

护理专业人才培养方案

(适用年级:2020 级高职)

铜仁职业技术学院

二〇二〇年八月

目 录

| | |
|---------------------|---|
| 一、人才培养基本信息 | 1 |
| (一) 专业名称 | 1 |
| (二) 专业代码 | 1 |
| (三) 专业带头人 | 1 |
| (四) 专业所在院系 | 1 |
| (五) 学历层次 | 1 |
| (六) 入学要求与基本学制 | 1 |
| 二、人才培养职业面向 | 2 |
| (一) 职业面向 | 2 |
| (二) 职业岗位（群）描述 | 2 |
| 三、人才培养目标 | 2 |
| 四、人才培养规格 | 3 |
| (一) 职业素养 | 3 |
| (二) 知识标准 | 3 |
| (三) 能力标准 | 4 |
| 五、人才培养质量标准 | 4 |
| (一) 合格标准 | 4 |
| (二) 良好标准 | 5 |
| (三) 优秀标准 | 5 |
| 六、人才培养基本要求 | 6 |
| (一) 学生要求 | 6 |

| | |
|-----------------------------|----|
| (二) 师资要求 | 6 |
| (三) 实训要求 | 7 |
| (四) 教学要求 | 14 |
| 七、学生素质教育培养要求 | 15 |
| (一) “五元文化”与“四项主题”教育活动 | 16 |
| (二) 社会实践与专业技术服务活动 | 17 |
| (三) 技能竞赛与科技创新活动 | 17 |
| (四) 文娱与身心发展活动 | 18 |
| (五) 社团活动 | 18 |
| 八、人才培养模式设计 | 19 |
| (一) 人才培养模式设计理念 | 19 |
| (二) 人才培养模式设计思路 | 19 |
| (三) 人才培养模式内涵描述 | 21 |
| 九、人才培养课程体系建构 | 22 |
| (一) 课程体系开发理念 | 22 |
| (二) 课程体系开发思路 | 23 |
| (三) 工作任务与能力分析 | 25 |
| (四) 职业行动领域分析 | 27 |
| (五) 学习领域转换 | 28 |
| (六) 课程体系构建 | 28 |
| (七) 专业核心课程描述 | 33 |
| 十、人才培养教学计划表 | 39 |
| 十一、人才培养学时学分结构统计 | 49 |

| | |
|-------------------------|----|
| 十二、人才培养教学团队 | 49 |
| (一) 结构比例 | 49 |
| (二) 教师队伍 | 50 |
| 十三、人才培养实训条件 | 53 |
| (一) 校内实训环境 | 53 |
| (二) 校外实训条件 | 55 |
| 十四、人才培养教学资源 | 58 |
| (一) 专业资源 | 58 |
| (二) 课程资源 | 59 |
| 十五、人才培养制度保障 | 59 |
| (一) 校企合作机制 | 59 |
| (二) 课程运行机制 | 60 |
| (三) 专业教学管理机制 | 60 |
| (四) 专业教师培养及合作教学机制 | 60 |
| (五) 专业人才培养考核机制 | 61 |
| 十六、人才培养制定依据 | 61 |
| (一) 人才培养需求调研 | 61 |
| (二) 国家、省、市相关政策文件 | 61 |
| 十七、审定意见 | 64 |
| (一) 二级学院意见 | 64 |
| (二) 教学工作部意见 | 64 |
| (三) 教学工作指导委员会意见 | 64 |

| | |
|------------------------------------|------------|
| (四) 院长办公会意见 | 64 |
| (五) 党委会意见 | 65 |
| 十八、护理专业人才培养附件 | 错误! 未定义书签。 |
| 附件 1: 护理专业人才需求调研与岗位分析报告 | 错误! 未定义书签。 |
| 附件 2: 护理专业毕业生就业跟踪调查报告 | 错误! 未定义书签。 |
| 护理专业毕业生就业跟踪调查报告 | 错误! 未定义书签。 |
| 附件 3: 专业核心课程标准 | 错误! 未定义书签。 |
| 附件 3-1 《基础护理学》课程标准 | 错误! 未定义书签。 |
| 附件 3-2 《内科护理学》课程标准 | 错误! 未定义书签。 |
| 附件 3-3 《外科护理学》课程标准 | 错误! 未定义书签。 |
| 附件 3-4 《妇产科护理学》课程标准 | 错误! 未定义书签。 |
| 附件 3-5 《儿科护理学》课程标准 | 错误! 未定义书签。 |
| 附件 3-6 《健康评估》课程标准 | 错误! 未定义书签。 |
| 附件 3-7 《急危重症护理》课程标准 | 错误! 未定义书签。 |
| 附件 4: 护理专业重要教学管理制度 | 错误! 未定义书签。 |
| 铜仁职业技术学院护理专业兼职教师管理办法 | 错误! 未定义书签。 |
| 铜仁职业技术学院护理学院毕业实习管理规定 | 错误! 未定义书签。 |
| 铜仁职业技术学院护理专业课程运行实施方案 | 错误! 未定义书签。 |
| 附件 5: 铜仁职业技术学院护理学院护理专业教学评价标准 | 错误! 未定义书签。 |

护理专业人才培养方案

一、人才培养基本信息

(一) 专业名称

护理

(二) 专业代码

620201

(三) 专业带头人

晏龙强

(四) 专业所在院系

护理学院

(五) 学历层次

专科

(六) 招生对象与学制

1. 招生对象：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

2. 学制：3 年

二、人才培养职业面向

(一) 职业面向

| 所属专业大类 (代码) | 所属专业类 (代码) | 对应行业 (代码) | 主要职业类别 (代码) | 主要岗位群或 技术领域举例 |
|--------------------|---------------|--------------|--|----------------------|
| 医药卫生 大类 (62) | 护理类 (6202) | 卫生(84) | 内科护士(2-05-08-01); 儿科护士(2-05-08-02); 急诊护士(2-05-08-03); 外科护士(2-05-08-04); 社区护士(2-05-08-05); 口腔科护士(2-05-08-07); 妇产科护士(2-05-08-08); 中医护士(2-05-08-09)。 | 临床护理 社区护理 健康保健 |

(二) 职业岗位(群)描述

| 岗位群名称 | 岗位(群)职责描述 |
|-------|---|
| 临床护理 | 1. 预检分诊、安排候诊和就诊;开展健康教育;协助医师诊疗;严格消毒隔离等; 2. 具备对急危重症病人抢救、观察及护理的能力等; 3. 按照护理程序对住院病人进行护理评估、提出护理问题、制定护理计划、实施护理措施、进行护理评价等。 |
| 社区护理 | 进行家庭访视,开展健康教育,建立健康档案,做好预防保健,进行慢性病管理,开展传染病防控,突发事件协助处理等。 |
| 健康保健 | 协助就诊,健康体检,健康指导,康复护理,康养知识宣讲等;掌握母婴护理、老年照护技能,能完成母婴及老年基本生活照料技术(安全照护、饮食照护、排泄照护等)、转运照护、急危应对等。 |

三、人才培养目标

本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,救死扶伤、精益求精的工匠精神,语言文字规范意识和应用能力,较强的就业

能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向临床、社区、保健等护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的复合型技术技能人才。

四、人才培养规格

（一）职业素养

| 类别 | 素质标准 |
|--------|---|
| 思想政治素质 | 坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 |
| 道德素质 | 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 |
| 职业意识 | 1. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。 |
| | 2. 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。 |
| 身心素质 | 1. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。 |
| | 2. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。 |

（二）知识标准

| 知识类别 | 知识标准 |
|--------|---|
| 通识知识 | 1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。 |
| | 2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。 |
| 专业基础知识 | 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。 |
| 专业知识 | 1. 掌握各生命周期各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。 |

| | |
|--|---------------------------------------|
| | 2. 掌握各生命周期各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。 |
| | 3. 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。 |
| | 4. 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。 |

（三）能力标准

| 能力类别 | 能力标准 |
|------|--|
| 通识能力 | 1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。 |
| | 2. 能用普通话进行良好的语言、文字表达能力和沟通能力。 |
| | 3. 能使用普通话，规范汉字的书写，提高学生写作的能力，养成阅读经典的习惯。 |
| 岗位能力 | 1. 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的急救救护能力。 |
| | 2. 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。 |
| | 3. 具有完整记录护理过程的能力。 |
| | 4. 会正确使用和维护常用仪器设备。 |
| | 5. 具有一定的信息技术应用和维护能力。 |

五、人才培养质量标准

（一）合格标准

1. 入学 3 年内修满专业学分 167 学分（必修 156 学分，选修 11 学分）。
2. 完成 8 个月以上跟岗（顶岗）实习任务，鉴定合格。
3. 通过毕业考试，成绩合格。
4. 德育合格。

（二）良好标准

达到合格标准，并且具备下列条件之二者，为良好。

1. 平均成绩 75 分以上。
2. 获得院级三好学生、优秀学生干部等荣誉称号。
3. 获院级技能大赛及文体活动竞赛三等奖以上。
4. 参加青年志愿者活动获得院级以上表彰者。
5. 参加院级创新创业大赛并获得三等奖以上。
6. 获得“1+X”老年照护、母婴护理等职业技能等级证书。
7. 获得二级乙等以上普通话水平测试等级证书。

（三）优秀标准

达到合格标准，并且具备下列条件之二者，为优秀。

1. 平均成绩 85 分以上。
2. 获得市级以上优秀学生干部、三好学生等荣誉称号。
3. 获得市级以上技能大赛及文体活动竞赛三等奖以上。
4. 参加青年志愿者活动获得市级以上表彰者。
5. 参加市级及以上创新创业大赛并获得三等奖以上。
6. 当年参加专升本考试成绩优异并被录取。
7. 获得“1+X”老年照护、母婴护理等职业技能等级证书。
8. 获得二级乙等以上普通话水平测试等级证书。
9. 获得计算机一级等级证书。

六、人才培养基本要求

（一）学生要求

1. 入学要求

（1）入学须通过国家统一考试或学校**自主**分类考试招生，并达到录取分数线。

（2）坚持四项基本原则，热爱护理事业，愿意从事相关工作。

（3）达到《普通高等学校招生体检标准》，通过体检合格。

2. 毕业要求

明确毕业要求，严把毕业出口关，结合本专业实际组织期末考试，补考及毕业考试（考核）。学生达到以下条件方可毕业：

（1）入学时间满3年。

（2）修满专业学分167学分（必修156学分，选修11学分）。

（3）完成8个月以上跟岗（顶岗）实习任务，鉴定合格。

（4）通过毕业考试，成绩合格通过毕业考试。

（5）德育合格。

（二）师资要求

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25：1，双师素质教师占专业教师比例不低于60%，专任教师队伍职称、年龄形

成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（三）实训要求

1. 实训师资要求

实训教学任务由校内双师素质教师或兼职教师承担，双师

素质教师达 90%。

2. 实训项目要求

每个实训项目需设计相应的实训报告让学生实训结束后如实填写。每次实训前应由实训室管理者将实训项目所需的实训用品、用物等准备妥善。进入实训室开展实训项目操作时必须遵守相关实训室规则及管理制度。实训指导教师必须对实训学生随时进行操作指导，使之掌握科学、规范的操作技能，并能准确判别和记录。实训操作时学生间必须要有良好的协作精神，科学严谨的治学态度。

3. 实训设备条件

①校内实训基地

| 名称 | 主要承担实验实训项目 | 年接收学生实训（人次） |
|----------|------------------------------------|-------------|
| 人体解剖实训室 | 九大系统器官识别、人体表面解剖标志识别等 | 2146 |
| 生理实训室 | ABO 血型、出血时间、凝血时间测定，动脉血压调节、影响尿生成的因素 | 2146 |
| 药理实验实训室 | 药理作用及不良反应 | 2146 |
| 微生物实训室 | 常见细菌与病毒观察等 | 2146 |
| 病理实训室 | 常见病理标本识别等 | 2146 |
| 基础护理实训室 | 基础护理技术的实训 | 2146 |
| 健康评估实训室 | 体格检查、心电图检查等 | 2146 |
| 内科护理实训室 | 排痰技术和呼吸功能训练等 | 2146 |
| 五官护理实训室 | 视力、视野、眼压、色觉、外耳道骨膜检查、鼻腔检查等 | 2146 |
| 急救护理实训室 | 心肺复苏、现场止血、绷带包扎、固定与搬运 | 2146 |
| 外科护理实训室 | 器械护士、巡回护士工作、洗手、穿衣、戴手套等 | 2146 |
| 妇产科护理实训室 | 产前检查、助产、妇科检查、新生儿沐浴等。 | 2146 |
| 儿科护理实训室 | 婴幼儿喂养、儿童体格检查、蓝光治疗仪的使用等 | 2146 |

| | | |
|---------|---------------------|------|
| 康复护理实训室 | 日常生活活动训练、体位及转移活动训练等 | 2000 |
|---------|---------------------|------|

