期末考试四部分成绩为依据，按照 30%、10%、30%、30% 的计算比例，形成学生的综合成绩。

3.专业核心课

核心课程一：《康复评定技术》

课程名称	康复评定技术				课程编码	2231307	
实施学期	2	总学时	90	理论学时	20	实践学时	70
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（B）、纯实践课（）						
先修课程	人体解剖学、生理学、康复医学概论						
教学目标	（一）素质目标 1. 具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规； 2. 具备良好的康复治疗工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心； 3. 具备较强的团队协作能力，能配合团队完成康复治疗工作。 4. 能够具备良好的人文素养、医德医风、创新意识，培养学生“敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆”的品质及爱岗敬业、艰苦奋斗的“劳模精神”。 （二）知识目标 1. 掌握康复评定基本概念； 2. 掌握人体形态与反射、心肺功能、认知言语功能、肌力、关节活动度、肌张力感觉、平衡、协调、步态分析、日常生活活动能力等评定技术及流程； 3. 熟悉了解人体形态与反射、心肺功能、认知言语功能、肌力、关节活动度、肌张力感觉、平衡、协调、步态分析、日常生活活动能力等评定技术的操作注意事项； （三）技能目标 1. 能够对患者是否存在功能障碍进行合理判断及分析； 2. 能够对患者的功能状况进行定性或定量的描述； 3. 能够熟练对功能障碍进行康复评定计划制定及实施。						
教学内容	包括：人体反射和形态评定技术、运动功能评定技术、神经电生理检查技术、心肺功能评定技术、语言功能评定技术、心理功能评定技术、环境评定技术、日常生活活动能力评定技术、常见疾病的评定技术、常见并发症评定技术。						
教学重点与难点	重点：人体反射和形态评定技术、运动功能评定技术、心肺功能评定技术、日常生活活动能力评定技术。 难点：神经电生理检查技术、常见疾病的评定技术。						
教学模式	行动导向、任务驱动。						
教学组织	课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学						
教学手段和方法	手段：多媒体、图片、视频、网络。 方法：理实一体教学法、案例教学法。						

教学资料	课件、教案、视频
教学考核	形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）10%、单项技能考核 20%、理论成绩 20%、综合技能操作 50%

核心课程二：《运动治疗技术》

课程名称	运动治疗技术			课程编码	02231306		
实施学期	3	总学时	90	理论学时	28	实践学时	62
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（B）、纯实践课（）						
先修课程	人体解剖学、生理学、康复医学概论、运动学基础						
教学目标	素质目标： 1. 遵纪守法，熟悉与职业相关的法律法规； 2. 培养“爱心助残，救死扶伤”的职业意识；艰苦奋斗的“劳模精神”；养成严谨求实、爱岗敬业的工作态度。 3. 具备良好的康复治疗工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心； 4. 具备较强的团队协作能力，能配合团队完成康复治疗工作。 知识目标： 1. 掌握常规运动治疗技术、神经生理技术等运动治疗技术的基本知识； 2. 熟悉运动治疗相关仪器的适用对象； 3. 了解运动治疗相关技术的新进展。 能力目标： 1. 能够熟练操作常用运动治疗技术； 2. 能够熟练操作运动治疗相关设备； 3. 能够根据患者功能情况，制定运动治疗方案。						
教学内容	包括：关节活动训练、关节松动训练、肌力训练、关节牵伸训练、关节牵引训练、呼吸训练、平衡与协调训练、Bobath 训练、Brunnstrom 训练、Rood 训练、PNF 训练、麦肯基技术、悬吊技术、肌内效贴扎技术。兼具敬畏生命、医者仁心的道德品质和认真负责、勤勉克己的思想素质，能够与患者进行良好的沟通						
教学重点与难点	重点：关节活动训练，肌力训练，关节牵伸。 难点：神经发育训练。						
教学模式	行动导向、任务驱动、过程训练						
教学组织	课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学						
教学手段和方法	手段：多媒体、图片、视频、网络。 方法：理实一体教学法、案例教学法。						
教学资料	课件、教案、视频						
教学考核	形成性考核。采用“理论+技能+过程”的考核模式：其中，理论围绕						

	岗位工作需要选取内容，占课程成绩的 40%；技能测试，按情境，分三个阶段依次开展，按“学生角色扮演+工作过程”的方式，占课程成绩的 40%；过程以考勤、作业（含实训报告）、课堂提问等形式完成，占课程成绩的 20%。
--	---

核心课程三：《作业治疗技术》

课程名称	作业治疗技术			课程编码		02231305	
实施学期	3	总学时	90	理论学时	28	实践学时	36
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（B）、纯实践课（ ）						
先修课程	人体解剖学、生理学、康复医学概论						
教学目标	素质目标： 1. 具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规； 2. 具备良好的康复治疗工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心； 3. 具备较强的团队协作能力和沟通能力； 4. 能够具备良好的人文素养、医德医风、创新意识，培养学生“敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆”的品质及一丝不苟、精益求精的“工匠精神”。 知识目标： 1. 掌握作业治疗的基本概念、活动分析及评定、日常生活活动能力训练、认知功能障碍的作业治疗、感觉统合失调的作业治疗、治疗性作业活动、压力治疗等各项作业活动的技术疾病操作； 2. 熟悉了解辅助技术、助行器、矫形器、社区作业治疗及环境改造、职业康复的基本知识。 3. 掌握常见疾病的作业治疗的基本知识、常见临床疾病的作业治疗，能运用作业治疗的基本理论知识，在临床工作中能对常见疾病的功能障碍、特殊问题等制定作业计划并选择有目的、有针对性的作业治疗方法进行治疗。 能力目标： 1. 能对患者进行日常生活活动能力训练、认知障碍的作业治疗、感觉统合失调的作业治疗、治疗性作业活动压力治疗等各项作业治疗技术的基本操作，能正确指导患者使用生活辅助器具、矫形器、助行器等。掌握常见疾病作业治疗的操作技术并熟练运用。 2. 能以康复医学理论为指导，重点掌握作业治疗技术的特点和要点，突出专业特色，理论联系实际，为患者提供针对性的日常生活、工作、学习等活动训练的指导； 3. 能在临床工作中能根据常见疾病及其功能障碍制定作业治疗方案，并进行个体化的作业治疗；有爱心、耐心、责任心及良好的职业道德，树立以功能为导向的康复专业思想，为患者提供全方位的康复医疗服务。						

教学内容	包括：日常生活活动训练、体位及转移训练、认知及知觉功能训练、治疗性作业活动训练、压力治疗训练、辅助训练、助行器训练、矫形器训练、常见疾病的作业治疗训练、社区作业治疗训练、职业康复训练。兼具敬畏生命、医者仁心的道德品质和认真负责、勤勉克己的思想素质，能够与患者进行良好的沟通
教学重点与难点	重点：日常生活活动训练、体位及转移训练、治疗性作业活动训练、辅助训练、助行器训练。 难点：认知及知觉功能训练、常见疾病的作业治疗训练。
教学模式	行动导向、任务驱动、过程训练
教学组织	课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学。
教学手段和方法	手段：多媒体、图片、视频、网络。 方法：现场教学法、案例教学法。
教学资料	课程网站、课件、教具、视频、参考书等资料、
教学考核	形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）20%、理论成绩 40%、综合技能操作 40%。

核心课程四：《中国传统康复技术》

课程名称	中国传统康复技术				课程编码	02231304	
实施学期	2	总学时	72	理论学时	20	实践学时	52
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（B）、纯实践课（）						
先修课程	人体解剖学、中医学基础						
教学目标	能根据所学的传统康复技术知识，在实际工作中能熟练的对不同的疾病选用不同的技术，并能进行正确操作，具体教学目标如下： 素质目标： 1. 树立以患者为中心的生物—心理—社会医学模式，培养对患者的人文关怀素养。 同时要注重“科学”施术，又要树立以“整体康复”健康为本的理念。 知识目标： 1. 熟知并能正确运用经络、腧穴、中医药基本知识； 2. 熟知推拿、艾灸、拔罐、刮痧等基本技术要领；并能正确选择和操作相关技术； 3. 熟知毫针刺法的基本知识，熟知意外情况的处理方法； 4. 知道康复科常用中成药及食疗、八段锦等其他疗法。 能力目标： 1. 能正确的操作艾灸、推拿、拔罐、刮痧等中国传统康复技术； 2. 能根据康复科常见疾病制定个性化的传统康复方案； 3. 建立良好的医患沟通关系，遵守医生职业道德，在治疗过程中关心患者，并保护好患者的隐私。 4. 能协助团队做好相应工作。						

教学内容	能根据所学的传统康复技术知识，在实际工作中能熟练的对不同的疾病选用不同的技术，并能进行正确操作，具体教学目标如下： 素质目标： 1. 树立以患者为中心的生物—心理—社会医学模式，培养对患者的人文关怀素养。 同时要注重“科学”施术，又要树立以“整体康复”健康为本的理念。 知识目标： 1. 熟知并能正确运用经络、腧穴、中医药基本知识； 2. 熟知推拿、艾灸、拔罐、刮痧等基本技术要领；并能正确选择和操作相关技术； 3. 熟知毫针刺法的基本知识，熟知意外情况的处理方法； 4. 知道康复科常用中成药及食疗、八段锦等其他疗法。 能力目标： 1. 能正确的操作艾灸、推拿、拔罐、刮痧等中国传统康复技术； 2. 能根据康复科常见疾病制定个性化的传统康复方案； 3. 建立良好的医患沟通关系，遵守医生职业道德，在治疗过程中关心患者，并保护好患者的隐私。 4. 能协助团队做好相应工作。
教学重点与难点	重点：推拿技术、针刺疗法、灸法治疗、刮痧疗法、拔罐疗法。 难点：常见疾病康复。
教学模式	按岗设项、理实一体
教学组织	课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学
教学手段和方法	手段：多媒体、图片、视频、网络。 方法：理实一体教学、案例教学方法。
教学资料	课件、教案、视频、网站
教学考核	平时成绩（作业、态度、考勤、案例分析）30%、理论成绩30%、综合技能操作40%。

核心课程五：《物理因子治疗技术》

课程名称	物理因子治疗技术			课程编码	02231312		
实施学期	3	总学时	36	理论学时	30	实践学时	6
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（B）、纯实践课（）						
先修课程	康复医学概论、生理学						
教学目标	知识目标 通过学习要求同学掌握物理因子治疗基础理论、各类物理因子治疗技术的临床应用、操作方法、以及治疗安全、适应症和禁忌症。 技能目标 1、能够熟练使用、管理常用仪器、设备； 2、能够根据患者功能情况，制定物理因子治疗处方。						

	素质目标 1、具有高尚、灵活、开放的人文精神。 2、培养牢固的专业思想，严谨求实的工作态度
教学内容	包括电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、热疗法、冷疗法、压力疗法、生物反馈疗法、高压氧疗法。
教学重点与难点	重点：电疗法、光疗法、热疗法、冷疗法 难点：常见疾病康复。
教学模式	案例教学、理实一体
教学组织	课程组合作教学
教学手段和方法	手段：多媒体、图片、视频、网络。 方法：理实一体教学、案例教学方法。
教学资料	课件、教案、视频、网站
教学考核	平时成绩（作业、考勤、课堂表现）30%、理论成绩 40%、综合技能操作 30%。

核心课程六：《言语治疗技术》

课程名称	言语治疗技术				课程编码	02231311	
实施学期	3	总学时	54	理论学时	38	实践学时	16
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（）						
先修课程	人体解剖学、康复医学概论、康复评定技术						
教学目标	（一）素质目标 1. 具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规； 2. 具备良好的康复治疗工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心； 3. 具备较强的团队协作能力，能配合团队完成康复治疗工作。 4. 能够具备良好的人文素养、医德医风、创新意识，培养学生“敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆”的品质及爱岗敬业、艰苦奋斗的“劳模精神”。 （二）知识目标 1. 掌握言语治疗的基本概念； 2. 掌握失语症、吞咽障碍、构音障碍、语言发育迟缓、口吃、听障所致言语障碍的康复评定和治疗方法及流程； 3. 熟悉了解失语症、吞咽障碍、构音障碍、语言发育迟缓、口吃、听障所致言语障碍的治疗操作注意事项； （三）技能目标 1. 能够对患者是否存在言语语言功能障碍进行合理判断及分析； 2. 能够对患者的言语语言功能状况进行定性或定量的描述； 3. 能够熟练对患者的言语语言障碍进行康复评定计划制定及实施。						

教学内容	包括 6 个项目：构音障碍、失语症、吞咽障碍、语言发育迟缓、口吃、听力障碍所致言语障碍。
教学重点与难点	重点：构音障碍、失语症、吞咽障碍。 难点：言语语言障碍治疗要点。
教学模式	按岗设项、理实一体
教学组织	课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学
教学手段和方法	手段：多媒体、图片、视频、网络。 方法：理实一体教学、案例教学方法、角色扮演法。
教学资料	课件、教案、视频、网站
教学考核	平时成绩（作业、态度、考勤、案例分析）20%、理论成绩 40%、综合技能操作 40%。

核心课程七：《常见疾病康复》

课程名称	常见疾病康复			课程编码	02231320		
实施学期	4	总学时	156	理论学时	106	实践学时	50
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（）						
先修课程	人体解剖学、康复评定技术、作业治疗技术、言语治疗技术、运动治疗技术						
教学目标	一．知识目标 1.掌握脑卒中、脑血管意外、脊髓损伤、周围神经损伤的概念、病因病理、临床表现；掌握其康复问题、康复评定、康复治疗。 2.掌握骨关节系统常见疾病，骨折、颈肩腰腿痛、关节置换、截肢、运动损伤、手外伤等的定义、康复评定、康复治疗方法。熟悉其病因病理、临床表现、临床诊治方法。 3.熟悉慢阻肺、冠心病、高血压、糖尿病、肥胖、骨质疏松、慢性疼痛的分类、临床表现、康复评定、康复治疗理念。 二．能力目标 1.能对偏瘫、截瘫、四肢瘫进行基本的康复评定和康复治疗。 2.能对脑损伤患者进行感知、认知功能的初步评定和康复训练， 3.能对周围神经损伤、帕金森病及阿茨海默症患者进行康复评定和康复治疗。 4.能对四肢骨折、手外伤、关节置换、运动损伤进行康复评定和康复治疗。 5.能对骨关节疾病、截肢进行康复评定和康复治疗。 6.能对颈肩腰腿痛进行简单的康复评定和康复治疗。 7.能对冠心病、慢阻肺、高血压、糖尿病患者进行简单康复评定和康复治疗。 8.能对疼痛、恶性肿瘤等问题进行康复评定和康复治疗。 9.能运用所学专业知对康复治疗方进行理性分析与评价。						

	三. 素质目标 1. 具有基本的医学生职业道德, 具有强的责任感, 有为残疾人服务的意识, 有乐于奉献的精神。 2. 具有较强的团队意识, 具有良好的与患者、家属、医生、护理人员和其他治疗人员沟通的能力、语言表达能力。 3. 具有敏锐的观察力, 综合分析能力、判断能力、突发事件应急处理能力和专业技能
教学内容	包括神经系统的疾病康复、骨关节系统病损的康复治疗、老年病患者的三大板块康复。
教学重点与难点	重点: 常见病的康复。 难点: 常见病的评定。
教学模式	以校内、外实训基地为依托, 采用工学交替、任务驱动、项目导向、理实一体的教学模式。
教学组织	课程组合作教学, 专任教师负责理论教学, 实训员负责综合实训教学
教学手段和方法	手段: 多媒体、图片、视频、学习通平台。 方法: 根据学习任务的不同分别在教学中采用讲授、病例分析、角色扮演、探究式相结合的教学方法及手段。
教学资料	课件、教案、视频、网站
教学考核	平时成绩(作业、态度、考勤、案例分析) 10%、理论成绩 50%、综合技能操作 40%。

4. 专业拓展课程

专业扩展课程一: 《康复综合实训(含实习前考核)》

课程目标: 了解各类治疗技术的适应证及禁忌症; 熟悉各类治疗技术的基本理论、分类; 掌握各类治疗技术的基本概念、目的、方法。

主要内容: 掌握各类治疗技术的基本操作方法, 能运用各类治疗技术对常见疾病进行康复指导与治疗。

教学要求: 本课程主要以实践教学为主, 辅以多媒体课件等数字化资源进行教学, 考核采用平时成绩与期末考试相结合的方式进行, 其中平时成绩由学生考勤、平时作业、课堂参与等完成情况组成占 40%, 期末考试以学生实操为主占 60%。

专业基础课程二: 《全科医学概论》

课程目标: 能根据全科医学理论和基本技能的学习, 掌握全科医学理念及

基层医疗卫生健康服务的基本模式、主要内容、主要流程，为毕业后从事基层医疗卫生健康服务工作打基础。

主要内容：全科医学基本概念、以人为中心的健康照顾、以家庭为单位的健康照顾、以社区为范围的健康照顾、以预防为导向的健康照顾、人际沟通与医患关系、慢病管理、健康档案建立与管理。

教学要求：本课程以理论教学为主，教学过程中特别注重全科医疗情境再现，也注重课程应有技能的学习和训练。教师要对全科医疗工作比较熟悉，能够灵活运用全科医疗过程帮助学生理解相关知识和技能，积极引导树立正确的学习方式、正确的服务理念。平时成绩由作业、提问、考勤构成，占 35%，问卷调查占 15%，期末考试以笔试形式进行，占 50%。

专业基础课程三：《康复心理学》

课程目标：《康复心理学》是康复医学的基础课程，本课程的基础理论和知识直接为临床康复治疗工作服务。随着医学模式的转变及健康概念的改变，人们对健康需求的提高，使得对医学生进行医学心理学教育的迫切性和必要性也日益受到重视，目前，医学心理学已被列为全国大部分医学院校医学生的必修课程。康复心理学也作为一个独立的学科，成为康复专业学生必修的医学课程。

针对康复专业的特点，将教学重点着眼于使学生掌握现代医学模式的特征，了解心理社会因素与疾病的发生、发展、康复、转归之间的相互作用，了解残疾人的心理特征，了解康复治疗手段对康复对象心理的影响，真正把我们服务的对象看成是人，而不仅仅是残疾，用全面、整体的观点看待和服务于患者，并为他们提供个性化的康复计划，促进其全面康复，维护健康。使患者真正地回归家庭、回归社会，真正地提高生活质量。

主要内容：主要包含心理学基础；应激与应激障碍；变态心理学；临床心理评估；心理治疗；求医行为与医患关系；康复科常见

的心理学问题；康复治疗与心理；常见残疾的心理康复；老年病患者的心理康复；残疾儿童的心理康复；精神疾病的康复；康复心理咨询。

教学要求：通过学习掌握对残疾人进行心理康复教育的原理与基本方法，指导残疾人发展健全人格，以积极、健康的心理状态来提高、调动机体内分泌系统、免疫系统和神经系统的各项功能，提高残疾人的病残后的康复率与生活质量。课程采用形成性考核的方式。即以线上学习理论测试，线下出勤、提问与作业，期末考试四部分成绩为依据，按照 30%、30%、40% 的计算比例，形成学生的综合成绩。

专业基础课程四：《康复辅助器具技术》

课程目标：了解假肢的制作步骤和方法、各类矫形器的使用目的、检查要点及助行器的使用注意事项；熟悉假肢的种类和特点、各类矫形器的特点和功能及各类辅助器具的适用范围、特点和功能；掌握康复工程技术的基本概念及其产品的分类、各类技术的使用和训练方法。

主要内容：主要包含康复辅助器具技术概述、假肢技术、矫形器技术、康复辅助器具技术的工作内容及流程、其他康复辅助器具技术。

教学要求：本课程主要以理论教学为主，授课采取面授讲授为主，辅以多媒体课件等数字化资源进行教学，考核采用平时成绩与期末考试相结合的方式，其中平时成绩由学生考勤、平时作业、课堂参与等完成情况组成占 40%，期末考试以试卷笔试为主占 60%。

专业基础课程五：《儿童康复》

课程目标：培养学生以立德树人为根本，涵养博爱，奉献精神，乐于服务患儿，养成良好的职业素养，具备以患儿为中心的人本主义精神；具备从事儿童康复工作所必须的基本理论与基本知识；熟悉儿童康复评定内容，儿童康复治疗技术、儿童常见的精神心理障碍、神经系统疾病、小儿骨骼肌肉疾病及其他疾病的概念，了解临床上常见的致残性儿童疾病种类，其

预防措施、病因、病机，掌握儿童疾病如（孤独症、多动症、脑瘫、特发性脊柱侧凸、分娩行臂丛神经）的临床表现、分型、诊断标准与鉴别诊断以及相应的康复治疗方案；了解病程和预后，学会疾病的预防措施。

主要内容：儿童康复绪论、儿童康复评定技术、儿童康复治疗技术、精神心理障碍的康复、神经系统疾病的康复、小儿骨骼肌肉疾病的康复。

教学要求：本课程主要以理论与实训相结合方式进行教学，授课采取面授讲课为主，辅以多媒体技术，加强理论知识的学习，实训课在实训室内面授指导，主要以病例导入分析及实训操作手法训练为主，提高技能操作能力。该门课程重视过程性价比以及根据评价体系中技能占有重要地位，采用平时成绩、技能考核及期末测试相结合的方式进行综合评价平时成绩由出勤、课堂表现以及课后作业组成占总成绩的 10%，技能考核是实训操作能力而进行评分占总成绩的 40%，期末测试采取纸笔测验（或在线测验）的方式，主要考查学生的理论知识能力占总成绩的 50%。

专业基础课程六：《妇产康复》

课程目标：《妇产康复》是康复治疗技术专业的一门专业选修课程，是一门新兴的亚学科，对于培养学生兴趣非常重要。本课程要求学生掌握妇产系统疾病的概念、临床症状、诊断要点及康复治疗原则；熟悉妇产系统疾病的辅助检查；了解妇产系统疾病的病因病理、鉴别诊断。从而使学生具有学习妇产系统疾病知识的能力及分析和指导临床康复诊治疾病的能力。

主要内容：包括女性生殖系统解剖、女性生殖系统生理、妊娠生理、产后膳食营养调配、妇产常见疾病的康复治疗、产后常见疾病的康复治疗、妇产常见病中医知识等。

教学要求：本课程主要以理论教学为主，授课采取面授讲授为主，辅以多媒体课件等数字化资源进行教学，采用形成性考核的方式，即以出勤、作业及实训报告、技能考核及期末考试四部分成绩为依据，按照 10%、20%、

20%、50%的计算比例，形成学生的综合成绩。

专业基础课程七：《社区康复》

课程目标：培养学生以立德树人为根本，涵养博爱，奉献精神，乐于服务，养成良好的职业素养，具备以患者为中心的人本主义精神；具备从事社区康复所必须的基本理论与基本知识；熟悉社区康复评定内容，社区康复工作的管理、康复训练与服务在社区中的开展，了解临床上常见的社区康复种类，其预防措施、病因、病机、评定、治疗，掌握社区康复如（肢体功能障碍、智力残疾、精神残疾、听力残疾、言语残疾、视力残疾）的临床表现、分型、诊断标准与鉴别诊断以及相应的康复治疗方案；了解病程和预后，学会疾病的预防措施。

主要内容：社区康复概论、社区康复工作的管理、康复训练与服务在社区中的开展、肢体功能障碍的社区康复训练与服务、精神残疾社区康复、听力残疾的社区康复训练与服务、言语残疾的社区康复训练与服务、视力残疾的社区康复训练与服务

教学要求：本课程主要以理论教学为主，授课采取面授讲授为主，辅以多媒体课件等数字化资源进行教学，考核采用平时成绩与期末考试相结合的方式进行，其中平时成绩由学生考勤、平时作业、课堂参与等完成情况组成占 40%，期末考试以试卷笔试为主占 60%。

专业基础课程八：《老年照护》

课程目标：本课程依据老年照护资格证书考试要求，同时以根据基层医院及老年康养机构需要为培养重点，与行业、专业就业工作的需要开发课程。教学过程围绕基层医院及老年康养机构需要展开，学生根据所学技能内容进行评估病人、准备照护用物实施操作、评价结果，然后阐明操作的理由。随着教学的深入和技能的不断积累，在不断的学习中提升学生的职业技能肯职业素质。

主要内容：根据教学任务分析及岗位需求分为：饮食照护、清洁照护、危机应对、冷热应用、吸氧技术、转运照护、吸痰技术、排泄照护。在内容的选择与设置上根据岗位实际需求进行调整。本课程在教学设计上主要以2种方式为主，一种以技能为中心，根据不同的操作内容从而设计教学情境，提高学生学习兴趣；第二是以小组为实训单位教学，主要就理论和实践相结合进行教学，从而提高学生的动手能力。

教学要求：通过理论与实践的学习：时刻记得要有以人为本，以人的健康为中心的护理理念；具有熟练、规范地进行各项老年照护操作，有较强的动手能力，并能对操作结果做出正确的评价；能运用老年照护程序的工作方法，提供适合老年人身心需要的照护需求；具有良好的人际沟通能力和健康教育能力。

七、教学进程总体安排

（一）课程学时和学分分配

表6 康复治疗技术专业课程学时和学分分配表

类别		学时	备注			
理论教学总学时		1093	公共基础课程+专业基础课程+专业核心课程+拓展课程理论学时			
实践教学总学时		1634	课内实践教学学时+单独设置的实践环节，其中纯实践课 1028 学时			
教学总学时（理论+实践）		2727	理论课时占总学时 40 %，实践教学总学时 60 %			
总学分		共计 155.5 学分，其中：必修课 143 学分（含公共必修课 38 学分、专业必修课 105 学分），选修课 12.5 学分（含公共选修课 6 学分、专业选修课 6.5 学分）				
类别		课程门数	学时	占总学时比例	学分	占总学分比例
必修	公共基础课程	20	746	27%	38	24%
	专业基础课程	6	261	10%	15	10%
	专业核心课程	7	588	22%	33	21%
	拓展课程	1	36	1%	2	1%
	集中性教学实践	1	880	32%	55	36%

	环节					
选修	公共选修课程	5	108	4%	6	4%
	专业选修课程	2	36	1%	2	1%
	创新创业选修课程	3	72	3%	4.5	3%
合计		45	2727	100%	155.5	100%

