

临床医学专业人才培养方案

（适用年级：2022 级）

铜仁职业技术学院

二 0 二二年 7 月

目录

一、专业名称及代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 专业职业面向	1
(二) 专业对应证书	1
(三) 职业岗位描述	2
五、 人才培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
1. 素质要求	4
2. 知识要求	4
3. 能力要求	4
(三) 培养规格实现矩阵	1
六、课程设置及要求	1
(一) 课程体系的开发理念与思路	1
(二) 课程要求	1
1. 公共基础课程	1
2. 专业课程	4
3. 拓展课程	6
(三) 课程描述（部分）	7
七、教学进程总体安排	9
(一) 课程学时和学分分配	9
(二) 教学活动周安排	9
(三) 其它教学安排	错误！未定义书签。

(四) 课外素质活动安排	10
(五) 课外素质活动安排	5
八、实施保障	15
(一) 师资队伍	15
1. 结构比例	15
2. 专业带头人	15
3. 专任教师	15
(二) 教学设施	17
1. 教室条件	17
2. 校内实训条件	17
3. 校外实训条件	17
(三) 教学资源	19
1. 教材资源	19
2. 图书资源	19
3. 数字资源	19
(四) 教学方法	20
(五) 学习评价	20
(六) 制度管理	20
(七) 制度保障	21
九、毕业要求	22
(一) 毕业标准	22
(二) 学分要求	23
(三) 其它要求	23
十、附录	24
附件 1: XX 专业人才培养方案审定意见	24
附件 2: XX 专业人才培养方案变更审批表	24
附件 3: XX 专业人才需求调研报告	24
附件 4: XX 专业毕业生跟踪调查报告	24
附件 4: XX 专业核心课程标准	24

附件 5：XX 专业重要教学管理制度 24

附件 6：XX 专业教学评价标准 24

一、专业名称及代码

（一）专业名称

临床医学专业

（二）专业代码

520101K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力

三、修业年限

基本修业年限：三年，弹性修业年限：二至五年

四、职业面向

（一）专业职业面向

表 1 临床医学专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类别（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域举例
医药卫生 (52)	临床医学 (5201)	卫生 (84)	全科医师 (2-05-01-19) 乡村医生 (2-05-09-00)	1.临床医疗岗位（内、外、妇、儿等科室） 2. 社区卫生服务医生岗位 3.基本公共卫生服务岗位

（二）专业对应证书

表 2 临床医学专业对应证书

通用能力证书	职业资格证书	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书
--------	--------	----------	------------------

	临床执业助理医师	公共营养师	
	助理全科医师		
	乡村全科执业助理医师		

注 1：所属专业大类及所属专业类:应依据现行专业目录；

注 2：对应行业参照现行的《国民经济行业分类》（GB/T-4754-2017）；

注 3：主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》（2015 版）；

注 4：主要岗位类别（或技术领域）:根据行业企业调研明确主要岗位类别（或技术领域）；

注 5：根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

（三）职业岗位描述

表 3 临床医学专业岗位描述

类型	岗位名称	岗位工作任务	岗位能力要求
主要就业岗位	临床医疗 (县级以下医院, 社区卫生服务中心, 社区服务站, 乡镇卫生院, 村卫生室)医生	常见病、多发病的诊治和转诊	1. 有责任意识、大局意识, 有良好的心理素质, 有与病人进行及时有效沟通的能力。 2. 能通过完整规范的体格检查和问诊, 准确进行病史采集; 会开检查单并准确阅读和理解各种辅助检查结果。 3. 能根据病人病史、体格检查、辅助检查结果对基层常见病、多发病做出正确的诊断, 并能制定切实可行的治疗方案。 4. 会规范书写门诊及住院病历、做好门诊记录及住院病程记录, 会规范书写电子病历。 5. 能对常见急、危、重症进行应急处理和及时转诊。 6. 能对常见传染病做出初步诊断, 及时报告, 按规范要求对病人进行医疗救治和隔离, 及时转诊; 会流行病学调查; 会对高危人群进行应急接种和指导居民进行预防性服药。 7. 在各项临床实践操作中应有无菌观念, 会自我保护。 8. 能开展健康教育和卫生保健指导。 9. 外科医生应掌握常用外科急救技术, 能正确进行清创、换药、止血、包扎、伤员转运, 会应用局部麻醉, 能开展常见中小型手术。

			10. 妇产科医生应具有实施人工流产术、上环术、取环术、诊刮术、后穹隆穿刺术、剖宫产术等妇产科常见手术的能力。
次要就业岗位	基本公共卫生服务	居民健康建档、管理 与应用；健康教育；预防接种；0~6 岁儿 童、孕产妇、老年人、慢性病(高血压、糖 尿病)患者、严重精神病人、肺结核病人 的健康管理；传染病 与突发公共卫生事件 处置等。	1.会做家庭签约服务，能建立、使用和管理档案，能熟练操作计算机，建立电子档案。 2.提供健康教育资料，设置健康教育宣传栏，开展公众健康咨询服务，举办健康知识讲座，开展个体化健康教育。 3.能遵照国家计划免疫工作规程对适龄儿童开展计划免疫工作，并完成建册建簿并对疑似预防接种异常反应进行预估及处理。 4.传染病疫情和突发公共卫生 事件风险管理。传染病和突发公共卫生事件的发现、登记、相关信息报告和处理。 5.能协助内科医生诊治高血压、糖尿病、冠心病、脑卒中等慢性病,并协助内科医生做好慢性病人的随访及健康指导服务。 6.会做孕妇产前检查及健康指导工作；会对产妇进行产后处理、产后保健、避孕及预防等方面指导； 7.新生儿家庭访视，新生儿满月健康管理，婴幼儿健康管理，学龄前儿童健康管理。 8.对老年人生活方式和健康状况评估，体格检查， 辅助检查，健康指导。
晋升发展岗位	临床医疗二甲以上医院，县级以上疾控中心	临床常见病、多发病诊断与治疗、急危重症处理及转诊、传染病登记、报告、处理	1.具备较扎实的临床实践操作能力与临床思维能力。 2.具备对临床常见病、多发病和地方病进行诊断和治疗的能力。 3.具备对临床常见急、危、重症进行应急处理和转诊的能力。 4.具备对重大传染病及时诊断、早期处理的能力。