②校外实训基地

| 名称 | 承担的主要教学任务 | 年接收学生实习 (人次) |
|-----------------|-----------|-----------------|
| 松桃县中医院 | 跟岗实习 | 20 |
| 印江县中医院 | 跟岗实习 | 10 |
| 德江县中医院 | 跟岗实习 | 10 |
| 贵阳市金阳医院 | 跟岗实习 | 15 |
| 浙江温岭市第一 人民医院 | 跟岗实习 | 18 |
| 贵州省第二人民医院 | 跟岗实习 | 12 |
| 贵阳市第五人民医院 | 跟岗实习 | 9 |
| 思南县中医院 | 跟岗实习 | 10 |
| 思南县人民医院 | 跟岗实习 | 50 |
| 德江县人民医院 | 跟岗实习 | 18 |
| 秀山县人民医院 | 跟岗实习 | 20 |
| 石阡县中医院 | 跟岗实习 | 10 |
| 贵阳医学院第二 附属医院 | 跟岗实习 | 13 |
| 凤冈县人民医院 | 跟岗实习 | 30 |
| 凯里市人民医院 | 跟岗实习 | 50 |
| 黔东南州中医院 | 跟岗实习 | 15 |
| 贵州省职工医院 | 跟岗实习 | 5 |
| 沿河县人民医院 | 跟岗实习 | 33 |
| 湘西自治州民族 中医院 | 跟岗实习 | 15 |
| 麻阳县人民医院 | 跟岗实习 | 15 |
| 酉阳县人民医院 | 跟岗实习 | 15 |
| 三穗县中医医院 | 跟岗实习 | 10 |
| 怀化市第一人民医院 | 跟岗实习 | 40 |

| 名 称 | 承担的主要教学任务 | 年接收学生实习 (人次) |
|------------------|-----------|-----------------|
| 铜仁市第二人民医院 | 跟岗实习 | 35 |
| 铜仁职业技术学院附属 医院 | 跟岗实习 | 5 |
| 印江县人民医院 | 跟岗实习 | 20 |
| 江口县人民医院 | 跟岗实习 | 10 |
| 石阡县人民医院 | 跟岗实习 | 18 |
| 铜仁市中医院 | 跟岗实习 | 50 |
| 松桃县人民医院 | 跟岗实习 | 50 |
| 铜仁市人民医院 | 跟岗实习 | 118 |
| 遵义医学院附属医院 | 跟岗实习 | 20 |
| 遵义市第一人民医院 | 跟岗实习 | 15 |
| 遵义荣誉军人 康复医院 | 跟岗实习 | 10 |
| 万山区人民医院 | 跟岗实习 | 20 |
| 铜仁袁家寺骨科医院 | 跟岗实习 | 5 |
| 铜仁儿童福利院 | 跟岗实习 | 5 |
| 水矿总医院 | 跟岗实习 | 10 |
| 黔西南州中医院 | 跟岗实习 | 12 |
| 贵阳市第三人民医院 | 跟岗实习 | 10 |
| 重庆市璧山区 人民医院 | 跟岗实习 | 5 |
| 贵阳中医学院第二附属 医院 | 跟岗实习 | 2 |
| 六盘水市第二 人民医院 | 跟岗实习 | 3 |
| 锦屏县人民医院 | 跟岗实习 | 5 |
| 重庆市彭水县 人民医院 | 跟岗实习 | 4 |

| 名 称 | 承担的主要教学任务 | 年接收学生实习 (人次) |
|-------------------|-----------|-----------------|
| 道真县中医院 | 跟岗实习 | 5 |
| 浙江省诸暨市 中心医院 | 跟岗实习 | 2 |
| 绥阳县中医院 | 跟岗实习 | 4 |
| 大方县人民医院 | 跟岗实习 | 3 |
| 开阳县人民医院 | 跟岗实习 | 4 |
| 桐梓县人民医院 | 跟岗实习 | 5 |
| 长顺县人民医院 | 跟岗实习 | 2 |
| 荔波县人民医院 | 跟岗实习 | 3 |
| 遵义市播州区 人民医院 | 跟岗实习 | 5 |
| 海南省东方市 人民医院 | 跟岗实习 | 3 |
| 云南省丽江市宁蒗县人 民医院 | 跟岗实习 | 2 |
| 湄潭县人民医院 | 跟岗实习 | 3 |
| 云南省曲靖市宣威市中 医院 | 跟岗实习 | 2 |
| 遵义市习水县 中医院 | 跟岗实习 | 5 |
| 安顺市平坝县 人民医院 | 跟岗实习 | 2 |
| 安顺市普定县 人民医院 | 跟岗实习 | 3 |
| 安顺市平坝县 人民医院 | 跟岗实习 | 3 |
| 务川县人民医院 | 跟岗实习 | 5 |

| 名 称 | 承担的主要教学任务 | 年接收学生实习 (人次) |
|---------|-----------|-----------------|
| 三穗县人民医院 | 跟岗实习 | 4 |
| 玉屏县人民医院 | 跟岗实习 | 10 |
| 合计 | | 65 |

(四) 教学要求

1. **课程开发科学化。**护理专业课程开发以就业为导向和护理岗位能力为本位所需的知识、能力和素质为切入点，开发能胜任不同护理工作岗位必需的知识、能力和素质的工学结合课程。

2. **课程建设标准化。**每门所开发的课程必须要有课程标准、课程教学实施方案、课程单元教学设计等基本教学文件。

3. **教学内容整合化。**在教学中我们不但注重教学内容必须与临床护理工作“零距离”，而且还必须与护士执业资格考试大纲紧密对接。

4. **教学方式开放化。**在教学中我们紧贴社会需求和护理岗位职能要求教学生命主线，积极探索开放式教学，大力推行（医）院（学）校合作，重点突出以医教协同、实岗轮训、工学结合为特征的课程教学模式，让学生在“做中学，学中做”，实现教学内容与临床操作“零距离”。

5. **教学目标能力化。**教学必须与专业培养目标相吻合，重点突出学生动手能力和解决实际问题能力，积极引导學生参加实岗轮训的顶岗锻炼，使之获取更多的护理知识、技能，以便能真正满足护理职业岗位(群)发展的需求。

6. 教学方法多样化。教学中必须根据不同知识模块、学生文化层次、教学环境等特点，采取灵活多样的教学方法，如启发、案例引入、情景模拟、角色扮演等方法，引导学生积极思考、共同参与、勇于探究的良好学习氛围。

7. 教学资源信息化。每门课程的教学资源，如教材、课件、课程标准、授课计划、案例、视频、图片、习题集、试题库、实训实验指导等资源信息，必须及时传输至教学资源共享平台，以供相关师生共享参阅。

8. 教学组织岗位化。基于护理工作项目、工作流程，在教学中我们狠抓学生动手能力的培养，着力提高学生临床护理岗位专业实践技能，形成具有“体现整体、突出护理、强化能力”特点的需求导向型课程体系和职业特征，缩短护生临床适应期，从而早日服务于地方经济建设。部分公共素质课程以讲座形式开展，由教学工作部统一安排。

9. 教学评价多元化。专业岗位能力课程考核采取形成性考核，并有行业企业参与评价。顶岗（跟岗）实习时间为10个月，成立顶岗（跟岗）实习管理工作机构，学生实习结束后学生本人在实习手册上写出自我鉴定，实习医院和学校联合考核，签字盖章。

七、学生素质教育培养要求

根据《中共中央关于加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发[2004]16号），按照《铜仁职业技术学院关于大学

生文化活动课程建设的意见》要求，结合护理专业实际情况拟定学生素质教育计划。本专业学生素质教育列入课程教学计划，学生在三年中通过五个模块的素质教育培养，全过程融入劳动教育，累计修完 90 学时，计 5 学分。

（一）“五元文化”与“四项主题”教育活动

1. 学时：18 学时

2. 学分：1 学分

3. 课程内容：入学教育着重对学生进行专业教育和校纪校规教育，使学生明确学习目的，正确的学习态度，热爱专业；毕业教育是在毕业前对学生进行思想教育，就业教育，勇于自我创业，为社会多做贡献；“五元文化”与“四项主题”讲授先进文化、红色文化、优秀传统文化、制药文化和黔东民族文化；开展热爱生命、感恩、立志成才和艰苦奋斗主题教育。

4. 培养目标：要求学生对先进文化、红色文化、优秀传统文化、职业文化和黔东民族文化进行学习与践行，并通过参加热爱生命、感恩、立志成才和艰苦奋斗教育等活动，提升思想政治与道德修养。

5. 实施部门：专业教研室、学生科、学生工作部、团委、教学工作部、后勤保卫部

6. 实施时间：第 1~3、6 学期

7. 考核评价：按活动方案进行考核评价。

(二) 社会实践与专业技术服务活动

1. 学时：18 学时

2. 学分：1 学分

3. 课程内容：专业见习实习、社会服务、假期实践活动、生产劳动、志愿服务、公益活动、社会调查等。

4. 培养目标：加深学生对本专业的了解，深入认识社会，确认适合的职业，为向职场过渡做准备，进而增强就业竞争优势。

5. 实施部门：专业教研室、学生科、学生工作部、团委。

6. 实施时间：第 1~3、6 学期。

7. 考核评价：按活动方案进行考核评价。

(三) 技能竞赛与科技创新活动

1. 学时：18 学时

2. 学分：1 学分

3. 课程内容：专业技能竞赛、科技项目创意设计及竞赛、学术讲座、创业教育、就业指导、职业生涯规划大赛、市场开拓、校园招聘、面试现场情景模拟等。

4. 培养目标：拓宽专业学生视野，开拓学生思路，锻炼动手能力，培养团队精神，让学生有机会参加到科技交流活动来，同时加强学生就业能力的培养，缩短学生就业的“后熟期”。

5. 实施部门：专业教研室、教务科、学生科、教学工作

部、招生就业部

6. 实施时间：第 2~3、6 学期

7. 考核评价：按活动方案进行考核评价。

(四) 文娱与身心发展活动

1. 学时：18 学时

2. 学分：1 学分

3. 课程内容：学校运动会、球类比赛参加书法比赛、演讲比赛、朗诵比赛、辩论赛、征文比赛、歌唱比赛、社交礼仪活动等文娱竞赛，心理测试、心理咨询、心理辅导等。

4. 培养目标 发扬体育精神，增强体魄，加强集体荣誉感，提升学生沟通、表达、应变等社会能力，促进身心健康发展。

5. 实施部门：教学工作部、学生工作部、团委、学生科、心理咨询中心

6. 实施时间：第 1~3、6 学期

7. 考核评价：按活动方案进行考核评价。

(五) 社团活动

1. 学时：18 学时

2. 学分：1 学分

3. 课程内容：学生根据兴趣爱好自愿参加社团组织，在学校有关部门指导下开展活动。

4. 培养目标：丰富学生校园生活，延伸求知领域，扩大交友范围，发现自己，陶冶自己。

5. 实施部门：学生科、学生工作部、团委
6. 实施时间：第 1~3、6 学期
7. 考核评价：按活动方案进行考核评价。

八、人才培养模式设计

（一）人才培养模式设计理念

依据国家有关规定，坚持“立德树人、以技立业、服务社会”的办学理念，结合《高等职业学校护理专业教学标准》，落实 1+X 证书制度试点工作，探索建立学分银行，围绕贵州省、铜仁市大力实施的大健康医药卫生产业需求，发挥护理专业建设管理委员会桥梁作用，对接护理职业岗位最新职业标准和岗位工作规范，增强学生的就业、升本与创新创业能力，建立以“品德、知识、能力”为主线，人文、创新并举的“护教融合、五位一体”人才培养模式。

（二）人才培养模式设计思路

1. 深化校企合作。依托“1234”院校协同育人机制，院校合作构建集教学、实训、培训、科研于一体的校内外实训基地，推进专业人才培养模式改革，完善课程合作开发机制，使教学内容与职业岗位需要同步，与学生需求相符。

2. 专业人才需求和毕业生跟踪调研。依据专业人才需求和毕业生跟踪调研，分析毕业生就业岗位及岗位群所需的职业素质、知识和技能，准确定位人才培养目标和规格。

3. 开发课程。以护理工作过程为主线，以临床综合护理、

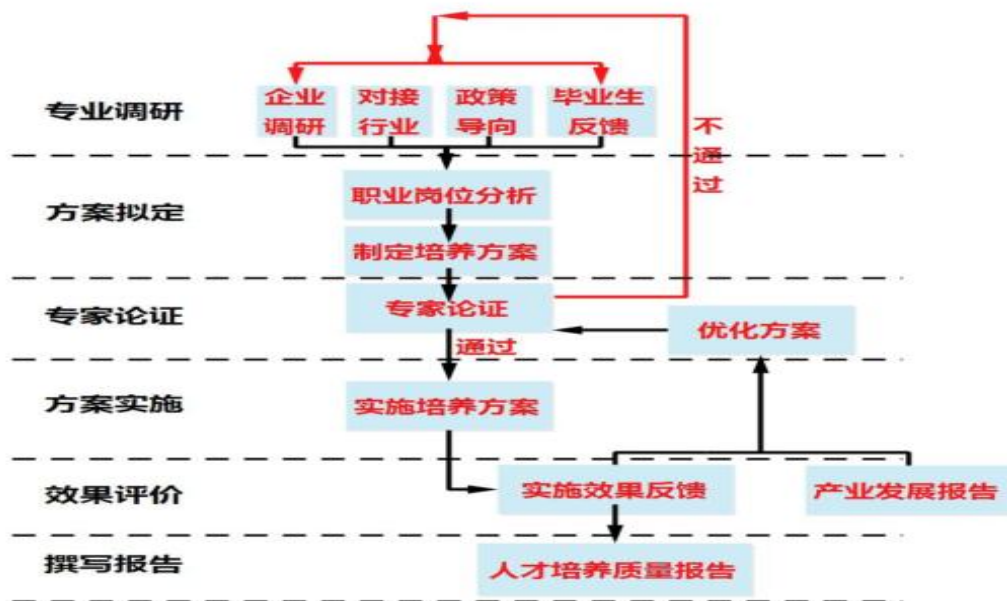
社区护理、老年照护等知识为参照点，开发通用能力课程、岗位能力课程和能力拓展课程。

4. **优化教学团队。**通过“引、培、聘”建立一支教学能力强、操作能力高、“双师”素质高、数量适宜、素质优良、结构合理、专兼结合的教学团队，推进专业人才培养模式的有效实施。

5. **构建多元评价体系。**构建行业、企业和专业共同参与的人才培养质量多元评价体系，建立过程考查与关键点控制考核相结合的课业成绩形成性考核制度。

6. **跟踪调研，持续改进。**通过毕业生跟踪调研的信息反馈，不断修订人才培养方案，使本专业人才培养具有可持续性的改进、完善和提高。

7. **形成“1234”院校协同育人机制。**通过充实护理专业建设管理委员会，创新“1234”院校协同育人机制，建立院校共建、共管的“一中心、双循环、三接轨、四共建”院校协同育人机制。即以院校合作培养护理人才为中心；医院与学校循环交替培养；人才培养方案与岗位接轨、与职业资格接轨、与产业接轨，实现教学环境与职场环境统一，教学过程与护理工作过程统一，理论学习与临床实践统一，达到校院合一；院校共建人才培养方案、共建课程体系、共建教学团队、共建实训基地，实现人才共育、过程共管、成果共享，院校协同培育优质护理人才。