备注：此表按专业要求的最低学分统计。

（二）教学活动周安排

表7 康复治疗技术专业教学活动周安排表

序号	教学环节	第一学年		第二学年		第三学年		合计（周）
		1	2	3	4	5	6	
01	入学教育与军训	3						3
02	教学准备	1	1	1	1			4
03	线上学习	2						2
04	理实教学	13	18	18	12	0		61
05	岗位实习				6	18	16	40
06	实习中期检查与反馈					2		2
07	就业指导与培训						2	2
08	考核	1	1	1	1		2	6
合计		20	20	20	20	20	20	120

（三）课外素质活动安排

表8 康复治疗技术专业活动课外素质学分要求

名称	活动学分名称	学分数	备注
课外能力素质活动	德育学分	1	
	体育特色学分	1	
	美育学分	1	
	劳动实践	1	
	创新创业实践	1	
	社会实践	1	

备注：课外能力素质学分的认定参照《铜仁职业技术学院实施学分制与弹性学制管理办法（试行）》执行

（四）专业教学安排表

表5 康复治疗技术专业教学安排表

专业：康复治疗技术						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注
课程类别	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (20周)	第二学期 (20周)	第三学期 (20周)	第四学期 (20周)	第五学期 (20周)	第六学期 (20周)	
公共基础课程	1	10001104	公共必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	1	考试	18	18	0	18						线下
	2	10001102	公共必修	思想道德与法治	B	3	考试	54	34	20	54						线下
	3	10001101	公共必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	考试	36	28	8		36					线下
	4	10001103	公共必修	党史教育	A	1	考查	18	18	0		18					线下
	5	08001201	公共必修	公共英语	B	4	考试	64	56	8	28	36					线下
	6	11001101	公共必修	体育与健康	B	6	考试	108	12	96	36	36	36				线下
	7	09001106	公共必修	军事技能	C	2	考试	112	0	112	112						线下
	8	09001107	公共必修	军事理论	A	2	考试	36	36	0	18（18）						线上+线下
	9	09001130	公共必修	形势与政策	A	1	考查	40	40	0	10	10	10	10			含《习近平总书记教育重要论述》内容
	10	09001126	公共必修	大学语文	B	2	考查	28	20	8	28						线下
	11	03001201	公共必修	信息技术	B	3	考查	48	24	24		48					线下
	12	08001102	公共必修	大学生心理健康教育	A	2	考查	36	36	0		36					线下
	13	09001125	公共	创新创业教育	B	2	考查	36	18	18		36					线下

专业：康复治疗技术						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注
课程类别	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (20周)	第二学期 (20周)	第三学期 (20周)	第四学期 (20周)	第五学期 (20周)	第六学期 (20周)	
			必修														
	14	09001101	公共必修	大学生职业生涯规划	A	1	考查	18	18	0	18					线下	
	15	09001103	公共必修	就业指导	A	1	考查	18	18	0			18			线下	
	16	09001102	公共必修	贵州省情	A	1	考查	18	18	0		18				线下	
	17	09221122	公共必修	安全教育	A	1	考查	8	8	0	4	4				线上	
	18	09001125	公共必修	劳动教育	B	1	考查	16	8	8	4	4	4	4		线下	
	19	09001126	公共必修	生态文明教育	A	1	考查	16	16	0			16			线下	
	20	02231241	公共必修	医学伦理学与卫生法律法规	A	1	考查	18	18	0	18					线下	
	21	09001109	公共选修	大学生礼仪	A	2	考查	36	36	0	36					（限定选修）线上	
	22	03351403	公共选修	职业素养	A	1	考查	18	18	0		18				（限定选修）线上	
	小计						41		800	498	302	403	300	66	32		
专业基础课程	1	02231268	必修	人体解剖学	B	4	考试	65	47	18	65					线下	
	2	01111208	必修	生理学	B	2	考查	36	30	6	36					线下	
	3	02231267	必修	康复医学概论	B	1.5	考试	26	20	6	26					线下	
	4	02231209	必修	临床疾病概要	B	3	考试	54	50	4		54				线下	
	5	02231210	必修	中医学基础	B	1.5	考试	26	24	2	26					线下	
	6	02231207	必修	运动学基础	B	3	考试	54	34	20		54				线下	

专业：康复治疗技术						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注	
课程类别	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
											第一学期 (20周)	第二学期 (20周)	第三学期 (20周)	第四学期 (20周)	第五学期 (20周)	第六学期 (20周)		
专业 核心 课程	小计					15		261	205	56	152	108						
	1	02231304	必修	中国传统康复技术		B	4	考试	72	22	50		72					线下
	2	02231305	必修	作业治疗技术		B	5	考试	90	28	62			90				线下
	3	02231306	必修	运动治疗技术		B	5	考试	90	28	62			90				线下
	4	02231307	必修	康复评定技术		B	5	考试	90	20	70		90					线下
	5	02231312	必修	物理因子治疗技术		B	2	考试	36	30	6			36				线下
	6	02231320	必修	常见疾病康复		B	9	考试	156	106	50				156			线下
	7	02231311	必修	言语治疗技术		B	3	考试	54	42	12			54				线下
	小计					33		588	276	312	0	162	270	156				
拓展 课程	1	02231313	必修	康复综合实训（含实习前考核）		C	2	考试	36	0	36				36			线下
	2	09001254	公共 选修	中国传统文化		A	1	考查	18	18	0	18						线上
	3	09001115		创新思维		A	1	考查	18	18	0		18				线上	
	4	09001116		管理沟通		A	1	考查	18	18	0			18			线上	
	5	02231230	专业 选修	全科医学概论	3 选 2	B	1	考查	18	10	8	18						线下
	6	02231308	专业 选修	康复心理学		B	1	考查	18	18	0			18				线下
	7	02231317	专业 选修	康复辅助器具技术		B	2	考查	36	22	14			36				线下
	8	02231339	选修 1	儿童康复	4 选 3	B	1.5	考查	24	12	12				24			专业创新 创业选修
	9	02231338	选修 2	妇产康复		B	1.5	考查	24	10	14				24			专业创新 创业选修

专业：康复治疗技术							学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注
课程类别	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	总学时			理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
											第一学期 (20周)	第二学期 (20周)	第三学期 (20周)	第四学期 (20周)	第五学期 (20周)	第六学期 (20周)		
	10	02231316	选修 3	社区康复		B	1.5	考查	24	10	14				24		专业创新创业选修	
	11	02231355	选修 4	老年照护		B	2	考查	36	24	12			36			专业创新创业选修	
	小计						15.5		270	160	110	36	18	108	108			
集中性教学实践环节				岗位实习			C	55	考试	880	0	880			132	396	352	线下
总计							159.5		2799	1139	1660	591	588	444	428	396	352	
课程门数及学分							共计 47 门，159.5 学分：必修课程 35 门，143 学分（含公共必修课 20 门,38 学分、专业必修课 15 门，49 学分、集中性教学实践环节 55 学分），选修课 12 门，16.5 学分（含公共选修课 5 门，6 学分、专业选修课 7 门,10.5 学分）											

※《信息技术 I》课程医学院、护理学院、药学院各专业第二学期开设，其他二级学院专业第一学期开设。

※公共通识选修课可选修《学习方法》《创新思维》《管理沟通》以及中华优秀传统文化类、马克思主义理论类、党史国史类、职业素养类选修课。

※能力拓展课程，可设置若干门，分为专业选修课、创新创业选修课。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 结构比例

康复治疗技术专业现有专任教师共 41 人，其中，贵州省优秀教师 1 人，铜仁市名中医、市管专家 1 人，副高职称以上 17 人，副高以上比例 41%，硕士以上学历教师 17 人，占比 41%，双师素质教师 27 人，占比 65%，专兼职教师比例 2.4:1，30 岁以下（含）青年教师 12 人，占比 29%。学生数与本专业专任教师数比例为 17.8:1。

2. 专业带头人

肖文冲，男，40 岁，硕士，中医学教授，主治医师；中国医药教育协会中医药教育工作委员会常务委员；海峡两岸医药卫生交流协会全科医学分会理事；中国中医药研究促进会治未病与亚健康分会理事；铜仁市医学会针灸康复分会常务理事。先后主参编出版《中医诊疗技术》《中国传统康复技术》《全科医学导论》等教材及专著 17 本；主持完成省市级课题 10 余项，其中副主编《全科医学概论》获全国优秀教材一等奖。2015 年主持申报第一批养老示范点；2016 年主持申报康复治疗省级重点专业群立项建设；2017 年主持建设康复治疗技术为国家骨干专业；2021 年主持申报贵州省职业教育兴黔富民行动计划——精品在线开放课程《中国传统康复技术》并立项建设。

安贵霞，女，54 岁，主任医师，多次获得优秀带教老师、先进个人。近年来公开发表学术论文 10 余篇；近三年主持市级课题 1 项，主编教材

《精编针灸推拿治疗学》，获得专利 6 项。

3. 专任教师

表 10 康复治疗技术专业校内专任教师一览表

教师	职称	年龄	学历（学位）	所学专业	担任课程	双师素质教师
肖文冲	教授	40	研究生/硕士	中医学	中国传统康复技术	是
杨军雄	教授	46	本科/学士	针灸学	中国传统康复技术	是
陈颖	讲师	39	研究生/硕士	中医学专业	作业治疗技术	是
田玲玲	讲师	42	本科/学士	针灸学	康复评定技术	是
包静	讲师	30	本科/学士	中医学专业 (骨伤方向)	言语治疗技术	是
陈娅欣	实验师	29	本科/学士	康复治疗技术	物理因子治疗技术	是
杨松淞	讲师	35	研究生/硕士	中医妇科学	临床疾病概要	是
杨宇恒	助教	27	本科/学士	康复治疗学	运动治疗技术	是
杨飞	助教	28	本科/学士	康复治疗学	运疾病康复	是
孙再慧	讲师	34	研究生/硕士	康复医学与 理疗学	运动学基础	是
郑碧霞	副教授	51	本科/学士	中医学	中医学基础	是
谭利娟	讲师	30	本科/学士	医学影像学	劳动教育	是
袁霞	副教授	33	研究生/硕士	中医学	安全教育	是
墙世贵	助教	30	本科/学士	基础医学(医 技术方向)	人体解剖学	是
张桦骅	讲师	37	本科/学士	临床医学	生理学	是
翁艳	副教授	50	本科/学士	政教专业	毛泽东思想与中国 特色社会主义理论	
胡杜	讲师	37	研究生/硕士	马克思主义 哲学	习近平新时代中国 特色社会主义思想	
张锴	副教授	36	研究生/硕士	思想政治教育	思想道德与法治	
周勇	讲师	28	研究生/硕士	农村与区域 发展	军事理论	
骆宾城	副教授	47	研究生/硕士	马克思主义 基本原理	形势与政策	
黄江	副教授	43	研究生/硕士	法学	党史	

王晨	讲师	36	研究生/硕士	历史学	贵州省情	
何慧姝	讲师	31	研究生/硕士	工商管理	大学生创新创业教育、职业生涯规划与就业指导	
张文龙	副教授	44	研究生/硕士	教育学	大学生心理健康教育	
张勇	教授	47	本科/学士	体育教育	体育与健康	
田甜	副教授	39	本科/学士	计算机科学与技术	信息技术	
曾新华	教授	37	研究生/硕士	传播学	大学语文	
高欢	讲师	32	本科/学士	英语	大学英语	
田丹	副教授	36	研究生/硕士	理学	生态文明教育	

4. 兼职（课）教师

表 11 康复治疗技术专业兼职（课）教师一览表

教师	职称(职务)	年龄	学历(学位)	所学专业	担任课程	备注
安贵霞	主任医师	54	学士	针灸学	中国传统康复技术	铜仁市人民医院中医针灸科主任
陈虎	康复治疗师	38	学士	康复治疗技术	作业治疗技术	铜仁康复医院康复科主任
杨莎	康复治疗师	29	学士	康复治疗技术	医学伦理学	铜仁宏昕康新中医院康复科治疗师长
卢燕	康复治疗师	30	学士	康复治疗技术	人体解剖学	
黄海燕	康复治疗师	31	学士	康复治疗技术	作业治疗技术	
肖丹阳	康复治疗师	28	学士	康复治疗学	疾病康复实训带教	
杨云翠	康复治疗师	28	学士	康复治疗学	疾病康复实训带教	
陈怡萌	副主任医师	46	学士	中医学	疾病康复实训带教	
胡国兵	副教授	44	本科/学士	中医学（骨伤方向）	运动治疗技术	
简燕进	副教授	38	研究生/硕士	中医学	中国传统康复技术	
田勇	副教授	37	本科/学士	中医学（骨伤方	社区康复	

				向)		
郑愉心	女	29	本科/学士硕士	康复治疗学	儿童康复	

(二) 教学设施

1. 教室条件

具有康复虚拟仿真实训室、一体化教室、多媒体教室，配备黑(白)板、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施； 安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。满足日常教学需求。

2. 校内实训条件

表 12 康复治疗技术专业校内实训条件一览表

序号	实验实训室名称	面积 (m ²)	工位数 (个)	主要设备	备注
1	附属医院针灸推拿门诊	80	30	TDP 治疗仪、针灸针、按摩床、按摩椅、牵引床、火罐、电针仪等	
2	老年病实训室	138	60	按摩床、按摩椅、针灸针、火罐、电针仪、艾灸仪、TDP 治疗仪等	
3	神经系统疾病实训室	121	60	量角器组合、背拉力计、握力计、叩诊锤、音叉、OT 综合训练台、OT 治疗桌、木插板、手功能训练组合箱、手功能训练器、手指弹力器、分指板、迷宫、磨砂板及附件、治疗椅、站立架、轮椅、拐杖、助行器、发音训练仪等	
4	肌肉骨骼系统疾病实训室	164	60	PT 床、PT 凳、多功能组合八件套、肩关节回旋训练器、肋木、背部矫正训练器、腹肌训练器、哑铃组件、肘关节牵引	

				训练器、股四头肌肌力训练器、踝关节畸形矫正椅、活动平板、减重步态训练器、功率自行车、髋关节旋转训练器、偏瘫训练器（立式、坐式）、巴氏球、电动起立床、下肢 CPM、姿势镜等	
5	儿童感觉统合实训室	60	20	平衡触觉板、平衡踏板、攀爬网、摇滚跷跷板、彩色圆滚筒、按摩大龙球、跳袋、S 型平衡板、	

3. 校外实训条件

医学院实习单位联系方式			
序号	单位名称	实习基地功能	联系人及电话
1	贵阳市公共卫生救治中心 (原贵阳市第五人民医院)	学生岗位实习、教师实践	覃琴 18585843352
2	贵州中医药大学第一附属医院	学生岗位实习、教师实践	宋文 13007831657
3	贵州省职工医院	学生岗位实习、教师实践	廖晓芳 18708630666
4	贵州省第二人民医院(遵义医学院第二附属医院)	学生岗位实习、教师实践	阳婷 13639062288
5	息烽县人民医院	学生岗位实习、教师实践	吴巧莎 18885196827
6	六盘水钟山区人民医院	学生岗位实习、教师实践	代主任 18768755865
7	水钢集团医院	学生岗位实习、教师实践	彭琼英 18685812200
8	六盘水妇幼保健院	学生岗位实习、教师实践	费主任 13595898808
9	盘江煤电集团医院	学生岗位实习、教师实践	许正桥 13595883866
10	怀化市第一人民医院	学生岗位实习、教师实践	申科长 13638456151
11	怀化市第五人民医院	学生岗位实习、教师实践	张玲华 13973073057

12	溆浦县人民医院	学生岗位实习、教师实践	刘菊芳 15115179273
13	毕节市第一人民医院	学生岗位实习、教师实践	陈娅 18685339585
14	黔西南州人民医院	学生岗位实习、教师实践	罗仁鸿 18185968000
15	铜仁市第一人民医院	学生岗位实习见习、教师实践	胡老师 13765676367
16	铜仁市第二人民医院	学生岗位实习见习、教师实践	王恒秋 15688061991
17	铜仁市中医医院	学生岗位实习见习、教师实践	方科长 18608565035
18	铜仁职院附属医院	学生岗位实习见习、教师实践	杨利华 18608567021
19	铜仁市妇幼保健院	学生岗位实习见习、教师实践	张科长 15885780811
20	万山区人民医院	学生岗位实习见习、教师实践	陈叶 18083536677
21	铜仁市康复医院	学生岗位实习见习、教师实践	杨莎 15285439834
22	德江县人民医院	学生岗位实习、教师实践	陆志强 13885643565
23	德江县民族中医院	学生岗位实习、教师实践	耿瑞 15761371516
24	思南县人民医院	学生岗位实习、教师实践	王琴 18385918168
25	思南县民族中医院	学生岗位实习、教师实践	吴科长 18685668258
26	石阡县人民医院	学生岗位实习、教师实践	王老师 13765691305
27	印江县人民医院	学生岗位实习、教师实践	吕胜琴 13658562020
28	印江县民族中医院	学生岗位实习、教师实践	周主任 13638106268
29	江口县人民医院	学生岗位实习、教师实践	李峰 13086998388
30	松桃县人民医院	学生岗位实习、教师实践	龙峰科长 15885184047
31	松桃县民族中医院	学生岗位实习、教师实践	杨丽莎 15286409776
32	玉屏县人民医院	学生岗位实习、教师实践	医务科杨主任 13658565551

33	沿河县人民医院	学生岗位实习、教师实践	医务科田科长 15985622111
34	贵州医科大学第二附属医院	学生岗位实习、教师实践	石慧 13595580319
35	黔东南州中医院	学生岗位实习、教师实践	甘科长 13985286116
36	凯里市第一人民医院	学生岗位实习、教师实践	龙主任 13195251920
37	三穗县中医院	学生岗位实习、教师实践	龙方正 15108551670
38	重庆黔江民族医院	学生岗位实习、教师实践	梅金兰 13193256911
39	秀山县人民医院	学生岗位实习、教师实践	陈慧 13609499959
40	遵义市第一人民医院	学生岗位实习、教师实践	沈科长 18685635315
41	遵义荣誉军人康复医院	学生岗位实习、教师实践	吴丹 18275458352
42	遵义红花岗区人民医院	学生岗位实习、教师实践	王老师 15985236335
43	凤冈县人民医院	学生岗位实习、教师实践	杨科长 13595207476

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材资源

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书资源

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

3. 数字资源

已建成专业资源库、课程资源库、在线课程库、微课资源库、素材库、培训资源库等多平台。内容包含教学和学习系列文件及教学课件、视频、微课、动画、实训仿真系统、音频、图片等教学资源,实现了库内资源丰富多样。

序 号	课程名称	网 址
1	中国传统康复治疗技术	http://mooc1.chaoxing.com/course/201431453.html
2	作业治疗技术	http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal/courseNetwork/index?keyword=%E4%BD%9C%E4%B8%9A%E6%B2%BB%E7%96%97%E6%8A%80%E6%9C%AF
3	运动治疗技术	https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=211198604&clazzid=23442959&edit=true&v=0&cpi=0&pageHeader=0
4	言语治疗技术	http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal/courseNetwork/index?keyword=%E8%A8%80%E8%AF%AD%E6%B2%BB%E7%96%97%E6%8A%80%E6%9C%AF
5	康复评定技术	http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal/courseNetwork/index?keyword=%E5%BA%B7%E5%A4%8D%E8%AF%84%E5%AE%9A%E6%8A%80%E6%9C%AF
6	物理因子治疗技术	http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal/courseNetwork/index?keyword=%E7%89%A9%E7%90%86%E5%9B%A0%E5%AD%90%E6%B2%BB%E7%96%97%E6%8A%80%E6%9C%AF
7	临床医学概要	http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal/courseNetwork/index?keyword=%E4%B8%B4%E5%BA%8A%E7%96%BE%E7%97%85%E6%A6%82%E8%A6%81

（四）教学方法

教学过程中与学生互动，根据不同的教学内容和难度运用情境教学法、案例分析、Sandwich 教学法、PBL、分组讨论、角色扮演等教学方法，可由校企双方共同选定教学方法。以工学结合、知行合一，突出能力培养为主线，教师不断汲取国内外先进的教学经验，通过教学研究和自我提升开发适合康复治疗课程的新方法。

1. 情景教学法

在教学过程中，教师有目的地引入或设置一些临床康复真实性和准真实性场景，通过学生的直接感受和主动参与，引导学生进行体验，培养学生思考分析问题、解决问题的能力，提高学生的思辨能力、实践动手能力，最终实现教学目的。把操作和学习、理论和实践、抽象思维和形象思维等诸因素加以协调，在更深层次上适应“实践-认识-实践”的认知过程。

2. 案例分析教学法

相对复杂部分内容的教学，通过引导学生对一个具体康复案例的评定、康复治疗进行分析讨论，提高学生康复临床思维能力。以贴近临床实际而增强教学的吸引力和互动力，促使学生综合地运用所学知识主动发现问题、分析问题、解决问题，使学生将所学知识迅速转化为应用操作能力。

3. Sandwich 教学法

理论学习和实践交替进行、集体学习与个体学习穿插结合的教学方法。基于教师与学生、学生与学生之间的反复沟通、交流，以小班教学的形式，通过学生分组讨论、学生交叉讨论、学生学习汇报等环节，来充分调动学生积极自主学习。

4. PBL 教学法

以教师为导向，以学生为主体，以问题为基础进行启发式教育，通过发现问题到提出假设到解释疑惑最后到验证假设的这一过程中获取知识，让学生独自不断地去思考，去探索，去研究，培养学生的独立自学、敏捷思维、创新能力及探索能力。

5. 课程思政融入教学法

在习近平总书记新时代中国特色社会主义的背景下，落实“立德树人”、“加强思想道德建设”、“实现高等教育内涵式发展”成为高职教育的首要任务。专业加强课程思政建设，大力发掘思政元素融入专业课程教学，将思政寓于知识讲授和技能实践中，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，以典型事例为来引领学生，为学生树立学习标杆，通过宣教是学生坚定信仰，勇毅前行。

（五）学习评价

1. 注重“学习成效”评价，增强学生学习兴趣

以学生能力培养为主线，从考核学生成绩转变为评价学生成效，引导学生从注重考试结果向注重学习过程转变，增强学生学习的主动性，提高学生学习和实践能力。改进考核方法和教学改革，是有利于培养创新人才的基本途径。引导学生主动性、创造性地学习。注重学生对知识和技能的掌握，同时注重学生个性化发展的需求和创造力的培养。针对学生的学习特点，在学生的评价机制上加大改革创新力度，针对不同学生，采取多元化的考核评价方式方法。

2. 转变考试观念，培养具有创新精神和创新能力的人才

从考核学生学习成绩向评价学习成效转变，引导学生从注重考试结果向注重学习过程转变，增强学生学习的主动性，提高学生的学习能力、动

手能力和创造能力。更强调通过考试让学生学会学习，增强学生掌握知识的能力，满足学生个性化发展的需求和创造力的培养。

3. 结合康复医学知识课程特点，丰富考试方式方法

根据不同的课程，按照课程内容的特点，性质和教学实际，选择合适的、科学的考试评价方法。考试方法可选择闭卷、开卷、答辩、口试、项目设计、小论文、调查报告、实践操作等不同形式或者组合使用。比如对公共基础课和专业基础课可以采用“平时成绩+期中考试+期末考试”的形成性考核模式；专业核心课可以采用“笔试+项目设计”的考试模式，通过结合康复项目设计，考核学生运用知识、解决问题的能力；专业拓展课可以采用“笔试+小论文/调查报告”，考察学生的综合运用能力。

（六）质量管理

1. 学校和医学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和医学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 康复治疗技术专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（七）制度保障

为了确保康复治疗技术专业人才培养方案的顺利实施，在学院教学管理制度的基础上，康复治疗技术专业建设管理委员会结合该专业具体情况制定本专业制定了《康复专业兼职教师管理办法》《康复专业课程负责人制度》《康复专业教师开展社会服务管理办法》等多项管理制度，能有效的保障人才培养方案实施。

九、毕业要求

（一）毕业标准

表9 康复治疗技术专业毕业标准一览表

类别	毕业标准
素质要求	1 坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	3. 具备科学文化基础知识，具有环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、劳模精神、创新思维。
	4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识、有较强的的集体意识和合作精神。
	5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
	6. 尊重生命，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。
	7. 了解贵州省地貌风情、历史文化，具有一定的中医药等地方民族医药文化素养，树立文化自信和正确的中医道德观与价值观。
知识要求	1. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

类别	毕业标准
	2. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	3. 掌握常用康复评定技术，临床常见疾病基本知识与综合康复治疗原则与方法。
	4. 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。
	5. 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。
	6. 具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。
	7. 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。
	8. 熟悉四肢假肢的制作与装配技术；四肢矫形器的制作与装配；脊柱矫形器的制作与装配；矫形鞋的制作与装配；步行辅助器的选用；轮椅的选用与使用。
	9. 熟悉老年人的基本生理特点；老年人的心理特点；掌握常见老年病的康复及照护知识。
能力要求	1. 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，具备较强的信息技术应用能力，运用现代科学新知识、新技术，解决治疗中出现的实际问题。
	2. 具备团队合作能力，具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，准确表达自己的观点；具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。
	3. 能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。
	4. 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

类别	毕业标准
	5. 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。
	6. 能运用经络腧穴理论和推拿、拔罐、刮痧、艾灸等中国传统康复技术对患者进行康复治疗
	7. 能正确、规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。
	8. 能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。
	9. 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

（二）学分要求

学生在 2~5 年内，完成专业人才培养方案各教学环节：

1. 通过规定的所有课程考试，修满 155.5 学分。其中：必修课 143 学分（含公共必修课 38 学分、专业必修课 105 学分），选修课 12.5 学分（含公共选修课 6 学分、专业选修课 6.5 学分）。

2. 其它教学活动安排 6 学分（德育学分、体育特色学分、美育学分、劳动实践、创新创业实践、社会实践各 1 学分）。

3. 根据《铜仁职业技术学院实施学分制与弹性学制管理办法（试行）》执，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分如实记载。