五、人才培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，语言文字应用规范，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的全科医师、乡村医生等职业群，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1—2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1—2 项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

1. 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
3. 掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论。
4. 掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识。
5. 掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识。
6. 掌握基本公共卫生服务的基本知识。
7. 熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略。

8. 熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。

3.能力要求

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力（含英语读说写能力）。
3. 能够对基层常见急危重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊。
4. 能够进行基本诊疗技术操作。
5. 能够合理使用临床常用药物。
6. 能够实施基本公共卫生服务。
7. 能够开展卫生适宜技术服务。
8. 能够运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动，提高工作效率。
9. 能够进行有效的人际沟通，实施人文关怀。
10. 具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题。

(三) 培养规格实现矩阵

表 4 培养规格实现矩阵

培养规格要求(需要与培养规格中各项要求描述相一致)	实现环节 (课程名称或实践环节)
1. 具备计算机应用能力、英语应用能力、社会现象思维判断能力。	信息素养、思想道德与法治、形势与政策、大学英语、大学语文
2. 具备生理、病理现象分析判断能力。	人体解剖学及组织胚胎学、生理学、病理学与病理生理学、生物化学
3. 具备一定的运动能力、心理调节与社会适应能力、组织管理和协调能力。	国防教育(含军训)、劳动教育、大学体育大学生心理健康教育
4. 具备良好的医患沟通能力, 能正确处理医患关系。	医患沟通
5. 具备临床常见病、多发病的预防、诊疗、保健、康复、健康教育的能力。	诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、中医学
6. 具备全科医疗服务能力和基本公共卫生服务能力。	基本公共卫生服务实务、全科医学概论
7. 具备在医疗卫生岗位上融通及创新能力。	急救医学、临床综合技能实训
8. 具备在医疗卫生产业链上和不同卫生健康行业岗位上的迁移、发展能力。	预防医学、传染病学、皮肤性病学、医学心理学、医学伦理与法规

六、课程设置及要求

（一）课程体系的开发理念与思路

1. 按照高等职业教育理念，紧密结合临床医生特点，构建符合高职教育规律，适应学生未来发展以职业岗位作业流程为导向的课程体系。
2. 课程体系结构体现“高技能”“应用型”培养特点。
3. 按照区域内职业岗位需求，构建切合实际的课程体系。
4. 由专业带头人、行业专家、企业技术骨干组成课程开发小组，深入企业、行业调研，由专业建设管理委员会讨论，确定专业重点职业岗位及典型工作任务。
5. 以临床工作过程为主线，以内、外、妇产、儿科常见疾病防治等知识为参照点，开发专业基本素质课程、通用能力课程、岗位能力课程和拓展能力课程。
6. 按毕业生就业岗位所需知识、能力和素质设置教学情境。按情景设置教学项目，形成项目任务型课程体系。

（二）课程要求

1. 公共基础课程

（1）军事课

军事课以国防教育为主线，通过军事理论课教学，使学生掌握基本军事知识，了解国家和世界安全形势，增强国防观念、国家安全意识，加强组织性、纪律性，弘扬爱国主义、集体主义和英雄主义精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强学生努力学习的责任感和使命感，全面提高大学生综合素质，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

（2）思想道德修养与法治

通过学习人生观价值观、理想信念、中国精神、核心价值观、道德基础理论、社会公德、职业道德、家庭美德、法治理论等内容，使学生掌握对大学生成长成才的要求、中国精神的基本内涵、核心价值观的内涵，熟知主义世界观、人生观、价值观、道德观和法治观的基本知识。使学生能够运用所学知识分析和解决现实中的问题，并形成良好的思想道德素质和法治素养，成长为合格的事业建设者。

（3）理论体系概论

通过学习、理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、思想等内容，使学生掌握主义中国化理论成果尤其是思想的精神实质、内容、历史地位和指导意义。能运用所学理论认识和分析中国走道路的历史必然性，能理解路线方针政策。使学生具备坚实的主义中国化理论成果素养，坚定对的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。

（4）体育

通过体育课程中的体育教育和锻炼过程，使学生在耐力、力量、柔韧及协调性等素质方面得到提高，在身体形态机能方面达到较为理想的标准和要求，同时培养学生参与锻炼的兴趣，了解科学锻炼身体的基本原理和方法，掌握一项自己较为喜欢的运动项目和锻炼方法，树立终身体育锻炼的意识，并且注重把挫折教育、敬业精神和规则意识等思政元素融入课程，形成良好的人际关系和团结协作的团队精神，能够胜任各级医疗岗位及基本公共卫生服务岗位的工作。

（5）英语

通过学习英语课程，学生应该能够掌握基本的语音知识；基本的英语语法规则；认知 3350 个英语单词以及由这些词构成的常用词组（中学所掌握的单词和词组包括在内），并具有按照基本构词法，识别生词的能力；学生还应结合专业英语学习，认知 400 个常用医学英语词汇。根据英语课程目标，为强化学生所需的英语知识和技能，学习和练习内容包括听力、会话、阅读、词汇、语法、翻译、写作、完型填空等，培养学生听、说、读、写、译技能，提高在临床工作岗位情境下的语言运用能力，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。树立核心价值观，弘扬中华传统美德，具有全心全意为患者服务的正确人生观、人文关怀以及跨文化护理的意识和素养。

（6）信息技术

通过学习信息技术的基本概念及知识、微型计算机的主流操作系统、办公软件、计算机网络、程序设计语言、医院信息系统等内容，使学生能理解微型计算机的组成，掌握使用操作系统管理计算机的技能，熟悉 Office 系列办公软件（Word、Excel、PowerPoint），了解 Internet 及其相关技术，具备初步使用 Python 程序设计语言的能力，具备初步使用医院信息系统完成临床医生工作站的能力，具备初步使用 R 语言进行简单的医学临床信息筛选、分类的能力，使学生能够将信息技术与计算思维融入到工作