(三) 人才培养模式内涵描述

1. 护教融合。 依托护理专业管理委员会，医院与学校循环交替培养人才，人才培养方案与岗位接轨、与职业资格接轨、与产业接轨，医院与学校共建人才培养方案、共建课程体系、共建教学团队、共建实训基地。

“一中心、双循环、三接轨、四共建” 1 2 3 4院校合作育人机制



2. 五位一体。采用“2+1”教学运行模式，全面推行基于工作过程系统化的“按岗设项、理实一体、线上线下”教、

学、做一体化的教学模式，通过通识课程立德树人，培养学生职业人文素养；通过专业基础课程让学生掌握基础的专业知识，通过专业核心课程培养学生临床护理综合能力，通过专业方向课程培养学生岗位方向护理能力，让学生能够更好地胜任医院、社区医疗服务中心、医养结合机构、家庭卫生保健服务站等岗位工作；通过创新创业课程培养学生创新精神、创新人格和创新创业能力，培育学生成为心中有爱、目中有人、手中有技、腹中有墨、脸上有笑、勤于思考的集“品德、知识、技能、人文、创新”五位一体的复合式创新型高素质技术技能人才。



九、人才培养课程体系建构

（一）课程体系开发理念

根据护理职业岗位的任职要求，结合学生不同需求，完善“5+X”需求导向型课程体系。依托护理专业建设管理委员会，围绕“促进健康、预防疾病、协助诊疗、减轻痛苦”的人才培养要求，将护理专业课程体系进行梳理、归类、整合，根据国

家教育部要求设置基本素质课程，院校共建“基本素质课程”“行业通用能力课程”“岗位能力课程”“能力拓展课程”4模块课程。通过“基本素质课程”立德树人，培养学生职业人文素养；通过“行业通用能力课程”培养学生专业基础职业能力；通过“岗位能力课程”培养学生岗位方向核心能力，让学生能够更好地胜任医院、社区医疗服务中心、医养结合机构、家庭卫生保健服务站等岗位工作；通过“能力拓展课程”培养学生临床护理综合能力。学生通过4模块的课程学习让学生获得基本岗位能力。再根据学生不同的需求增设（X）专升本强化课、职业能力强化课、创新创业实践课，使学生可升本、好就业、能创业。

（二）课程体系开发思路

1. 岗位职业能力分析

按照国家护理职业资格标准的要求，通过对铜仁市人民医院、铜仁市、县各大医养结合服务点等综合医院护理岗位调研对象，依据典型工作任务，分析职业岗位所需的品德、知识、能力，形成学习任务。

2. 学生需求分析

基于岗位分析调研，学生的成长成才有如下方面的需求。一是思想道德方面，他们需要正确的引导和教育，需要学校开展丰富多彩的德育课程，以红色文化、职业文化、传统文化、教育文化和先进文化等五元文化来立德树人。二是知识方面，他

们需要掌握本专业各种理论知识。三是技能方面，他们需要掌握本专业所必备的护理技能。四是人文方面，他们需要学会与人相处，提高自己的人文素养。五是创新方面，他们需要创新意识和能力。根据学生职业规划，分析学生需求主要有升本、就业、创业3个方面。

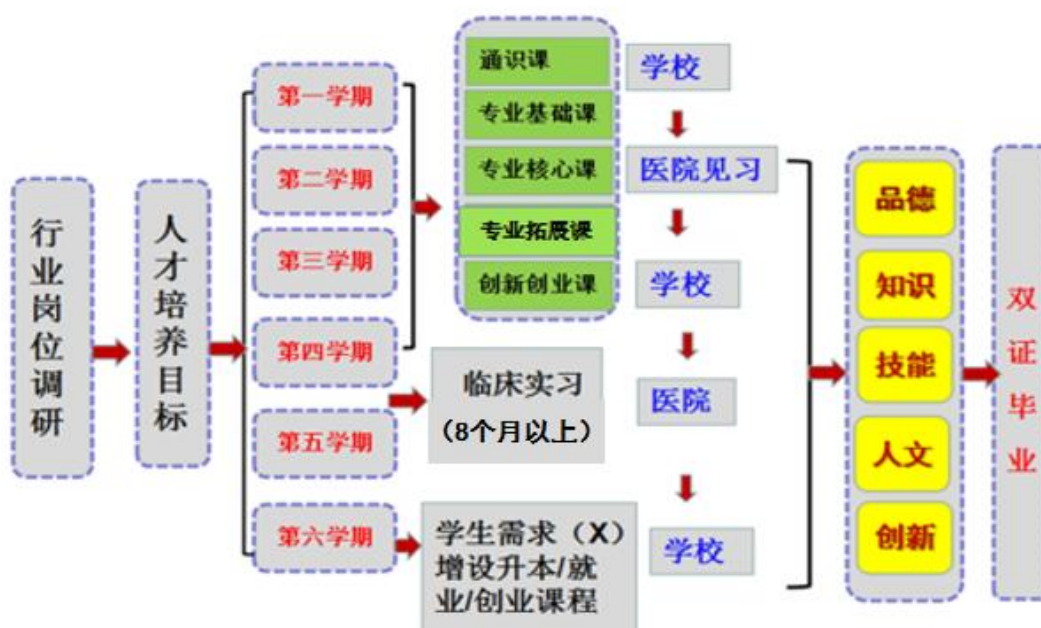
一是升本类学生。此类学生家庭经济条件较好，有继续深造的愿望，希望拥有更高的学历和更加丰富的理论知识，这类学生需要加强对理论知识的掌握，了解“专升本”的条件、报名注意事项、考试内容、考试后续事项的处理。对于这类学生，需要学校开展继续教育的讲座和分享会，模拟升本考试，加强其理论知识和备考能力。

二是就业类学生。大多数学生通过三年的护理专业学习之后期望能顺利就业，尤其是我校部分学生来源于中职，进校之前已经完成了三年的护理专业学习，当他们完成了高职三年护理专业学习之后更加渴望就业。部分学生家庭较为贫困，他们需要尽早开始工作，分担家庭压力。对于这一类学生，他们需要掌握护理岗位所具备的动手能力，适应工作的调节能力和较高的心理素质。社会实践能力和语言沟通能力也是他们不可或缺的能力。对于这类学生，需要我们学校提供丰富的护理技能培训；需要增加自己的面试能力和获取招聘信息的能力，需要学校开展各类招聘活动，收集各医院或卫生机构的招聘信息，促进学生与机构之间的直接交流。

三是创新创业类学生。此类学生思想较为活跃，有较强的创新意识，渴望开创自己的事业，有拼搏创新精

神，他们需要学校提供更多创业创新的机会和人力、物力上的支持，如创业指导、创业政策讲解、国家或省、市对创业的支持。

护理专业人才培养运行图



(三) 工作任务与能力分析

| 行动领域 | 工作任务 | 职业能力 |
|-------|---------------------------|--|
| 门急诊护理 | 1. 接诊 2. 分诊 3. 配合抢救 | 1. 具备对急危重症病人抢救、观察及护理的能力； 2. 急诊鉴别技能； 3. 急救技术； 4. 护理抢救配合的基本技术； 5. 护理抢救配合的能力； 6. 沟通技巧； 7. 高度责任心、良好服务态度。 |

| 行动领域 | 工作任务 | 职业能力 |
|-------|--|---|
| 病房护理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 对患者进行评估 2. 提出护理诊断 3. 制定护理计划 4. 实施护理措施 5. 进行护理评价 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 常见病、多发病的相关知识; 2. 基础护理技术; 3. 专科护理技术; 4. 护理护理技术; 5. 护理评估能力; 6. 疾病观察能力; 7. 抢救配合能力; 8. 应急、应变能力; 9. 沟通技巧; 10. 健康教育能力; 11. 病房管理能力。 |
| 手术室护理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 术前访视 2. 手术配合 3. 术中配合、抢救 4. 术后随访 5. 手术室管理与器械传递 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各类手术相关知识; 2. 手术室专科护理技术; 3. 沟通协调能力; 4. 高度责任心; 5. 应急、应变能力; 6. 手术室管理能力。 |
| 社区护理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭访视 2. 健康教育 3. 健康档案建立 4. 预防保健 5. 慢性病管理 6. 传染病防控 7. 突发事件协助处理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 沟通协调能力; 2. 慢性病管理能力; 3. 对人群及个体进行健康教育的能力; 4. 预防接种技术; 5. 人群保健能力; 6. 传染病防控能力; 7. 突发事件处理能力; 8. 信息收集和整理能力; 9. 具备一定的调研能力。 |
| 康复护理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭访视 2. 健康教育 3. 健康档案建立 4. 预防保健 5. 慢性病管理 6. 功能障碍患者健康管理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 沟通协调能力 2. 健康宣教能力 3. 功能障碍病人的护理技术 4. 康养仪器设备操作技术 5. 信息收集和整理能力 |
| 老年照护 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 适老化环境设计 2. 适老辅助设备应用 3. 一般老年人长期照护评估 4. 特殊老年人长期照护评估 5. 一般老年人长期照护计划 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老年健康照护能力 2. 护理管理 3. 急救护理 4. 护理心理学 5. 老年慢性病的管理能力 6. 稳定期生活照料指导 7. 安宁疗护 |

(四) 职业行动领域分析

| 行动领域 | 行动领域描述 |
|-------|--|
| 门急诊护理 | 接诊门急诊患者，对患者资料进行收集、分析、判断、分类、分科，安排就诊顺序，并登记入册，及时合理地处置进入急诊室的患者，同时备好急救物品，配合医生进行抢救等工作。 |
| 病房护理 | 根据工作流程，接收新患者入院，准备床单位及用物，备好抢救药品及器材（若为危重患者），入院宣教、卫生处置、评估处理，解决患者首要问题，配合医生及其他护士，准确实行医嘱，实施护理措施，书写护理文件，做好交接班及实习护生带教等工作。 |
| 手术室护理 | 担任器械或巡回护士，涉及手术前的准备和手术后的整理，认真执行各项规章制度和技术操作规程，督促检查参加手术人员的无菌操作，注意患者安全，保持手术室整洁、肃静且温湿度适宜，包扎、保暖、护送术后患者及保管和送检手术标本，打包、消毒器械、辅料，保管药品，并做好登记，配合医生抢救，指导进修、实习护士及卫生员等工作。 |
| 社区护理 | 参与社区诊断和对健康不良因素的监测，对社区人群的健康教育与咨询、行为干预、建立健康档案、高危人群监测和管理，护理就诊患者，配合医生进行病情观察与治疗，为居家患者提供家庭访视并提供基础或专科护理服务，社区传染病预防与控制，社区儿童计划免疫任务，社区康复、精神卫生、慢性病防治与管理、营养指导，计划生育服务的计划与咨询，为临终患者提供护理服务，指导实习护生等工作。 |
| 康复护理 | 从事功能障碍病人的管理、护理，包括为其建立健康档案、进行家庭访视、健康宣教、协助就诊、健康体检、健康指导、功能锻炼等工作。 |
| 老年照护 | 从事老年慢性病病人的管理、护理，慢性病的防治，包括为其建立健康档案、进行家庭访视、健康宣教、协助就诊、健康体检、健康指导、稳定期生活照料、家政服务及安宁疗护等工作。 |

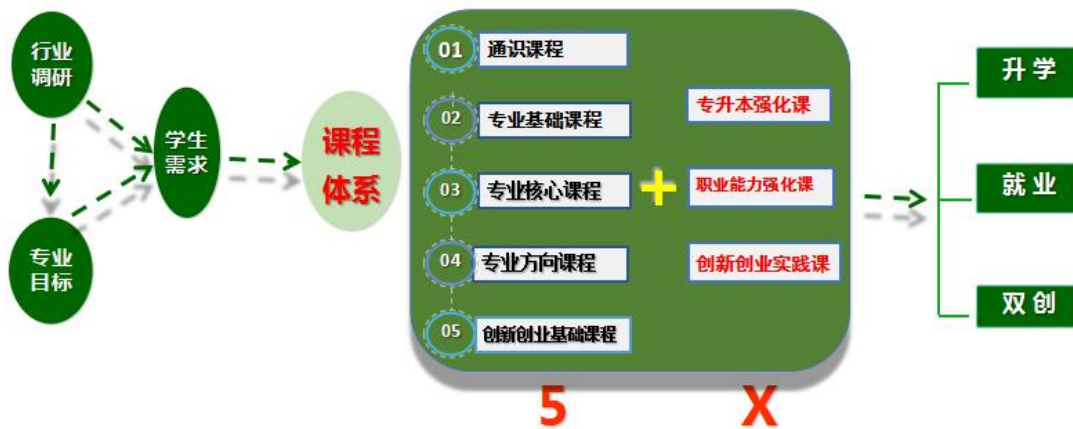
(五) 学习领域转换

| 典型工作任务 | 行动领域 | 学习领域 |
|------------|-------|--|
| 接诊患者 | 门急诊护理 | 人体解剖与组织胚胎学 生理学 病理学 药理学 生物化学 病原微生物与免疫学 健康评估 护理学基础 内科护理 外科护理 妇产科护理 急危重症护理 |
| 预检分诊 | | |
| 配合抢救 | | |
| 评估患者情况 | 病房护理 | 人体解剖与组织胚胎学 生理学 病理学 药理学 生物化学 病原微生物与免疫学 护理学基础 内科护理 外科护理 妇产科护理 急危重症护理 |
| 提出护理诊断 | | |
| 制定护理计划 | | |
| 实施护理措施 | | |
| 进行护理评价 | | |
| 术前访视 | 手术室护理 | 人体解剖与组织胚胎学 生理学 病理学 药理学 护理学基础 外科护理 急危重症护理 |
| 手术配合 | | |
| 术中配合、抢救 | | |
| 术后随访 | | |
| 手术室管理与器械传递 | | |
| 家庭访视 | 社区护理 | 人体解剖与组织胚胎学 生理学 病理学 药理学 |
| 健康宣教 | | |

| 典型工作任务 | 行动领域 | 学习领域 |
|------------------|------|--|
| 建立健康档案 | | 生物化学 病原微生物与免疫学 护理学基础 内科护理 外科护理 妇产科护理 急危重症护理 社区护理 老年护理 康复护理 |
| 预防保健 | | |
| 慢性病管理及传染病防控 | | |
| 家庭访视 | 康复护理 | 人体解剖与组织胚胎学 生理学 病理学 药理学 生物化学 病原微生物与免疫学 护理学基础 内科护理 外科护理 妇产科护理 急危重症护理 社区护理 康复护理 |
| 健康宣教 | | |
| 建立健康档案 | | |
| 预防保健 | | |
| 功能障碍患者的康复护理及功能锻炼 | | |
| 慢性病患者稳定期生活照料 | 老年照护 | 人体解剖与组织胚胎学 生理学 病理学 药理学 生物化学 病原微生物与免疫学 护理学基础 内科护理 外科护理 妇产科护理 急危重症护理 社区护理 老年护理 |