（三）其它要求

1. 证书要求 获取家庭保健按摩、失智老年人照护、育婴师、公共营养师、保育员、老年照护等技能等级证书之一。

2. 德育合格，且大学生活动课积分需修满 60 分。

3. 岗位实习期间，学生必须完成一篇具有一定质量、与工作岗位相关的实习报告。

十、附录

附件 1：康复治疗技术专业人才培养方案审定意见

附件 2：康复治疗技术专业人才培养方案变更审批表

附件 3：康复治疗技术专业人才需求调研报告

附件 4：康复治疗技术专业毕业生跟踪调查报告

附件 5：康复治疗技术专业核心课程标准

附件 6：康复治疗技术专业重要教学管理制度

附件 7：康复治疗技术专业教学评价标准

附件 1

康复治疗技术专业人才培养方案审定意见

二级学院 意见	二级学院负责人签章： 年 月 日
教学工作部 意见	教学工作部签章： 年 月 日
专业（群）建设 委员会意见	（签章） 年 月 日
院长办公会 意见	（签章） 年 月 日
党委会 意见	（签章） 年 月 日

附件 3

康复治疗技术专业需求调研报告

近年来，随着康复专业的发展，康复领域的新理念、新技术及智能康复设备不断涌现，康复机构对康复人才的要求不断提高，为了解康复人才需求状况及康复治疗师职业岗位能力变化，制定科学合理的人才培养方案，提高人才培养质量，理清专业发展思路，本专业于暑假对铜仁市及周边康复基本情况进行了调查和分析，通过调研找到适合本专业对接产业、行业发展的专业人才培养模式，提出专业人才培养的总体思路，从而进一步完善教学标准，培养高素质实用型技术型人才。

一、调研目的

通过对铜仁市及周边行业调研，分析职业岗位典型工作任务，围绕职业岗位所需的知识、能力和素质，确定专业人才培养目标与规格。根据岗位人才需求状况，修订完善 2022 级专业人才培养方案，更好地为地方康复事业的发展服务。

二、调研内容

1. 康复行业发展现状及趋势：国家发展康复产业的相关政策文件、新技术、新经济、新业态下的康复行业发展趋势。
2. 康复机构岗位设置及人才需求：康复机构的业务范围、岗位设置、人才现状及未来需求。
3. 康复治疗师岗位群的职业能力要求：康复机构对康复专业毕业生上岗的素质、知识及能力要求，毕业生需获得的职业资格证及等级标准。调研本专业毕业生与职业岗位群是适配性，毕业生对专业教学培养过程的意见和要求。

三、调查对象及方法

1. 调查对象 铜仁市周边乡镇医院
2. 调查方法 主要通过问卷调查、专家访谈、会议座谈等形式开展调研。

四、主要结论

1. 康复行业发展现状及趋势

国家政策支持力度较大，2016 年 8 月习近平主席在全国卫生与健康大会上指出要重视重点人群健康，为老年人提供连续的健康管理服务和医疗服务，努力实现残疾人“人人享有康复服务”的目标。在“健康中国 2030”规划纲要中也提出要加强重点人群健康服务，要提高妇幼健康水平、促进健康老龄化、维护残疾人健康。促进康复行业发展已成为国家战略。

康复治疗市场需求不断扩大。随着人口老龄化的增长，中国老年群体将成为康复医疗市场的主流群体之一。此外，根据中国残疾人联合会推算，预计至 2050 年我国人口残疾率可能达到 11.31%，全国残疾人口总量不断增加，各种慢性病、工伤、功能障碍者的康复需求量也在不断提升。同时，由于康复医疗的服务群体不断扩大，导致不同群体对于康复治疗的需求不一，目前康复行业主要以肌骨疾病、神经系统疾病、老年疾病、儿康疾病为主，随着女性产后观念的改变，妇产康复市场也在逐渐扩大。

2. 康复机构岗位设置及人才需求

根据此次调研发现参与调查的乡镇卫生院和康复机构中，现有康复人员的专业背景，仍有 39% 的非康复相关专业；康复人员的学历以大学专科和本科为主，职称主要以康复治疗士和康复治疗师为主；而未来 3-5 年 50% 的机构需要招聘 4—5 名康复人员，38% 的机构需要招聘 2-3 名康复人员，12% 的机构需要招聘 1-20 人以上的康复人员。

3. 康复治疗师岗位对人才能力要求

知识、能力和素质要求：调查结果显示，康复机构对康复治疗人才的知识要求重要性赋分有医学基础、临床医学、康复医学基础、康复医学临

床、老年医学、中医学基础知识、社会学知识，其中要求最高的是康复医学临床知识，其次是康复医学基础和评定技术；十分重视人员的综合素质，包括能吃苦耐劳、创新能力、团队合作意识、较好的交流沟通技巧和人际交往能力、良好的职业道德、较强的自学能力和一定的计算机及英语水平。

调研机构对人才的知识、能力及素质要求

类别	要求
职业素质	1. 政治素质：坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2. 道德素质：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 3. 职业素质：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、劳模精神、创新思维；尊重生命，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，做党和人民信赖的好医生；具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。 4. 身心素质：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。
专业知识	1. 专业基础知识：掌握经络腧穴、推拿、拔罐、刮痧基础理论；太极拳等传统保健知识；掌握关节运动与神经解剖的基本知识；人体发育相关知识；熟悉人体发声器官与喉部的基本解剖知识；声音的产生过程与机制；神经发育与发声的关系；神经控制对发声的影响；熟悉运动生物力学的相关知识；运动生理学相关知识；运动生物化学相关知识。 2. 康复岗位知识：掌握传统康复治疗相关功能的评估；针刺技术；艾灸

	技术；推拿技术；拔罐技术；刮痧技术；电针等现代仪器操作技术；常见病的传统康复治疗技术；掌握物理治疗相关功能的评估；关节活动技术；关节松动技术；肌力训练技术；关节牵伸技术；关节牵引技术；呼吸训练；平衡与协调训练技术；Bobath 技术；Brunnstrom 技术；Rood 技术；PNF 技术；运动再学习技术；掌握作业治疗评估；日常生活活动训练；3. 治疗性作业活动；手功能康复；认知与知觉障碍康复；感觉统合；压力治疗；辅助技术；掌握言语治疗的评估；失语症训练技术；构音障碍训练技术；耳聋训练技术；口吃训练技术；熟悉四肢假肢的制作与装配技术；四肢矫形器的制作与装配；脊柱矫形器的制作与装配；矫形鞋的制作与装配；步行辅助器的选用；轮椅的选用与使用；熟悉老年人的基本生理特点；老年人的心理特点；掌握常见老年病的康复及照护知识。
专业技能	1. 岗位技术操作能力：具有熟练的康复评定、基础技能操作； 2. 岗位技术综合应用能力：(1) 具有良好的人际沟通能力；(2) 具有一定专业英语阅读能力、计算机操作能力。 3. 其他能力 具备团队协调与合作、环境适应与情绪管理能力；具备较好的专业学习方法与专业文献检索、Office 等软件操作、社会调查的能力。
人文素质	专业人文知识： 具有人文康复理念，懂得以人为本，尊重和关爱病人，能够营造良好的人文氛围和环境，能够尽心尽力地为患者提供优质高效的康复服务。
创新素质	创新知识及能力： 具有敏锐的观察能力和系统的思维能力；具备创新观念，掌握创新的方法；敢于并善于提出新概念、新思想、新技术、新方法、新设计，对常规工作有独特的见解等。

五、对专业建设及其改革发展的建议

1. 对人才培养目标的建议

以 OBE 理念为基础，以学生能力为导向，以岗位工作需求为前提，实

行必、选修课制度，既满足了教学计划规定的培养目标和业务规格要求，也保证了学生综合素质和个性化发展，体现了一专多能，该教学计划要求学生除取得本专业毕业证书之外，同时提供了英语、普通话、计算机等多种等级资格证书考试，并提供相应职业等级资格考证机会，为学生就业及适应市场需求增加了竞争力；开拓性地开展现代学徒制教学，为保证培养目标的实现，开展了每学期多种实训、常规实践课等教学，并与贵阳市第一人民医院、遵义市第一人民医院、凯里市第一人民医院、铜仁市第一人民医院等多家单位开展联合，较好的保证了学生实训、见习、师资、实习、教学设备等资源共享。

2. 对课程设置的建议

专业教学计划设计全面、合理，具有一定的灵活性。从招生对象、学制、培养目标、业务规格、课程设置、成绩考核、毕业要求、学时分配、职业技能、选修讲座、综合素质等各方面均有合理设计，体现了高等职业技术教育的特点。同时，教学计划所体现的教学模式具有一定的灵活性，在学分制教学改革、实践技能、职业技能培养等方面加大了教学力度，为学生个性化教育、综合素质潜能发挥提供了平台。

3. 对教学模式改革的建议

在课程教学中，基于 OBE 理念围绕学生学习后所获得的最终能力对课程进行反向设计，由需求决定培养目标，根据康复岗位需求分解教学目标，才能够实现对课程整体的良好把握，开展教学活动。教学设计和教学实施围绕毕业指标岗位需求开展。引导学生进行有效学习，开展教学评价，教师及时掌握学生学习成效。

形成“以学生为主体、以教师为主导、以项目为载体”的教学模式。采用“请进来”、“走出去”等“学习推动教学法”，让学生了解行业的现状和就业前景，明确为什么学、学什么、怎样学，从而激发学生学习欲

望，增强学习积极性和主动性。

采用“问题式”、“讨论式”、“案例式”等“启发式教学法”，激励学生参与，增强课堂互动，培养学生获取知识、消化知识的能力；提出问题、分析问题、解决问题的能力；语言文字表达能力。

采用“知识竞赛”、“技能大赛等“拓展教学法”，帮助学生了解最新行业动态、技术前沿，帮助学生掌握巩固所学知识。

4. 对专业师资配置及任职要求的建议

根据学校要求按师生比 1:18 配备专业教师，另需加以引进或聘请医疗单位的副高以上职称者来校作兼职教师；全面提高教师队伍素质为中心，以加强“双师型”教师队伍建设、培养中青年专业带头人和骨干教师为重点。坚持数量、结构、质量效益协调发展的方针，深化改革，建立有利于教师资源合理配置和优秀人才脱颖而出的有效机制，建立一支专兼结合、数量足够、素质优良、结构合理，适应全面推进素质教育的高质量高等职业学校教师队伍。

制订本专业“双师型”师资队伍建设规划，完善其知识、能力标准评价体系，建立使教师持续跟踪行业技术水平的激励机制。规定本专业教师每两年下临床实践时间不少于 2 个月，取得相关职业资格证书。

加强教师的继续教育和技术更新。重点培养 1-2 名本专业骨干教师和学科带头人；同时，加大专业内部培训，组织教师进行教科研活动，安排系列专题讲座；制订本专业学科带头人培养计划和骨干教师培养计划；坚持新教师岗前培训制度、青年教师配带教老师制度和实训室工作制度；另外，通过教师互相听课、骨干教师公开课、教学研讨等途径进行示范，指导教师改进教学、提高教学水平。

组织本专业骨干教师和临床专家编写或修订本专业课程标准、专业理论教材、课程建设、实训室建设、教材编写，指导毕业生就业等，同时注

意收集分析学生和企业的反馈意见，对教材进行及时修改。

5. 对专业实验实训资源配置的建议

根据康复治疗专业的课程设置，实验室建设的过程中，做好设备采购的计划及计划的论证。在资金投入有限的情况下，首先保证康复功能评定（关节活动度测量器、握力计等）、物理因子治疗（红外线灯、紫外线灯、高中低频治疗仪、蜡疗箱、微波治疗仪等）、运动治疗（肌力训练器械、平衡杠、轮椅、各型助行器、被动关节活动度训练、巴氏球、直立床）、中国传统康复技术（中医针灸模型等）、作业治疗磨沙板、滚筒、插棒、插板）、及言语治疗（相关卡片和图片）、言语功能评定仪的技能操作相关的仪器设备。在资金投入增加的情况下，考虑进一步配备假肢和矫形器制作、步态分析仪等。

建立和完善康复实训中心的管理规章制度，同时注重实训中心的人文和专业环境的体现。加强实训中心管理的同时，注重培养学生的自主管理能力和自我约束能力。

此次调研，对了解铜仁市周边乡镇康复治疗技术专业的发展与现状是一次系统学习，掌握了行业结构调整优化、技术转型升级对岗位工作胜任力和学生职业素养、知识与能力结构变化的新需求，为完善人才培养目标，优化专业课程体系，修订课程教学标准，改革调整教学内容及与之有关的教材建设、教学设计等方面提供了极有价值的数据并奠定了坚实的基础。

附件 4

康复治疗技术专业毕业生跟踪调查报告

一、调研目的

通过对铜仁市及周边行业企业岗位用人单位对毕业生质量反馈，依据职业岗位所需的知识、能力和素质，拟定专业发展规划，修订完善专业人才培养方案，为地方培养高素质技术技能型康复人才。

二、调研范围

此次调研是主要单位包括与我院康复治疗技术专业校企合作单位、实习单位、部分乡镇卫生院、民营医院和康复养老机构。如铜仁市人民医院、铜仁市中医院、铜仁袁家寺骨科医院、遵义医学院附属医院、贵阳市第二人民医院等 20 个的实践教学基地。

三、对象与方法

1. 对象

- (1) 康复行业专家、行业协会及管理部门相关人员
- (2) 三级综合医院、二级综合医院、乡镇卫生院、民营医院、康复医院和康复养老等机构康复机构负责人。
- (3) 历届康复治疗技术毕业生与在校生。
- (4) 同类专业及同行。

2. 方法

(1) 问卷调查：本次调研问卷主要有两种即铜仁市及周边地区康复人才调查表和康复治疗技术毕业生就业跟踪。其中铜仁市及周边地区康复人才调查表的发放对象主要是综合性医院及康复医院，发放途径主要是实地

走访相结合。康复治疗技术专业毕业生就业跟踪发放对象主要是历届康复治疗技术专业毕业生，发放途径主要是实地走访和电子邮箱相结合。

(2) 现场调研：主要是以专业带头人与康复机构相关领导人员沟通洽谈为主，辅以临床康复治疗师现场调研。

(3) 座谈会：主要以问卷调查和用人单位走访的形式为主，与用人单位负责人和部分毕业生进行面对面的座谈和交流。将收集到的信息进行分析处理，作为制定人才培养计划、专业改革等的重要依据。

(4) 电话访谈：以电话访谈的方式，对毕业生的就业情况进行跟踪回访。

四、调研内容

1. 调研铜仁市及周边区域康复发展对本专业人才的需求情况，明确专业定位

2. 调研与本专业培养方向有关的职业资格证书，技能等级证书和企业认证标准。同时调研康复治疗士资格证书对职业知识与技能的具体要求是否一致。

3. 调研本专业毕业生与职业岗位群是适配性，职业岗位对于从业人员的知识、技能及素质要求。

4. 调研全省同类专业分布及发展情况

5. 毕业生就业状况及就业岗位发展调查分析

6. 毕业生对专业教学培养过程的意见和要求

7. 用人单位对毕业生质量反馈

五、调研团队

成立康复治疗技术教研室调研工作小组

组 长：徐友英

成 员：李宇、杨宇恒、袁霞、陈娅欣、包静

职 责：制定调研方案，组织与协调方案实施过程中的相关事宜。

六、调研过程

调研时间	调研内容	调研地点	负责人	参与人员	形式	形成成果
2022 年	专业人才需求；专业开设情况；毕业生质量反馈等	校企合作单位、实习单位、部分乡镇卫生院、民营医院和康复养老机构	徐友英	杨宇恒 袁霞 陈娅欣 包静	问卷调查 现场调研 座谈会 查阅资料 电话随访	康复治疗技术专业调研报告

七、调研结果分析

经过各医院的调查结果显示，100%的乡镇、县级医院都开设有相关科室开展针灸、推拿及理疗项目。100%的县级医院开设有运动治疗、作业治疗，大部分乡镇卫生院未开设现代康复项目，计划下一步开展，主要原因为无设备无人才。康复科的基本人员配置 4~12 人，其中大多数为其他专业转专业而来，100%的用人单位有康复治疗技术人才缺口，缺口为 1~4 人，通过对医院走访与调查，大部分用人单位对我院康复治疗技术专业毕业生评价较为满意，认为毕业生基本能满足工作岗位的实践操作能力要求，基本掌握临床所需基本知，但是在专业基础知识、专业技能、沟通与协调能力、职业道德、服务意识、创新意识方面仍需提高。

八、存在的问题及解决方法

1. 存在的问题：

康复治疗技术专业学生实习中存在的普遍问题是实际操作能力有待于提高，基础知识不够扎实。学生在校期间学习 2 年，实习 1 年。康复治疗技术专业是门高技能型专业，专业层次内涉及的知识面广而深，而在校期

间的学习时间是有限的，如何提高专业知识能力方面的锻炼，需要我们把有限的时间给予合理的分配使用。因此我们需要对专业课程调整课时分配，增加实践教学比率、增加实践教学内容并提高实践教学质量。除此之外，少数康复治疗专业学生存在吃苦耐劳的能力差、不愿从基层做起且缺乏主动性问题。为此，对学生进行课外活动安排、鼓励学生参加集体活动项目，积极进行思想引导，对锻炼学生吃苦耐劳精神意义重大。

2. 对以上问题提出整改方法：

(1) 修改康复治疗技术专业人才培养目标中课程安排体系表，把专业核心课程作业治疗技术、运动治疗技术、传统康复治疗技术的实训课时适当提高，加强实践练习为实习打好基础。除此之外，实训教学过程中，用师生互动的方式，促进实践教学能力的提升。鉴于现有的校内实训基地无法全部满足学生的实训需求，并且有些仪器设备陈旧甚至破损，不能满足学生的学习需求，只有改善校内实践教学条件，建设本专业设施先进齐备的康复治疗实训中心，才能满足培养实践型、技能操作型康复治疗人才的目标要求。

(2) 做好班主任工作：学生刚进校的第一学期是大学期间行为习惯养成的关键时期，不管是生活习惯、学习习惯还是行为习惯。做为接触学生最多的班主任需要把这一阶段的工作做好，引导学生向好的方向发展，严格要求学生遵守学校、班级的规章制度。

(3) 加强康复专业教师队伍建设：大二学年是学生专业课程最多的学年，主要有运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、物理因子治疗等，这些学科知识在以后的实践中发挥关键作用。然而我校康复技术专业师资力量比较薄弱、校内实训基地设备不全，因此要求我们康复专业相关教师在提升自身专业素养方面的同时，把握进修学习的机会，把康复治疗

教学与实践结合在一起促进教学质量的提升。除此之外，增加校内实训基地设备投入，扩充实训基地面积，让学生能在学习理论知识的同时，多参与实训课程，提升动手能力，方便学生实习时候更快、更好的适应实习岗位。

附件 5:

康复治疗技术专业核心课程标准

《康复评定技术》课程标准

一、基本信息

课程名称	康复评定技术	课程代码	02231307
课程类别	专业核心课	课程性质	理实一体
修读方式	必修	学时/学分	90/5
开课学期	第二学期	实践学时	70
上课地点	校内 (√) 校外 ()	周学时	5
教学场所	教室 () 实训(验)室 () 一体化教室 (√) 实训基地 (√) 其它 ()		
适用专业	康复治疗技术		
先修课程	康复治疗概论、人体解剖学、运动学基础		
后续课程	运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、疾病康复		

二、课程简介

课程简介	《康复评定技术》是现代康复五大专业核心课程之一。开设于第二学期，共 90 学时。本课程旨在提供全面、系统的康复评定的基本知识与技能，通过学习使学生能够判断患者功能障碍的种类及主要的障碍情况、评定患者功能障碍的程度、分析患者的代偿能力、为后期选择适合的康复治疗措施、制定合理的康复治疗计划提供依据。要求对应康复治疗岗位能力需求、康复治疗师执业标准，培养学生良好的康复职业素养，学会用康复治疗的临床思维进行康复评定方案设计，并合理运用评定技术对患者实施康复评定，为学生将来的临床康复治疗工作打下坚实的基础。
------	--

三、课程目标

课程目标	(一) 素质目标 1. 具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规； 2. 具备良好的康复治疗工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高
------	---

	度的同情心和耐心； 3. 具备较强的团队协作能力，能配合团队完成康复治疗工作。 4. 能够具备良好的人文素养、医德医风、创新意识，培养学生“敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆”的品质及爱岗敬业、艰苦奋斗的“劳模精神”。 (二) 知识目标 1. 掌握康复评定基本概念； 2. 掌握人体形态与反射、心肺功能、认知言语功能、肌力、关节活动度、肌张力感觉、平衡、协调、步态分析、日常生活活动能力等评定技术及流程； 3. 熟悉了解人体形态与反射、心肺功能、认知言语功能、肌力、关节活动度、肌张力感觉、平衡、协调、步态分析、日常生活活动能力等评定技术的操作注意事项； (三) 技能目标 1. 能够对患者是否存在功能障碍进行合理判断及分析； 2. 能够对患者的功能状况进行定性或定量的描述； 3. 能够熟练对功能障碍进行康复评定计划制定及实施。
--	---

四、课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求指标点	课程目标
1. 坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 3. 具备科学文化基础知识，具有环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、劳模	1. 具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规； 2. 具备良好的康复治疗工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心； 3. 具备较强的团队协作能力，能配合团队完成康复治疗工作。 4. 能够具备良好的人文素养、医德医风、创新意识，培养学生“敬佑生命、甘

精神、创新思维。 4. 尊重生命，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。	于奉献、大爱无疆”的品质及爱岗敬业、艰苦奋斗的“劳模精神”。
掌握常用康复评定技术，临床常见疾病基本知识及综合康复治疗原则与方法。	1. 掌握康复评定基本概念； 2. 掌握人体形态与反射、心肺功能、认知言语功能、肌力、关节活动度、肌张力感觉、平衡、协调、步态分析、日常生活活动能力等评定技术及流程； 3. 熟悉了解人体形态与反射、心肺功能、认知言语功能、肌力、关节活动度、肌张力感觉、平衡、协调、步态分析、日常生活活动能力等评定技术的操作注意事项；
能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。	1. 能够对患者是否存在功能障碍进行合理判断及分析； 2. 能够对患者的功能状况进行定性或定量的描述； 3. 能够熟练对功能障碍进行康复评定计划制定及实施。

五、课程思政

“课程思政”学习内容	1. 具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规； 2. 具备良好的康复治疗工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心； 3. 具备较强的团队协作能力，能配合团队完成康复治疗工作。 4. 能够具备良好的人文素养、医德医风、创新意识，培养学生“敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆”的品质及“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神。
------------	--

六、教学内容与学时分配

	教学内容		学时	学时分配		备注 (线上/线下)
				理论学时	实践学时	
教学内容与 学时分配	项目一 岗位认知	任务一 熟悉康复 评定关工作流程 及注意事项。	2	2		线下
	项目二 功能评 定	任务一 人体反射 与形态评定	8	6	2	线下
		任务二 认知、言 语语言功能评定 技术	5	5	0	线下
		任务三 运动功能 评定技术	35	15	20	线下
		任务四 日常生活 活动能力评定	7	5	3	线下
	项目三 疾病评 定	任务一 骨关节疾 病评定技术	8	3	0	线下
		任务二 神经系统 疾病评定技术	12	6	6	线下
		任务三 心肺疾病 评定技术	3	2	0	线下
		任务四 老年疾病 评定技术	2	3	0	线下
		任务五 儿童疾病 评定技术	3	2	0	线下

		任务六 常见并发症评定技术	2	3	0	线下
	机动	考试	3	0	3	

七、岗课赛证融通

教学内容		岗位证书（大赛） 内容	课程目标			教学方式
			素质目标	知识目标	能力目标	
项目一 岗位认知	任务一 概述	卫生执业资格（康复治疗士） 康复职业技能大赛	培养学生对言语治疗工作的责任心和职业认同感。	掌握常见康复评定方法及内容，熟悉康复评定基本概念，了解康复评定的注意事项。	能够对康复评定有一定认识，可以结合所学判断患者是否存在功能障碍。	理实一体化
项目二 功能评定	任务一 人体反射与形态评定		树立对病人的关爱之心和对生命的敬畏之心以及临床医生治疗行为安全操作和艰苦奋斗，锤技精技的劳模意识。	掌握人体形态评定技术具体操作流程及方法；熟悉了解神经反射发育评定方法。	能够对患者是否存在形态及神经反射发育异常作出合理判断，能够为患者进行相应评定及分析。	

	任务二 认知、言语语言功能评定技术		树立对病人的关爱之心和对生命的敬畏之心以及临床医疗行为安全操作和艰苦奋斗，锤技精技的劳模意识。	掌握认知、知觉、注意、记忆、焦虑和抑郁、言语语言的评定方法；熟悉认知、知觉、注意、记忆、焦虑和抑郁、言语语言评定的注意事项。	能够对患者是否存在认知、知觉、注意、记忆、焦虑和抑郁、言语语言等功能异常作出合理判断，能够为患者进行相应评定及分析。	
	任务三 运动功能评定技术		树立对病人的关爱之心和对生命的敬畏之心以及临床医疗行为安全操作和艰苦奋斗，锤技精技的劳模意识。	掌握心肺功能、肌力、肌张力、关节活动度、感觉、平衡、协调、步态分析的评定方法；熟悉心肺功能、肌力、肌张力、关节活动度、感觉、平	能够对患者是否存在心肺功能、肌力、肌张力、关节活动度、感觉、平衡、协调、步态分析等功能异常作出合理判断，能够为患者进行相应评定及分析。	

				衡、协调、步态分析评定的注意事项。		
	任务四 日常生活活动能力评定		树立对病人的关爱之心和对生命的敬畏之心以及临床医疗行为安全操作和艰苦奋斗，锤技精技的劳模意识。	掌握日常生活能力、环境、生活质量和社会功能的评价方法；熟悉日常生活活动能力、环境、生活质量和社会功能评定的注意事项。	能够对患者是否存在日常生活活动能力、环境、生活质量和社会功能等功能异常作出合理判断，能够为患者进行相应评定及分析。	
项目三 疾病评定	任务一 骨关节疾病评定技术		树立对病人的关爱之心和对生命的敬畏之心以及爱岗敬业、勇于创新、甘于奉献劳模精神。	掌握骨关节疾病的评定方法；熟悉骨关节疾病的评定流程。	能够对患者是否存在骨关节疾病所致的功能障碍作出合理判断，能够为患者进行康复评定和分析。	