中，提高工作效率，能按照社会公认的道德规范和法律准则进行信息技术活动，自觉抵制不良信息，能具备在信息社会中学习、工作、生活的能力以及团队合作精神，胜任各级医院临床医疗岗位、社区卫生服务医生岗位以及基本公共卫生服务岗位的工作。

（7）职业发展与就业指导

通过学习职业生涯规划理论、求职简历制作、求职面试技巧、就业形势分析与就业信息收集等内容，使学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，了解职业发展的阶段特点及就业形势与政策法规，掌握自我探索能力、信息搜索与管理能力、生涯决策能力、求职能力等各种通用技能，为学生正确选择职业，顺利就业，为成才与发展打下良好的基础。

（8）形势与政策

通过学习根据中宣部、下发的《高校形势与政策教育教学要点》确定的各专题，使学生掌握分析国内外形势的方法，深入了解国内外形势和我国经济社会发展实际，深刻理解党的政策，坚决拥护党的各项决策，坚定我国经济社会发展的信心。

（9）创新创业教育

《创新创业教育》课程是面向各专业设置的一门公共基础课。以推进素质教育为主题，以提高学生的创新创业能力为主线，以活动课为教学形式，以提高人才培养质量为目标，精心设计创新创业专题，目的是使学生通过对创新创业知识的学习，培养学生的创业意识、创业精神和创业能力，把创业教育融入到素质教育中，使学生树立科学合理的创业观，培养学生的，激发学生的创新创业灵感。

（10）心理健康教育

本课程是面向各专业设置的一门公共基础课。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，学生全面发展。通过学习，使学生明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识与技能以及心理发展技能（包括学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能和人际交往技能等），并能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己并接纳自己，拥有乐观向上、积极进取的人生态度。

2. 专业课程

(1) 专业基础课

①人体解剖学及组织胚胎学

通过学习正常人体的形态结构及其基本功能等内容,使学生掌握人体各部分的基本结构、形态、位置、组成。使学生能够运用所学基本知识和技能进行人体器官和组织的观察,确认器官的位置、形态和毗邻关系,熟悉人体生命活动的规律,提高自身修养,学会理论联系实践的思考方法,为后续专业课程的学习及从事基层临床工作打下基础。

②生理学

通过学习机体各系统、器官正常的生理功能,调节和特点,人体与环境的关系以及人体功能活动的一般规律,使学生掌握正常人体各器官、系统功能的相对性和协调统一性,培养学生“整合”的科学思维,为学习后续专业课程及从事基层临床工作打下基础。

③生物化学

通过本课的学习熟悉蛋白质的性质和功能;掌握酶的概念、功能、作用特点及各种因素对酶促反应的影响;掌握三大营养物质代谢的基本规律及意义;熟悉维生素的种类、功能;熟悉肝胆生化;了解核酸的种类和功能。能初步运用生物化学的基本理论解释日常生活及临床中的实践问题;能规范使用分光光度计、离心机等实验仪器,能科学观察实验现象、记录、分析实验结果,为后续专业课程的学习及从事基层临床工作打下基础。

④病原生物学与免疫学

通过学习病原生物学与免疫学的基本理论及基本技能,使学生掌握重要病原生物的生物学性状及致病性相关知识;熟悉免疫学的基本概念和基本理论以及免疫学的应用;了解常见的病原微生物和人体寄生虫的种类、所致疾病及防治原则。使学生建立无菌观念,做到无菌操作,学会常用消毒灭菌法,并能辨认常见病原体的形态特征,为后续专业课程的学习及从事基层临床工作打下基础。

⑤病理学

通过本课的学习,掌握病理学的基本概念、基本病理过程及其发生 发展规律;掌握各系统常见病多发病的病因、发病机制、病理变化及临床病理联系,以及心力衰竭、呼吸衰竭、肾功能衰竭的病因、发生机制以及机体功能和代谢变化;正确认识大体病变与组织学改变、形态结构变化与功能代谢变化之间的联系。学会运用所学的病理学基本知识,通过对典型病例进行初步的分析讨论,提高分析问题、解决问题的能力;通过对

常见疾病大体标本与病理组织切片的观察，提高观察能力及对病变的描述能力。为后续专业课程的学习及从事基层临床工作打下基础。

（2）专业核心课

①药理学

通过学习常用药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应和用药注意事项，使学生初步具备根据药物的药理作用、临床应用和不良反应指导临床合理、安全、应用药物以及利用药物知识进行用药指导、用药宣教的能力。

②诊断学

通过学习问诊、症状诊断与鉴别、检体诊断技术、心电图诊断技术等基本知识、基本理论和基本技能，使学生掌握诊断疾病的技术与学习方法，能做出临床诊断并整理资料书写病历。采用“教学做一体化”的教学模式，重在培养学生临床诊断思维能力和实践、创新等综合能力。

③内科学

通过学习内科疾病（其内容包括：呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌和代谢、风湿性、神经和精神等系统器官的疾病）的病因、发病机制、临床表现、辅助检查、诊断、鉴别诊断及防治，使学生能运用内科学正确的诊断学习方法，对内科常见疾病进行初步诊治、急危重症进行处理和转诊，同时能针对疾病进行预防、康复和健康指导。

④外科学

通过学习外科常见病、多发病及急症等内容，通过理论和实训两部分教学活动，使学生掌握外科常见疾病的基本知识、基本理论和基本技能，具备对基层外科常见病、多发病诊断和治疗的能力，为临床实践奠定坚实的基础，并为学习其他临床医学学科，特别是以手术为治疗手段的临床医学学科的学习提供理论和实践基础。

⑤妇产科学

通过学习孕期，分娩期，产褥期，孕期常见病的诊断、预防及治疗，妇科常见病诊断、预防及治疗，计划生育指导及妇女等的基本理论、基本知识和基本技能，使学生能运用妇产科基本知识、临床基本操作及诊疗技能完成妇女特殊生理时期、妇产科常见病、多发病诊疗、急重症处理及转诊等工作。