（六）课程体系构建

1. 结构体系



2. 内容体系

（1）理论课程体系构建

基于岗位职业能力分析及学生需求分析，构建以“护理职业岗位需要为基础、兼顾学生毕业发展方向”的专业理论课程体系，为行业培养优质的护理人才。

①基本素质课程

针对护理专业学生应具备的基本素质的需要，设置《思想道德修养与法律基础》《形势与政策》《高职生心理健康教育》《体育与健康》《营养与健康》《大学语文》《计算机应用基础》《管理与沟通》《公共英语》《高职生职业发展与就业指导》《创新思维》《创新创业教育》《劳动教育课程》等基本素质课程，并组织就业指导、职业生涯规划大赛等活动，提升学生的思想道德素质和身心健康，培养学生的学习能力、

写作能力、交际能力、吃苦耐劳精神。

②通用能力课程

针对门急诊护理、病房护理、手术室护理、社区护理及康养护理等岗位对知识的基本要求，结合护士资格考试大纲的标准，开设《人体解剖与组织胚胎学》《生理学》《病理学》《药理学》《生物化学》《病原微生物与免疫学》等专业基础课程；针对日益紧张的医患关系，为提升学生的就业竞争力与医患沟通能力，开设《护理学导论》《护士礼仪与沟通》等素质课程，培养学生掌握护理行业通用能力。

③岗位能力课程

针对门急诊护理、病房护理、手术室护理等岗位对综合评判性思维能力和技能的要求，开设《护理学基础》《内科护理》《外科护理》《妇产科护理》《急危重症护理》等专业核心课程，提高学生临床护理综合能力。

④能力拓展课程

针对社区护理、康复护理、老年护理等岗位对专科知识和技能的要求，结合区域内医养结合产业的发展需求，对接1+X老年照护、母婴护理等职业技能等级证书要求，开设《社区护理》《老年护理》《康复护理》《母婴护理》等能力拓展课程，提高学生对老年病及心身疾病等护理能力。

⑤创新创业课程

针对学生职业规划，培养学生“创业意识+创业实训+创办

企业”，开设《创业人生》等，在学生临近毕业时强化创新创业能力，开设《创新创业素质拓展课程》。

（2）实践课程体系构建

①专业活动课程

一是针对护理岗位所需要的职业素养，按照《铜仁职业技术学院关于大学生文化活动课程建设的意见》要求，结合护理专业实际情况拟定学生素质教育计划。将社会实践活动课程按学期分阶段实施，培养学生动手能力、写作能力、合作能力和创业意识。根据学院的安排和护理学院的计划，完成五模块的专业活动课程。模块一，“五元文化”与“四项主题”教育活动；模块二，社会实践与专业技术服务活动；模块三，技能竞赛与创新创业活动；模块四，文娱与身心发展活动；模块五，社团活动。

二是将学院层面的技能竞赛、创新创业活动与贵州省及全国相应竞赛相接轨，组织院内优秀学生参加省赛与国赛。

②校内实训课程

按照理实一体化、教学做一体化的教学模式开展校内实训教学，突出教学环境的职业性。注重突出技能为主的教学方法，适当增加信息化教学手段；实训考核注重技能、职业素养的考核，考核形式应以情景模拟、技能展示等为主，恰当运用信息化手段，增加考核的科学性，考核成绩纳入课程总成绩，不得低于总成绩的30%。

③建立 2+1 的实习、见习模式

“2+1”模式：“2”是指学生一、二年级在学校、医院交替学习见习相关课程，“1”是指学生三年级赴校外实习基地跟岗或顶岗实习。在专业课学习前，组织学生暑期赴相关医院开展认知见习 2 周；在专业课学习中，根据课程教学安排，不定期组织学生进入附属医院临床见习。其中，跟岗实习：内科岗位 6 周、外科岗位 6 周、妇产科岗位 6 周、儿科 6 周、门诊 4 周、手术室 6 周、急诊 6 周。同时，严格按照学院实习管理办法中规定的“七个落实”进行具体实施。

④毕业技能鉴定

毕业前对学生进行护士资格考试培训，使学生获得护士资格考试证书，同时进行技能强化训练，为学生就业奠定基础。结合我院老年照护工种的职业技能等级证书试点实施方案，积极探索符合护理专业实际的“1+X(老年照护、母婴护理)”证书制度。根据护理岗位工作实际，结合国家职业工种的设置情况，毕业前，邀请贵州省第三十五职业鉴定所为学生组织开展与本专业相关的个人职业工种的鉴定。

(七) 专业核心课程描述

1. 《护理学基础》

| | | | | | | | |
|------|---|-----|-----|------|----------|------|----|
| 课程名称 | 护理学基础 | | | 课程编码 | 01111045 | | |
| 实施学期 | 2、3、6 | 总学时 | 168 | 理论学时 | 94 | 实践学时 | 74 |
| 课程类型 | 纯理论课（）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（） | | | | | | |
| 先修课程 | 基本素质课程和专业基础课程 | | | | | | |
| 教学目标 | 1、知识目标 掌握《护理学基础》的基本理论和知识，能运用护理程序正确评估病人的需求，判断存在的健康问题，正确选择护理措施、 | | | | | | |

| | |
|---------|---|
| | <p>制定护理计划并付诸实施。</p> <p>2、能力目标</p> <p>①能针对不同的病人实施基础护理，规范地进行床单位的制备、各种铺床技术、无菌技术、注射技术、生命体征的监测、输液输血、鼻饲、导尿、采血等基础护理技术操作，并对操作结果作出正确评价。</p> <p>②会运用沟通技巧与服务对象进行沟通，恰当地使用解释用语，在技能操作过程中始终表现对病人的关爱，使病人很好配合护理工作。</p> <p>③能应对基础护理操作过程中出现的突发和意外情况，具备初步的现场处理及协调能力。</p> <p>④能在实施基础护理过程中做好保护病人与自我保护。</p> <p>3、素质目标</p> <p>①养成良好的职业素质和行为习惯。</p> <p>②具有高度的责任感、关心爱护病人，同情心和团结协作精神。</p> <p>③注重职业防护与安全。</p> |
| 教学内容 | <p>围绕病人从入院护理（医院环境、运送病人）、住院护理（舒适与安全、医院感染的预防与控制、药物治疗、静脉输液、患者的清洁护理、测量生命体征、标本采集、病情观察及危重病人的抢救）、出院护理（临终护理、医疗与护理文件的记录）三条主线，16个教学项目确定教学内容。</p> <p>根据1+X老年照护课程融入方案，本课程在一线照护岗位上完成相关护理技能操作，如口腔护理、床上擦浴、运送病人、无菌技术、舒适卧位与保护具的应用、密闭式静脉输液、皮试液配制、生命征测量、吸氧法、鼻饲法、导尿术等20余项护理技能任务，提升职业教育质量，优化课程设置和教学内容。</p> |
| 教学重点与难点 | <p>重点：医院环境、运送病人、医院感染的预防与控制、药物治疗、静脉输液、患者的清洁护理、测量生命体征、标本采集及病情观察及危重病人的抢救、临终护理、医疗与护理文件的记录；</p> <p>难点：运用所学的基础护理学知识培养其解决问题的能力、临床思维的能力、沟通能力、实践操作的能力。</p> |
| 教学模式 | <p>教学工作注重实践能力的培养，采用“教-学-做一体化”教学模式，将素质教育贯穿于整个教学活动中，采用工学结合的方式，培养符合岗位需求的护理专业人才。采用“线上+线下”混合式教学，线上通过超星微软学习通APP以及AIC教学平台，发布课程任务、课程文件等教学资源，学生自主完成网络学习要求。线下课堂讲授辅以图片、教学视频、投影、课件等灵活多样的多位一体的教学模式。</p> |
| 教学组织 | <p>1、重视启发式教学，充分运用任务驱动法、角色扮演、情景教学、PBL、“线上+线下”混合式教学等教学方法。采用角色扮演、情景教学等方法加强实训教学，注重学生综合能力的培养。再根据学生的不同特点、性格，实时的变换教学方法，组织教学，因材施教。</p> <p>2、每年的教材可能会不一样，熟悉教材、认真备课，争取把教材教活。</p> <p>3、师者，还是传道授业解惑者也。除了解读课本知识，跟学生打成一片，做学生的朋友和知音。更是学生开启心智、人格健康道路上的领路人。所以作为教师要不断地更新自我，努力提升，才能更好的组织教学。</p> |
| 教学手段和方法 | <p>网络教学、仪器设备及相应实训用物；采用讲授法、演示法、讨论法，案例导入，角色扮演，情景模拟及PBL教学，自学辅导式，线上+线下混合式等教学法。</p> |

| | |
|------|---|
| 教学资料 | 教材、课程标准、教案、课件、教学视频、图片等 |
| 教学考核 | 采用综合考核方式对学生形成性评价，即总成绩=平时表现（20%）+本学期技能成绩（30%）+期末考核成绩（闭卷）（50%）。 |

2. 《健康评估》

| | | | | | | | |
|---------|---|-----|----|------|----------|------|----|
| 课程名称 | 健康评估 | | | 课程编码 | 01111044 | | |
| 实施学期 | 2 | 总学时 | 72 | 理论学时 | 36 | 实践学时 | 36 |
| 课程类型 | 纯理论课（ ）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（ ）** | | | | | | |
| 先修课程 | 基本素质课程和专业基础课程 | | | | | | |
| 教学目标 | <p>1.知识目标 能正确掌握健康资料的收集方法、身体评估的方法、正常异常体征的临床意义；熟知常见症状的临床表现、护理评估要点、护理诊断及护理措施；熟知辅助检查前的准备、参考值及临床意义；掌握健康评估记录单等护理文书的书写格式与内容。</p> <p>2.能力目标 主要是达成“六能”目标。能问：护患之间能否有效、正确的进行沟通，很大程度上取决于护士能否运用沟通技巧和技艺，建立良好的护患关系；能做：能做是护理人才培养的动手能力，要求所有学生能对一般状态评估、头颈部评估、胸壁和肺的评估、心脏和血管的评估、腹部评估、神经反射评估、心电图检查等内容熟练操作检查；亦能采集实验室标本；能看：能看是护理人才培养的思维能力，要求所有学生能看懂化验检查报告单的结果；能看懂正常心电图；能写：能写是护理人才培养的综合能力，要求所有学生能对健康资料进行分析、归纳和整理，提出客观、真实、科学、合理的护理诊断，并书写记录。能演：能演是护理人才培养的模拟能力，组织学生利用标准化模拟人进行动手能力演练。选取几例典型疾病和常见症状，组织学生模拟特定情境进行健康史采集练习、由学生进行患者、护士、家属等角色扮演，教师和其他进行指导和点评。</p> <p>3.素质目标 培养护生具有现代护理理念，热爱护理专业、爱岗敬业，有为人民健康服务的意识，有乐于奉献的精神，有高度的责任心，有慎独严谨的品行，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素质，有良好的护士仪表、举止、语言、态度和职业情感。培育学生成为心中有爱、目中有人、手中有技、腹中有墨、脸上有笑、勤于思考的集“品德、知识、技能、人文、创新”五位一体的高素质技术技能人才。</p> | | | | | | |
| 教学内容 | 健康评估基本方法与技能、呼吸系统评估、循环系统评估、消化系统评估、泌尿系统评估、神经系统评估6大教学模块，18个教学项目任务的教学内容。 | | | | | | |
| 教学重点与难点 | <p>重点：健康评估方法与呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、神经系统的评估与初步诊疗。</p> <p>难点：运用所学健康评估知识培养学生具备一定的临床思维和解决问题的能力。</p> | | | | | | |

| | |
|---------|---|
| 教学模式 | 运用任务驱动、任务导向、线上线下混合式等教、学、做一体化的教学模式 |
| 教学组织 | 1. 重视启发式教学，充分运用任务驱动法、反向教学法、双通道教学法、PBL 等教学方法。 2. 加强实验教学。 |
| 教学手段和方法 | 网络教学、虚拟仿真模拟系统、仪器设备；采用讲授法、演示法、讨论法、案例导入、情境模拟等教学法。 |
| 教学资料 | 教材、课程标准、教案、课件、学习指南、视频、网站 |
| 教学考核 | 采用综合考核方式对学生进行形成性评价，即总成绩 = 平时表现（10%）+ 实训报告（20%）+ 技能考核（10%）+ 期末考核成绩（60%）。 |