	任务二 神经系统疾病评定技术		树立对病人的关爱之心和对生命的敬畏之心以及爱岗敬业、勇于创新、甘于奉献劳模精神。	掌握神经系统疾病的评定方法；熟悉神经系统的评定流程。	能够对患者是否存在神经系统疾病所致功能障碍作出合理判断，能够为患者进行康复评定和分析。	
	任务三 心肺疾病评定技术		树立对病人的关爱之心和对生命的敬畏之心以及爱岗敬业、勇于创新、甘于奉献劳模精神。	掌握心肺疾病的评定方法；熟悉心肺疾病的评定流程。	能够对患者是否存在心肺病所致功能障碍作出合理判断，能够为患者进行康复评定和分析。	
	任务四 儿童疾病评定技术		树立对病人的关爱之心和对生命的敬畏之心以及爱岗敬业、勇于创新、甘于奉献劳模精神。	掌握儿童疾病的评定方法；熟悉儿童疾病的评定流程。	能够对患者是否存在脑瘫、感统失调等儿童疾病所致功能障碍作出合理判断，能够为患者进	

			新、甘于奉献劳模精神。		行康复评定和分析。	
	任务五 老年疾病评定技术		树立对病人的关爱之心和对生命的敬畏之心以及爱岗敬业、勇于创新、甘于奉献劳模精神。	掌握老年疾病的评定方法；熟悉老年疾病的评定流程。	能够对患者是否存在老年痴呆、帕金森等老年疾病所致功能障碍作出合理判断，能够为患者进行康复评定和分析。	
	任务六 常见并发症评定技术		树立对病人的关爱之心和对生命的敬畏之心以及爱岗敬业、勇于创新、甘于奉献劳模精神。	掌握并发症的评定方法；熟悉并发症的评定流程。	能够对患者是否存在并发症所致功能障碍作出合理判断，能够为患者进行康复评定和分析。	

八、教学资源

线上资源	(https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=204570690 &clazzid=9253745&edit=true&v=0&cpi=0)	
线下资源	授课用教材	《康复评定技术》王玉龙、周菊芝主编,, 2020 年 12 月人民卫生出版社出版。
	参考书籍	《康复评定学》王玉龙, 2020 年 12 月人民卫生出版社

		出版。
	相关标准	康复治疗技术专业教学标准
	实训资源	校内基地需有理实一体化、计算机网络教学条件、每 4 名学生拥有一套可做 实训的基本康复单元、每组学生共享一套基本实训设备、每班学生共同利用一座仿真康复中心。尽力创造真实的工作环境，并满足教学做一体的教学要求。实训室要求压舌板、鼻息镜、秒表、图卡、动作画卡、情景画卡等实训设备。校外基地需为二级及以上综合性教学医院。

九、课程考核与成绩评定

成绩组成	考核/考评环节	考核/评价细则	对应课程目标
思政考核	职业素养	是否知晓有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规。	素质目标 1
	团队协作、沟通能力	是否能在小组实训操作中实现合理沟通及成员间的团队协作。	素质目标 2、3
	劳模精神	技能操作过程中是否能多次反复进行技能练习,形成锤技精技的劳模意识和爱岗敬业的劳模精神。	素质目标 4
理论运用	课前任务	考核学生学习平台课前任务完成请款,根基监测数据进行打分	知识目标 1、2、3
	环节测验	考核学生在教学过程中完成环节测验的情况,根据平台监测数据进行评级	
	方案可行性	根据学生方案达标点进行给分	
实践技能	小组汇报	根据小组实训汇报进行技能成绩评分,采用教师评价、学生自评、小组评价(30%+30%+40%)的评价配比排进行多元	技能目标 1、2

		评价。	
	临床思维能力	考核学生在操作过程中的治疗思路是否清楚明白,治疗环节合理与否及操作是否完整等。	技能目标 3
	操作规范性	考核学生之操作过程中操作流程的规范性	技能目标 3

十、授课内容及进度表

	周别	单元名称与内容	学时	教室
授课内容整合及进度表	2	概述	2	康复实训室
	2	人体形态评定技术	3	
	3	人体形态评定技术实训	2	
	3	神经反射发育评定	3	
	4	认知功能评定	2	
	4	言语语言功能评定	3	
	5	心肺功能评定	2	
	5	肌力评定	3	
	6	肌力评定实训	2	
	6	肌力评定实训考核	3	
	7	关节活动度评定	2	
	7	关节活动度实训	3	
	8	关节活动度实训考核	2	
	8	感觉评定	3	
	9	感觉评定实训	2	
	9	感觉评定实训考核	3	
	10	平衡及协调评定	2	
	10	平衡及协调实训	3	
	11	平衡及协调实训考核	2	
	11	步态分析	3	

	12	日常生活活动能力评定	2
	12	日常生活活动能力评定	3
	13	环境及生活质量评定	2
	13	手外伤、肩周炎评定	3
	14	颈椎病、腰突症评定	2
	14	骨关节炎、关节置换评定	3
	15	偏瘫评定	2
	15	偏瘫评定实训	3
	16	截瘫评定	2
	16	截瘫评定实训	3
	17	神经系统疾病评定考核	2
	17	心肺疾病评定	3
	18	老年疾病评定	2
	18	儿童疾病评定	3
	19	并发症评定	2
	19	常见疾病评定实训	3

十一、课程分析与评估

课程分析与 评估						
	平 均 成 绩		课程目标达成 度		修 课 人 数	
	1. 学 习 成 效 分 析					
	2. 毕 业 要 求 检 讨					
	3. 其 他					

《言语治疗技术》课程标准

一、基本信息

课程名称	言语治疗技术	课程代码	02231311
课程类别	专业核心课	课程性质	理实一体
修读方式	必修	学时/学分	54/3
开课学期	第三学期	实践学时	12
上课地点	校内（√） 校外（ ）	周学时	3
教学场所	教室（ ） 实训（验）室（ ） 一体化教室（√） 实训基地（√） 其它（ ）		
适用专业	康复治疗技术		
先修课程	康复治疗概论、人体解剖学、运动学基础、康复评定技术		
后续课程	疾病康复		

二、课程简介

课程简介	《言语治疗技术》是现代康复五大专业核心课程之一。开设于第三学期，共54学时。旨在提供全面、系统的有关言语-语言功能评定和治疗的基本知识与技能，通过学习使学生能够判断患者言语语言障碍的种类及主要的障碍情况、评定患者言语语言功能障碍的程度、分析患者的代偿能力、选择适合的言语康复治疗措施、制定言语康复治疗计划、对患者进行言语治疗。要求对应言语治疗岗位能力需求、康复治疗师执业标准，培养学生良好的言语康复职业素养，学会用言语治疗的临床思维进行康复方案设计，并合理运用言语评定技术对患者实施言语康复评定和治疗，为学生将来的临床康复治疗工作打下坚实的基础。
------	--

三、课程目标

课程目标	（一）素质目标 1. 具有较强的法纪意识,遵纪守法,能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规; 2. 具备良好的康复治疗工作习惯、严谨求实的工作态度,对病人具有高度的同情心和耐心; 3. 具备较强的团队协作能力,能配合团队完成康复治疗工作。 4. 能够具备良好的人文素养、医德医风、创新意识,培养学生“敬佑生命、
------	---

	甘于奉献、大爱无疆”的品质及爱岗敬业、艰苦奋斗的“劳模精神”。 (二) 知识目标 1. 掌握言语治疗的基本概念； 2. 掌握失语症、吞咽障碍、构音障碍、语言发育迟缓、口吃、听障所致言语障碍的康复评定和治疗方法及流程； 3. 熟悉了解失语症、吞咽障碍、构音障碍、语言发育迟缓、口吃、听障所致言语障碍的治疗操作注意事项； (三) 技能目标 1. 能够对患者是否存在言语语言功能障碍进行合理判断及分析； 2. 能够对患者的言语语言功能状况进行定性或定量的描述； 3. 能够熟练对患者的言语语言障碍进行康复评定计划制定及实施。
--	--

四、课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求指标点	课程目标
1. 坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 3. 具备科学文化基础知识，具有环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、劳模精神、创新思维。	1. 具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规； 2. 具备良好的康复治疗工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心； 3. 具备较强的团队协作能力，能配合团队完成康复治疗工作。 4. 能够具备良好的人文素养、医德医风、创新意识，培养学生“敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆”的品质及爱岗敬业、艰

4. 尊重生命，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。	艰苦奋斗的“劳模精神”。
掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。	1. 掌握言语治疗的基本概念； 2. 掌握失语症、吞咽障碍、构音障碍、语言发育迟缓、口吃、听障所致言语障碍的康复评定和治疗方法及流程； 3. 熟悉了解失语症、吞咽障碍、构音障碍、语言发育迟缓、口吃、听障所致言语障碍的治疗操作注意事项；
1. 能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。 2. 能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。	1. 能够对患者是否存在言语语言功能障碍进行合理判断及分析； 2. 能够对患者的言语语言功能状况进行定性或定量的描述； 3. 能够熟练对患者的言语语言障碍进行康复评定计划制定及实施。

五、课程思政

“课程思政”学习内容	1. 具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规； 2. 具备良好的康复治疗工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心； 3. 具备较强的团队协作能力，能配合团队完成康复治疗工作。 4. 能够具备良好的人文素养、医德医风、创新意识，培养学生“敬佑生命、
------------	--

	甘于奉献、大爱无疆”的品质及“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神。
--	---

六、教学内容与学时分配

	教学内容		学时	学时分配		备 注 (线上/线下)
				理论学时	实践学时	
教学内容与 学时分配	项目一 岗位认知	任务一 言语治疗概述	3	3		线下
	项目二 成人言语康复	任务一 失语症	12	6	3	线下
		任务二 吞咽障碍	12	6	3	线下
		任务三 构音障碍	9	6	3	线下
	项目三 儿童言语康复	任务一 语言发育迟缓	6	6		线下
		任务二 口吃	6	6	0	线下
		任务三 听障所致言语障碍	3	3	0	线下
	机动	考试	3	0	3	

七、岗课赛证融通

教学内容		岗位证书（大赛） 内容	课程目标			教学方式
			素质目标	知识目标	能力目标	
项目	任务一 言语治疗概述	卫生执业资格（康复治疗士）	培养学生对言语治	掌握常见言语语言	能够对言语障碍有一定认	理实一体化

一 岗 位 认 知	述	康复职业技能大赛	疗工作的 责任心和 职业认同 感。	障碍的分 类、治疗及 注意事项， 熟悉言语 语言生理 学知识，了 解言语治 疗发展历 史。	识，可以结合 所学判断患者 是否存在言语 障碍。	
项 目 二 成 人 言 语 康 复	任务一 失 语症		树立对病 人的关爱 之心和对 生命的敬 畏之心以 及临床医 疗行为安 全操作和 艰苦奋斗， 锤技精技 的劳模意 识。	掌握失语 症的临床 表现、评 定及治疗 方法；熟悉 失语症分 类；了解失 语症病因。	能够对患者是 否存在失语症 作出合理判 断，能够为患 者进行失语症 康复评定和治 疗。	
	任务二 吞 咽障碍		树立对病 人的关爱 之心和对 生命的敬 畏之心以 及临床医	掌握吞咽 障碍的分 期、临床 表现、评 定及治疗的 方法；熟悉	能够对患者是 否存在吞咽障 碍作出合理判 断，能够为患 者进行吞咽 障碍康复评定	

项目三 儿童言语		疗行为安全操作和艰苦奋斗，锤技精技的劳模意识。	吞咽解剖学知识、吞咽障碍治疗的注意事项；了解吞咽障碍病因。	和治疗。	
	任务三 构音障碍	树立对病人的关爱之心和对生命的敬畏之心以及临床医疗行为安全操作和艰苦奋斗，锤技精技的劳模意识。	掌握构音障碍表现、评定及治疗的方法；熟悉构音障碍解剖学知识、构音障碍治疗的注意事项；了解构音障碍病因。	能够对患者是否存在构音障碍作出合理判断，能够为患者进行构音障碍康复评定和治疗。	
	任务一 语言发育迟缓	树立对病人的关爱之心和对生命的敬畏之心以及爱岗敬业	掌握语言发育迟缓表现、评定及治疗的方法；熟悉语言发育	能够对患者是否存在语言发育迟缓作出合理判断，能够为患者进行语言发育迟缓康	

语 康 复			业、勇于创新、甘于奉献劳模精神。	知识、语言发育迟缓治疗的注意事项；了解语言发育迟缓病因。	复评定和治疗。	
	任务二 口吃		树立对病人的关爱之心和对生命的敬畏之心以及爱岗敬业、勇于创新、甘于奉献劳模精神。	掌握口吃表现、评定及治疗的方法；熟悉构音解剖学知识、口吃治疗的注意事项；了解口吃病因。	能够对患者是否存在口吃作出合理判断，能够为患者进行口吃康复评定和治疗。	
	任务三 听障所致言语障碍		树立对病人的关爱之心和对生命的敬畏之心以及爱岗敬业、勇于创新、甘于奉献劳模精神。	掌握听障所致言语障碍表现、评定及治疗的方法；熟悉构音解剖学知识、听障所致言语障碍治疗的	能够对患者是否存在听障所致言语障碍作出合理判断，能够为患者进行听障所致言语障碍康复评定和治疗。	

				注意事项； 了解听障所致言语障碍病因。		
--	--	--	--	------------------------	--	--

八、教学资源

线上资源	(https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=204570690&clazzid=9253745&edit=true&v=0&cpi=0)。					
线下资源	授课用教材	《言语治疗技术》，王左生、马金主编，2020年12月人民卫生出版社出版				
	参考书籍	《言语治疗学》万萍，2018年12月人民卫生出版社出版。 《言语治疗学》黄昭鸣，2017年华中科技大学出版社出版。				
	相关标准	康复治疗技术专业教学标准				
	实训资源	校内基地需有理实一体化、计算机网络教学条件、每4名学生拥有一套可做实训的基本康复单元、每组学生共享一套基本实训设备、每班学生共同利用一座仿真康复中心。尽力创造真实的工作环境，并满足教学做一体的教学要求。实训室要求压舌板、鼻息镜、秒表、图卡、动作画卡、情景画卡等实训设备。校外基地需为二级及以上综合性教学医院。				

九、课程考核与成绩评定

成绩组成	考核/考评环节	考核/评价细则	对应课程目标
思政	职业素养	是否知晓有关医疗工作及康复治疗有关	素质目标1

考核		制度和法规。	
	团队协作、沟通能力	是否能在小组实训操作中实现合理沟通及成员间的团队协作。	素质目标 2、3
	劳模精神	技能操作过程中是否能多次反复进行技能练习,形成锤技精技的劳模意识和爱岗敬业的劳模精神。	素质目标 4
理论运用	课前任务	考核学生学习平台课前任务完成请款,根基监测数据进行打分	知识目标 1、2、3
	环节测验	考核学生在教学过程中完成环节测验的情况,根据平台监测数据进行评级	
	方案可行性	根据学生方案达标点进行给分	
实践技能	小组汇报	根据小组实训汇报进行技能成绩评分,采用教师评价、学生自评、小组评价(30%+30%+40%)的评价配比排进行多元评价。	技能目标 1、2
	临床思维能力	考核学生在操作过程中的治疗思路是否清楚明白,治疗环节合理与否及操作是否完整等。	技能目标 3
	操作规范性	考核学生之操作过程中操作流程的规范性	技能目标 3

十、授课内容及进度表

	周别	单元名称与内容	学时	教室
	2	言语治疗概述	3	
	3	失语症概述	3	
	4	失语症评定	3	

授课内容整合及进度表	5	失语症治疗	3	康复实训室
	6	失语症实训	3	
	7	吞咽障碍	3	
	8	吞咽障碍评定	3	
	9	吞咽障碍治疗	3	
	10	吞咽障碍实训	3	
	11	构音障碍概述及评定	3	
	12	构音障碍治疗	3	
	13	构音障碍实训	3	
	14	语言发育迟缓概述及评定	3	
	15	语言发育迟缓治疗	3	
	16	口吃概述	3	
	17	口吃治疗	3	
	18	听力障碍所致言语障碍	3	
	19	期末实训考核	3	

十一、课程分析与评估

课程分析与评估						
	平均成绩		课程目标达成度		修课人数	
	1. 学习成效分析					
	2. 毕业要求检					

	讨		
	3. 其他		

《运动治疗技术》课程标准

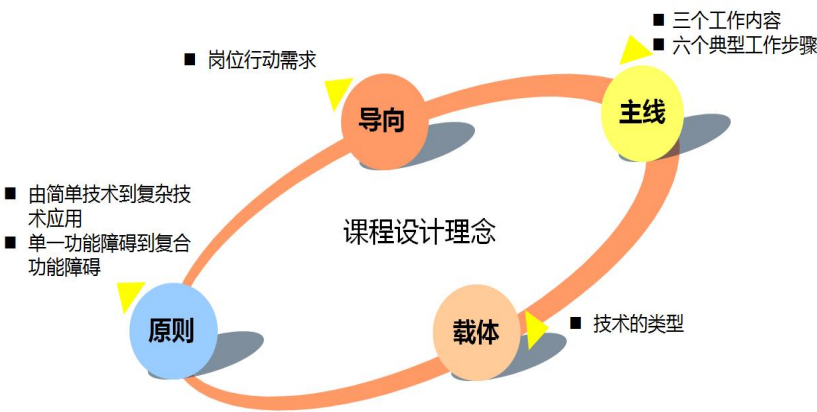
一、基本信息

课程名称	运动治疗技术	课程代码	02231306
课程类别	专业核心课	课程性质	必修
修读方式	必修	学时/学分	90/5
开课学期	第 三 学期	实践学时	62
上课地点	校内（√） 校外（ ）	周学时	5
教学场所	教室（√）实训（验）室（√）一体化教室（√）实训基地（√）其它（ ）		
适用专业	康复治疗技术		
先修课程	人体解剖学、运动学基础、康复医学导论、康复评定技术		
后续课程	疾病康复-老年病康养技术、疾病康复-肌肉骨骼病康养技术、疾病康复-神经病康养技术		

二、课程简介

课程简介	1. 课程性质 本课程是康复治疗技术专业的岗位核心课程，开设在第三学期，是专业知识结构和技能体系中的主体部分，是培养学生职业能力和职业素质的核心要素之一，具有较强的实践性。学生学习本课程后，要求掌握常规运动治疗技术基本知识、具备熟练操作常用运动治疗技术与根据患者功能情况，制定运动治疗方案，并开展运动治疗的能力与树立“爱心助残，救死扶伤”的职业意识与严谨求实、爱岗敬业的工作态度。 2. 课程思路 按照课程对接的 PT（物理治疗）岗位行动领域的需求为导向，以 PT 岗位
------	---

的三个工作内容与 6 个典型工作步骤为主线，以技术的类型为载体，以“情境选择难度、复杂性，由简单到难的阶梯递进”为原则，按照由基础技术应用到综合技术、由单一功能障碍到复合功能障碍的原则，将课程设计为总论、常规运动治疗技术、神经促通技术、康复治疗新技术四个学习情境，下设关节活动技术等 18 个子情境。



3. 教学模式

本课程教学，坚持以学生为本，注重“教”与“学”的互动。坚持以完成项目任务为学习目标，通过选用典型活动任务，由教师提出要求和示范，组织学生进行活动，切实做到“教、学、做”一体化，以此培养学生的基础知识和技能。

4. 教学方法

以理实一体的教学方法为主线，穿插案例教学法，辅以模拟教学法，三法结合的教学方法。即理论与实践一体化教学：大部分内容直接放在实训室进行，先在机构示教室进行理论讲授，随后到相关实训室开展技能训练；案例教学：在基本知识与技术要领的讲解中，以实践中常见的典型案例为切入点，引入讲解内容，以此加深学生对理论知识的理解。模拟教学：利用校内综合实训室，在教师指导、演示后，让学生两人一组，进行“一对一”模拟实践训练，以此拉近与临床康复的距离，提升训练效果。

5. 教学手段

实施“线上+线下”的混合式教学模式。教学中，在利用一体化教室、校外实训基地开展理实一体化线下教学的同时，充分利用《运动治疗技术》课程教学平台共享教学课件、学习资料、教学视频等，引导学生课后开展

	线下自学。并在教学中深度运用学习通 APP 实施考勤签到、发布教学任务、采集教学数据、布置课后作业等，以此开展大数据分析，全面监控课堂，指导调整教学策略。 6. 教学评价 课程以形成性考核为主线，采用“理论+技能+过程”的考核模式：其中，理论围绕岗位工作需要选取内容，占课程成绩的 40%；技能测试，按情境，分三个阶段依次开展，按“学生角色扮演+工作过程”的方式，占课程成绩的 40%；过程以考勤、作业（含实训报告）、课堂提问等形式完成，占课程成绩的 20%。
--	---

三、课程目标

课程目标	素质目标： 1. 遵纪守法，熟悉与职业相关的法律法规； 2. 培养“爱心助残，救死扶伤”的职业意识；艰苦奋斗的“劳模精神”；养成严谨求实、爱岗敬业的工作态度。 3. 具备良好的康复治疗工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心； 4. 具备较强的团队协作能力，能配合团队完成康复治疗工作。 知识目标： 1. 掌握常规运动治疗技术、神经生理技术等运动治疗技术的基本知识； 2. 熟悉运动治疗相关仪器的适用对象； 3. 了解运动治疗相关技术的新进展。 能力目标： 1. 能够熟练操作常用运动治疗技术； 2. 能够熟练操作运动治疗相关设备； 3. 能够根据患者功能情况，制定运动治疗方案。
------	---

五、课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求指标点	课程目标
1. 坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时	1. 遵纪守法，熟悉与职业相关的法律法

代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感 2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 3. 具备科学文化基础知识，具有环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、劳模精神、创新思维。 4. 尊重生命，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。	规； 2. 培养“爱心助残，救死扶伤”的职业意识；艰苦奋斗的“劳模精神”；养成严谨求实、爱岗敬业的工作态度。 3. 具备良好的康复治疗工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心； 4. 具备较强的团队协作能力，能配合团队完成康复治疗工作。
1. 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。 2. 具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。 3. 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，具备较强的信息技术应用能力，运用现代科学新知识、新技术，解决治疗中出现的实际问题。	1. 掌握常规运动治疗技术、神经生理技术等运动治疗技术的基本知识； 2. 熟悉运动治疗相关仪器的适用对象； 3. 了解运动治疗相关技术的新进展。
1. 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。 2. 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。 3. 具备团队合作能力，具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的语言、	1. 能够熟练操作常用运动治疗技术； 2. 能够熟练操作运动治疗相关设备； 3. 能够根据患者功能情况，制定运动治疗方案。

文字表达能力和沟通能力，准确表达自己的观点；具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。	
---	--

五、课程思政

“课程思政”学习内容	1. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 2. 具备科学文化基础知识，具有环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、劳模精神、创新思维。 3. 尊重生命，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。
------------	--

六、教学内容与学时分配

	教学内容		学时	学时分配		备注 (线上/线下)
				理论学时	实践学时	
教学内容与学时分配	项目一 总论	任务一 岗位认知 (概述)	2	2	0	
	项目二 常规运动治疗技术	任务一 关节活动技术	5	2	3	
		任务二 关节松动技术	7	2	5	
		任务三肌力训练	7	2	5	
		任务四牵伸技术	5	2	3	
		任务五牵引技术	3	1	2	
		任务六平衡协调技术	3	1	2	
		任务七有氧训练	3	1	2	
		任务八呼吸训练	3	1	2	

		任务九步行训练	7	2	5	
		技能一 单关节功能障碍运动治疗训练	3	0	3	
		技能二 多关节功能障碍运动治疗训练	3	0	3	
	项目三 神经促通治疗技术	任务一 Bobath 技术	7	3	4	
		任务二 Brunnstrom 技术	7	3	4	
		任务三 Rood 技术	3	1	2	
		任务四 PNF 技术	5	2	3	
		技能一 综合功能障碍运动功能训练	3	0	3	
	项目四 运动治疗新技术	任务一 麦肯基技术	3	1	2	
		任务二悬吊技术	3	1	2	
		任务三 肌内效贴扎技术	3	1	2	
	机动、技能考试		5	0	5	

九、岗课赛证融通

教学内容	岗位证书（大赛） 内容	课程目标			教学方式
		素质目标	知识目标	能力目标	

项目 一 总 论	任务一 岗位认知（概述）		培养学生对运动治疗工作的责任心，尊重患者，具有职业认同感。	掌握基本概念；熟悉总目标及技术分类、应用范围、禁忌证与实施原则。了解运动治疗技术的发展历史。	能够对运动功能障碍有一定认识，对常见的治疗方式有一定的掌握。	
项目 二 常规 运动 治疗 技术	任务一 关节活动技术	卫生执业资格（康复治疗士） 康复职业技能大赛	树立对病人的关爱之心和对生命的敬畏之心以及临床医学行为安全操作和艰苦奋斗，锤技精湛的劳模意识。	掌握关节活动范围训练的基 本概念、影响关节活动的病理 性因素； 学会关节活动技术的训练方 法； 熟悉关节活动范围训练的目 的、注意事 项、适应证 和禁忌证。	能够对患者是否存在关节障碍作出合理判断，能够为患者进行关节活动障碍的评定和治疗。	理实一体化
	任务二 关		树立对病	掌握关节	能够对患者是	

节松动技术			人的关爱之心和对生命的敬畏之心以及临床医疗行为安全操作和艰苦奋斗，锤技精技的劳模意识。	运动的基 本概念、分 类、关节松 动术的作 用； 学会松动 术的训练 方法； 熟悉关节 松动术的 适应证和 禁忌、实施 步骤、等级 和剂量	否需要进行关 节松动技术治 疗作出合理判 断，同时能够 根据患者的障 碍情况选择适 宜的松动手 法、强度。	
任务三肌力训练			树立对病人的关爱之心和对生命的敬畏之心以及临床医疗行为安全操作和艰苦奋斗，锤技精技的劳模意识。	掌握肌力和肌肉耐力的概念、肌力下降的原因、训练的原则学会各肌群的训练方法；熟悉肌肉收缩的形式、注意事项。	能够对患者是否需要进肌力训练治疗作出合理判断，同时能够根据患者的障碍情况选择适宜的训练方法、强度。	
任务四牵伸技术			树立对病人的关爱	掌握挛缩和痉挛的	能够对患者是否需要进牵伸	