⑥儿科学

通过学习儿童知识、儿科常见病、多发病、常见危重症处理以及新生儿常见疾病，掌握儿科学的基本理论、基本知识和基本技能，使学生能够建立儿科疾病诊疗思维能力，能够开展初级儿童指导，能运用儿科临床诊疗技能完成儿科常见病、多发病诊断与治疗、急重症处理及转诊等工作。

⑦基本公共卫生服务实务

基本公共卫生服务实务的主要内容包括基本公共卫生服务的概念、基本要求、基本知识和基本技能；居民健康建档、管理与应用；健康教育；预防接种，0~6岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病(高血压、糖尿病)患者、严重精神病人、肺结核病人的健康管理；中医药健康管理；传染病与突发公共卫生事件处置；卫生监督和计划生育等基本公共卫生服务工作的基本内容和规范。

3. 拓展课程

(1) 全科医学概论

《全科医学概论》通过学习全科医学的绪论、全科医疗的基本原则、以“人”为的健康照顾、全科医疗中的医患关系与沟通、全科医疗的策略与方法、家庭健康照顾、社区导向的初级卫生、全科医疗中的临床预防、健康教育与健康、全科医学教育培训与科研等知识，使学生较快的理解全科医学的思想、内容及全科医学的工作任务和，为将来从事全科医生的职业奠定坚实的基础。课程突出全科医生作为居民健康“守门人”的岗位特点，强化全心全意为居民健康服务的思想、良好的医患沟通能力、团队协作精神和医疗卫生法制观念，培养其良好的综合素质和职业精神。

(2) 常用护理技术

《常用护理技术》介绍临床常见病、多发病和急危重症的急诊常见症状，以及在急救时常用的基本操作和护理技术，突出各急、危、重症的判断和处理。本课程以“理论够用，注重技能，突出实用”的原则，内容上真实反映现代急救工作的特色，并满足当代农村和基层医疗工作的知识、技能及素质的需求，为学生参加临床工作后对急危重症患者的紧急处理等工作奠定基础。

(3) 细胞生物学和医学遗传学

细胞生物学和医学遗传学是一门专业选修课，是基础医学与临床医学之间的桥梁课程。医学细胞生物学，从显微水平、亚显微水平和分子水平研究细胞形态结构与功能，

并介绍 细胞分化、衰老、死亡和调控的相关知识；医学遗传学，研究遗传的细胞基础、分子基础、遗传病的诊断、治疗、预防等内容。通过这门课程的学习，有利于培养学生的临床逻辑思维能力和实践操作能力，为学生今后适应岗位需求提供相关的知识技能，为个人的可持续发展能力奠定基础。

（4）皮肤性病学

皮肤性病学包括皮肤病学和性病学两方面。皮肤病学内容包括正常皮肤及附属器官的结构和功能，还涵盖了各种皮肤及附属器官相关疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗及预防等；性病学内容包括各种性传播疾病的致病微生物、发病机制、传播途径、临床表现、诊断、治疗及预防等。

（三）课程描述（部分）

1.专业核心课程一：诊断学

课程名称	诊断学				课程编码	02241301	
实施学期	3	总学时	108	学分	6	实践学时	28
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（ ☒ ）、纯实践课（）						
课程目标	掌握常见症状与体征、体格检查、辅助检查						
课程内容	临床常见症状与体征、问诊、体格检查、实验诊断						
教学要求	能规范地进行病史采集、体格检查；知道常用辅助检查的目的及检查结果的判读能力；具有书写病历及相关医疗文件的能力。						
考核方式	形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）15%、理论成绩 70%、综合实训 15%。						

2.公共素质课程一：思想道德与法治

课程名称	思想道德与法治				课程编码	10001102	
实施学期	1	总学时	54	学分	3	实践学时	20
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（ ☒ ）、纯实践课（）						
课程目标	能够运用所学知识分析和解决现实中的问题，并形成良好的思想道德素质和法治素养，成长为合格的事业建设者						
课程内容	通过学习人生观价值观、理想信念、中国精神、核心价值观、道德基础理论、社会公德、职						

	业道德、家庭美德、法治理论等内容，使学生掌握对大学生成长成才的要求、中国精神的基本内涵、核心价值观的内涵，熟知主义世界观、人生观、价值观、道德观和法治观的基本知识
教学要求	能够深刻认识高职大学生的历史使命；能够明确个人对于自然、社会、他人和自身等关系中应有的社会主义价值取向；能够将道德的相关理论内化为自觉的意识、自身的习惯、自主的要求，成为校园道德生活的主体；能够熟悉职业素质、职业理想及选择、职业法规等内容和要求；能够运用与人们生活密切相关的法律知识，在社会生活中自觉遵守法律规范，分析和解决家庭生活、职业生活、社会生活等领域的现实法律问题。
考核方式	形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）15%、理论成绩 70%、综合实训 15%。

七、教学进程总体安排

(一) 课程学时和学分分配

表6 临床医学专业课程学时和学分分配表

类别		学时	备注			
理论教学总学时		1446	公共基础课程+专业基础课程+专业核心课程+拓展课程理论学时			
实践教学总学时		1648	课内实践教学学时+单独设置的实践环节，其中纯实践课 1120 学时			
教学总学时（理论+实践）		3094	理论课时占总学时 46.7%, 实践教学总学时 53.3%			
总学分		共计 174 学分，其中：必修课 164 学分（含公共必修课 38 学分、专业必修课 126 学分），选修课 10 学分（含公共选修课 6 学分、专业选修课 4 学分）				
类别		课程门数	学时	占总学时比例	学分	占总学分比例
必修	公共基础课程	20	746	24%	38	21.8%
	专业基础课程	8	512	16.5%	28	16%
	专业核心课程	8	1536	49.5%	92	52.8%
	拓展课程	3	120	3.8%	6	3.4%
选修	公共选修课程	5	108	3.4%	6	3.4%
	专业选修课程	2	36	1.4%	2	1.3%
	创新创业选修课程	2	36	1.4%	2	1.3%
合计		48	3094	100%	174	100%