3. 《急危重症护理》

| | | | | | | | |
|---------|--|-----|----|------|----------|------|----|
| 课程名称 | 急危重症护理 | | | 课程编码 | 01111056 | | |
| 实施学期 | 4 | 总学时 | 40 | 理论学时 | 16 | 实践学时 | 24 |
| 课程类型 | 纯理论课（ ）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（ ） | | | | | | |
| 先修课程 | 基本素质课程、专业基础课程 | | | | | | |
| 教学目标 | <p>（1）知识目标 初步养成系统的急救意识和急救思维；形成和建立生命第一、时效为先的急救理念；掌握急、危、重症病人的评估要点、护理诊断、护理措施。</p> <p>（2）能力目标 ① 具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力，能及时识别常见急、危、重症，并对病情做出判断。 ② 具有急救护理工作所需的常用救护技术操作能力，如能对儿童、成人、老人实施有效的心肺复苏术，气道异物清除，气管插管术，机械通气术，电除颤术以及止血、包扎、固定、搬运技术等。 ③ 具备对急症患者进行护理评估、瞬间判断、初步应急处理以及配合医生抢救的能力。</p> <p>（3）素质目标 ① 树立奋发有为、锐意进取的人生目标； ② 树立团队合作意识，培养尊重生命、救死扶伤的崇高品德； ③ 树立乐于奉献的精神，有高度的责任心、同情心，有慎独严谨的品行。</p> | | | | | | |
| 教学内容 | 包括院外急救、医院急诊急救、医院重症监护（ICU）、综合急救护理技能 | | | | | | |
| 教学重点与难点 | 重点：院外救护，综合急救护理 难点：医院重症监护 | | | | | | |
| 教学模式 | 理实一体、网络教学、讲练结合 | | | | | | |

| | |
|---------|---|
| 教学组织 | 教师团队教学，学生分组学习 |
| 教学手段和方法 | 手段：多媒体、图片、视频、网络。 方法：PBL（以问题为导向）教学法、启发讨论式、线上线下混合教学、案例式、情景式、角色扮演式等方法 |
| 教学资料 | 教材、课件、教案、视频、课程网络平台 |
| 教学考核 | 采用理论内容笔试与技能操作考试，学习平台使用情况，平时成绩相结合方式对学生进行综合性考核。理论考试成绩占 35%，技能考核成绩占 35%，学习平台使用 20%，平时成绩（包括实训报告书写、作业、实训课积极性与参与程度）10%。 |

4. 《内科护理》

| | | | | | | | |
|------|--|-----|-----|------|----------|------|----|
| 课程名称 | 内科护理 | | | 课程编码 | 01111048 | | |
| 实施学期 | 3、6 | 总学时 | 148 | 理论学时 | 132 | 实践学时 | 16 |
| 课程类型 | 纯理论课（ ）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（ ） | | | | | | |
| 先修课程 | 基本素质课程、专业基础课程 | | | | | | |
| 教学目标 | <p>1. 知识目标 ①掌握内科护理理论的基本结构；②熟悉内科疾病的基本病因、临床表现、辅助检查等；③掌握内科病人的基本护理措施及健康教育；</p> <p>2. 能力目标 ①能够运用内科护理对内科病人进行整体护理；②能够运用所学知识对内科病人进行评估；③能够针对不同疾病、病人进行健康教育；④能够对不同病症的病人及其家属进行良好沟通和心理护理；</p> <p>3. 素质目标 ①具有敬业、自尊、自强的行为准则。②具有专业护理人员的优良素质。③良好的沟通交流。④具备整体护理理念。⑤良好的社会适应能力。⑥具备团结协作的精神。</p> | | | | | | |
| 教学内容 | 循环、呼吸、消化、泌尿、血液、内分泌及代谢疾病、结缔组织、神经系统疾病 8 个工作项目，16 个护理工作任务的教学内容。 | | | | | | |

| | |
|---------|---|
| 教学重点与难点 | 重点：循环、呼吸、消化、泌尿、血液、内分泌及代谢疾病、结缔组织、神经系统疾病； 难点：运用所学的内科护理学知识培养其解决问题的能力。 |
| 教学模式 | 运用任务驱动、任务导向等教、学、做一体化的教学模式 |
| 教学组织 | 重视启发式教学，充分运用任务驱动法、PBL等教学方法，加强实验教学。 |
| 教学手段和方法 | 手段：多媒体、图片、视频、网络。 方法：讲授法、讨论法、六步教学法、情境设计教学法、问题式与案例导入教学法、标准化病人（SP）教学、演示法。 |
| 教学资料 | 教材、课程标准、教案、课件、学习指南、课程网络平台 |
| 教学考核 | 采用综合考核方式对学生形成性评价，即总成绩=平时表现（20%）+实训成绩（30%）+期末考核成绩（闭卷）（50%）。 |

5. 《外科护理》

| | | | | | | | |
|---------|--|-----|-----|------|----------|------|----|
| 课程名称 | 外科护理 | | | 课程编码 | 01111050 | | |
| 实施学期 | 3、6 | 总学时 | 148 | 理论学时 | 112 | 实践学时 | 36 |
| 课程类型 | 纯理论课（ ）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（ ） | | | | | | |
| 先修课程 | 基本素质课程、专业基础课程 | | | | | | |
| 教学目标 | <p>1.知识目标 具备较扎实的对临床外科疾病患者的身体、心理、社会文化等方面提供全方位支持和服务的基本理论、基本知识和基本技能；具有主动求知的欲望，具备继续学习的能力。</p> <p>2.能力目标 能将所学的基本理论尽快地转化为护理专业的实践能力；具有运用科学的临床思维方法发现、分析及处理外科疾病存在的护理问题的能力；能将熟练掌握的专业技术转化为从事临床的职业本领。</p> <p>3.素质目标 具有新型服务理念，热爱护理专业，爱岗敬业，有乐于奉献的精神，有高度的责任心、同情心，有慎独严谨的品行，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养，有良好的仪表、举止、语言、态度和职业情感。</p> | | | | | | |
| 教学内容 | 包括损伤、外科感染、肿瘤、畸形、功能障碍等常见病多发病的评估、诊断、计划、实施、评价等。 | | | | | | |
| 教学重点与难点 | 重点：外科护理中的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育； 难点：是运用所学的外科护理学知识培养学生解决问题的能力。 | | | | | | |
| 教学模式 | 任务驱动教学、任务导向等教、学、做一体化的教学模式 | | | | | | |

| | |
|---------|--|
| 教学组织 | 重视启发式教学，充分运用多种教学方法，加强实验教学。 |
| 教学手段和方法 | 手段：多媒体、图片、视频、网络。 方法：采用讲授法、演示法、讨论法，案例导入；情景模拟等教学法。 |
| 教学资料 | 教材、课程标准、教案、课件、实验记录 |
| 教学考核 | 《外科护理学》课程考核方式包括形成性考核和终结性考核。 形成性考核包括两个方面： (1) 考察学生到课率、课堂表现及提问、阶段测试、自主学习和协作学习等，反映学生学习过程方面情况，占总成绩的 20%。 (2) 调研情况及情境讨论占总成绩 10%，终结性考核即期末考试，占总成绩的 40%，包括理论考试和技能考试，其中技能考试占 30%，理论考试占 40%，期末理论考试试卷为标准化试卷，命题原则是： ①紧扣教学大纲要求范围和教材包括的知识范围； ②既要考察学生对外科护理学基本理论、基本知识、基本技能的理解掌握程度，又要考察学生运用理论知识解决临床实际问题的能力； (3) 难度、区分度适中。 |

6. 《儿科护理》

| | | | | | | | |
|------|--|-----|----|------|----------|------|----|
| 课程名称 | 儿科护理 | | | 课程编码 | 01111054 | | |
| 实施学期 | 3、6 | 总学时 | 70 | 理论学时 | 44 | 实践学时 | 26 |
| 课程类型 | 纯理论课（ ）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（ ） | | | | | | |
| 先修课程 | 基本素质课程和专业基础课程 | | | | | | |
| 教学目标 | <p>（一）知识要求</p> <p>1、学生有扎实的理论基础、熟练的护理操作技能。</p> <p>2、能够运用儿科护理知识和技术，从生理心理等方面实施整体护理。</p> <p>（二）能力目标</p> <p>1、使学生完成由护生到护士的角色转变；适应由实训室、模拟病房到医院临床和社区服务的转变；由模拟人到临床实施护理措施的转变。</p> <p>2、培养学生运用知识分析问题解决问题能力和创新能力，使学生在现代护理理论指导下能独立设计及完成儿科护理操作，能够从多个角度看待和解决临床护理问题。</p> <p>（三）素质目标</p> <p>提高学生独立思考问题的能力，培养学生“为病人服务，以病人为中心”的思想，关心、体贴病人，急病人之所急，想病人之所想。</p> | | | | | | |
| 教学内容 | 围绕儿童从儿童生长发育、儿童正常生理、儿童常见疾病等教学项目确定教学内容。 | | | | | | |

| | |
|----------------|---|
| | 根据 1+X 母婴照护课程融入方案，本课程在一线照护岗位上完成相关护理技能操作，如儿童生长发育、儿童饮食护理、儿童预防接种、儿童教育训练、儿童常见疾病等护理技能任务，提升职业教育质量，优化课程设置和教学内容。 |
| 教学重点与难点 | 重点：儿童生长发育、儿童正常生理、儿童常见疾病； 难点：运用所学的儿童护理学知识培养其解决问题的能力、临床思维的能力、沟通能力、实践操作的能力。 |
| 教学模式 | 教学工作注重实践能力的培养，采用“教-学-做一体化”教学模式，将素质教育贯穿于整个教学活动中，采用工学结合的方式，培养符合岗位需求的护理专业人才。采用“线上+线下”混合式教学，线上通过超星微软学习通 APP 以及 AIC 教学平台，发布课程任务、课程文件等教学资源，学生自主完成网络学习要求。线下课堂讲授辅以图片、教学视频、投影、课件等灵活多样的多位一体的教学模式。 |
| 教学组织 | 1、重视启发式教学，充分运用任务驱动法、角色扮演、情景教学、PBL、“线上+线下”混合式教学等教学方法。采用角色扮演、情景教学等方法加强实训教学，注重学生综合能力的培养。再根据学生的不同特点、性格，实时的变换教学方法，组织教学，因材施教。 2、每年的教材可能会不一样，熟悉教材、认真备课，争取把教材教活。 3、师者，还是传道授业解惑者也。除了解读课本知识，跟学生打成一片，做学生的朋友和知音。更是学生开启心智、人格健康道路上的领路人。所以作为教师要不断地更新自我，努力提升，才能更好的组织教学。 |
| 教学手段和方法 | 网络教学、仪器设备及相应实训用物；采用讲授法、演示法、讨论法，案例导入，角色扮演，情景模拟及 PBL 教学，自学辅导式，线上+线下混合式等教学法。 |
| 教学资料 | 教材、课程标准、教案、课件、教学视频、图片等 |
| 教学考核 | 采用综合考核方式对学生进行形成性评价，即总成绩=平时表现（20%）+本学期技能成绩（20%）+期末考核成绩（闭卷）（60%）。 |

7. 《妇产科护理》

| | | | | | | | |
|-------------|--|------------|----|-------------|----------|-------------|----|
| 课程名称 | 妇产科护理 | | | 课程编码 | 01111052 | | |
| 实施学期 | 3、6 | 总学时 | 70 | 理论学时 | 44 | 实践学时 | 26 |
| 课程类型 | 纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ <input checked="" type="checkbox"/> ）、纯实践课（ ） | | | | | | |

| | |
|---------|--|
| 先修课程 | 基本素质课程、专业基础课程 |
| 教学目标 | <p>(一) 知识目标 能运用妇产科的基本知识以护理程序的方法针对孕产妇及妇科病人进行整体护理。能运用妇产科护理专业知识进行母婴护理。</p> <p>(二) 能力目标 能进行常用妇产科护理操作技术；能对妇产科常用手术及检查进行配合；学会观察孕产妇及妇科病人的症状、体征，识别病情变化，对危重病人进行应急处理；能协助和指导孕产妇及妇科病人进行自我保健和监护，并进行有关家庭和社区护理；能对育龄期妇女进行避孕指导。以1+X母婴护理的职业技能等级证书考核为契机，培养学生具备家庭护理育儿的能力。</p> <p>(三) 素质目标 1. 在教学过程中培养护生热爱生命、关心病人、热爱本职工作的道德情感。在对服务对象进行护理评估时，学生要具备良好的人际沟通能力。 2. 针对不同的病人，加强学生医德的理解和实践，譬如对身患绝症的患者不仅要运用专业知识进行精心护理，还要求帮助患者树立与疾病抗争的勇气。 3. 对每一项护理技术操作都应轻柔、仔细、准确，并能通过动作语言传递情感，表现出对病人的尊重、关心和爱护。 4. 要有强烈的责任感、良好的团队合作精神和服务意识。</p> |
| 教学内容 | 以妇女妊娠、分娩、产褥为主线，设置7个工作项目，分别是孕前期护理、孕期护理、产时护理、产后护理、妇科常见病的护理、妇科特殊疾病的护理、女性生殖保健。以医院护士护理妇女实际的工作过程为导向，确立15个护理工作任务，以此来序化和安排课程内容。 |
| 教学重点与难点 | 重点：妇产科护理中的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育； 难点：是运用所学的妇产科护理学知识培养其解决问题的能力。 |
| 教学模式 | 任务驱动教学模式 |
| 教学组织 | 1. 重视启发式教学，充分运用任务驱动法、PBL等教学方法。 2. 加强实验教学。 |
| 教学手段和方法 | 网络教学、仪器设备；采用讲授法、演示法、讨论法，案例导入；情景模拟等教学法。。 |
| 教学资料 | 教材、课程标准、教案、课件、学习指南、视频、网站 |
| 教学考核 | 理论考试50%、平时成绩（作业+考勤+提问）20%、综合技能操作30%。 |