			之心和对生命的敬畏之心以及临床医疗行为安全操作和艰苦奋斗，锤技精技的劳模意识。	概念、牵伸技术的意义；学会各关节的主动与被动牵伸；熟悉躯干牵伸技术；	训练治疗作出合理判断，同时能够根据患者的障碍情况选择适宜的训练方法、强度。	
	任务五牵引技术		树立对病人的关爱之心和对生命的敬畏之心以及临床医疗行为安全操作和艰苦奋斗，锤技精技的劳模意识。	掌握脊柱牵引的生理效应、适应症、禁忌证学会脊柱与四肢的常用牵引技术；熟悉脊柱牵引的分类、牵引装置及注意事项。	能够对患者是否需要进牵引技术治疗作出合理判断，同时能够根据患者的障碍情况选择适宜的训练方法、强度。	
	任务六平衡协调技术		树立对病人的关爱之心和对生命的敬畏之心以及临床医疗行为安全操作和艰苦奋斗，锤技精技的劳模意识。	掌握平衡协调的基本概念、种类、支撑面的关系、训练方法、强度。	能够对患者是否需要进平衡协调治疗作出合理判断，同时能够根据患者的障碍情况选择适宜的训练方法、强度。	

			及临床医 疗行为安 全操作和 艰苦奋斗， 锤技精技 的劳模意 识。	练原则和 顺序、适应 证和禁忌 证； 学会平衡 与协调的 常用训练 方法，注意 事项；	者的障碍情况 选择适宜的训 练方法、强度。	
	任务七有 氧训练		树立对病 人的关爱 之心和对 生命的敬 畏之心以 及临床医 疗行为安 全操作和 艰苦奋斗， 锤技精技 的劳模意 识。	掌握有氧 运动定义 和治疗作 用，运动处 方的定义 和内容，有 氧运动处 方的基本 构成及在 心肺功能 训练中的 应用；	能够对患者是 否需要进有氧 训练治疗作出 合理判断，同 时能够根据患 者的障碍情况 选择适宜的训 练方法、强度。	
	任务八呼 吸训练		树立对病 人的关爱 之心和对 生命的敬 畏之心以 及临床医	学会常用 呼吸训练 方法； 熟悉呼吸 训练的目 标和适应	能够对患者是 否需要进呼吸 训练治疗作出 合理判断，同 时能够根据患 者的障碍情况	

			疗行为安全操作和艰苦奋斗，锤技精技的劳模意识。	症、评定方法；了解呼吸训练的基 本原理；呼 吸训练评 估目的和 评估步骤；	选择适宜的训 练方法、强度。	
	任务九步 行训练		树立对病人 的关爱之心 和对生命的 敬畏之心以 及临床医 疗行为安 全操作和 艰苦奋斗， 锤技精技 的劳模意 识。	掌握步行 的基本概 论、步行训 练的适应 症和禁忌 症；学会步 行训练的常 用方法；熟 悉步态的基 本要素、步 行周期及肌 肉活动、骨 盆和下肢运 动情况；	能够对患者是 否需要进步行 训练治疗作出 合理判断，同 时能够根据患 者的障碍情况 选择适宜的训 练方法、强度。	
	技能一 单 关节功能 障碍运动 治疗训练		树立对病人 的关爱之心 和对生命的 敬畏之心以	掌握常见 的单关节 运动功能 障碍的评 定及常规	能够熟练操作 常用运动治 疗技术，并 能够根据患 者功能情况 ，制定运	

			及临床医 疗行为安 全操作和 艰苦奋斗， 锤技精技 的劳模意 识。	运动治疗 技术	运动治疗方案	
	技能二 多 关节功能 障碍运动 治疗训练		树立对病 人的关爱 之心和对 生命的敬 畏之心以 及临床医 疗行为安 全操作和 艰苦奋斗， 锤技精技 的劳模意 识。	掌握常见 的多关节 运动功能 障碍的评 定及常规 运动治疗 技术	学会肢体功能 障碍患者运动 治疗方案的制 定与实施	
项目 三神 经促 通治 疗技 术	任务一 Bobath 技 术		树立对病 人的关爱 之心和对 生命的敬 畏之心以 及临床医 疗行为安 全操作和 艰苦奋斗， 锤技精技	Bobath 训 练方法的 特点、治疗 原则、常用 治疗技术 (发射抑 制性模式、 促进正常 姿势反应、	能够运用 Bobath 技术训 练偏瘫与脑瘫 患者	

			的劳模意识。	床上良好体位保持和体位转换、关键点控制、肢体置放和控制、辅助器具、患侧肢体的负重等)；		
	任务二 Brunnstrom 技术		树立对病人的关爱之心和对生命的敬畏之心以及临床医疗行为安全操作和艰苦奋斗，锤技精技的劳模意识。	掌握联合反应和共同运动的概念，Brunnstrom 技术的治疗方法及方针、功能分期；	能够运用 Brunnstrom 技术训练偏瘫患者	
	任务三 Rood 技术		树立对病人的关爱之心和对生命的敬畏之心以及临床医疗行为安	熟悉 Rood 治疗主要治疗内容、基础理论、治疗原则；熟悉 Rood 治疗的诱	能够运用 Rood 技术训练患者；	

			全 操作和 艰苦奋斗， 锤 技 精 技 的 劳 模 意 识。	发 刺激手 段 和 抑 制 刺激手段。		
	任务四 PNF 技术		树立对病 人的关爱 之心和对 生命的敬 畏之心以 及临床医 疗行为安 全 操作和 艰苦奋斗， 锤 技 精 技 的 劳 模 意 识。	掌握PNF 的 理论基础、 运动模式 的形式与 命名； 熟悉PNF 的 运动模式 具体特征。	能够运用 PNF 技术训练偏 瘫、骨关节等 功能障碍患者	
	技能一 综 合功能障 碍运动功 能训练		树立对病 人的关爱 之心和对 生命的敬 畏之心以 及临床医 疗行为安 全 操作和 艰苦奋斗， 锤 技 精 技 的 劳 模 意 识。	掌握常见 的综合功 能障碍的 评定及运 动治疗技 术	学会功能障碍 患者运动治疗 方案的制定与 实施	

项目 四 运动 治疗 新技 术	任务一 麦肯基技 术		树立对病人的关爱之心和对生命的敬畏之心以及临床医疗行为安全操作和艰苦奋斗，锤技精技的劳模意识。	掌握麦肯基技术在临床中的应用	能够选择适当的麦肯基方式为患者治疗	
	任务二悬吊技术		树立对病人的关爱之心和对生命的敬畏之心以及临床医疗行为安全操作和艰苦奋斗，锤技精技的劳模意识。	掌握悬吊技术在临床中的应用	能够选择适当的悬吊方式为患者治疗	
	任务三 肌内效贴扎技术		树立对病人的关爱之心和对生命的敬畏之心以及临床医疗行为安全操作和艰苦奋斗，锤技精技的劳模意识。	掌握肌内效贴扎技术的基本理论，与贴扎规律。	能够选择适当的贴扎技术为患者治疗	

			及临床医 疗行为安 全操作和 艰苦奋斗, 锤技精技 的劳模意 识。	肌内效贴 扎技术在 临床中的 应用		
--	--	--	---	----------------------------	--	--

十、教学资源

线上资源	https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=211198604&clazzid=23442959&edit=true&v=0&cpi=0&pageHeader=0					
线下资源	授课用教材	《运动治疗技术》,章稼,王于领,2020-05-01,人民卫生出版社				
	参考书籍	《康复治疗师临床工作指南·运动治疗技术》,黄杰,公维军,2019-10-01,人民卫生出版社 2022 康复医学与治疗技术士考试指导,全国卫生专业技术资格考试用书编写专家委员会,2021-11-01,人民卫生出版社				
	相关标准	康复治疗技术专业教学标准				
	实训资源	校内康复实训中心实训基地 1 个,基地下设有一体化教室、运动治疗仿真实训室等分室,面积达 200 m ² ,基地拥有 PT 治疗床、PT 治疗凳、哑铃、沙袋(捆绑式)、肘关节牵引训练椅、股四头肌训练椅、平行杠、肩关节回旋训练器、平衡板(半球式)、巴氏球、下肢 CPM 等各类运动治疗设备 200 余台(套),设置实训工位 60 个,实训设备总值达 100 余万元,能满足学生校内实训教学需要。				

九、课程考核与成绩评定

成绩组成	考核/考评环节	考核/评价细则	对应课程目标
思政	职业素养	是否知晓有关医疗工作及康复治疗有关	素质目标 1

考核		制度和法规。	
	团队协作、沟通能力	是否能在小组实训操作中实现合理沟通及成员间的团队协作。	素质目标 3、4
	劳模精神	技能操作过程中是否能多次反复进行技能练习,形成锤技精技的劳模意识和爱岗敬业的劳模精神。	素质目标 2
理论运用	课前任务	考核学生学习平台课前任务完成请款,根据监测数据进行打分。	知识目标 1、2、3
	环节测验	考核学生在教学过程中完成环节测验的情况,根据平台监测数据进行评级	
	方案可行性	根据学生方案达标点进行给分	
实践技能	小组汇报	根据小组实训汇报进行技能成绩评分,采用教师评价、学生自评、小组评价(30%+30%+40%)的评价配比排进行多元评价。	能力目标 1、2、3
	临床思维能力	考核学生在操作过程中的治疗思路是否清楚明白,治疗环节合理与否及操作是否完整等。	
	操作规范性	考核学生之操作过程中操作流程的规范性	

十、授课内容及进度表

	周别	单元名称与内容	学时	教室
	2	岗位认知(概述)	2	康复实训室
	2	关节活动技术	3	
	3	关节活动技术	2	
	3	关节松动技术	3	

授课内容整合及进度表	4	关节松动技术	2
	4	关节松动技术	3
	5	肌力训练	2
	5	肌力训练	3
	6	肌力训练	2
	6	牵伸技术	3
	7	牵伸技术	2
	7	牵引技术	3
	8	单关节功能障碍运动治疗训练	2
	8	平衡协调技术	3
	9	有氧训练	2
	9	呼吸训练	3
	10	呼吸训练	2
	10	步行训练	3
	11	步行训练	2
	11	步行训练	3
	12	多关节功能障碍运动治疗训练	2
	12	Bobath 技术	3
	13	Bobath 技术	2
	13	Brunnstrom 技术	3
	14	Brunnstrom 技术	2
	14	Brunnstrom 技术	3
	15	PNF 技术	2
	15	PNF 技术	3
	16	Rood 技术	2
	16	Rood 技术、综合功能障碍运动功能训练	3
	17	麦肯基技术	2
	17	麦肯基技术、悬吊技术	3

	18	悬吊技术	2	
	18	肌内效贴扎技术	3	
	19	机动	2	
	19	期末实训考核	3	

十一、课程分析与评估

课程分析与 评估						
	平 均 成 绩		课 程 目 标 达 成 度		修 课 人 数	
	1. 学 习 成 效 分 析					
	2. 毕 业 要 求 检 讨					
	3. 其 他					

《作业治疗技术》课程标准

一、基本信息

课程名称	作业治疗技术	课程代码	02231305
课程类别	专业核心课	课程性质	必修
修读方式	必修	学时/学分	90/5

开课学期	第三学期	实践学时	62
上课地点	校内（√） 校外（ ）	周学时	5
教学场所	教室（√） 实训（验）室（√） 一体化教室（√） 实训基地（√） 其它（ ）		
适用专业	康复治疗技术		
先修课程	人体解剖学 生理学 运动学基础、康复评定技术、中国传统康复治疗技术		
后续课程	临床疾病概要、疾病康复		

二、课程简介

课程简介	1. 课程性质 作业治疗技术是康复医学的一个重要组成部分，它是通过有目的性和选择性的作业活动，来促进患者的功能恢复，提高患者的生存质量，从而早日回归家庭和社会的一种康复治疗技术，是康复治疗技术专业的一门岗位能力核心课程，在培养康复治疗技术人才过程中起着不可或缺的作用。作业治疗主要目的是增强肢体灵活性和协调性，增强功能活动的控制能力和耐力，调节患者心理状态，改善和提高患者的日常生活和工作能力，提高生存质量，使其早日回归家庭、重返社会。本专业课程的学习，主要以临床实用为原则，强调理论与实践相合，注重实用操作技能的学习和掌握。 2. 课程设计思路 随着科学技术的发展，人类社会的文明进步，作为一门提高人们生存质量的现代综合性医学，已越来越受到人们的重视。作业治疗技术是康复医学中的一个重要组成部分，它是通过具有某种目的性和选择性的作业活动，来促进患者在日常生活、工作、学习、休闲等活动中的功能恢复或重建，提高生活质量，是患者回归家庭和社会的桥梁。 本课程重点介绍作业治疗常用技术的概念、原则、特点、种类、基本理论、操作方法、以及作业治疗计划制定和临床常见疾病及其功能障碍的作业治疗技术等，实用性强。因此，在教学中，注重理论和实践相结合，再结合高职教育的人才培养方向及学生特点，以学生掌握基本的作业治疗技术为目的，以“情景模拟、知识穿插、技能演示”为主要教学途径，对课程内容进行整
------	--

	体设计。 3. 教学模式 以校内、外实训基地为依托,采用了工学交替、任务驱动、理实一体的教学模式,运用案例引入、角色扮演、分组讨论、启发式教学的教学方法。 (1) 工学交替教学模式 课程中认知康复医学和康复医学评定采用 “工学交替”的教学模式。根据不同教学内容的需要,选择不同的教学场所。分别在校内多媒体教室、校内实训室、校外实训基地完成教学。 (2) 任务驱动教学模式 以日常生活活动能力训练、认知功能障碍的作业治疗、感觉统合失调的作业治疗、治疗性作业治疗、压力治疗等技能为载体,紧紧围绕工作任务,在老师的帮助下,引导学生完成既定任务。 (3) 理实一体教学 根据教学内容,创造仿真工作环境或是在临床一线,完成人体功能评定教学任务相关知识的传授和实操技能的训练;学生边看边学,边做边学,在学中做,在做中学。 4. 教学方法 根据课程内容和学生特点,采用案例引入、角色扮演、分组讨论、启发式教学等教学方法。 (1) 案例引入教学法 为使课程讲解生动具体,以案例为基本教学材料,根据认知不同,采取不同的康复评定案例,将学生引入学习实践的情境之中。做到理论与实践的有机结合,激发学生学习的积极性和主动性。 (2) 角色扮演教学法 通过角色扮演的方法让学生体验康复评定过程,让学习更加的趣味化,由学生分别扮演患者和康复治疗师的角色,身临其境地按康复治疗师岗位的职能及人际关系,尝试处理各种康复评定问题。 (3) 分组讨论法 根据不同课程内容以及学习目标,选择在理论教学和实践教学中进行分组讨
--	---

	论的教学方法。教师引导学生就某一问题，自由地发表意见。在发表意见时，教师不对其正确性或准确性进行任何评价。经过讨论、收集、组合和改进，创造性解决学习问题。实训项目采用分组操作的方法，在实训过程中讨论解决问题的方法并总结实训中应注意的问题。 （4）启发式教学法 根据教学内容、学生对疾病的认知引入疾病康复的评定方法中，采用诱导办法向学生传授康复医学评定知识。 5. 教学手段 应用多媒体技术，加强理论和实践教学。将现代化教学手段与传统的教学方法有机结合，在教学过程中使用多媒体设备和技术，包含图像、声音、动画和视频录像等，创造出一个图文并茂，有声有色，生动逼真的教学环境；通过专业网络课程资源与学生达到互动实现网上教学。 应用多媒体技术，加强理论和实践教学。将现代化教学手段与传统的教学方法有机结合，在教学过程中使用多媒体设备和技术，包含图像、声音、动画和视频录像等，创造出一个图文并茂，有声有色，生动逼真的教学环境；通过专业网络课程资源与学生达到互动实现网上教学。 教学评价 《作业治疗技术》课程为理论+实践课，评价体系中技能占有重要地位，技能考核成绩所占比重加大。考核成绩由平时测验、技能考核、期末考试（包括 50%理论考核、30%专科技术操作考核、20%平时成绩）进行综合评价。教学质量评价参照教学质量监控体系的相关文件执行。
--	---

三、课程目标

课程目标	素质目标： 1. 具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规； 2. 具备良好的康复治疗工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心； 3. 具备较强的团队协作能力和沟通能力； 4. 能够具备良好的人文素养、医德医风、创新意识，培养学生“敬佑生命、
------	--

	甘于奉献、大爱无疆”的品质及一丝不苟、精益求精的“工匠精神”。 知识目标： 1. 掌握作业治疗的基本概念、活动分析及评定、日常生活活动能力训练、认知功能障碍的作业治疗、感觉统合失调的作业治疗、治疗性作业活动、压力治疗等各项作业活动的技术疾病操作； 2. 熟悉了解辅助技术、助行器、矫形器、社区作业治疗及环境改造、职业康复的基本知识。 3. 掌握常见疾病的作业治疗的基本知识、常见临床疾病的作业治疗，能运用作业治疗的基本理论知识，在临床工作中能对常见疾病的功能障碍、特殊问题等制定作业计划并选择有目的、有针对性的作业治疗方法进行治疗。 能力目标： 1. 能对患者进行日常生活活动能力训练、认知障碍的作业治疗、感觉统合失调的作业治疗、治疗性作业活动压力治疗等各项作业治疗技术的基本操作，能正确指导患者使用生活辅助器具、矫形器、助行器等。掌握常见疾病作业治疗的操作技术并熟练运用。 2. 能以康复医学理论为指导，重点掌握作业治疗技术的特点和要点，突出专业特色，理论联系实际，为患者提供针对性的日常生活、工作、学习等活动训练的指导； 3. 能在临床工作中能根据常见疾病及其功能障碍制定作业治疗方案，并进行个体化的作业治疗；有爱心、耐心、责任心及良好的职业道德，树立以功能为导向的康复专业思想，为患者提供全方位的康复医疗服务。
--	---

六、课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求指标点	课程目标
1. 坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感 2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和	素质目标 1. 遵纪守法，熟悉与职业相关的法律法规； 2. 培养“爱心助残，救死扶伤”的职业意识；艰苦奋斗的“劳模精神”；养成严谨求实、爱岗敬业的工作态度。

行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 3. 具备科学文化基础知识，具有环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、劳模精神、创新思维。 4. 尊重生命，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。	3. 具备良好的康复治疗工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心； 4. 具备较强的团队协作能力，能配合团队完成康复治疗工作。
1. 掌握作业治疗的基本概念、活动分析及评定、日常生活活动能力训练、认知功能障碍的作业治疗、感觉统合失调的作业治疗、治疗性作业活动、压力治疗等各项作业治疗技术的基本操作，能正确指导患者使用生活辅助器具、矫形器、助行器等。常见疾病的作业治疗的基本知识。 2. 能以康复医学理论为指导，重点掌握作业治疗技术的特点和要点，突出专业特色，理论联系实际，为患者提供针对性的日常生活、工作、学习等活动训练的指导；能在临床工作中对常见疾病及其功能障碍进行个体化的治疗；有爱心、耐心、责任心及良好的职业道德，树立以功能为导向的康复专业思想，为患者提供全方位的康复医疗服务。 3. 具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。 4. 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，具备较强的信息技术应用能力，运用现代科学新知识、新技术，解决治	知识目标 1. 掌握常用作业治疗技术、常见疾病作业治疗的基本知识； 2. 熟悉作业治疗相关仪器的适用对象； 3. 了解作业治疗相关技术的新进展。

疗中出现的实际问题。	
1. 能规范地对患者进行日常生活活动能力训练、认知功能障碍的作业治疗、感觉统合失调的作业治疗、治疗性作业活动、压力治疗等各项作业治疗技术的基本操作，能正确指导患者使用生活辅助器具、矫形器、助行器等。 2. 能掌握常见疾病的基本知识及常见疾病的作业治疗技术并熟练运用。根据患者病情及功能障碍情况制定合适的作业计划并指导患者进行作业治疗； 2. 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。 3. 具备团队合作能力，具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，准确表达自己的观点；具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。	能力目标 1. 能够熟练操作常用作业治疗技术； 2. 能够熟练操作作业治疗相关设备； 3. 能够根据患者功能情况，制定作业治疗方案。

五、课程思政

“课程思政”学习内容	1. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 2. 树立救死扶伤的革命人道主义精神，树立全心全意为患者服务的思想，尊重生命，尊重患者。 3. 具备良好的职业道德，养成严谨细致、精益求精、严谨的工作作风，具备较强的团队协作能力。 4. 具有科学思维能力，具备一定发现问题、分析问题、解决问题的能力； 5. 具有创新创业意识，具备不断学习、勇于探索、敢于创新、敢于实践的开放精神；
------------	---

	6. 具有坚强意志品质，具备爱劳动、能吃若、耐挫折的积极、乐观、上进的品格。
--	--

六、教学内容与学时分配

	教学内容		学时	学时分配		备注 (线上/ 线下)
				理论学时	实践学时	
教学内容与 学时分配	项目一 作业治 疗概论	任务一 岗位认知 (概论)	3	3		
	项目二 作业活 动分析 及评定	任务一 作业活动 分析、评定，作业 计划的制定、处方	2	2		
	项目三 日常生 活活动 能力训 练	任务一日常生活 活动能力训练方 法	17	5		
		任务二 良肢位的 摆放	3	1		
		技能一日常生活 活动能力训练的 方法			12	
		技能二 良肢位的 摆放训练			2	
	项目四 认知功 能障碍	任务一注意障碍 作业治疗	3	1		
		任务二记忆障碍	2	1		

	的作业 治疗	的作业治疗				
		任务三失认症、失用症的作业治疗	3	1		
		技能一注意障碍、记忆障碍患者作业治疗训练			3	
		技能二失认症、失用症患者作业治疗训练			2	
	项目五 感觉统合失调的作业治疗	任务一感觉统合失调的作业治疗	2	1		
		技能一感觉统合失调的作业治疗训练			1	
	项目六 治疗性作业活动	任务一治疗性作业活动	5	1		
		技能一治疗性活动训练			4	
	项目七 压力治疗	任务一压力治疗	5	1		
		技能一压力治疗训练			4	
	项目八 辅助技术	任务一辅助技术	5	1		
		技能一辅助技术训练			4	
	项目九 助行器	任务一助行器	7	2		
		技能一助行器训练			5	
	项目十	任务一矫形器	3	1		

	矫形器	技能一矫形器训练			2	
	项目十一社区作业治疗及环境改造	任务一社区作业治疗及环境改造	2	1	1	
	项目十二职业康复	任务一职业康复	3	1	2	
	项目十三常见疾病的作业治疗	任务一常见疾病的作业治疗	12	5	7	
机动			5			
技能考试					8	

七、岗课赛证融通

教学内容	岗位证书（大赛） 内容	课程目标			教学方式
		素质目标	知识目标	能力目标	

项目一 作业治疗概论	任务一 岗位认知（作业治疗概论）		培养学生对作业治疗工作的责任心，尊重患者，具有职业认同感。	1. 掌握作业治疗的基本概念，常用作业治疗的种类、目的、原则和方法，作业治疗的适应证禁忌证。 2. 熟悉作业治疗师职责，作业治疗的注意事项，临床常用的作业治疗器械、设备。 3. 了解作业治疗技术在康复医学中的重要意义，作业治疗的理论，常见的作业治疗模式，作业治疗	能够对作业治疗技术有一定认识，能以康复医学理论为指导，重点掌握作业治疗技术的特点和要点，突出专业特色，理论联系实际，为患者提供针对性的日常生活、工作、学习等活动训练的指导。	理实一体
---------------	---------------------	--	-------------------------------	--	---	------

				的发展简史。		
项目二 作业活动分析及评定	任务一 作业活动分析及评定		具备严谨、实事求是的工作作风。培养学生科学的工作态度，敬业精神和创新精神。培养学生对康复治疗工作的责任心和职业认同感。及临床医疗行为安全操作意识。	1. 掌握作业活动分析和评定的方法及作业治疗计划制订。 2. 熟悉作业活动分析内容和常用作业评定的内容。 3. 了解活动和作业活动的有关特性以及作业评定的注意事项。	能根据康复医学理论和作业治疗的特点，针对不同的患者制订个性化的作业治疗计划。指导患者开展作业治疗训练。	
项目	任务一		具备严谨、	1. 掌握日	能针对患者的	

三日 常生 活活 动能 力训 练	日常生 活活动 能力训 练		实事求是 的工作作 风。培养学 生科学的 工作态度， 敬业精神 和创新精 神。培养学 生对康复 治疗工作 的责任心 和职业认 同感。及临 床医疗行 为安全操 作意识。	常生活活 动能力训 练的概念、 基本方法 及及临床 常见疾病 的体位摆 放方法。 2. 熟悉日 常生活活 动能力训 练的内容。 3. 了解日 常生活活 动能力训 练的注意 事项。	功能障碍特 点，进行科学 的日常生活 活动能力 训练，提高患 者的日常生活 能力。	理实一体
项目 四认 知功 能障 碍的 作业 治疗	任务一 认知功 能障碍 的作业 治疗		具备严谨、 实事求是 的工作作 风。培养学 生科学的 工作态度， 敬业精神 和创新精 神。培养学 生对康复 治疗工作	1. 掌握认 知及知觉 的概念，认 知功能障 碍分类评 定及作业 治疗的概 念。 2. 熟悉认 知功能评 定的目的、	能有认知功能 的基础知识， 熟练掌握认知 功能障碍的评 定方法及作业 治疗技术，能 在临床工作中 对常见的认知 功能障碍患者 准确地评定， 并进行有针对	