备注：此表按专业要求的最低学分统计。

(二) 教学活动周安排

表7 临床医学专业教学活动周安排表

序号	教学环节	第一学年		第二学年		第三学年		合计（周）
		1	2	3	4	5	6	
01	入学教育与军训	3						3
02	教学准备	1	1	1	1			4
03	线上学习	2						2
04	理实教学	13	18	18	12	0		61
05	岗位实习				6	18	16	40
06	实习中期检查与反馈					2		2
07	就业指导与培训						2	2
08	考核	1	1	1	1		2	6
合计		20	20	20	20	20	20	120

（三）课外素质活动安排

表 8 临床医学专业活动课外素质学分要求

名称	活动学分名称	学分数	备注
课外能力素质活动	德育学分	1	
	体育特色学分	1	
	美育学分	1	
	劳动实践	1	
	创新创业实践	1	
	社会实践	1	

备注：课外能力素质学分的认定参照《铜仁职业技术学院实施学分制与弹性学制管理办法（试行）》执行

（四）专业教学安排表

表5 临床医学专业教学安排表

专业：临床医学						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注
课程类别	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (20周)	第二学期 (20周)	第三学期 (20周)	第四学期 (20周)	第五学期 (20周)	第六学期 (20周)	
公共基础课程	1	10001104	公共必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	1	考试	18	18		18						线下
	2	10001102	公共必修	思想道德与法治	B	3	考试	54	34	20	54						线下
	3	10001101	公共必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	考试	36	28	8		36					线下
	4	10001103	公共必修	党史教育	A	1	考查	18	18	0		18					线下
	5	08001201	公共必修	公共英语	B	4	考试	64	56	8	28	36					线下
	6	11001101	公共必修	体育与健康	B	6	考试	108	12	96	36	36	36				线下
	7	09001106	公共必修	军事技能	C	2	考试	112	0	112	112						线下
	8	09001107	公共必修	军事理论	A	2	考试	36	36	0	18（18）						线上+线下
	9	09001130	公共必修	形势与政策	A	1	考查	40	40		10	10	10	10			含《习近平总书记教育重要论述》内容
	10	09001126	公共必修	大学语文	B	2	考查	28	20	8	28						线下
	11	03001201	公共必修	信息技术	B	3	考查	48	24	24		48					线下
	12	08001102	公共必修	大学生心理健康教育	A	2	考查	36	36	0		36					线下
	13	09001125	公共	创新创业教育	B	2	考查	36	18	18		36					线下

专业：临床医学						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注
课程类别	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (20周)	第二学期 (20周)	第三学期 (20周)	第四学期 (20周)	第五学期 (20周)	第六学期 (20周)	
			必修														
	14	09001101	公共必修	大学生职业生涯规划	A	1	考查	18	18	0	18					线下	
	15	09001103	公共必修	就业指导	A	1	考查	18	18	0			18			线下	
	16	09001102	公共必修	贵州省情	A	1	考查	18	18	0		18				线下	
	17	09221122	公共必修	安全教育	A	1	考查	8	8	0	4	4				线上	
	18	09001125	公共必修	劳动教育	B	1	考查	16	8	8	4	4	4	4		线下	
	19	09001126	公共必修	生态文明教育	A	1	考查	16	16	0			16			线下	
	20		公共必修	医患沟通	A	1	考查	18	18	0	18					线下	
	21		公共选修	大学生礼仪	A	2	考查	36	36	0	36					（限定选修）线上	
	22		公共选修	职业素养	A	1	考查	18	18	0		18				（限定选修）线上	
	小计						41		800	498	302	402	300	66	32		
专业基础课程	1	02241202	必修	人体解剖学	B	5	考试	98	72	26	98					线下	
	2	02241203	必修	组织学与胚胎学	B	3	考试	54	38	16	54					线下	
	3	02241204	必修	生理学	B	4	考试	72	60	12		72				线下	
	4	02241205	必修	生物化学	B	4	考试	72	60	12		72				线下	
	5	02241207	必修	病原生物学与免疫学	B	4	考试	72	60	12		72				线下	
	6	02241208	必修	病理学与病理生理学	B	4	考试	72	48	24		72				线下	

专业：临床医学						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注
课程类别	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (20周)	第二学期 (20周)	第三学期 (20周)	第四学期 (20周)	第五学期 (20周)	第六学期 (20周)	
	7	02241212	必修	常用护理技术	B	2	考查	36	14	22			36				线下
	8	02241213	必修	医学影像学	B	2	考查	36	26	10			36				线下
	小计					28		512	378	134	152	288	72				
专业 核心 课程	1	02241301	必修	诊断学	B	6	考试	108	80	28			108				线下
	2	02241302	必修	内科学	B	6	考试	108	84	24			36	72			线下
	3	02241303	必修	外科学	B	7	考试	120	68	52			72	48			线下
	4	02241305	必修	儿科学	B	3	考试	54	46	8			54				线下
	5	02241306	必修	妇产科学	B	3	考试	60	44	16				60			线下
	6	02241315	必修	药理学	B	4	考试	72	62	10		72					线下
	7	02241314	必修	基本公共卫生服务实务	B	3	考试	54	34	20			54				线下
	8	02241311	必修	岗位实习	C	60	考查	960	0	960				144	432	384	医院实践
	小计					92		1536	418	1118		72	324	324	432	384	
拓展 课程	1	02241316	必修	中医学	B	2.5	考查	48	38	10				48			线下
	2	02241318	必修	临床医学综合技能	C	2.5	考查	48	0	48				48			线下
	3	02241318	必修	传染病学	B	1	考查	24	20	4				24			线下
	4	09001254	公共 选修	中国优秀传统文化	A	1	考查	18	18	0	18						线上
	5	09001115		创新思维	A	1	考查	18	18	0		18				线上	
	6	09001116		管理沟通	A	1	考查	18	18	0			18			线上	
	7	02241404	专业 选修	全科医学概论	四选二	B	1	考查	18	10	8	18					线下