十、人才培养教学计划表

2020 级护理专业课程运行表

| 专业：护理 | | | | | | 学分 | 考试/ 考查 | 学时（周）数 | | | 按学年及学期分配 | | | | | | 备注 |
|------------|--------|----------|----------|----------------------------------|----------|----|-----------|-------------|------------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------|
| 课程 结构 | 序 号 | 课程 编码 | 课程 性质 | 课程 名称 | 课程 类型 | | | 总 学 时 | 理 论 学 时 | 实 践 学 时 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | |
| | | | | | | | | | | | 第 一 学 期 16 周 | 第 二 学 期 18 周 | 第 三 学 期 18 周 | 第 四 学 期 18 周 | 第 五 学 期 18 周 | 第 六 学 期 18 周 | |
| 基本素质 课程 | 1 | 10001101 | 必修 | 毛泽东思想和 中国特色社会 主义理论体系 概论 | B | 4 | 考试 | 72 | 36 | 36 | 72 | | | | | | 线下授课 |
| | 2 | 10001102 | 必修 | 思想道德修养 与法律基础 | B | 3 | 考试 | 54 | 34 | 20 | 54 | | | | | | 线下授课 |
| | 3 | 08001201 | 必修 | 公共英语（1） | B | 2 | 考试 | 28 | 24 | 4 | 28 | | | | | | 线下授课 |
| | 4 | 08001203 | 必修 | 公共英语（2） | B | 2 | 考查 | 36 | 32 | 4 | | 36 | | | | | 线下授课 |
| | 5 | 11001101 | 必修 | 体育与健康 I | B | 2 | 考查 | 28 | 4 | 24 | 28 | | | | | | 线下授课 |
| | 6 | 11001102 | 必修 | 体育与健康 II | B | 2 | 考查 | 36 | 4 | 32 | | 36 | | | | | 线下授课 |
| | 7 | 11001105 | 必修 | 体育与健康 III | B | 2 | 考查 | 36 | 4 | 32 | | | 36 | | | | 线下授课 |

| 专业：护理 | | | | | | 学分 | 考试/ 考查 | 学时（周）数 | | | 按学年及学期分配 | | | | | | 备注 |
|----------|----|----------|----------|----------------|----------|----|-----------|---------|----|-----|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----|
| 课程 结构 | 序号 | 课程 编码 | 课程 性质 | 课程 名称 | 课程 类型 | | | 总 学时 | 理论 | 实践 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | |
| | | | | | | | | | 学时 | 学时 | 第一学 期 16 周 | 第二学 期 18 周 | 第三学 期 18 周 | 第四学 期 18 周 | 第五学 期 18 周 | 第六学 期 18 周 | |
| | 8 | 11001106 | 必修 | 体育与健康IV | B | 1 | 考查 | 18 | 2 | 16 | | | 18 | | | 线下授课 | |
| | 9 | 09001106 | 必修 | 军事技能训练 | C | 2 | 考试 | 112 | 0 | 112 | 112 | | | | | 线下授课 | |
| | 10 | 09001123 | 必修 | 军事理论 | A | 2 | 考试 | 36 | 36 | 0 | 36 | | | | | 线上+线下 | |
| | 11 | 09001130 | 必修 | 形势与政策 I | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | 0 | 18 | | | | | 线下授课 | |
| | 12 | 09001131 | 必修 | 形势与政策 II | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | 0 | | 18 | | | | 线下授课 | |
| | 13 | 09001132 | 必修 | 形势与政策 III | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | 0 | | | 18 | | | 线下授课 | |
| | 14 | 09001133 | 必修 | 形势与政策 IV | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | 0 | | | 18 | | | 线下授课 | |
| | 15 | 09001134 | 必修 | 大学语文 I | B | 2 | 考查 | 28 | 22 | 6 | 28 | | | | | 线下授课 | |
| | 16 | 09001119 | 必修 | 计算机应用基础 | B | 3 | 考查 | 54 | 26 | 28 | 54 | | | | | 线下授课 | |
| | 17 | 09001118 | 必修 | 大学生心理健康教育 | A | 2 | 考查 | 36 | 36 | 0 | | 36 | | | | 线下授课 | |
| | 18 | 09001120 | 必修 | 创新创业教育 | B | 2 | 考查 | 36 | 18 | 18 | | 36 | | | | 线下授课 | |
| | 19 | 09001111 | 必修 | 大学生职业生涯规划与就业指导 | A | 2 | 考查 | 36 | 36 | | 36 | | | | | 线下授课 | |
| | 20 | 09001112 | 必修 | 贵州省情 | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | | | 18 | | | | 线下授课 | |

| 专业：护理 | | | | | | 学分 | 考试/ 考查 | 学时（周）数 | | | 按学年及学期分配 | | | | | | 备注 |
|----------|----|----------|----------|-----------------|----------|-----|-----------|---------|----------|----------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------|
| 课程 结构 | 序号 | 课程 编码 | 课程 性质 | 课程 名称 | 课程 类型 | | | 总 学时 | 理论 学时 | 实践 学时 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | |
| | | | | | | | | | | | 第一学 期 16 周 | 第二学 期 18 周 | 第三学 期 18 周 | 第四学 期 18 周 | 第五学 期 18 周 | 第六学 期 18 周 | |
| | 21 | 09001122 | 必修 | 安全教育 I | A | 0.5 | 考查 | 4 | 4 | | 4 | | | | | | 线下授课 |
| | 22 | 09001121 | 必修 | 安全教育 II | A | 0.5 | 考查 | 4 | 4 | | | 4 | | | | | 线下授课 |
| | 23 | 09001125 | 必修 | 劳动教育 | A | 1 | 考查 | 16 | 16 | | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 线下授课 |
| | 24 | 09001126 | 必修 | 生态文明教育 | A | 1 | 考查 | 16 | 16 | | | 16 | | | | | 线下授课 |
| | 25 | 10001104 | 必修 | 学习方法 | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | | | 18 | | | | | 线上授课 |
| | 26 | 09001115 | 必修 | 创新思维 | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | | 18 | | | | | | 线上授课 |
| | 27 | 09001116 | 必修 | 管理沟通 | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | | 18 | | | | | | 线上授课 |
| | 28 | 09001104 | 必修 | 入学教育 | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | | 18 | | | | | | 线下授课 |
| | 29 | 09001105 | 必修 | 毕业教育 | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | | | | | | | 18 | 线下授课 |
| | 30 | 09001106 | 选修 | 中华优秀传统 文化类课程 | A | 2 | 考查 | 36 | 36 | | 36 | | | | | | 线上授课 |
| | 31 | 09001107 | 选修 | 数学 | A | 2 | 考查 | 36 | 36 | | | | 36 | | | | 线上授课 |
| | 32 | 09001108 | 选修 | 美育类课程 | A | 2 | 考查 | 36 | 36 | | | 36 | | | | | 线上授课 |
| | 33 | 09001109 | 选修 | 职业素养类课 程 | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | | | | 18 | | | | 线上授课 |
| | 34 | 09001110 | 选修 | 创新创业类课 程 | B | 2 | 考查 | 36 | 18 | 18 | | | | 18 | | 18 | 线上授课 |

| 专业：护理 | | | | | | 学分 | 考试/ 考查 | 学时（周）数 | | | 按学年及学期分配 | | | | | | 备注 |
|---------------------|----|----------|------|---------------|------|----|-----------|--------|------|------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 课程结构 | 序号 | 课程编码 | 课程性质 | 课程名称 | 课程类型 | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | |
| | | | | | | | | | | | 第一学期16周 | 第二学期18周 | 第三学期18周 | 第四学期18周 | 第五学期18周 | 第六学期18周 | |
| 小计 | | | | | | 55 | | 1028 | 678 | 350 | 492 | 314 | 74 | 112 | 0 | 36 | |
| 行业通用能力课程 (专业基础课) | 1 | 01111032 | 必修 | 人体解剖与组织胚胎学 I | B | 3 | 考试 | 36 | 22 | 14 | 36 | | | | | | 线下授课 |
| | 2 | 01111033 | 必修 | 人体解剖与组织胚胎学 II | B | 2 | 考查 | 52 | 18 | 34 | | 52 | | | | | 线下授课 |
| | 3 | 01111034 | 必修 | 生理学 | B | 3 | 考试 | 54 | 48 | 6 | | 54 | | | | | 线下授课 |
| | 4 | 01111035 | 必修 | 病理学 | B | 3 | 考试 | 54 | 46 | 8 | | 54 | | | | | 线下授课 |
| | 5 | 01111036 | 必修 | 病原生物与免疫学 | B | 3 | 考试 | 52 | 44 | 8 | 52 | | | | | | 线上+线下授课 |
| | 6 | 01111037 | 必修 | 药理学 | B | 4 | 考试 | 72 | 68 | 4 | | 72 | | | | | 线下授课 |
| | 7 | 01111038 | 必修 | 生物化学 | B | 2 | 考查 | 26 | 24 | 2 | 26 | | | | | | 线上+线下授课 |
| | 8 | 01111039 | 必修 | 护理学导论 | B | 2 | 考查 | 26 | 22 | 4 | 26 | | | | | | 线下授课 |
| | 9 | 01111043 | 必修 | 护士礼仪与沟通 | B | 2 | 考查 | 26 | 18 | 8 | 26 | | | | | | 线下授课 |
| | 10 | 01111040 | 选修 | 护理心理学基础 | B | 2 | 考查 | 30 | 26 | 4 | | | | 30 | | | 线下授课 |
| | 11 | 01111041 | 选修 | 护理管理学 | A | 1 | 考查 | 20 | 20 | 0 | | | | 20 | | | 线下授课 |

| 专业：护理 | | | | | | 学分 | 考试/ 考查 | 学时（周）数 | | | 按学年及学期分配 | | | | | | 备注 |
|---------------------------|----|----------|------|-----------|------|----|-----------|--------|------|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|
| 课程结构 | 序号 | 课程编码 | 课程性质 | 课程名称 | 课程类型 | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | |
| | | | | | | | | | | | 第一学期 16周 | 第二学期 18周 | 第三学期 18周 | 第四学期 18周 | 第五学期 18周 | 第六学期 18周 | |
| | 12 | 01111042 | 选修 | 护理伦理学基础 | A | 1 | 考查 | 20 | 20 | 0 | | | 20 | | | 线下授课 | |
| | | 小计 | | | | 28 | | 468 | 376 | 92 | 166 | 232 | 0 | 70 | 0 | 0 | |
| 岗位能力 课程（专 业核心 课） | 1 | 01111044 | 必修 | 健康评估 | B | 4 | 考试 | 72 | 36 | 36 | | 72 | | | | 线下授课 | |
| | 2 | 01111045 | 必修 | 护理学基础 I | B | 4 | 考试 | 72 | 34 | 38 | | 72 | | | | 线下授课 | |
| | 3 | 01111046 | 必修 | 护理学基础 II | B | 4 | 考试 | 72 | 36 | 36 | | | 72 | | | 线下授课 | |
| | 4 | 01111047 | 必修 | 护理学基础 III | A | 1 | 考试 | 24 | 24 | 0 | | | | | 24 | 线下授课 | |
| | 5 | 01111048 | 必修 | 内科护理 I | B | 6 | 考试 | 108 | 92 | 16 | | | 108 | | | 线下授课 | |
| | 6 | 01111049 | 必修 | 内科护理 II | A | 2 | 考试 | 40 | 40 | 0 | | | | | 40 | 线下授课 | |
| | 7 | 01111050 | 必修 | 外科护理 I | B | 6 | 考试 | 108 | 72 | 36 | | | 108 | | | 线下授课 | |
| | 8 | 01111051 | 必修 | 外科护理 II | A | 2 | 考试 | 40 | 40 | 0 | | | | | 40 | 线下授课 | |
| | 9 | 01111052 | 必修 | 妇产科护理 I | B | 3 | 考试 | 54 | 28 | 26 | | | 54 | | | 线下授课 | |
| | 10 | 01111053 | 必修 | 妇产科护理 II | A | 1 | 考试 | 16 | 16 | 0 | | | | | 16 | 线下授课 | |
| | 11 | 01111054 | 必修 | 儿科护理 I | B | 3 | 考试 | 54 | 28 | 26 | | | 54 | | | 线下授课 | |
| | 12 | 01111055 | 必修 | 儿科护理 II | A | 1 | 考试 | 16 | 16 | 0 | | | | | 16 | 线下授课 | |
| | 13 | 01111056 | 必修 | 急危重症护理 | B | 2 | 考试 | 40 | 16 | 24 | | | | 40 | | 线下授课 | |

| 专业：护理 | | | | | | 学分 | 考试/ 考查 | 学时（周）数 | | | 按学年及学期分配 | | | | | | 备注 |
|---------------------------|----|----------|------|----------------|------|-----------|-----------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------|
| 课程结构 | 序号 | 课程编码 | 课程性质 | 课程名称 | 课程类型 | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | |
| | | | | | | | | | | | 第一学期 16周 | 第二学期 18周 | 第三学期 18周 | 第四学期 18周 | 第五学期 18周 | 第六学期 18周 | |
| | 14 | 01111069 | 必修 | 实习 (认知实习) | C | 4 | 考试 | 72 | 0 | 72 | 18 | 18 | 18 | 18 | | | 实践基地 |
| | 15 | 01111070 | 必修 | 护理技能综合 训练 | C | 1 | 考试 | 20 | 0 | 20 | | | 20 | | | | 线下授课 |
| | 16 | 01111071 | 必修 | 实习 (跟岗实习) | C | 14 | 考试 | 336 | | 336 | | | 336 | | | | 实践基地 |
| | 17 | 01111072 | 必修 | 实习 (顶岗实习) | C | 26 | 考试 | 624 | 0 | 624 | | | | 624 | | | 实践基地 |
| | | 小计 | | | | 84 | | 1768 | 478 | 1290 | 18 | 162 | 414 | 414 | 624 | 136 | |
| 能力拓展 课程 (专业方 向课) | 1 | 01111059 | 必修 | 传染病护理 I | B | 2 | 考查 | 36 | 32 | 4 | | | 36 | | | | 线下授课 |
| | 2 | 01111060 | 必修 | 传染病护理 II | A | 2 | 考查 | 8 | 8 | 0 | | | | | 8 | | 线下授课 |
| | 3 | 01111061 | 选修 | 眼耳鼻咽喉口 腔科护理 | B | 2 | 考查 | 36 | 24 | 12 | | | 36 | | | | 线下授课 |
| | 4 | 01111062 | 选修 | 社区护理 | A | 1 | 考查 | 20 | 20 | 0 | | | | 20 | | | 线下授课 |
| | 5 | 01111063 | 选修 | 老年照护 | B | 1 | 考查 | 20 | 10 | 10 | | | | 20 | | | 线下授课 |
| | 6 | 01111064 | 选修 | 康复护理 | B | 1 | 考查 | 20 | 8 | 12 | | | | 20 | | | 线下授课 |
| | 7 | 01111065 | 选修 | 中医护理 | B | 1 | 考查 | 20 | 12 | 8 | | | | 20 | | | 线下授课 |
| | 8 | 01111066 | 选修 | 营养与健康 | B | 1 | 考查 | 18 | 14 | 4 | | | 18 | | | | 线下授课 |