			的责任心和职业认同感。及临床医疗行为安全操作意识。	评定方法、分析方法, 认知功能训练原则、训练方法。 3. 了解注意障碍、记忆障碍作业治疗的注意事项。	性的作业训练和治疗。	
项目 五感觉统合失调的作业治疗	任务一 感觉统合失调的作业治疗		具备严谨、实事求是的工作作风。培养学生科学的工作态度, 敬业精神 and 创新精神。培养学生对康复治疗工作的责任心和职业认同感。及临床医疗行为安全操作意识。	1. 掌握感觉统合与感觉统合失调的概念、理论, 感觉统合异常行为表现及功能评定及治疗性活动应用。 2. 熟悉水中活动、眼部感觉运动治疗等辅助治疗手段。	能有感觉统合失调的基础知识, 熟练掌握感觉统合失调的评定方法及作业治疗技术, 能在临床工作中对常见的感觉统合失调进行有针对性的作业训练和治疗。	理实一体

				3. 了解感觉餐单、Wilbarger 治疗法。		
项目六治疗性作业活动	任务一治疗性作业活动		具备严谨、实事求是的工作作风。培养学生科学的工作态度，敬业精神和创新精神。培养学生对康复治疗工作的责任心和职业认同感。及临床医疗行为安全操作意识。	1. 掌握治疗性作业活动的概念、应用原则及治疗作用，治疗性作业活动分析方法。 2. 熟悉治疗性作业活动的常用工具、材料及注意事项 3. 了解治疗性作业活动的特点及代表性活动。	能根据患者的功能评估和目标选择恰当的治疗性作业活动；调节活动的程度，使用、管理常用工具；与患者及家属沟通，帮助和指导患者进行作业活动训练。	
项目七压力治疗	任务一压力治疗			1. 掌握压力治疗的		

疗			具备严谨、实事求是的工作作风。培养学生科学的工作态度，敬业精神和创新精神。培养学生对康复治疗工作的责任心和职业认同感。及临床医疗行为安全操作意识。	概念、应用原则、适应证与禁忌证。 2. 熟悉压力治疗的种类、方法和作用。 3. 了解压力衣、支具和压力垫的制作。	能针对患者的功能障碍特点，选择合适的压力治疗方法，提供规范的压力治疗服务；根据患者功能障碍的不同情况，制订作业治疗计划和方案并实施，帮助患者回归家庭和社会；与患者及家属进行沟通，开展健康教育；与相关医务人员进行专业交流与团结协作开展工作；有基本医疗思维与素养。	
项目八辅助技术	任务一辅助技术		具备严谨、实事求是的工作作风。培养学生科学的	1. 掌握辅助技术概念及作用。 2. 熟悉辅助技术的应用程序和节省体	能为患者提供合适的辅助器具和/或辅助技术服务，最大限度地提高患者的生活自	

			工作态度，敬业精神和创新精神。培养学生对康复治疗工作的责任心和职业认同感。及临床医疗行为安全操作意识。	能技术。 3. 了解常用辅助器具、辅助技术分类方法。	理能力，使患者达到真正回归家庭、参与社会的目的；能与患者及家属进行沟通，开展健康教育；与相关医务人员进行专业交流与团结协作开展工作；有基本医疗思维与素养。	
项目 九助 行器	任务一 助行器		具备严谨、实事求是的工作作风。培养学生科学的工作态度，敬业精神和创新精神。培养学生对康复治疗工作的责任心和职业认同感。	1. 掌握助行器的概念及使用原则，杖类助行器的使用方法及注意事项，助行架的使用方法及注意事项，轮椅的使用方法及注意事项。 2. 熟悉各	能根据功能障碍者的功能正确指导选择及使用各种不同助行器，减轻下肢功能障碍，提高下肢功能障碍患者的生活自理能力及生存质量；与患者及家属进行沟通	

			同感。及临 床医疗行 为安全操 作意识。	类杖类助 行器的特 点及长度 的测量,各 种助行架 的特点及 长度的测 量,轮椅的 结构和部 件。 3. 了解助 行器的种 类,轮椅的 种类,轮椅 处方。	通,开展助行 器及轮椅使用 方面健康教 育;指导选择 适宜的轮椅并 正确指导功能 障碍者使用轮 椅;与相关医 务人员进行关 于助行器及轮 椅使用的专业 交流,团结协 作开展康复医 学工作;有基 本医疗思维与 素养。	
项目 十 矫 形器	任务一 矫形器		具备严谨、 实事求是 的工作作风。 培养学生 科学的工作 态度,敬 业精神和 创新精神。 培养学生 对康复治疗 工作的	1. 掌握矫 形器的概 念、应用目 的及原则, 低温热塑 性材料特 性,常用低 温热塑矫 形器的临 床运用,常 用上肢吊 带的临床 运用。	能根据患者病 情,指导患者 正确选择及使 用各种不同的 矫形器,达到 矫形器预防和 治疗残疾、促 进伤病恢复、 充分发挥肢体 功能的目的; 与患者及家属 进行沟通,开 展矫形器使用	

			的责任心和职业认同感。及临床医疗行为安全操作意识。 2. 熟悉低温热塑矫形器制作程序,常用于低温热塑矫形器的制作方法,康复医学工常用上肢吊带的制作方法,矫形器的使用及注意事项。 3. 了解矫形器的命名,矫形器的常见分类,低温热塑矫形器制作所需工具,佩戴矫形器后不良作用及防治。	方面健康教育;与相关医务人员进行交流,团结协作开展康复医学工作;有基本医疗思维与素养。	
项目十一 社区作业	任务一 社区作业治疗及环境		具备严谨、实事求是的工作作风。培养学 1. 掌握社区作业治疗的概念以及环境	能为患者回归家庭、社会提供指导意见,制订患者家	

治疗及环境改造	改造		生科学的 工作态度， 敬业精神和 创新精神。培 养学生对康 复治疗的责 任心和职业 认同感。及 临床医疗行 为安全操作 意识。	评定和环 境改造方 法。 2. 悉社区 作业治疗 的基本原则 、工作内 容和实施 步骤。 3. 了解社 区作业治 疗的意义 和社区作 业治疗的 注意事 项。	庭及社区环 境的改造计 划，并根据 患者功能障 碍的不同情 况，因地制 宜地提出具 体的环境改 造方案，使 患者达到真 正回归社会 的目的。	
项目十 职业康 复	任务一 职业康 复		具备严谨、 实事求是 的工作作风 。培养学生 科学的工作 态度，敬业 精神和创新 精神。培养 学生对康复 治疗工作的	1. 掌握职 业康复的 概念、内 容、目的、 作用和原 则，职业能 力评定的 内容、功 能性能力 评估的概 念和内容、 工作分析 的概念及目	能熟练应用 职业康复评 估及训练方 法，使伤残 者的工作能 力提高，达 到最大限度的 独立和就业， 全面地融入 和社会；有 以人为本的 理念，工作 开展以患者 具体需求为 中心。	

			的责任心和职业认同感。及临床医疗行为安全操作意识。	的,工作重整与工作强化的概念、工作强化训练的内容。 2. 熟悉职业康复的任务,职业培训的内容、类别、方法,职业康复程序工作分析方法、工作模拟评估方法。 3. 了解伤残人士就业方式及其影响因素,职业咨询的概念、内容、方法,工作安置的影响因素。		
项目	项目十		具备严谨、	1. 掌握脑	能运用作业治	

十三 常见 疾病的作 业治 疗	三常见 疾病的 作业治 疗	实事求是的工作作风。培养学生的学习科学的工作态度，敬业精神和创新精神。培养学生对康复治疗工作的责任心和职业认同感。及临床医疗行为安全操作意识。 卒中、帕金森病、脊髓损伤、脑性瘫痪、老年性痴呆、关节炎、手外伤、烧伤及精神疾病的病因病理，康复治疗目标及康复治疗原则。 3. 了解脑卒中、帕金	疗的基本理论知识，在临床工作中，对脑卒中、帕金森病、脊髓损伤、脑性瘫痪、老年性痴呆、关节炎、手外伤、烧伤及精神疾病患者发病各期中的常见功能障碍、特殊问题等，选择有针对性的作业治疗方法进行治疗。
-----------------------------	------------------------	--	---

			森病、脊髓损伤、脑性瘫痪、老年性痴呆、关节炎、手外伤、烧伤及精神疾病的流行病学特点。		
--	--	--	--	--	--

十一、教学资源

线上资源	http://mooc1.chaoxing.com/course/227306405.html				
线下资源	授课用教材	1. 闵水平、孙小莉主编，《作业治疗技术》，2021年4月3版人民卫生出版社出版。			
	参考书籍	1. 主编陈小梅，临床作业疗法学，2013年华夏出版社 2. 主编窦祖林，作业治疗学，2018人民卫生出版社 3. 主编全国卫生专业技术资格考试专家委员会，康复医学与治疗技术，2020人民卫生出版社			
	相关标准	康复治疗技术专业教学标准			
	实训资源	校内康复实训中心实训基地1个，基地下设有一体化教室、仿真实训室等分室，面积达200 m ² ，基地拥有PT治疗床、PT治疗凳、轮椅、助行器、手杖等仪器设备。设置实训工位60个，实训设备总值达100余万元，能满足学生校内实训教学需要。			

十二、课程考核与成绩评定

成绩组成	考核/考评环节	考核/评价细则	对应课程目标
平时	表现性评价	学习纪律：缺课每次扣1分、迟到/早退、	素质目标1、2、3、

成绩 20	(观察)	请假、聊天、玩手机、睡觉、玩游戏等与课堂秩序相悖行为, 每次扣 0.2 分。	4
	课堂活动	参与教师课堂活动、课堂互动、抢答(使用学习通配分) 布置作业	知识目标 1、2、3
	在线学习	课程音视频、章节测验、章节学习次数、讨论、阅读(使用学习通配分)	知识目标 1、2、3
	小组合作	小组协作能力和沟通能力	素质目标 1、2、3、4
技能考核 40	技能测评	根据小组实训汇报进行技能成绩评分, 采用教师评价、学生自评、小组评价的评价配比排进行多元评价。考核学生在操作过程中的治疗思路是否清楚明白, 治疗环节合理与否及操作是否完整等。核学生之操作过程中操作流程的规范性	能力目标 1、2、3
期末考试 40	纸笔测验(或在线测验)	期末测验试卷总成绩 100 分 试题库随机出卷	知识目标 1、2、3

十、授课内容及进度表

	周别	单元名称与内容	学时	教室
	2	第一章作业治疗概论	3	康 复 实 训 室
	2	第二章作业活动分析及评定	2	
	3	第三章日常生活活动能力训练及实训: 概述、日常生活活动内容及步骤、日常生活活动训练(偏瘫患者床上活动训练: 床上翻身、卧位移动)	3	
	3	第三章日常生活活动能力训练及实训 (偏瘫患者床上活动训练: 桥式运动、床上坐起、坐位到卧位)	2	

授课内容整合及进度表	4	第三章 日常生活活动能力训练及实训：脊髓损伤患者床上活动训练	3	
	4	偏瘫患者、脊髓损伤患者床上活动训练方法实训考核	2	
	5	第三章 日常生活活动能力训练及实训：转移活动训练	3	
	5	第三章 日常生活活动能力训练及实训：自我照顾训练	2	
	6	第三章 日常生活活动能力训练及实训：良姿位摆放、日常生活训练注意事项	3	
	6	实训考核	2	
	7	第四章 认知及知觉功能训练：概述、注意障碍作业治疗	3	
	7	第四章 认知及知觉功能训练：记忆障碍作业治疗	2	
	8	第四章 认知及知觉功能训练：失用症、失认症作业治疗	3	
	8	第五章 认知及知觉功能训练：感觉统合失调作业治疗	2	
	9	第六章 治疗性作业活动	3	
	9	第六章 治疗性作业活动	2	
	10	第七章 压力治疗	3	康 复 实 训 室
	10	第七章 压力治疗	2	
	11	中期考核	3	
	11	第八章 辅助技术	2	
	12	第八章 辅助技术	3	
	12	第九章 助行器：概述、手杖使用	2	
	13	第九章 助行器：腋拐、助行器的使用	3	

	13	第九章 助行器：轮椅、助行架的使用	2	
	14	第十章 矫行器	3	
	14	第十一章 社区作业治疗及环境改造	2	
	15	第十二章 职业康复	3	
	15	第十三章 常见疾病作业治疗：脑卒中作业治疗	2	
	16	第十三章 常见疾病作业治疗：脊髓损伤作业治疗	3	
	16	第十三章 常见疾病作业治疗：脑瘫作业治疗	2	
	17	第十三章 常见疾病作业治疗：老年痴呆、关节炎作业治疗	3	
	17	第十三章 常见疾病作业治疗：手外伤、烧伤作业治疗	2	
	18	期末技能考核	3	
	18	期末技能考核	2	
	19	机动	5	
		合计	90	

十一、课程分析与评估

课程分析与评估						
	平均成绩		课程目标达成度		修课人数	
	1. 学习成效分析					
	2. 毕业要求检讨					
	3. 其他					

《物理因子治疗技术》课程标准

一、基本信息

课程名称	物理因子治疗技术	课程代码	02231312
课程类别	专业核心课	课程性质	专业必修
修读方式	必修	学时/学分	36/2
开课学期	第三学期	实践学时	6
上课地点	校内（√） 校外（ ）		
教学场所	教室（√） 实训（验）室（√） 一体化教室（√） 实训基地（ ） 其它（ ）		
适用专业	康复治疗技术		
先修课程	康复治疗基础、生理学		
后续课程	康复综合实训、疾病康复		

二、课程简介

课程简介	物理因子治疗技术以教给学生物理因子治疗基础知识和基本技能为主，物理因子治疗技术是康复医学专业的基础课程，是康复治疗的重要组成部分。物理因子治疗技术的基本内容分为总论和各论两部分，总论主要讲述物理因子治疗的基本理论；各论主要讲述常见物理因子主要治疗技术。讲授内容主要以康复专业常用的物理因子治疗技术为主；并介绍国内外物理因子治疗学新成果、新技术及临床应用。物理因子治疗技术的教学过程包括课堂讲授与实践。课堂讲授注重基础理论与临床相结合；实践包括临床见习、实验室的操作实践以及课堂讨论等；通过实践，巩固和加深对基本理论知识的理解，强化基本操作技能。
------	---

三、课程目标

课程目标	知识目标 通过学习要求同学掌握物理因子治疗基础理论、各类物理因子治疗技术的临床应用、操作方法、以及治疗安全、适应症和禁忌症。 技能目标 1、能够熟练使用、管理常用仪器、设备； 2、能够根据患者功能情况，制定物理因子治疗处方。
------	--

	素质目标 1、具有高尚、灵活、开放的人文精神。 2、培养牢固的专业思想，严谨求实的工作态度
--	--

四、课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求指标点	课程目标
1. 具备良好的康复治疗工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心； 2. 具备较强的团队协作能力。 3. 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。	掌握：物理因子治疗技术的概念及应用范围；物理因子的主要治疗作用。 熟悉：物理因子分类；物理因子对人体的作用特点。
	掌握：电疗法及操作方法、禁忌证；操作过程中应注意的问题及解决方法。 熟悉：电疗法的临床应用及治疗作用。
	掌握其他常用疗法的分类及特性、治疗作用。 熟悉其他常用疗法的适应证、禁忌证及注意事项。
	掌握物理因子治疗技术文书书写

五、课程思政

“课程思政”学习内容	1. 具备强烈的爱国意识，热爱中华民族，热爱中国，热爱社会主义，具备较强的责任感和使命感； 2. 能够具备良好的人文素养、医德医风、创新意识，培养学生“敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆”的品质； 3. 具备良好的职业道德，养成严谨细致的工作作风； 4. 具有科学临床思维能力，具备一定发现问题、分析问题、解决问题的能力； 5. 具有创新意识，具备不断学习、勇于探索、敢于创新、敢于实践的开放精神； 6. 具有坚强意志品质，具备爱劳动、能吃苦、耐挫折的积极、乐观、上进的品格。
------------	--

六、教学内容与学时分配

	教学内容		学时	学时分配		备注 (线上/线下)
				理论学时	实践学时	
教学内容与 学时分配	项目一 岗位认 知	任务一 物理因子 治疗技术概论	2			线下
	项目二 电疗法	任务一 直流电疗 法与直流电药物 离子导入疗法	2			线下
		任务二 低频电疗 法	4			线下
		任务三 中频电疗 法	2			线下
		任务四 高频电疗 法	2			线下
		任务五 电疗法实 训		2		线下
	项目三 其他常 用理疗	任务一 光疗法	2			线下
		任务二 超声波疗 法	2			线下
		任务三 磁疗法	2			线下
		任务四 传导热疗 法	2			线下
		任务五 冷疗与冷 冻疗法	1			线下
		任务六 水疗法	1			线下

		任务七 压力疗法	1			线下
		任务八 生物反馈疗法	2			线下
		任务九 冲击波疗法	1			线下
		任务十 高压氧疗法	1			线下
		任务十一 自然疗法	1			线下
		任务十二 文书书写		2		线下

七、岗课赛证融通

教学内容		岗位证书（大赛） 内容	课程目标			教学方式
			素质目标	知识目标	能力目标	
项目一 岗位认知	任务一 物理因子治疗技术概论	卫生执业资格（康复治疗士） 康复职业技能大赛	培养学生对康复治疗工作的责任心和职业认同感。	掌握物理因子治疗技术的基本概念，熟悉康复治疗的工作内容及流程，了解康复治疗的地位及作用。	能够对物理因子治疗技术有基本认识，可以结合所学展示学习成果。	理论教学
项目二 电	任务一 直流电疗法与直流电药物离子导入疗法		树立对病人的关爱之心和对生命的敬畏之心以及临床医疗行为安全操作意识。	掌握电疗法操作方法、禁忌证；操作过程中应注意的问题及解决方	能够对患者是否可进行电疗法的治疗作出合理判断，能够安全熟练操作仪器。	理论教学
	任务二 低频电疗法					
	任务三 中频电疗法					

疗法	任务四 高频电疗法			法。		
	任务五 电疗法实训					
项目三 其他常用理疗	任务一 光疗法		树立对病人的关爱之心和对生命的敬畏之心以及临床医疗行为安全操作意识。	掌握常用理疗操作方法、禁忌证；操作过程中应注意的问题及解决方法。	能够对患者是否可进行相关理疗法的治疗作出合理判断，能够安全熟练操作仪器。	理论教学
	任务二 超声波疗法					
	任务三 磁疗法					
	任务四 传导热疗法					
	任务五 冷疗与冷冻疗法					
	任务六 水疗法					
	任务七 压力疗法					
	任务八 生物反馈疗法					
	任务九 冲击波疗法					
	任务十 高压氧疗法					
	任务十一 自然疗法					
	任务十二 文书书写					

十三、教学资源

线上资源	https://mooc1.chaoxing.com/course/227368438.html	
线下资源	授课用教材	《物理因子治疗技术》章稼 人民卫生出版社 2019.5
	参考书籍	《康复治疗师临床工作指南·物理因子治疗技术》
	相关标准	康复治疗技术专业教学标准
	实训资源	一体化教室、多媒体教室，配备黑(白)板、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。满足日常教学需求。

九、课程考核与成绩评定

成绩组成	考核/考评环节	考核/评价细则	对应课程目标
思政考核	职业素养	是否知晓有关医疗工作及物理因子治疗技术有关制度和法规。	素质目标 1
	团队协作、沟通能力	是否能在小组实训操作中实现合理沟通及成员间的团队协作。	素质目标 2
理论运用	课前任务	考核学生学习平台课前任务完成情况,跟踪监测数据进行打分	知识目标 1、2
	环节测验	考核学生在教学过程中完成环节测验的情况,根据平台监测数据进行评级	
	方案可行性	根据学生方案达标点进行给分	
实践技能	小组汇报	根据小组实训汇报进行技能成绩评分,采用教师评价、学生自评、小组评价(30%+30%+40%)的评价配比进行多元评价。	技能目标 1、2
	临床思维能力	考核学生在操作过程中的治疗思路是否清楚明白,治疗环节合理与否及操作是否完整等。	技能目标 2
	操作规范性	考核学生之操作过程中操作流程的规范性	技能目标 2

十、授课内容及进度表

	周别	单元名称与内容	学时	教室
	2	物理因子治疗技术概论	2	A2-6
	3	直流电与直流电药物离子导入法	2	A2-6
	4	中秋节放假		
	5	低频电疗法(第一次课)	2	A2-6
	6	低频电疗法(第二次课)	2	A2-6

授课内容整合及进度表	7	中频电疗法	2	A2-6
	8	高频电疗法	2	A2-6
	9	实训一	2	康复实训室
	10	光疗法（第一次课）	2	A2-6
	11	光疗法（第二次课）、 超声波疗法	2	A2-6
	12	磁疗法	2	A2-6
	13	传导热疗法	2	A2-6
	14	冷疗与冷冻疗法、 水疗	2	A2-6
	15	生物反馈疗法	2	A2-6
	16	压力疗法、冲击波疗法	2	A2-6
	17	高压氧疗法、自然疗法 文书书写	2	A2-6
	18	实训二	2	康复实训室
	19	机 动	2	A2-6

十一、课程分析与评估

课程分析与评估						
	平均成绩		课程目标达成度		修课人数	
	1. 学习成效分析					
	2. 毕业要求检讨					
	3. 其他					

《常见疾病康复》课程标准

一、基本信息

课程名称	常见疾病康复	课程代码	02231320
课程类别	专业核心课	课程性质	专业必修
修读方式	必修	学时/学分	156/8
开课学期	第 四 学期	实践学时	50
上课地点	校内 (√) 校外 ()	周学时	13
教学场所	教室 () 实训 (验) 室 () 一体化教室 (√) 实训基地 () 其它 ()		
适用专业	康复治疗技术		
先修课程	《人体解剖学》《康复评定技术》《作业治疗技术》《言语治疗技术》《运动治疗技术》		
后续课程	岗位实习		

二、课程简介

课程简介	(一) 课程性质 《常见疾病康复》是物理治疗、作业治疗等各种治疗技术在临床疾病上的综合应用，主要包括脑血管意外、脑瘫、颅脑损伤、脊髓损伤、周围神经损伤、骨折、截肢、关节置换术、手外伤、颈肩腰腿痛、心肺疾病等康复医学科常见疾病的病因、病理、主要功能障碍以及康复评定和康复治疗方法。 《常见疾病康复》是康复治疗技术专业的核心课程、必修课程，对学生的职业能力和职业素养的培养起到明显的支撑或促进作用。本课程是物理治疗、作业治疗、物理因子治疗、康复评定技术等各种治疗技术在临床疾病上的综合应用，修完本课程，学生应该具有初步的临床治疗能力，是前期所有课程的综合，是进入实习的一门重要课程，是各种技术进入临床应用的桥梁。对学生的实习起到支撑作用。本课程既是一门理论性很强的课程，也是一门实践性很强的课程。理论性体现在必须学习常见疾病的病因病理，基本知识，功能障碍，找出治疗的切入点，制定治疗方案和实施方案。而实践性体现在本课程直接与临床接轨，教学过程必须要通过临床的案例分析，实践实训等多种实践环节完成疾病治疗方案的实施。让学生注重实践的动手能力。通过

本课程的学习，训练学生综合运用康复评定的知识和技能，分析和讨论患者现存或潜在的功能障碍，制定康复治疗方案，并且运用各种康复治疗技术的基本理论、基本技能组织实施治疗，注重培养学生的思维能力，为今后的岗位从事神经康复、骨科康复、儿童康复等打下基础。

《常见疾病康复》的基本内容分为总论、神经系统的疾病康复、骨关节系统病损的康复治疗、老年病患者的康复三大板块。《常见疾病康复》的教学过程包括课堂讲授与实践。课堂讲授注重常见疾病的病因病理、特殊检查、临床表现等基础知识临床相结合；实践包括康复医学科常见的疾病的康复评定和康复方案的制定和实施等；通过实践，巩固和加深对基本理论知识的理解，强化基本操作技能。

本课程教学通过课堂讲授、病例讨论、实训实操，使学生全面、系统地领会和掌握常见疾病的基本理论、基本知识和康复技能，提高临床观察、分析、判断和解决问题的能力，并能运用康复综合的技能为所需的患者进行康复治疗。

（二）课程设计思路

1. 教学内容的选择

依据本专业的培养目标，进行工作岗位的调研，结合岗位能力选择教学内容，教学内容注重与临床岗位的“零距离”对接。同时也要融入康复治疗士考试的内容，按照国内目前的康复医学科的发展，主要以神经系统和骨科疾病的康复作为教学重点，另外加以老年病患者的康复。理论内容要融入职业考试的内容，实践内容要根据临床岗位的需求，注重学生的动手能力、综合能力的培养，达到岗位实习的目的，突出实践性、职业性，使学生获得知识和技能。

2. 教学方法的设计

为了培养高技能高素质人才的目标，以职业的能力和素质为主线，注重体现职业性、实践性的要求，根据人才培养方案的要求，《常见疾病康复》的总学时为 96 学时，其中理论学时 46、实践学时 50，不同章节的内容采取不同的教学方式，案例分析、任务引领、多媒体讲授演示、角色扮演、现场实训、讨论法等。实践教学主要采取实训室实训的方式，进行病例模拟、分

	析等方式进行。实践教学尽可能直接与临床接轨，注重学生的动手能力、临床思维能力、医患沟通能力的培养。
--	---

三、课程目标

课程目标	根据《常见疾病康复》的课程安排，具体教学目标如下： 一. 知识目标 1.掌握脑卒中、脑血管意外、脊髓损伤、周围神经损伤的概念、病因病理、临床表现；掌握其康复问题、康复评定、康复治疗。 2.掌握骨关节系统常见疾病，骨折、颈肩腰腿痛、关节置换、截肢、运动损伤、手外伤等的定义、康复评定、康复治疗方法。熟悉其病因病理、临床表现、临床诊治方法。 3.熟悉慢阻肺、冠心病、高血压、糖尿病、肥胖、骨质疏松、慢性疼痛的分类、临床表现、康复评定、康复治疗理念。 二. 能力目标 1.能对偏瘫、截瘫、四肢瘫进行基本的康复评定和康复治疗。 2.能对脑损伤患者进行感知、认知功能的初步评定和康复训练， 3.能对周围神经损伤、帕金森病及阿茨海默症患者进行康复评定和康复治疗。 4.能对四肢骨折、手外伤、关节置换、运动损伤进行康复评定和康复治疗。 5.能对骨关节疾病、截肢进行康复评定和康复治疗。 6.能对颈肩腰腿痛进行简单的康复评定和康复治疗。 7.能对冠心病、慢阻肺、高血压、糖尿病患者进行简单康复评定和康复治疗。 8.能对疼痛、恶性肿瘤等问题进行康复评定和康复治疗。 9.能运用所学专业知对康复治疗方进行理性分析与评价。 三、素质目标 1.具有基本的医学生职业道德，具有强的责任感，有为残疾人服务的意识，有乐于奉献的精神。 2.具有较强的团队意识，具有良好的与患者、家属、医生、护理人员和其他治疗人员沟通的能力、语言表达能力。 3.具有敏锐的观察力，综合分析能力、判断能力、突发事件应激处理能力和专业技能。
------	---