专业：临床医学							学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注
课程类别	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	总学时			理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
											第一学期 (20周)	第二学期 (20周)	第三学期 (20周)	第四学期 (20周)	第五学期 (20周)	第六学期 (20周)		
	8	02241417	专业选修	医学心理学		B	1	考查	18	10	8		18					线下
	9	02241416	专业选修	预防医学		B	2	考查	36	20	16			36				线下
	10	02241415	专业选修	急诊医学		B	1	考查	18	10	8				18			线下
	11	02241211	选修 1	细胞生物学与遗传学	四选二	B	2	考查	36	26	10	36						专业创新创业选修（线下）
	12	02241413	选修 2	皮肤性病学		B	2	考查	36	20	16				36			专业创新创业选修（线下）
	13	02241414	选修 3	医学伦理学		B	1	考查	18	10	8		18					专业创新创业选修（线下）
	14		选修 4	卫生法律法规		B	1	考查	18	10	8			18				专业创新创业选修（线下）
	小计					20			372	228	144	72	54	72	174			
总计							181		3220	1522	1698	626	714	534	530	432	384	
课程门数及学分							共计 52 门，181 学分：必修课程 39 门，164 学分（含公共必修课 20 门，38 学分、专业必修课 19 门，126 学分），选修课 13 门，17 学分（含公共选修课 5 门、6 学分，专业选修课 8 门、11 学分）											

※《信息技术 I》课程医学院、护理学院、药学院各专业第二学期开设，其他二级学院专业第一学期开设。

※公共通识选修课可选修《学习方法》《创新思维》《管理沟通》以及中国优秀传统文化类、马克思主义理论类、党史国史类、职业素养类选修课。

※能力拓展课程，可设置若干门，分为专业选修课、创新创业选修课。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 结构比例

- （1）双师素质教师比例 92.5%。
- （2）硕士以上学历专任教师比例 27.5%。
- （3）副高以上职称教师比例 45%。
- （4）35 岁以下青年教师比例 45%。

2. 专业带头人

徐友英、杜开南作为临床医学专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外临床医学行业、专业发展，能广泛联系医疗机构，了解行业 and 用人单位对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域内具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

表 9 临床医学专业校内专任教师一览表

教师	职称	年龄	学历（学位）	所学专业	担任课程	双师素质教师
杜开南	教授	41	研究生（硕士）	免疫学	外科学	是
冉莉	教授	53	本科（学士）	公共卫生管理	预防医学、病原生物学和免疫学	是
于雪黔	副教授	48	本科（学士）	基础医学	生物化学，医学细胞生物学与遗传学	是
郑碧霞	副教授	53	本科（学士）	中医学	中医学	是
肖友阳	副教授	39	本科（学士）	临床医学	诊断学、内科学	是
杨蕾	副教授	36	研究生（硕士）	中医妇科学	儿科学、妇产科学	是
钟俊平	副教授	48	本科（学士）	临床医学	儿科学、妇产科学	是
袁霞	副教授	33	研究生（硕士）	中西医临床医学	诊断学、内科学	是

张佳	副教授	52	本科（学士）	临床医学	儿科学、妇产科学	是
王涛	副教授	43	研究生（硕士）	临床医学	诊断学、外科学	是
田洁	讲师	39	本科（学士）	临床医学	临床疾病概要	是
赵振华	讲师	39	本科（学士）	临床医学	诊断学	是
周静	讲师	30	本科（学士）	临床医学	病原生物学和免疫学、 基本公共卫生服务实 务	是
张友良	讲师	45	本科（学士）	临床医学	诊断学、皮肤性病学	是
石冀	讲师	28	研究生（硕士）	临床医学	诊断学、内科学	是
朱艳	实验师	38	本科（学士）	临床医学	常用护理技术	是
李友坪	副教授	46	本科（学士）	临床医学	人体解剖学	是
何禹	讲师	30	本科（学士）	临床医学	药理学	是
潘婷	讲师	32	研究生（硕士）	药理学	药理学	是
杨颖	讲师	39	本科（学士）	临床医学	生理学	是
谭萍	讲师	33	本科（学士）	临床医学	生理学	是
崔琴琴	讲师	32	本科（学士）	临床医学	组织胚胎学	是
张桦骅	讲师	35	本科（学士）	临床医学	生理学	是
凡江建	讲师	48	本科（学士）	临床医学	人体解剖学	是
任邵川	讲师	33	本科（学士）	基础医学	人体解剖学	
万炯	助教	39	本科（学士）	临床医学	生理学	
余家齐	讲师	27	研究生（硕士）	药理学	药理学	是
徐友英	副院长/ 副教授	45	本科（学士）	临床医学	诊断学	是
贺妍	副教授	34	研究生（硕士）	中西医临床医学	内科学	是
龙根和	讲师	35	本科（学士）	临床医学	外科学	是
王莉芳	讲师	35	本科（学士）	临床医学	儿科学、传染病学	是
王新颖	讲师	32	研究生（学士）	基础医学	生物化学	是
刘良策	讲师	29	本科（学士）	护理学	基础疾病概要	是
姚静	讲师	33	本科（学士）	生物化学	生物化学	是
墙世贵	助教	31	本科（学士）	生物化学	生物化学	
马权	副教授	35	研究生（硕士）	基础医学	病原生物学和免疫学	是

4. 兼职（课）教师

表 10 临床医学专业兼职（课）教师一览表

教师	职称（职务）	年龄	学历（学位）	所学专业	担任课程	备注
田径	讲师	43	本科（学士）	临床医学	外科学	
李德勇	副主任医师	47	本科（学士）	临床医学	内科学	
肖文冲	教授	38	研究生（硕士）	中医学	中医学	
陈旭鸿	副教授	54	本科（学士）	临床医学	诊断学	
蒋录涛	中级	34	本科	临床医学	外科学	