| 专业：护理 | | | | | | 学分 | 考试/ 考查 | 学时（周）数 | | | 按学年及学期分配 | | | | | | 备注 |
|-------|----|-------------------------------|------|------|------|-----|-----------|--------|------|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|
| 课程结构 | 序号 | 课程编码 | 课程性质 | 课程名称 | 课程类型 | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | |
| | | | | | | | | | | | 第一学期 16周 | 第二学期 18周 | 第三学期 18周 | 第四学期 18周 | 第五学期 18周 | 第六学期 18周 | |
| | 9 | 01111068 | 选修 | 母婴护理 | B | 1 | 考查 | 20 | 10 | 10 | | | | | 20 | 线下授课 | |
| | | 小计 | | | | 12 | | 198 | 138 | 60 | 0 | 0 | 90 | 80 | 0 | 28 | |
| 合计 | | | | | | 179 | | 3462 | 1670 | 1792 | 676 | 708 | 578 | 676 | 624 | 200 | |
| 学分总数 | | 179 学分（必修 156 学分，选修 23 学分） | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学时总数 | | 3462 学时（必修 3076 学时，选修 386 学时） | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程门数 | | 共计 72 门，其中必修课 57 门，选修课 15 门 | | | | | | | | | | | | | | | |

十一、人才培养学时学分结构统计

2020 级护理专业学时学分结构统计表

| 课程 | 学分 | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 占总学时比率 (%) |
|---------------|-----|------|--------|------|------------|
| 纯理论课 (A) | 38 | 658 | 658 | 0 | 19.01% |
| (理论+实践) 课 (B) | 94 | 1640 | 1012 | 628 | 47.37% |
| 纯实践课 (C) | 47 | 1164 | 0 | 1164 | 33.62% |
| 合计 | 179 | 3462 | 1670 | 1792 | 100.00% |
| 理论教学时数：实践教学时数 | | | 0.93：1 | | |

十二、人才培养教学团队

(一) 结构比例

1. 学生数与本专业专任教师数比例 23.69：1。
2. 双师素质教师占专业教师比例于 90%。
3. 学历结构：研究生学历以上教师 18 人，占 12.4%，本科及以上学历 126 人，占 86.9%。
4. 职称结构：初级及以下 18 人，中级 68 人，副高 52 人，正高 7 人。
5. 年龄结构：35 岁及以下 78 人，36-45 岁 55 人，46-55 岁 12 人，56 岁以上 0 人。
6. 专兼职教师比例 2.04:1。

7. 学缘结构：专业核心课程教师均为护理、临床专业毕业，具有较强的教学胜任力和课程开发能力。

（二）教师队伍

教师团队中高级职称 59 人，中级职称 68 人，硕博士 18 人；专业带头人 1 名，骨干教师 15 名，双师素质教师比例达到 90%；聘请兼职教师 71 名，专兼职教师比例达 2.04:1。

护理专业校内专任教师

| 教师 | 职称 | 年龄 | 学历（学位） | 专业（学术）带头人或骨干教师 | 双师素质教师 |
|-----|-----|----|--------|----------------|--------|
| 晏龙强 | 教授 | 45 | 本科/学士 | 专业带头人 | 是 |
| 熊天山 | 副教授 | 46 | 本科/学士 | 骨干教师 | 是 |
| 胡丽 | 副教授 | 41 | 本科/学士 | 骨干教师 | 是 |
| 杨珊 | 讲师 | 29 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 伍名芳 | 讲师 | 30 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 吕金星 | 副教授 | 42 | 研究生/硕士 | 否 | 是 |
| 罗贤通 | 副教授 | 39 | 研究生/硕士 | 骨干教师 | 是 |
| 张乐清 | 讲师 | 55 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 冯海鹰 | 副教授 | 44 | 本科/学士 | 骨干教师 | 是 |
| 石文静 | 讲师 | 31 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 贾文虎 | 高级 | 56 | 专科 | 否 | 是 |
| 赵学成 | 实验师 | 39 | 本科 | 否 | 是 |
| 王芳 | 副教授 | 37 | 研究生/硕士 | 骨干教师 | 是 |
| 单娟 | 副教授 | 38 | 本科/学士 | 骨干教师 | 是 |
| 王君 | 讲师 | 39 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 姚新兰 | 讲师 | 38 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 杨再艳 | 副教授 | 46 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 李宇 | 副教授 | 39 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 田静 | 副教授 | 37 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 聂永梅 | 讲师 | 36 | 本科/学士 | 骨干教师 | 是 |
| 张怡 | 讲师 | 33 | 本科/学士 | 否 | 是 |

| 教师 | 职称 | 年龄 | 学历（学位） | 专业（学术）带头人或骨干教师 | 双师素质教师 |
|-----|-----|----|--------|----------------|--------|
| 宰青青 | 讲师 | 31 | 研究生/硕士 | 否 | 是 |
| 熊洁 | 副教授 | 43 | 本科/学士 | 骨干教师 | 是 |
| 赵晓芳 | 教授 | 44 | 本科/学士 | 骨干教师 | 是 |
| 刘杰 | 副教授 | 40 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 龙云 | 讲师 | 33 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 刘洪喜 | 副教授 | 40 | 本科/学士 | 骨干教师 | 是 |
| 李惠子 | 讲师 | 28 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 简燕进 | 讲师 | 38 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 李茜 | 副教授 | 36 | 本科/学士 | 骨干教师 | 是 |
| 杨胜萍 | 副教授 | 52 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 陈洪毅 | 讲师 | 31 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 刘睿 | 讲师 | 34 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 黄苏蓉 | 副教授 | 43 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 滕树成 | 高级 | 57 | 专科 | 否 | 是 |
| 文夏 | 实验师 | 31 | 本科 | 否 | 是 |
| 敦莎 | 副教授 | 34 | 研究生/硕士 | 否 | 是 |
| 叶群芳 | 讲师 | 34 | 研究生/硕士 | 骨干教师 | 是 |
| 周建玲 | 主管护 | 38 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 田小丽 | 主管护 | 34 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 杨露霖 | 助教 | 29 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 何小娅 | 助教 | 25 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 罗秋 | 助教 | 27 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 徐瑶 | 副教授 | 32 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 刘大敏 | 实验师 | 40 | 本科 | 否 | 是 |
| 刘时花 | 高级实 | 39 | 本科 | 否 | 是 |
| 蒋露叶 | 主管护 | 31 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 廖晓芳 | 副教授 | 41 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 张玉丽 | 实验师 | 41 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 袁渊 | 讲师 | 36 | 本科/学士 | 骨干教师 | 是 |
| 田晓宇 | 讲师 | 28 | 研究生/硕士 | 否 | 是 |
| 张芸 | 副教授 | 41 | 研究生/硕士 | 骨干教师 | 是 |

| 教师 | 职称 | 年龄 | 学历（学位） | 专业（学术）带头人或骨干教师 | 双师素质教师 |
|-------|-----|----|--------|----------------|--------|
| 陈丽娟 | 助教 | 30 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 杨冬芬 | 副教授 | 44 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 金立军 | 教授 | 54 | 本科/学士 | 骨干教师 | 是 |
| 刘稀伟 | 副教授 | 52 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 刘 好 | 讲师 | 32 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 吴 飞 | 讲师 | 35 | 研究生/硕士 | 否 | 是 |
| 贾翠平 | 副教授 | 53 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 王青云 | 副教授 | 44 | 本科 | 否 | 是 |
| 田银萍 | 教授 | 55 | 研究生/硕士 | 否 | 是 |
| 徐友英 | 副教授 | 44 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 张 佳 | 副教授 | 43 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 安 乐 | 讲师 | 34 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 杨军雄 | 教授 | 46 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 饶茂阳 | 教授 | 50 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 于雪黔 | 副教授 | 47 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 韩建军 | 教授 | 44 | 研究生/硕士 | 否 | 是 |
| 包 静 | 助教 | 25 | 本科/学士 | 否 | 是 |
| 廖淋森 | 副教授 | 35 | 研究生/硕士 | 否 | 是 |
| 马 权 | 讲师 | 34 | 研究生/硕士 | 否 | 是 |
| 冉 莉 | 教授 | 50 | 大学/学士 | 否 | 是 |
| 贺 妍 | 讲师 | 31 | 研究生/硕士 | 否 | 是 |
| | | | | | |

十三、人才培养实训条件

(一) 校内实训环境

校内实训中心建有基础护理实训室、内科护理实训室、外科护理实训室、妇产科护理实训室、解剖实训室、病理实训室等，面积达 3740 平方米，各实训室均配置了各种先进的实训设备，总值约达 3385.6955 万元，每次课最高使用学生人数为 80 人，生均工位数为平均为 2.6 个，有能力支撑本专业“护教融合、五位一体”的人才培养要求。

| 序号 | 实验实训室名称 | 面积(m ²) | 工位数(个) | 主要设备 | 备注 |
|----|--------------|---------------------|--------|--|----|
| 1 | 正常人体形态学实训室 | 500 | 3.13 | 断层标本、整体标本缸、人体胚胎模型、两性、人体半身躯干模型、解剖切片、多功能解剖台、整体解剖塑化及造型、男体全身肌肉与血管、神经血管分布化标本、脑脊液循环电身血管铸型标本、模型架。 | |
| 2 | 病理实验实训室 | 300 | 1.88 | 病理切片、显微镜、标本缸、病理标本。 | |
| 3 | 外科护理实验实训室 | 500 | 3.13 | 无影灯、高频电刀、全套手术器械、外科模拟人、洗手衣、手术床、麻醉呼吸机、电动吸引器、心肺复苏模型。 | |
| 4 | 妇产科护理技术实验实训室 | 360 | 2.25 | 模拟产房、多功能产床、超声多普勒胎心仪、高级助产训练型、电子婴儿秤、难产示教模型、全不锈钢婴儿车、模拟病房全不锈钢高级妇科检查床、高级妇科检查及女性宫内避孕及示教训练模型、高级子宫病变模型、高级孕妇产科检查模 | |

| 序号 | 实验实训室名称 | 面积(m ²) | 工位数(个) | 主要设备 | 备注 |
|----|--------------|---------------------|--------|---|----|
| | | | | 型、妇科检查床 | |
| 5 | 急救护理实验实训室 | 500 | 3.13 | 高智能数字网络化 ICU (综合) 护理技能训练系统 (教师机)、高智能数字网络化 ICU (综合) 护理技能训练系统 (学生机) | |
| 6 | 生理、药理实验实训室 | 300 | 1.88 | 二道生理记录仪、兔手术台、解剖剪刀、手术刀、分析天平、光电比色计、药理生理实验多用仪 | |
| 7 | 儿科护理技术实验实训室 | 360 | 2.25 | B 多媒体视频展示、蓝光婴儿培养箱、射式新生儿抢救台、高级婴儿护理模型、高级硅胶婴儿头部双侧静脉注射穿刺训练模型、实验台、新生儿模型、电子秤、婴儿秤、指针式体重秤(附身高计)、婴幼儿卧式身高座高计、儿童秤身高座高测定 | |
| 8 | 健康评估、五官实验实训室 | 200 | 1.25 | 单导心电图机、单导心电图机 (十二步)、心肺听诊与腹部触诊、仿真电子标准化病人 (教师主控机)、心肺听诊与腹部触诊、仿真电子标准化病人 (学生用机)、穿刺包血压计、听诊器、裂隙灯显微镜、光电弧形视野计、视力表灯箱等 | |
| 9 | 基础护理实训室 | 720 | 4.5 | 护理示教室、病床、多功能床病床、普通病床、床头桌、床旁椅、床垫、治疗车、模拟人 (普通)、高级全功能护理训练模拟人 (男性)、新型基础护理实习模型、高级全功能护理训练模拟人 (女性)、中心供氧、吸痰装置、吸痰器、电动洗 | |

| 序号 | 实验实训室名称 | 面积(m ²) | 工位数(个) | 主要设备 | 备注 |
|----|---------|---------------------|--------|---|----|
| | | | | 胃机、急救车、雾化器、高级手臂静脉穿刺训练模型、高级婴儿头部静脉穿刺模型、高级压疮护理模型、轮椅、医用平车、洗头车、重症监护仪、高级压疮护理模型、不锈钢摆药柜、不锈钢发药车、不锈钢洗头车、紫外线消毒车、透明男性导尿管模型、护理练习室、开放式护理辅助教学系统、高级臀部肌肉注射训练及对比一带检测警示系统、前臂静脉穿刺外套、手部、肘部组合式静脉输液(血)训练手臂、高级灌肠和辅助排便训练模型 | |
| 10 | 内科护理实训室 | 300 | 1.88 | 心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人(学生用机)、穿刺包血压计、听诊器等 | |