七、课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求指标点	课程目标
1. 坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 3. 具备科学文化基础知识，具有环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、劳模精神、	1. 遵纪守法，熟悉与职业相关的法律法规； 2. 培养“爱心助残，救死扶伤”的职业意识；艰苦奋斗的“劳模精神”；养成严谨求实、爱岗敬业的工作态度。 3. 具备良好的康复治疗工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心； 4. 具备较强的团队协作能力，能配合团队完成康复治疗工作。

创新思维。 4. 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划意识、有较强的的集体意识和合作精神。 5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。 6. 尊重生命,始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,提升综合素养和人文修养。	
1. 掌握常用康复评定技术,临床常见疾病基本知识及综合康复治疗原则与方法。 2. 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。 3. 具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念,并具有以康复为核心的医疗服务意识。 4. 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。 5. 了解老年人的基本生理特点;老年人的心理特点;掌握常见老年病的康复及照护知识。	1. 掌握临床疾病疾病康复的概念、治疗原则与方法的基本知识。 2. 熟悉临床疾病康复的治疗手法。 3. 了解临床疾病康复的基本生理特点、心理特点以及有关治疗新进展。
1. 能正确采集病史,为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估,并根据评估结果,制订功能训练计划。 4. 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。 2. 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。 3. 能正确、规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练;能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗;能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具,补偿或扩展活动功能等。	1. 能够正确采集病史; 2. 能够对患者进行正确的康复评定; 3. 能够根据患者功能情况,制定运动治疗方案并实施治疗。

五、课程思政

“课程思政”学习内容	1. 培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神; 2. 推进健康中国建设,提高人民健康水平; 3. 尊重患者,善于沟通,做人民信赖的好治疗师; 4. 深入开展医学法律法规教育;
-------------------	--

	5. 科学思维方法的训练和科学精神的培养; 6. 继承和发扬传统中国文化和中医药文化, 增强专业自信、文化自信及爱国主义情怀。
--	--

六、教学内容与学时分配

教 学 内 容 与 学 时 分 配	教学内容		学时	学时分配		备注 (线上/ 线下)
				理论学时	实践学时	
教 学 内 容 与 学 时 分 配	项目一 神经系统常见 疾病康复	任务一 了解神经系统疾病主要的种类及治疗方法	3	3	0	线下
		任务二 脑卒中患者的康	15	6	9	线下
		任务三 脊髓损伤患者的康复	15	6	9	线下
		任务三颅脑损伤患者的康复	12	6	6	线下
		任务四周围神经损伤患者的康复	5	3	2	线下
		任务五帕金森病患者的康复	5	3	2	线下
		任务六阿茨海默症患者的康复	5	3	2	线下
	项目二 肌肉骨骼常见 疾病康复	任务一 了解肌肉骨骼常见疾病主要的种类及治疗方法	5	5	0	线下
		任务二 四肢骨折康复	5	3	2	线下
		任务三脊柱骨盆骨折康复	5	3	2	线下
		任务四骨关节炎康复	5	3	2	线下
		任务五肩周炎康复	5	3	2	线下
		任务六颈椎病康复	5	3	2	线下

		任务七腰椎间盘突出症康复	5	3	2	线下
		任务八截肢术后康复	5	5	0	线下
		任务九烧伤康复	5	3	2	线下
		任务十软组织损伤康复	5	3	2	线下
		任务十一骨质疏松症康复	5	3	2	线下
		任务十二手外伤康复	5	3	2	线下
	项目三 老年病 康复	任务一 了解常见老年病主要的种类及治疗方法	3	3	0	线下
		任务二 高血压患者的康复	6	6	0	线下
		任务二冠心病患者的康复	6	6	0	线下
		任务三糖尿病患者的康复	6	6	0	线下
		任务四慢性阻塞性肺病的康复	6	6	0	线下
		任务五恶性肿瘤的康复	3	3	0	线下
		任务六慢性疼痛的康复	3	3	0	线下
		任务七肥胖患者的康复	3	3	0	线下

七、岗课赛证融通

教学内容		岗位证书（大赛） 内容	课程目标			教学方式
			素质目标	知识目标	能力目标	
项目一 神经系统常见病康复	任务一 了解神经系统疾病主要的种类及治疗方法	康复医学与治疗技术（士），专业知识板块	素质目标 1、2、3	知识目标 1	能力目标 9	理论
	任务二 脑卒中患者的康复	康复医学与治疗技术（士），专业知识板块；市级康复技能大赛，病案分析及操	素质目标 1、2、3	知识目标 1	能力目标 1	理实一体

		作。				
	任务三 脊髓损伤 患者的康 复	康复医学与治疗技术（士），专业知识板块；市级康复技能大赛，病案分析及操作	素质目标 1、2、3	知识目标 1	能力目标 1	理实一体
	任务三 颅脑损伤 患者的康 复	康复医学与治疗技术（士），专业知识板块；市级康复技能大赛，病案分析及操作	素质目标 1、2、3	知识目标 1	能力目标 2	理实一体
	任务四 周围神经 损伤患者 的康复	康复医学与治疗技术（士），专业知识板块；	素质目标 1、2、3	知识目标 1	能力目标 3	理实一体
	任务五 帕金森病 患者的康 复	康复医学与治疗技术（士），专业知识板块；	素质目标 1、2、3	知识目标 1	能力目标 3	理实一体
	任务六 阿茨海默 症患者的 康复	康复医学与治疗技术（士），专业知识板块；	素质目标 1、2、3	知识目标 1	能力目标 3	理实一体
项目二	任务一 了解肌肉 骨骼常见 疾病主要 的种类及 治疗方法	康复医学与治疗技术（士），专业知识板块	素质目标 1、2、3	知识目标 2	能力目标 9	理论
	任务二 四肢骨折 康复	康复医学与治疗技术（士），专业知识板块；市级康复技能大赛，病案分析及操作	素质目标 1、2、3	知识目标 2	能力目标 4	理实一体
	任务三 脊柱骨盆 骨折康复	康复医学与治疗技术（士），专业知识板块；市级康复技能大赛，病案分析及操作	素质目标 1、2、3	知识目标 2	能力目标 4	理实一体
	任务四 骨关节炎 康复	康复医学与治疗技术（士），专业知识板块；	素质目标 1、2、3	知识目标 2	能力目标 5	理实一体

	任务五 肩周炎康复	康复医学与治疗技术（士），专业知识板块；市级康复技能大赛，病案分析及操作	素质目标 1、2、3	知识目标 2	能力目标 6	理实一体
	任务六 颈椎病康复	康复医学与治疗技术（士），专业知识板块；市级康复技能大赛，病案分析及操作	素质目标 1、2、3	知识目标 2	能力目标 6	理实一体
	任务七 腰椎间盘突出症康复	康复医学与治疗技术（士），专业知识板块；市级康复技能大赛，病案分析及操作	素质目标 1、2、3	知识目标 2	能力目标 6	理实一体
	任务八 截肢术后康复	康复医学与治疗技术（士），专业知识板块；	素质目标 1、2、3	知识目标 2	能力目标 5	理实一体
	任务九 烧伤康复	康复医学与治疗技术（士），专业知识板块；	素质目标 1、2、3	知识目标 2	能力目标 4	理实一体
	任务十 软组织损伤康复	康复医学与治疗技术（士），专业知识板块；	素质目标 1、2、3	知识目标 2	能力目标 4	理实一体
	任务十一 骨质疏松症康复	康复医学与治疗技术（士），专业知识板块；	素质目标 1、2、3	知识目标 2	能力目标 5	理实一体
	任务十二 手外伤康复	康复医学与治疗技术（士），专业知识板块；	素质目标 1、2、3	知识目标 2	能力目标 4	理实一体
	任务一 了解常见老年病主要的种类及治疗方法	康复医学与治疗技术（士），专业知识板块；	素质目标 1、2、3	知识目标 3	能力目标 9	理论
	任务二 高血压患者的康复	康复医学与治疗技术（士），专业知识板块；	素质目标 1、2、3	知识目标 3	能力目标 7	理实一体
	任务二 冠心病患者的康复	康复医学与治疗技术（士），专业知识板块；	素质目标 1、2、3	知识目标 3	力目标 7	理实一体
	任务三	康复医学与治疗技	素质目标	知识目标 3	力目标 7	理实一体

糖尿病患者 的康复	术(士), 专业知识 板块;	1、2、3			
任务四 慢性阻塞 性肺病的 康复	康复医学与治疗技 术(士), 专业知识 板块;	素质目标 1、2、3	知识目标 3	能力目标 7	理实一体
任务五恶 性肿瘤的 康复	康复医学与治疗技 术(士), 专业知识 板块;	素质目标 1、2、3	知识目标 3	能力目标 8	理实一体
任务六 慢性疼痛 的康复	康复医学与治疗技 术(士), 专业知识 板块;	素质目标 1、2、3	知识目标 3	能力目标 8	理实一体
任务七 肥胖患者 的康复	康复医学与治疗技 术(士), 专业知识 板块;	素质目标 1、2、3	知识目标 3	能力目标 8	理实一体

十四、教学资源

线上资源	http://mooc1.chaoxing.com/course/214382549.html	
线下资源	授课用教材	《常见疾病康复》. 张绍岚, 王红星 2019 年 05 月 01 日 人民卫生出版社
	参考书籍	常用康复治疗技术操作规范(2012 版) 《神经康复学》. 倪朝民 2017 年 09 月 01 日 人民卫生出版社; 2022 康复医学与治疗技术(士)考试指导, 全国卫生专业技术资格考试用书编写专家委员会, 2021 年 11 月 01 日, 人民卫生出版社。
	相关标准	康复治疗技术专业教学标准
	实训资源	姿势评估与训练系统(平衡评估训练)、三维步态分析与训练系统、SET 悬吊训练系统、神经康复功能评定系统、直流药物导入仪、蜡疗机、电脑中频治疗仪、直流电疗机、低频磁疗仪、经皮神经电疗仪、超短波电疗仪、PT 训练床(电动)、PT 垫、PT 凳、站立架、电动起立床、轮椅(可折叠)、OT 桌(可调式)等。

九、课程考核与成绩评定

成绩组成	考核/考评环节	考核/评价细则	对应课程目标
平时成绩 (10%)	在线学习	课程章节任务点、课件、谈论、课前任务(学习通配分)	素质目标 1
	课堂活动	参与教师课堂活动、课堂互动、抢答(使用学习通配分)	知识目标 1、2、3
	实训报告	完成 5 次康复治疗方案的制定	知识目标 1、2; 能力目标 1、2、3、4、

			5、6
技能成绩 (40%)	综合技能测评	能够独立进行神经系统及肌肉骨骼系统常见疾病患者的康复治疗方案制定及技术操作。	能力目标 1、2、3、4、5、6
期末成绩 (50%)	纸笔测验	期末测验试卷总成绩 100 分。	知识目标 1、2、3

十、授课内容及进度表

授课内容整合及进度表	周别	单元名称与内容	学时	教室
	2	神经系统疾病康复概论	3	生命科学馆 2-7
	2	肌肉骨骼系统疾病康复概论 1	3	生命科学馆 2-4
	2	老年病康复概论	3	生命科学馆 2-9
	2	脑卒中患者的康复（概述）	2	生命科学馆 2-7
	2	肌肉骨骼系统疾病康复概论 2	2	生命科学馆 2-4
	3	高血压的康复 1	3	生命科学馆 2-9
	3	脑卒中患者的康复（评定）	3	生命科学馆 2-7
	3	四肢骨折患者的康复（概述）	3	生命科学馆 2-4
	3	脑卒中患者的康复（评定实训）	2	生命科学馆 2-7
	3	四肢骨折患者的康复（评定及治疗）	2	生命科学馆 2-4
	4	高血压的康复 2	3	生命科学馆 2-9
	4	脑卒中患者的康复（治疗）	3	生命科学馆 2-7
	4	脊柱骨盆骨折康复（概述、评定及治疗）	3	生命科学馆 2-4
	4	脑卒中患者的康复（治疗实训）	2	生命科学馆 2-7
	4	脊柱骨盆骨折康复（概述、评定及治疗实训）	2	生命科学馆 2-4

				普馆 2-4
5	冠心病的康复 1	3		生命科 普馆 2-9
5	脑卒中患者的康复病案分析	3		生命科 普馆 2-7
5	骨关节炎康复康复（概述、评定及治疗）	3		生命科 普馆 2-4
5	脊髓损伤患者的康复（概述）	2		生命科 普馆 2-7
5	骨关节炎康复康复（概述、评定及治疗实训）	2		生命科 普馆 2-4
6	冠心病的康复 2	3		生命科 普馆 2-9
6	脊髓损伤患者的康复（评定）	3		生命科 普馆 2-7
6	肩周炎康复（概述、评定及治疗）	3		生命科 普馆 2-4
6	脊髓损伤患者的康复（评定实训）	2		生命科 普馆 2-7
6	肩周炎康复（概述、评定及治疗实训）	2		生命科 普馆 2-4
7	糖尿病的康复 1	3		生命科 普馆 2-9
7	脊髓损伤患者的康复（治疗）	3		生命科 普馆 2-7
7	颈椎病康复（概述、评定及治疗）	3		生命科 普馆 2-4
7	髓损伤患者的康复（治疗实训）	2		生命科 普馆 2-7
7	颈椎病康复（概述、评定及治疗实训）	2		生命科 普馆 2-4
8	糖尿病的康复 2	3		生命科 普馆 2-9
8	脊髓损伤患者的康复（病案分析）	3		生命科 普馆 2-7
8	腰椎间盘突出症康复（概述、评定及治疗）	3		生命科 普馆 2-4
8	脑外伤患者的康复（概述）	2		生命科 普馆 2-7
8	腰椎间盘突出症康复（概述、评定及治疗实训）	2		生命科 普馆 2-4
9	慢性阻塞性肺病的康复 1	3		生命科 普馆 2-9

	9	脑外伤患者的康复（评定及治疗）	3	生命科 普馆 2-7
	9	截肢术后康复（概述、评定）	3	生命科 普馆 2-4
	9	脑外伤患者的康复（评定及治疗实训）	2	生命科 普馆 2-7
	9	截肢术后康复（治疗）	2	生命科 普馆 2-4
	10	慢性阻塞性肺病的康复 2	3	生命科 普馆 2-9
	10	脑外伤患者的康复（病案分析）	3	生命科 普馆 2-7
	10	烧伤康复（概述、评定及治疗）	3	生命科 普馆 2-4
	10	脑外伤患者的康复（康复方案制定）	2	生命科 普馆 2-7
	10	烧伤康复（概述、评定及治疗实训）	2	生命科 普馆 2-4
	11	恶性肿瘤的康复	3	生命科 普馆 2-9
	11	周围神经损伤患者的康复	3	生命科 普馆 2-7
	11	软组织损伤康复（概述、评定及治疗）	3	生命科 普馆 2-4
	11	周围神经损伤患者的康复（实训）	2	生命科 普馆 2-7
	11	软组织损伤康复（概述、评定及治疗实训）	2	生命科 普馆 2-4
	12	慢性疼痛的康复	3	生命科 普馆 2-9
	12	帕金森病患者的康复	3	生命科 普馆 2-7
	12	骨质疏松症康复（概述、评定及治疗）	3	生命科 普馆 2-4
	12	帕金森病患者的康复（实训）	2	生命科 普馆 2-7
	12	骨质疏松症康复（概述、评定及治疗实训）	2	生命科 普馆 2-4
	13	肥胖患者的康复	3	生命科 普馆 2-9
	13	阿兹海默症患者的康复	3	生命科 普馆 2-7
	13	手外伤康复（概述、评定及治疗）	3	生命科

				普馆 2-4
	13	阿兹海默症患者的康复实训	2	生命科 普馆 2-7
	13	手外伤康复（概述、评定及治疗实训）	2	生命科 普馆 2-4

十一、课程分析与评估

课程分析与 评估	平 均 成 绩		课程目标达成 度		修 课 人 数	
	1. 学 习 成 效 分 析					
	2. 毕 业 要 求 检 讨					
	3. 其 他					

《中国传统康复技术》课程标准

一、基本信息

课程名称	中国传统康复技术	课程代码	02231304
课程类别	专业核心课程	课程性质	必修课
修读方式	线下	学时/学分	72/4
开课学期	第 二 学 期	实践学时	50
上课地点	校内（√） 校外（√）	周学时	4

教学场所	教室（ ）实训（验）室（ ）一体化教室（√）实训基地（ ）其它（ ）
适用专业	康复治疗技术
先修课程	中医学基础
后续课程	岗位实习

二、课程简介

课程简介	你想学习简、便、易、廉的绿色疗法吗？你想了解亚健康的调理方法、常见疾病的传统康复技术治疗和预防保健吗？你知道人体的经络、常用的穴位怎么找？针灸、推拿、拔罐、刮痧技术怎么操作吗？如果你想学习这些知识，请选择《中国传统康复技术》课程，让我们一起进入对亚健康的调理和常见疾病的治疗和保健防治的世界！期待在这里与你相逢，见证你的成长，与你一起收获更多的知识和技能。
------	---

三、课程目标

课程目标	能根据所学的传统康复技术知识，在实际工作中能熟练的对不同的疾病选用不同的技术，并能进行正确操作，具体教学目标如下： 素质目标： 1. 树立以患者为中心的“生物—心理—社会”医学模式，培养对患者的人文关怀素养。 同时要注重“科学”施术，又要树立以“整体康复”健康为本的理念。 知识目标： 1. 熟知并能正确运用经络、腧穴、中医药基本知识； 2. 熟知推拿、艾灸、拔罐、刮痧等基本技术要领；并能正确选择和操作相关技术； 3. 熟知毫针刺法的基本知识，熟知意外情况的处理方法； 4. 知道康复科常用中成药及食疗、八段锦等其他疗法。 能力目标： 1. 能正确的操作艾灸、推拿、拔罐、刮痧等中国传统康复技术； 2. 能根据康复科常见疾病制定个性化的传统康复方案； 3. 建立良好的医患沟通关系，遵守医生职业道德，在治疗过程中关心患
------	---

	者，并保护好患者的隐私。
	4. 能协助团队做好相应工作。

四、课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求指标点	课程目标
坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；	了解中国传统康复技术发展历史
崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；	建立良好的医患沟通关系，恪守医生职业道德，在治疗过程中关心患者，并保护好患者的隐私。
具备科学文化基础知识，具有环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、劳模精神、创新思维。	在技术操作过程中培养认真仔细的工作作风，注意安全，防止操作不当引起伤害。如果出现了意外情况，要学会应急处理。
具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力	通过实际病例在实训过程不断培养思考、分析问题的能力过工作过程系统化的学习，
了解贵州省地貌风情、历史文化，具有一定的中医药等地方民族医药文化素养，树立文化自信和正确的中医道德观与价值观。	了解中医药相关的知识

五、课程思政

“课程思政”学习内容	1. 树立整体康复、全面康复理念； 2. 实体选穴过程中要注意保暖、动作温柔；要注意保护好个人隐私；仪器实训时务必保护好仪器设备，在任课教师指导下开展实训；注意实训室环境卫生和安静。 3. 培养认真仔细的工作作风，防止操作不当引起伤害。用专业知识努力为病人解除痛苦。 4. 治疗工作过程中要注意对病人关怀、特别是患者治疗时采取的体位要以放
------------	---

	松、舒适、安全、易于接受治疗为原则。认真细致观察病人生命体征，并详细记录，对病人关怀、爱护、动作轻稳，避免在治疗中出现断针、漏针、气胸的现象。 5. 养成经常性健身习惯，倡导全民健身。 6. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 7. 具备科学文化基础知识，具有环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、劳模精神、创新思维。 8. 尊重生命，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。 9. 继承和发扬传统中国文化和中医药文化，增强专业自信、文化自信及爱国主义情怀。
--	---

六、教学内容与学时分配

教学内容与学时分配	教学内容		学时	学时分配		备注 (线上/线下)
				理论学时	实践学时	
教学内容与学时分配	项目一 未病： 运动养 生保健	任务一 概述	2	2	0	线下
		任务二 经络腧穴	28	18	10	线下
		任务三 八段锦	4	0	4	线下
	项目二 欲病： 亚健康 调理	任务一 推拿技术	14	4	10	线下
		任务二 灸法技术	2	0	2	线下
		任务三 刮痧技术	2	0	2	线下
		任务四 拔罐技术	2	0	2	线下
		任务五 亚健康调理	2	0	4	线下
	项目三 已病：	任务一 针刺技术	4	0	4	线下

	疾病综合治疗	任务二 现代技术	2	0	2	线下
		任务三 综合运用以上所有技术治疗常见疾病康复	8	0	8	线下
	项目四考核	任务一 综合技术运用考核	2	0	2	线下
合计：72 学时						

七、岗课赛证融通

教学内容		岗位证书（大赛） 内容	课程目标			教学方式
			素质目标	知识目标	能力目标	
项目一 未病：运动养生保健	任务一 概述	卫生执业资格（康复治疗士） 康复职业技能大赛	树立整体康复、全面康复理念	熟记中医药康复技术发展简史、沿革、指导思想、康复原则等；认识本课程基本轮廓。	培养、训练辨证康复思维	理论教学
	任务二 经络腧穴		实体选穴过程中要注意保暖、动作温柔；要注意保护好个人隐私；仪器实训时务必保护好仪器设备，在任课教师指导下开展实训；注意实训室环境卫生和安静。	知道经络腧穴的功能和作用。知道十二经脉的名称、分布、走向、交接规律、表里关系。知道腧穴的分类及作用。知道十四经脉常用腧穴的定位方式及作用。知道并理解经外奇穴的常用腧穴	能运用经络腧穴规律来诊断疾病。熟练运用腧穴定位方式。能运用脏腑辨证与经脉辨证相结合诊断疾病。能正确使用十四经脉常用腧穴。	理实一体

				的定位方式及治疗作用。		
	任务三 八段锦		养成经常性健身习惯，倡导全民健身。	熟记八段锦的8个动作及注意事项	熟练八段锦操作要领	理实一体
项目二 欲病：亚健康调理	任务一 推拿技术		治疗过程中要注意对病人关怀、特别是患者治疗时采取的体位要以放松、舒适、安全、易于接受治疗为原则。	熟知推拿治疗的基本原则。知道推拿疗法的适应证及禁忌症。熟知成人、小儿常用推拿手法的动作要领。知道复合手法的动作要领。熟悉推拿常用介质的使用方式。	掌握成人、小儿常用手法的临床运用。	理实一体
	任务二 灸法技术		施灸过程中，尤其要注意不要烫伤局部。	了解灸法的历史沿革、分类及操作要点	熟悉常用灸法的临床运用	理实一体
	任务三 刮痧技术		治疗活动中认真、细致、努力为病人解除痛苦，减轻压力，并详细记录。	能正确操作各种刮痧疗法、临床应用及注意事项。	能够选用常见刮痧技术临床运用。	理实一体
	任务四 拔罐技术		认真细致观察病人生命体征，并作好详细记录；注意观察患者皮肤损伤情况为	熟知罐的种类、各种拔罐疗法的作用机理、临床应用、禁忌症及注意事项。	具备各种罐具的使用技术；能够根据病人需要选择留罐的时间、闪罐的速度、走罐的快慢、刺血拔罐的程度及	理实一体

			病人实施有效治疗。		针罐的技术。	
	任务五 亚健康调理		综合上述素质要求	熟知颈、肩、腰背、腿部常见的亚健康疾病的表现,识别亚健康。	掌握颈肩腰背腿部亚健康康复治疗技术	理实一体
项目三 运动康复与代偿	任务一 针刺技术		治疗工作中严谨、诚实、慎独;对病人关怀、爱护、动作轻稳,避免在治疗中出现断针、漏针、气胸的现象。	具备无菌技术操作法,将经络腧穴的基本知识、针灸技术操作原则有效的指导康复实践活动;具备病人安全预防的基本知识和常用治疗体位的基本知识。具备选穴原则知识及配穴方法。	熟练运用无菌技术操作法。能有效施行体针、头针、耳针、刺络放血、穴位注射技术。能预防和处理各种针刺异常情况。能正确安置病人的治疗体位,有效实施保护病人安全的措施。掌握临床上常见病症的治疗方式,特别是骨科里椎体突出类及退行性病变类病症的治疗方式。	理实一体
	任务二 现代技术		培养认真仔细的工作作风,防止操作不当引起伤害。	耳针、皮肤针、穴位注射、电针、小针刀的操作方法。	掌握耳针、皮肤针、穴位注射、电针、小针刀的操作技术。	理实一体
	任务三 综合运用以上所有技术治疗常见疾病康复		综合上述素质要求	颈、肩、腰背、腿部疾病传统康复方法综合运用;内科、神经系统常见	掌握颈肩腰背腿部疾病康复技术;熟悉内科、神经系统常见疾病的传统康复技术。	理实一体

				疾病的传统康复疗法。		
项目四考核	任务一综合技术运用考核	综合上述素质要求	针灸推拿拔罐刮痧技能操作	熟知针灸推拿拔罐刮痧技能的操作要点、注意事项	综合上述素质要求	理实一体