（二）教学设施

1. 教室条件

教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施； 安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训条件

表 11 临床医学专业校内实训条件一览表

序号	实验实训室名称	面积（m ² ）	工位数（个）	主要设备	备注
1	解剖实训室	570	200	头颅带骨动脉铸型、胸腹部断面、尸体标本、自制断层模型等。	
2	生理、药理实训室	250	200	心电信号分析仪、分析天平。	
3	病免、病理实训室	390	200	电动双鼓记仪器、光学显微镜、各种切片等	
4	外科实训室	390	200	无影灯、手术台、急救复苏模型、换药模型、固定台、担架等。	
5	诊断实训室	270	200	心肺腹部听诊触诊一体模型、胸腔穿刺模型、腹腔穿刺模型、12 导联心电图机、24 小时动态心电图等。	
6	妇产、儿科实训室	500	200	胎儿全自动分娩模型、清宫模型、骨盆模型、四部触诊模型、上环取环模型等。	

3. 校外实训条件

临床医学专业现拥有铜仁职业技术学院附属医院、铜仁市第一人民医院、凯里市人民医院、德江县人民医院、思南县人民医院等校外实训基地 30 余所，按此能满足学生实习需要。

临床医学专业毕业实习安排在第 5、6 学期进行，其中临床实习 40 周。

临床医学专业校企合作基地一览表

序号	合作企业名称	医院所在地	医院等级	合作程度	合作协议签订时间	适应专业	主要功能	管理老师	联系电话
1	铜仁市第一人民医院	碧江区	三甲	紧密型	2002	影像、检验、临床、康复	实习、实训	吴静妮	13885687071
2	铜仁市碧江区中医院	碧江区	二甲	紧密型	2002	影像、检验、临床、康复	实习、实训	雷莉	15985621441
3	德江县人民医院	德江县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床、康复	实习、实训	王主任	13985861407
4	德江县中医院	德江县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	冯恺蝶	18744888704
5	思南县人民医院	思南县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	周主任	13985864853
6	思南县中医院	思南县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	吴科长	18685668258
7	石阡县人民医院	石阡县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	王磊	13595637019
8	石阡县中医院	石阡县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	李院长	13595670895
9	印江县人民医院	印江县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	李主任	13985866333
10	印江中医院	印江县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	杨院长	13312456985
11	江口县人民医院	江口县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	李峰	18085678466
12	松桃县人民医院	松桃县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	赵科长	13017002698
13	松桃县中医院	松桃县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	刘老师	13638112686
14	玉屏县医院	玉屏县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	伍主任	15985677520
15	沿河县人民医院	沿河县	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	张波	18785664051
16	贵医二附院	凯里市	三甲	松散型	2010	影像、检验	实习、实训	严科长	13595508261
17	黔东南州中医院	凯里市	三甲	松散型	2002	影像、检验、临床、康复	实习、实训	甘科长	13985286116
18	凯里市第一人民医院	凯里市	二甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	龙主任	13195251920
19	秀山县人民医院	秀山县	三甲	松散型	2002	影像、检验、临床	实习、实训	陈慧老师	13609499959
20	遵义医学院附属医院	遵义市红花岗区	三甲	松散型	2011	康复、影像	实习、实训	毕小燕	15870104588

21	凤冈县人民医院	遵义市凤冈县	二甲	松散型	2010	临床、影像、检验	实习、实训	兰老师	15186613462
22	贵阳市二院	贵阳市观山湖区	三甲	松散型	2011	康复、影像、检验	实习、实训	高圆老师	18985580760
23	贵阳市三院	贵阳市花溪区	三级	松散型	2012	影像、检验、临床、康复	实习、实训	冯老师	13985478597
24	贵州省第二人民医院	贵阳市乌当区	三甲	松散型	2014	影像、检验	实习、实训	谭老师	18984589735
25	水城矿业集团总医院	六盘水钟山区	三甲	松散型	2011	影像、检验、临床、康复	实习、实训	刘莹	13885839299
26	遵义市红花岗区人民医院	遵义市红花岗区	二甲	松散型	2015	影像、检验、临床、康复	实习、实训	吴老师	18212172862
27	水钢集团总医院	六盘水	三甲	松散型	2015	影像、检验、临床、康复	实习、实训	彭老师	18685812200
28	万山区人民医院	万山区	二甲	紧密型	2016	临床、检验、影像、康复	实习、见习、实训、就业	高丽	18585986196
29	三穗县中医医院	三穗县	二甲	松散型	2018	临床、检验、影像、康复	实习实训	袁科长	15185623759

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材资源

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书资源

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：涵盖基础医学及临床医学各学科、卫生法规、执业(助理)医师考试辅导等临床医学专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊；要有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 数字资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

序 号	课 程 名 称	网 址
1	诊断学	http://mooc1.chaoxing.com/course/204546344.html

序 号	课程名称	网 址
2	内科学	http://mooc1.chaoxing.com/course/203652093.html
3	外科学	http://mooc1.chaoxing.com/course/203785894.html
4	妇产科学	http://mooc1.chaoxing.com/course/203789971.html
5	儿科学	http://mooc1.chaoxing.com/course/204552169.html

（四）教学方法

主要采用理论教授、小组讨论、直观教具演示、任务驱动、校内实训基地 模拟训练、校外实践基地现场学习与学生自主学习相结合的多种教学方法。

（1）案例教学法

利用典型案例作为教学媒介，针对教学内容，教师课前精心设计典型案例，将教学内容融入案例中，课堂中在教师的指导下，学生分小组对案例进行阅读、思考及谈论分析，基于工作过程，层层深入并作出相应的诊断，大大地活跃了课堂气氛，并做到理论联系实际，充分地培养学生的临床思维。

（2）PBL 教学法

以问题为中心，结合教学重难点，设置并提出相关问题，学生根据教师提出的问题去查阅教材并搜集相关的资料，课堂中围绕问题相互讨论，同时在讨论中教师要善于引导学生，然后选代表回答问题，教师再针对学生的回答进行点评、补充并做总结。PBL 教学法为学生创造了一宗良好的宽松的学习环境，学生展示自己的机会增多，同时也大大地提高了学生自主学习的积极性和学习效率。