八、教学资源

线上资源	https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=207842812&clazzid=15766782&edit=true&v=0&cpi=0	
线下资源	授课用教材	《中国传统康复技术》蓝巍，马萍，人民卫生出版社出版的（第三版）高职高专规划教材
	参考书籍	《康复治疗士（师）资格考试指导》。 《解剖列车——徒手与动作治疗的肌筋膜经线》马斯·梅尔斯著，关玲，周维金，瓮长水译，北京科学技术出版社 2016。
	相关标准	康复治疗技术专业教学标准
	实训资源	专业有理实一体化的针灸推拿实训室，并有经穴电子发光模型、经穴学及针刺仿真训练系统针灸、智能推拿手法参数测定系统、特定电磁波谱治疗器、多功能艾灸仪、针灸训练模型、针刺训练模块、火罐、针灸器械、针灸针、脚部神经反射穴位模型等实训设备与器具 300 多台套，能够满足理实一体化教学与学生实训的需求。

九、课程考核与成绩评定

成绩组成	考核/考评环节	考核/评价细则	对应课程目标
思政考核	职业素养	是否知晓有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规。	素质目标 1、能力目标 3
	团队协作、沟	是否能在小组实训操作中实现合理沟通	能力目标 3、4

	通能力	及成员间的团队协作。	
	劳模精神	技能操作过程中是否能多次反复进行技能练习,形成锤技精技的劳模意识和爱岗敬业的劳模精神。	知识目标 1、2、3、4 能力目标 1、2、3、4、
理论运用	课前任务	考核学生学习平台课前任务完成请款,根据监测数据进行打分。	知识目标 1、2、3、4
	环节测验	考核学生在教学过程中完成环节测验的情况,根据平台监测数据进行评级	能力目标 1
	方案可行性	根据学生方案达标点进行给分	
实践技能	小组汇报	根据小组实训汇报进行技能成绩评分,采用教师评价、学生自评、小组评价(30%+30%+40%)的评价配比排进行多元评价。	能力目标 1、2、3、4
	临床思维能力	考核学生在操作过程中的治疗思路是否清楚明白,治疗环节合理与否及操作是否完整等。	能力目标 1、2、3、4
	操作规范性	考核学生之操作过程中操作流程的规范性	能力目标 1、2、3、4

十、授课内容及进度表

	周别	单元名称与内容	学时	教室
	1	概论	2	
	1	腧穴总论	2	
	2	肺经的循行、主治概要及重点腧穴定位与主治; 大肠经的循行、主治概要及重点腧穴定位与主治; 点穴。	2	

授课内容整合及进度表	2	胃经的循行、主治概要及重点腧穴定位与主治；	2	
	3	脾经、心经的循行、主治概要及重点腧穴定位与主治；	2	
	3	小肠经的循行、主治概要及重点腧穴定位与主治；点穴；脾经、心经、胃经的点穴实训。	2	
	4	膀胱经的循行、主治概要及重点腧穴定位与主治；	2	
	4	肾经的循行、主治概要及重点腧穴定位与主治；小肠经、膀胱经、肾经点穴实训。	2	
	5	心包经、三焦经的循行、主治概要及重点腧穴定位与主治； 心包经、三焦经点穴实训。	2	
	5	胆经的循行、主治概要及腧穴定位与主治；点穴	2	
	6	肝经的循行、主治概要及腧穴定位与主治、经外奇穴的定位与主治； 胆经、肝经点穴实训。	2	
	6	任脉的循行主治及腧穴定位与主治；点穴	2	
	7	督脉的循行主治及腧穴定位与主治。	2	
	7	经外奇穴的循行主治及腧穴定位与主治；点穴。	2	
	8	实训：所学的腧穴点穴。	2	
	8	五一劳动节		
	9	针灸技术： 第一节 概述 第二节 毫针刺法：针具与练针法、持针法、体位与消毒、针刺的角度方向深度。进针法。	2	
	9	行针法、得气、补泻、留针法、出针针刺异常情况的处理和预防。毫针刺法综合实训	2	
	10	艾灸技术	2	

	10	成人推拿技术 第一节 概述 推拿技术的适应症、禁忌症推拿异常情况预防及处理	2	
	11	滚法操作要领演示及功效运用	2	
	11	一指禅推法、捏法、拿法、揉法、按法、点法操作要领演示及功效运用	2	
	12	推法、擦法、摩法、抹法、弹拨法、搓法、捻法、振法、拔伸法、抖法、击法、拍法、摇法的操作要领演示及功效运用	2	
	12	成人复合手法的操作要领演示及功效运用； 实训：颈肩腰背部推拿综合实训	2	
	13	小儿推拿单式手法操作要领演示及功效运用 小儿推拿复式手法手法的操作要领演示及功效运用	2	
	13	小儿推拿常用穴位	2	
	14	拔罐技术 、刮痧技术	2	
	14	端午节		
	15	实训：艾灸技术、拔罐技术、刮痧技术	2	
	15	八段锦	2	
	16	八段锦	2	
	16	颈椎疾病传统康复治疗；落枕、肩周疼痛传统康复治疗	2	
	17	腰痛（腰椎间盘突出症）传统康复治疗；急性腰扭伤、慢性腰肌劳损传统康复治疗	2	
	17	中风后遗症传统康复治疗、面瘫、截瘫传统康复治疗；	2	
	18	痛经等内科、妇科常见病传统康复治疗	2	
	18	综合技术运用考核	2	

十一、课程分析与评估

课程分析与 评估						
	平 均 成 绩		课程目标达成 度		修 课 人 数	
	1. 学 习 成 效 分 析					
	2. 毕 业 要 求 检 讨					
	3. 其 他					

附件 6：康复治疗技术专业重要教学管理制度

附件 6-1 铜仁职业技术学院康复治疗技术专业兼职教师管理办法

根据学院有关文件精神，为了构建稳定的“专兼结合、双师结构”的教学团队，实现专兼职教师优势互补，建设高素质的师资队伍，提升学校内涵发展，进一步深化校企人力资源的互动共享机制，提升行业企业兼职教师的教学能力，使兼职教师工作规范化，切实调动和发挥兼职教师的积极性，不断提高教学质量。专业根据专业建设和教学需要，特制订本办法。

一、兼职教师任职条件

1. 具有良好的政治思想品质和职业道德，身体健康、仪表端庄。
2. 具有专科以上学历，或具有中级及其以上康复专业技术人员。
3. 从事医疗行业的技术业务骨干。

二、兼职教师要求

1. 兼职教师比例。兼职教师数占专业课与实践指导教师合计数之比不低于 50%，其中高级职称应占 30%以上。
2. 兼职教师原则上授课学时不低于专业课学时的 50%，主要承担专业课程实践部分教学任务。
3. 兼职教师必须参与指导学生教学实习或顶岗实习，每年承担实践教学学时总数不少于 36 学时。
4. 兼职教师每学期必须参加专业教研活动 2 次以上，参与横向课题和教材开发。

三、兼职教师聘用程序

1. 教研室提名。根据专业教学计划及新学期教学任务、教师专业技术结构及教学工作量情况，由教研室于学期结束前确定兼职教师人选。
2. 二级学院领导审查。审查时应根据专业的教学情况对教研室提名的兼职教师资格及其聘请的必要性进行审查，审查时兼职教师须提供身份证、工作证、专业技术职务任职资格證書、任职文件等相关证书（证明）的原件和复印件，同时填写《铜仁职业技术学院兼职教师登记表》，二级学院领导在《登记表》上签字确认。
3. 教务处审核。教务处根据专业教学计划审核兼职教师聘请的必要性，以及所聘兼职教师的资格、教学工作量等，最后由教务处长签署审核意见。
4. 院领导审批。教务处审核后，由分管院领导进行审批。
5. 签订工作协议。学院与应聘教师签订《兼职教师教学工作协议》，一式两份，聘期为三年。
6. 所聘兼职教师《任务书》《工作协议》由教务处备案。

四、兼职教师的管理

1. 签订《兼职教师教学工作协议》后，教研室严格按照教学计划，对兼职教师提出授课要求。

2. 为帮助兼职教师尽快适应我院的教学要求，教研室主任应积极向兼职教师提供帮助：

(1)介绍任课专业的发展方向、特色、专业建设情况。

(2)提供教学计划、教学大纲、教材及其它教学辅助材料。

(3)明确学院在备课、授课、辅导答疑、作业批改、考试命题、实践教学等各个环节的基本要求和规定。

3. 每位兼职教师每学期授课不超过两门，以保证教师有足够的备课与教研活动时间。

4. 对兼职教师的教学工作量统计由二级学院教务科负责，兼职教师的日常教学工作与教学质量由二级学院考核，结果作为是否续聘的依据。

5. 教务处负责兼职教师的学生评教、教师评学工作，其结果将作为是否续聘的依据。

6. 兼职教师应遵守《铜仁职业技术学院教学工作规范》，履行相应职责，保证所授课程的教学质量。

7. 兼职教师违约违纪处理：

(1)一旦发现兼职教师有违约行为，教研室应及时向二级学院提出，二级学院给出处理意见并同时以书面形式向人事处、教务处反映。

(2)兼职教师发生教学事故，按学院有关规定处理。

(3)兼职教师发生下列情况之一，学院可与其即时解除聘约：

①有违反四项基本原则的；

②有违反师德师风行为的；

③连续发生教学事故两次以上的；

④经考查确实不能胜任教学工作的。

8. 兼职教师因事、因病需要调、停课，应提前向教研室主任提出申请，二级学院领导签署意见，报教务处批准并办理相关手续后方可进行。

9. 兼职教师的酬金由人事处根据教务处提供的考核和授课情况，在学期末或课程结束后发放。

五、附则

1. 本办法由康复治疗技术专业教研室负责解释。

2. 本办法自发布之日起执行。

康复治疗技术专业教研室

2022 年 8 月

附件 6-2：铜仁职院康复治疗技术专业专业教师联系企业制度

按照《铜仁职业技术学院专业教师联系企业制度》要求，为加强校外实训基地建设，鼓励专业教师深入企业锻炼，增强教师动手能力，提高技能水平，建设高素质、专业化的“双师型”教师队伍，结合康复治疗技术专业实际，特制订本制度。

（一）基本要求

每一个专业教师必须至少与一个企业建立长期有效的合作关系，双方互通有无，互利互惠。

（二）联系企业的活动内容与形式

1. 挂职锻炼

专业教师在所联系的企业挂职锻炼，每年在企业工作的时间不少于 1 个月。

2. 技术合作开发

专业教师与企业合作，共同进行新产品、新工艺、新技术等的研究开发，技术成果转化等。

3. 技术咨询和服务

专业教师作为企业的技术顾问，为企业提供技术咨询服务；定期到企业了解生产情况，对企业生产过程中出现的技术难题进行联合攻关，为促进企业生产发展，提高企业经济效益服务。

4. 学生实训

专业教师联系的企业统一作为康复治疗技术专业的校外实训基地，为学生提供教学实习和顶岗实习岗位。企业技术人员作为校外兼职教师，负责指导学生实习实训。

5. 其他项目

专业教师为企业提供实验室检测、技术资料的翻译和解释、员工短期培训等服务。

（三）科技服务管理

1. 专业教师联系企业活动由医学院教务科统一管理。

2. 专业教师联系企业活动必须遵守国家的政策、法令和法规，遵守职业道德。
3. 专业教师应妥善处理教学、科研、服务企业三者关系，量力而行，保证完成专业的教学、科研任务。
4. 专业教师向企业提供科技服务不计入学校工作量（学校统一安排的除外）。若因工作量较大，可自行与接受科技服务的企业协商，由企业支付一定的工作、交通等补贴。
5. 利用学校、企业的物质技术条件所完成的技术成果，为专业、企业和个人共同所有，任何单位与个人不得私自转让。

（四）附则

1. 本办法由康复治疗技术专业教研室负责解释。
2. 本办法自发布之日起执行。

康复治疗技术专业教研室

2022 年 8 月

校外实习基地一览表

序号	单位名称
1	贵阳市公共卫生救治中心 (原贵阳市第五人民医院)
2	贵州中医药大学第一附属医院
3	贵州省职工医院
4	贵州省第二人民医院（遵义医学院第二附属医院）
5	息烽县人民医院
6	六盘水钟山区人民医院
7	水钢集团医院
8	六盘水妇幼保健院
9	盘江煤电集团医院
10	怀化市第一人民医院

11	怀化市第五人民医院
12	溆浦县人民医院
13	毕节市第一人民医院
14	黔西南州人民医院
15	铜仁市第一人民医院
16	铜仁市第二人民医院
17	铜仁市中医医院
18	铜仁职院附属医院
19	铜仁市妇幼保健院
20	万山区人民医院
21	铜仁市康复医院
22	德江县人民医院
23	德江县民族中医院
24	思南县人民医院
25	思南县民族中医院
26	石阡县人民医院
27	印江县人民医院
28	印江县民族中医院
29	江口县人民医院
30	松桃县人民医院
31	松桃县民族中医院
32	玉屏县人民医院
33	沿河县人民医院
34	贵州医科大学第二附属医院
35	黔东南州中医院
36	凯里市第一人民医院
37	三穗县中医院
38	重庆黔江民族医院

39	秀山县人民医院
40	遵义市第一人民医院
41	遵义荣誉军人康复医院
42	遵义红花岗区人民医院
43	凤冈县人民医院

附件 7：康复治疗技术专业教学评价标准

专业教学评价标准是开展专业教学质量评价的依据。本专业教学评价标准是依据专业人才培养目标，基于工学结合人才培养模式的要求，借鉴康复治疗技术专业教学评价标准，结合行业评价、企业评价和学校评价的特点特制订本专业教学评价标准。

一、专业教学评价的主体及评价内容

1. 学校教师课程评价

学校教师课程评价，包括教务部门对课程及教学团队的总体评价、专业教研室对课程教学内容组织及运行评价、教师对学生学习过程及效果评价、学生对教师的教学效果评价。具体评价内容见表 1-1。

表 1-1 教师课程评价主体及评价内容

序号	评价主体	评价内容
1	教务部门	课程及教学团队评价，包括：课程设置、教学组织与安排、课程组人员结构、教学方法与手段、教学条件、校企合作、教学效果等。
2	专业教研	课程教学内容组织及运行评价，包括：课程标准、课程教学实施方案、教材编写

	室	及选用、课程教学单元设计、授课计划、教学评价及考核、教学资源库建设、教学总结等。
3	教师	学生学习过程及效果评价，包括：学习态度、作业完成情况、技能训练、课程考试等。
4	学生	教师教学效果评价，包括：师德师风、教学水平、教学内容、教学方法、教学组织安排、教学满意度等。

2.用人单位综合评价

用人单位综合评价，包括顶岗（教学）实习单位对学生顶岗（教学）实习期间表现的评价和用人单位对毕业生满意度的评价。具体评价内容见表 1-2。

表 1-2 用人单位评价主体及评价内容

序号	评价主体	评价内容
1	顶岗（教学）实习单位	顶岗（教学）实习学生评价，包括：学习态度、职业素养、实习任务完成情况、毕业设计等。
2	就业单位	毕业生满意度评价，包括：职业素养、知识技能、岗位胜任力、创新能力等。

二、专业教学评价的指标、分值及权重

(一)专业课程评价

1. 教务部门对专业课程评价（100 分）

评审指标、标准、分值及权重、具体见表 2-1。

表 2-1 教务部门对专业课程评价指标

序号	一级指标	二级指标	主要观测点	评审标准	分值	评价等级				
						A	B	C	D	E
						1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1	课程 设置 10 分	课程定位	性质与作用	专业课程体系符合高技能人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位（群）的任职要求；本课程对学生职业能力培养和职业素养养成起主要支撑或明显促进作用，且与前、后续课程衔接得当。	4					
		课程设计	理念与思路	以职业能力培养为重点，与行业企业合作	6					

序号	一级指标	二级指标	主要观测点	评审标准	分值	评价等级				
						A	B	C	D	E
						1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
				进行基于工作过程的课程开发与设计，充分体现职业性、实践性和开放性的要求。						
2	教 学 内 容 25 分	内容选取	针对性和适用性	根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，选取教学内容，并为学生可持续发展奠定良好的基础。	10					
		内容组织	组织与安排	遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，科学设计学习性工作任务，教、学、做结合，理论与实践一体化，实训、实习等教学环节设计合理。	10					
		表现形式	教材及相关资料	用先进、适用教材，与行业企业合作编写工学结合特色教材，课件、案例、习题、实训实习项目、学习指南等教学相关资料齐全，符合课程设计要求，满足网络课程教学需要。	5					
3	教 学 方 法 与	教学设计	教学模式	重视学生在校学习与实际工作的一致性，	8					

序号	一级指标	二级指标	主要观测点	评审标准	分值	评价等级				
						A	B	C	D	E
						1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
	手段 25 分			有针对性地采取工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式。						
		教学方法	教学方法的运用	根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教、学效果。	6					
		教学手段	信息技术的应用	运用现代教育技术和虚拟现实技术，建立仿真教学环境，优化教学过程，提高教学质量和效率，取得实效。	6					
		网络教学环境	网络教学资源 and 硬件环境	网络教学资源丰富，架构合理，硬件环境能够支撑网络课程的正常运行，并能有效共享。	5					
4	教学队伍 20 分	主讲教师	师德、能力与水平	师德高尚、治学严谨；执教能力强，教学效果良好，参与和承担教育研究或教学改革项目，成果显著；与企业联系密切，参与	10					

序号	一级指标	二级指标	主要观测点	评审标准	分值	评价等级				
						A	B	C	D	E
						1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
				校企合作或相关专业技术服务项目，成效明显，并在行业企业有一定影响。						
		教学队伍结构	双师结构、专兼职比例	专任教师中"双师"素质教师和有企业经历的教师比例、专业教师中来自行业企业的兼职教师比例符合课程性质和教学实施的要求；行业企业兼职教师承担有适当比例的课程教学任务，特别是主要的实践教学任务。	10					
5	实践条件 10分	校内实训条件	设备与环境	实训基地由行业企业与学校共同参与建设，能够满足课程实训需要，设备、设施利用率高。	6					
		校外实习环境	建设与利用	布点合理，功能明确，为课程的实践教学提供真实的工作环境，能够满足学生实践教学需要。	4					
6	教学效果 10分	教学评价	专家、督导及学生评价	校外专家、行业企业专家、校内督导及学生评价结果优良。	5					
		社会评价	社会认可度	学生实际动手能力强；课程对应或相关的	5					

序号	一级指标	二级指标	主要观测点	评审标准	分值	评价等级				
						A	B	C	D	E
						1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
				职业资格证书或专业技能水平证书获取率高，相应技能竞赛获奖率高。						
7	加分项	特色与创新			50					
		学校对精品课程建设的政策支持与措施			50					

2.教研室对专业教师课程教学评价（100 分）

教研室对专业教师课程教学评价指标包括：课程标准、课程教学实施方案、教材编写及选用、课程教学单元设计、授课计划、教学评价及考核、教学资源库建设、教学总结等。具体指标分值及权重见表 2-2。

表 2-2 教研室专业课程评价

序号	评价指标	评价标准	分值	评价等级				
				A	B	C	D	E
				1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1	课程标准	设计理念和思路与专业人才培养目标一致；学习情境设计，突出职业性和应用性；教学内容选取以职业岗位知识、能力、素养为依据，以工作任务/项目及其工作过程/流程为依据整合序化。	25					
2	教学单元设计	教学设计紧贴职业岗位需求，具有前沿性，先进性；理论知识以适用、够用为度；技能训练，注重理论与实践紧密结合，融入学生创新意识培养。	20					

3	课程教学 实施方案	课程团队专兼结合；教学内容的组织与选取符合课程目标；教学模式体现工学结合；教学实施以学生学习能力培养为主，教师引导为辅；考核评价采用形成性考核，注重过程评价。	15					
4	教材编写 及选用	课程教材优先选择高职高专规划教材，岗位能力课程编写项目任务型校本教材；有针对性、适用性的参考书目；教材内容每年根据教学目标更新。	10					
5	授课计划	理论教学学时不高于课程总学时的 50%；岗位课程，兼职教师授课比例不低于 50%；单项技能训练校内实训基地完成，综合实训校外实训基地完成；教学进度符合专业人才培养运行特点。	10					
6	教学评价 及考核	教案（电子课件）书写（制作）规范；作业（课业）布置难易程度合理，批改规范；实验（实训）学生独立完成率高；学生学习过程记录完整；按计划完成教学任务的情况；课程考核命题合理，突出考核重点、技能操作规范、成绩评定公平。	10					
7	教学资源 库建设	岗位能力课程有课程网站，教学案例、试题库、课业库齐全，每年对网站内容有更新；有相关的学习网站、标准、图书资源等。	5					
8	课程教学 总结	教学内容是否符合培养目标；教学模式是否体现工学结合；教学方法是否激发学生的学习兴趣；教学效果是否达到预期目标；教学中存在什么问题，应如何改进。	5					

3. 教师对专业课程教学考核评价（100 分）

教师对专业课程教学考核评价指标主要包括：学生学习态度、作业完成情况、理论考试、技能考核等。具体指标、分值及权重见表 2-3。

表 2-3 教师专业课程教学考核评价指标

序号	评价指标	评价标准	分值	评价等级				
				A	B	C	D	E
				1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1	过程考核	到课率高、自学能力强；课堂表现活跃，参与度高；遵守课堂纪律，服从管理及引导；保质保量按时提交作业、实训报告。	30					
2	理论考试	考试课程采用试题库命题、闭卷考试、教考分离的方式，侧重考核应用性知识；考查课程采用项目设计考试，侧重知识的应用程度。	35					
3	技能考核	采用课业 PPT 汇报、口试、面试、实际操作的方式，具有较强的知识的实际应用能力及技能操作能力；现场操作由学生分组进行，面试由个人单独进行。	35					

4. 学生对教师课程教学评价（100 分）

学生对教师课程教学评价指标主要包括：师德师风、教学水平、教学内容、教学组织、教学方法、教学满意度。其指标、分值、权重见表 2-4。

表 2-4 学生专业课程教学评价指标

序号	评价指标	评价标准	分值	评价等级				
				A	B	C	D	E
				1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1	师德师风	教态自然、教风朴素、情绪饱满；尊重学生，平等待生、责任心强。	10					
2	教学水平	执教能力强、授课熟练、顺畅，教学目标明确，重点难点突出，注重学生能力的提升。	20					
3	教学内容	教学内容丰富、知识覆盖面广，包括职业岗位所需要的知识、能力、素质，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容。	20					
4	教学组织	教案、课件等资料准备充分；科学设计学习性工作任务，教、学、做结合，理论与实践	20					

		一体化，实训、实习等教学环节设计合理。						
5	教学方法	教学方法生动灵活，因材施教；采取参与式、直观性、案例等综合教法；结合网络、多媒体、软件等现代化技术。	10					
6	教学满意度	课堂气氛活跃、能激发学习兴趣；多数学生完成学习任务，有不同收获；所学知识，技能的应用性强。	20					

(三)用人单位综合评价

1. 顶岗（教学）实习单位对学生综合评价（100 分）

顶岗（教学）实习单位对学生实习表现评价指标，包括学习态度、职业素养、任务完成情况等。具体指标、分值及权重见下表 2-5。

表 2-5 顶岗（教学）实习单位对学生综合评价

序号	评价指标	评价标准	分 值	评价等级				
				A	B	C	D	E
				1. 0	0. 8	0. 6	0. 4	0. 2
1	学习态度	学习态度端正，服从实习的安排，听从教师（师傅）的指导，无擅自离岗现象。	20					
2	职业素养	爱岗敬业、恪守职业道德，遵守单位规章制度、吃苦耐劳，团队合作意识强。	20					
2	任务完成情况	按要求完成实习项目以及顶岗任务；有实习日记，实习总结；能解决一定的生产实际问题。	40					
3	毕业论文（设计）	选题来源于实习或生产实际需要；论文（设计）内容具有可实施性。	20					

2. 用人单位对毕业生综合评价（100 分）

用人单位对毕业生综合评价指标，包括职业素养、知识技能、岗位胜任力、创新能力等。具体分值及权重见下表 2-6。

表 2-6 用人单位对毕业生综合评价

序号	评价指标	评价标准	分 值	评价等级				
				A	B	C	D	E
				1.	0.	0.	0.	0.

			0	8	6	4	2
1	职业素养	爱岗敬业，忠于职守，恪守职业道德，遵守单位规章制度，服从管理，吃苦耐劳，乐于奉献，团队合作意识强。	20				
2	知识技能	具有从事职业岗位所需要的基本知识和基本技	30				
3	岗位胜任力	能适应岗位工作环境，完成岗位工作任务。	30				
4	创新能力	具备一定的创造、创新能力，具有自主学习、不断探索的意识，持续发展潜力。	20				

三、专业教学评价的方式

1. 行业资格认证

技能鉴定、技能竞赛：学生参加技能鉴定或市级以上技能竞赛一、二等奖获得者，可免考相应课程科目。

2. 学校课程考核评价

(1)理论知识考试：采取开卷、闭卷、笔试。

(2)技能考核：包括单项技能考核、教学实习考核、顶岗实习，采取现场操作方式。

3. 用人单位调查评价

采取问卷调查、实地调研、专家座谈、电话访谈等方式，由用人单位对顶岗（教学）实习学生和毕业生进行业务能力考核和满意度测评。

四、专业教学评价的组织

专业成立考核评价小组，由专业带头人任组长，制定出专业课程评价考核方案，经学校教学管理部门审核，专业教研室组织实施，由各课程组具体落实。

五、专业教学评价的要求

1. 由学校教学管理部门负责专业教学评价考核的管理和指导。
2. 专业教学评价方案由专业制定，经学校教学管理部门审核，专业教研室组织实施。
3. 专业教学评价考核的时间由教学管理部门统筹安排，教学准备检查在学期初，教学过程评价在上课期间，教学效果的考核评价安排在期末。学生对教师课

程教学评价，每学期至少开展两次。

4. 教师对专业课程教学评价为形成性考核，要突出职业能力，注重知识的应用性和实用性。

5. 专业资格评价应按照行业部门及有关规定执行。

6. 用人单位对毕业生满意度的评价，调查样本数不少于毕业生就业单位总数的 50%。

7. 专业教学评价本着公平、公正、公开的原则，对评价结果有异议的由学校教学管理部门负责核实。