（3）情境教学法

在缺乏教学条件的情况下，要创造条件来达到我们的教学目的，尽可能的接近临床并结合临床。如病史采集，我们没有条件提供真正的病例资料（患者）让学生练习问诊，但我们可以采取情境模拟的教学方法，在实验室模拟病房的情境，搜集不同类型疾病的病史资料发给各个小组，先让他们熟悉病史资料，然后每组派两名同学，一名扮演医生的角色，一位扮演患者的角色，根据他们的病史材料做情境问诊，小组其他成员可以补充，小组与小组之间进行评比，教师进行指导和总结，让学生真正体会如何与患者交流，如何建立一环关系，如何把握问诊技巧。

（4）应用信息技术手段加强交流互动，改革作业和考试方式。

充分利用数字资源：如网络课件、讲课录像、医学科普动画、3D 人体解剖等，使抽象的医学知识形象化、生动化，利于学生的理解和掌握。

充分利用网络学习平台：应用超星学习通平台实现课前+课中+课后的教学模式，以学生为主体教师为主导，构建师生互动、生生互动的平台，充分培养学生思辨能力和沟通能力。

（五）学习评价

1. 注重“学习成效”评价，增强学生学习兴趣

以学生能力培养为主线，从考核学生成绩转变为评价学生成效，引导学生从注重考试结果向注重学习过程转变，增强学生学习的主动性，提高学生学习和实践能力。改进考核方法和教学改革，是有利于培养创新人才的基本途径。引导学生主动性、创造性地学习。注重学生对知识和技能的掌握，同时注重学生个性化发展的需求和创造力的培养。针对学生的学习特点，在学生的评价机制上加大改革创新力度，针对不同学生，采取多元化的考核评价方式方法。

2. 转变考试观念，培养具有创新精神和创新能力的人才

从考核学生学习成绩向评价学习成效转变，引导学生从注重考试结果向注重学习过程转变，增强学生学习的主动性，提高学生的学习能力、动手能力和创造能力。更强调通过考试让学生学会学习，增强学生掌握知识的能力。不能忽视学生个性化发展的需求和创造力的培养。

3. 结合临床医学知识课程特点，丰富考试方式方法

根据不同的课程，按照课程内容的特点，性质和教学实际，选择合理的、科学的考试评价方法。考试方法可选择闭卷、开卷、答辩、口试、项目设计、小论文、调查报告、实践操作等不同形式或者组合使用。比如对公共基础课和专业基础课可以采用“平时成绩+期中考试+期末考试”的形成性考核模式；专业核心课可以采用“笔试+项目设计”的考试模式，通过结合康复项目设计，考核学生运用知识、解决问题的能力；专业拓展课可以采用“笔试+小论文/调查报告”，考察学生的综合运用能力。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业

教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医疗机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（七）制度保障

为了确保临床医学专业人才培养方案的顺利实施，在学院教学管理制度的基础上，由临床医学专业建设管理委员会，结合临床医学具体情况制定本专业制定了《专业教师联系企业制度》《专业兼职教师管理办法》《专业课程负责人制度》《专业教师企业挂职实施办法》等十多项管理制度，能有效的保障人才培养方案实施。

九、毕业要求

（一）毕业标准

表 12 临床医学专业毕业标准一览表

类别	毕业标准
素质要求	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
	具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

类别	毕业标准
知识要求	掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	掌握基础医学的基本知识、基本理论。
	掌握临床医学的基本知识、基本理论。
	掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识
	掌握基本公共卫生服务的基本知识
能力要求	能够对基层常见急危重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊。
	能够进行基本诊疗技术操作。
	能够合理使用临床常用药物。
	能够实施基本公共卫生服务。

（二）学分要求

学生在 2~5 年内，完成专业人才培养方案各教学环节：

1. 通过规定的所有课程考试，修满 174 学分。其中：必修课 164 学分（含公共必修课 38 学分、专业必修课 126 学分），选修课 10 学分（含公共选修课 6 学分、专业选修课 4 学分）。

2. 其它教学活动安排 6 学分（德育学分、体育特色学分、美育学分、劳动实践、创新创业实践、社会实践各 1 学分）。

3. 根据《铜仁职业技术学院实施学分制与弹性学制管理办法（试行）》执，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分如实记载。

（三）其它要求

1. 证书要求 获取家庭保健按摩、失智老年人照护、育婴师、公共营养师、保育员、老年照护等技能等级证书之一。

2. 德育合格，且大学生活动课积分需修满 60 分。

3. 岗位实习累计时间一般不少于 10 个月，并按要求完成实习手册；独立完成临床内、外、妇、儿大病历各 1 份。

十、附录（附件 4 之后各专业结合实际情况添加，不需胶装打印）

附件 1：XX 专业人才培养方案审定意见

附件 2：XX 专业人才培养方案变更审批表

附件 3：XX 专业人才需求调研报告

附件 4：XX 专业毕业生跟踪调查报告

附件 4：XX 专业核心课程标准

附件 5：XX 专业重要教学管理制度

附件 6：XX 专业教学评价标准

附件 1

XX 专业人才培养方案审定意见

二级学院 意见	二级学院负责人签章： 年 月 日
教学工作部 意见	教学工作部签章： 年 月 日

专业（群）建设 委员会意见	（签章） 年 月 日
院长办公会 意见	（签章） 年 月 日
党委会 意见	（签章） 年 月 日

附件 2

XX 专业人才培养方案变更审批表

二级学院：

申请人：

申请日期：

所修改专业和年级				其后年级 是否沿用		是□ 否□	
变更内容	原计划	课程名称	学期	考核方式	总学时	理论	实验及讨论
	新计划						
变更原因							

	签字 年 月 日
二级学院意见	签字 年 月 日
教学工作部意见	签字 年 月 日
分管领导意见	签字 年 月 日