(二) 校外实训条件

1. 建立稳定的紧密合作型教学医院。

2. 利用“院校合作”搭建的平台，进行临床跟(顶)实习。

(1) 跟(顶)实习的质量标准

- ①具有良好的心理素质和敬业精神
- ②能有效的与人沟通
- ③能应用护理程序，完成临床各科护理岗位任务

(2) 实施办法

①跟（顶）实习的组织管理机构

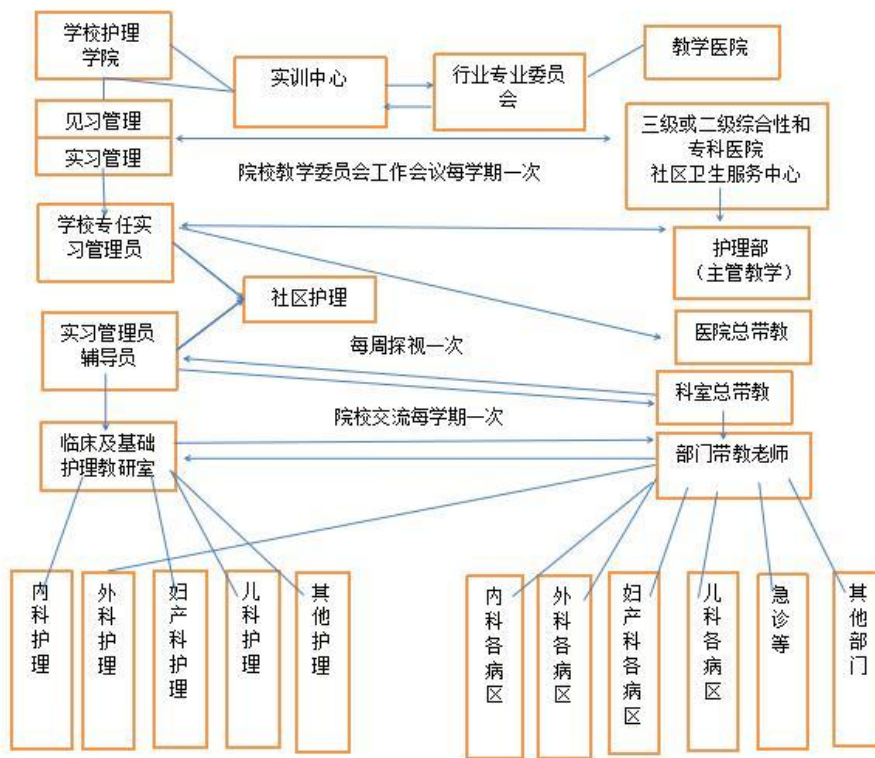
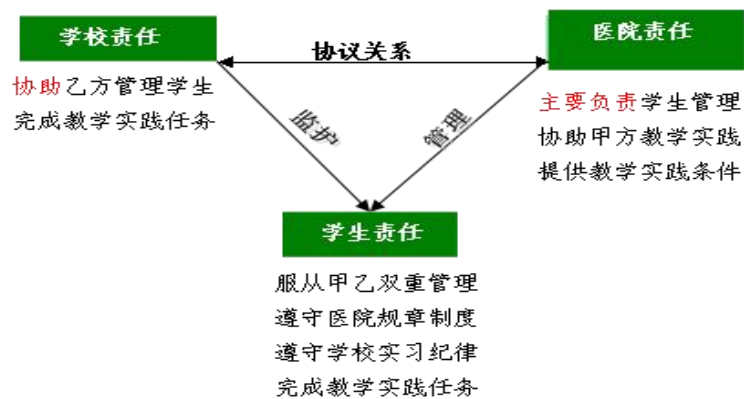


图1 院-校管理网络

“学校—医院”模式顶岗实习组织管理机构图

②跟（顶）岗实习的运行机制：



“学校—医院”模式医院顶岗实习运行机制图

(3) 运行管理

①设置顶岗实习管理机构，负责顶岗实习工作的组织实施、管理，保障顶岗实习工作的顺利进行；

②制订顶岗实习管理办法，对实习计划、实习大纲、实习指导教师和学生、实习总结与考核等内容提出具体要求；

③定期召开实习通报会，通报实习的最新情况；

④加强实习过程检查：采取集中检查、利用电话对学生调查等方式，检查顶岗实习的进行情况；

⑤设计结合临床实际的顶岗实习作业，包括毕业实习总结、毕业论文、入职培训报告、职业生涯规划四部分内容。

(4) 工学结合课程：本方案采用工学结合课程体系，合作医院为学校提供工学结合课程教学场所，由医院助产人员（学校兼职教师）和学校教师共同完成工学结合课程教学任务。

护理专业主要校外实训基地一览表

| 序号 | 基地名称 | 主要业务 | 基地类型 | 接纳学生人数 | 顶岗实习岗位 | 校内指导老师 |
|----|-----------|------|------|--------|--------|--------|
| 1 | 松桃县中医院 | 医疗 | 跟岗实习 | 20 | 临床护理 | 滕树成 |
| 2 | 松桃县人民医院 | 医疗 | 跟岗实习 | 10 | 临床护理 | |
| 3 | 秀山县人民医院 | 医疗 | 跟岗实习 | 10 | 临床护理 | 罗贤通 |
| 4 | 贵阳市第二人民医院 | 医疗 | 跟岗实习 | 15 | 临床护理 | 刘睿 |
| 5 | 贵州省第二人民医院 | 医疗 | 跟岗实习 | 12 | 临床护理 | |
| 6 | 思南县中医院 | 医疗 | 跟岗实习 | 10 | 临床护理 | 周建玲 |
| 7 | 思南县人民医院 | 医疗 | 跟岗实习 | 50 | 临床护理 | |

| 序号 | 基地名称 | 主要业务 | 基地类型 | 接纳学生人数 | 顶岗实习岗位 | 校内指导老师 |
|-------|--------------|------|------|--------|--------|--------|
| 8 | 德江县人民医院 | 医疗 | 跟岗实习 | 18 | 临床护理 | 刘时花 |
| 9 | 德江县中医院 | 医疗 | 跟岗实习 | 20 | 临床护理 | |
| 10 | 石阡县中医院 | 医疗 | 跟岗实习 | 10 | 临床护理 | 刘大敏 |
| 11 | 石阡县人民医院 | 医疗 | 跟岗实习 | 13 | 临床护理 | |
| 12 | 贵州医科大学第二附属医院 | 医疗 | 跟岗实习 | 30 | 临床护理 | 伍名芳 |
| 13 | 凯里市人民医院 | 医疗 | 跟岗实习 | 50 | 临床护理 | |
| 14 | 沿河县人民医院 | 医疗 | 跟岗实习 | 33 | 临床护理 | 何小娅 |
| 15 | 三穗县中医医院 | 医疗 | 跟岗实习 | 10 | 临床护理 | 潘仁棵 |
| 16 | 怀化市第一人民医院 | 医疗 | 跟岗实习 | 40 | 临床护理 | 杨露霖 |
| 17 | 怀化市中医院 | 医疗 | 跟岗实习 | 20 | 临床护理 | |
| 18 | 铜仁职业技术学院附属医院 | 医疗 | 跟岗实习 | 5 | 临床护理 | 冯海鹰 |
| 19 | 印江县人民医院 | 医疗 | 跟岗实习 | 20 | 临床护理 | 赵学成 |
| 20 | 印江县中医院 | 医疗 | 跟岗实习 | 10 | 临床护理 | |
| 21 | 江口县人民医院 | 医疗 | 跟岗实习 | 18 | 临床护理 | 蒋露叶 |
| 22 | 铜仁市中医院 | 医疗 | 跟岗实习 | 50 | 临床护理 | 单娟 |
| 23 | 凤冈县人民医院 | 医疗 | 跟岗实习 | 50 | 临床护理 | 罗秋 |
| 24 | 玉屏县人民医院 | 医疗 | 跟岗实习 | 10 | 临床护理 | 吴元平 |
| 25 | 铜仁市人民医院 | 医疗 | 跟岗实习 | 118 | 临床护理 | 熊洁 |
| 26 | 铜仁市万山区人民医院 | 医疗 | 跟岗实习 | 20 | 临床护理 | 王君 |
| 27 | 水钢总医院 | 医疗 | 跟岗实习 | 40 | 临床护理 | 龙云 |
| 28 | 铜仁市妇幼保健院 | 医疗 | 跟岗实习 | 50 | 临床护理 | 李惠子 |
| 29 | 息烽县人民医院 | 医疗 | 跟岗实习 | 20 | 临床护理 | 刘杰 |
| | | | | | | |

十四、人才培养教学资源

(一) 专业资源

| 序号 | 项目 |
|----|---|
| 1 | 企业：铜仁市中医院、铜仁市第一人民医院、铜仁市第二人民医院、铜仁职业技术学院附属医院等 |
| 2 | 图书馆：贵州数字图书馆、学校图书馆 |
| 3 | 网站：中华护理学会官网、中国护士网、中国知网、中国MOOC、专业精品课程信息网等 |
| 4 | 协会：中华护理学会、贵州省护理学会、铜仁市医学会护理分会等 |

| 序号 | 项目 |
|----|---|
| 5 | 多媒体教室：17间 |
| 6 | 校内实训中心：基础护理实训室、外科护理实训室、妇产科护理实训室、解剖实训室、病理实训室 |
| 7 | 校外实训基地：贵州省第二人民医院、铜仁市第二人民医院、铜仁市中医院、铜仁职业技术学院附属医院等 |

（二）课程资源

| 序号 | 课程名称 | 网址 |
|----|--------|---|
| 1 | 健康评估 | http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal |
| 2 | 五官科护理 | http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal |
| 3 | 儿科护理 | http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal |
| 4 | 社区护理 | http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal |
| 5 | 急危重症护理 | http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal |
| 6 | 正常人体结构 | http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal |
| 7 | 营养与健康 | http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal |
| 8 | 基础护理学 | http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal |
| 9 | 传染病护理学 | http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal |
| 10 | 外科护理学 | http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal |
| 11 | 病理学 | http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal |
| 12 | 护理学导论 | http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal |
| 13 | 护理心理学 | http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal |
| 14 | 内科护理学 | http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal |
| 15 | 生理学 | http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal |
| 16 | 妇产科护理学 | http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal |

十五、人才培养制度保障

（一）校企合作机制

制定和完善《院校联合培养协议》、《院校联合培养有关管理规定》、《院校联合培养实施方案》等，实现院校联动、

互惠双赢。完善《专业管理委员会例会制度》、《专业副主任聘任办法》等有关制度，确保校院深度合作、人才共育、资源共享。

（二）课程运行机制

进一步完善《院校专兼职教师共同开发课程管理制度》和《课程建设负责人制度》等，确保行业、医院专家和技术骨干参与课程建设和课程实施方案的设计。

（三）专业教学管理机制

顶岗实习管理：依据《铜仁职院学生顶岗实习管理暂行办法》，制定护理专业《关于护理临床教师选拔的有关规定》、《临床带教老师管理规定》等，加强兼职教师的实践教学能力，提高临床一线教师的教学水平，促进实践教学内容与理论教学内容的紧密结合，提高整体教学水平。《实习生请销假制度》规范实习管理，保证学生实习质量。

教学质量监控：依据高素质高技能专门人才成长成才规律，明确各主要教学环节的质量标准，规范教师的教学行为，在《铜仁职院教学督导委员会工作条例》、《铜仁职院教师教学质量评估办法（试行）》及《铜仁职院教学事故认定及处理办法》等制度的基础上，建立专业课程教学实施管理办法和专业教师绩效考核等相关制度，实现专业教学质量的实时监控。

（四）专业教师培养及合作教学机制

制定《铜仁职院专兼职教师科研奖励办法》、《铜仁职院专兼职教学团队绩效目标考核》等制度，实施“专业带头

人”、“教学名师”、“武陵学者”培养工程，通过课程开发、师资培训、教学科研、社会服务等途径，整体提升专兼职教师的教育教学能力，确保人才培养模式的改革与实施。

（五）专业人才培养考核机制

完善形成性考核、岗位能力考核和行业职业资格认证等综合考核评价体系，完善《课程学业成绩考核评价方案》、《专业双证书规定及考核鉴定管理办法》等，发挥行业、医院在人才培养质量评价中的作用。

十六、人才培养制定依据

本方案制定的依据主要有两个，即人才培养需求调研和国家的相关政策文件，其中人才培养需求调研是本方案制定的逻辑起点，国家的相关政策文件是本方案制定的政策依据。

（一）人才培养需求调研

1. 护理产业发展调研，侧重了解毕业生就业主要去向和人才需求规模。

2. 护理职业岗位调研，侧重分析职业岗位典型工作任务，围绕职业岗位所需的知识、能力和素质，确定专业人才培养目标与规格。

3. 毕业生就业跟踪调查，侧重了解毕业生就业创业状况和学生对本专业人才培养的建议，并据此每年修订完善人才培养方案，护理专业人才需求调研见附件 1。

（二）国家、省、市相关政策文件

依据教育部、财政部有关文件要求和精神，确定护理专业

人才培养层次、规格，以及专业改革方向和发展路径。

1. 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》的通知（国发〔2019〕4号）
2. 《国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》（国发〔2017〕63号）。
3. 《全国护理事业发展规划（2016-2020年）》。
4. 《职业教育与继续教育2018年工作要点》的函（教职成司函〔2018〕24号）。
5. 《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国发〔2017〕95号）。
6. 《国务院关于强化实施创新驱动发展战略进一步推进大众创业万众创新深入发展的意见》（国发〔2017〕37号）。
7. 《国务院办公厅关于转发卫生计生委等部门关于推进医疗卫生与养老服务相结合指导意见的通知》（国办发〔2015〕84号）。
8. 《国家卫生计生委办公厅与民政部办公厅联合下发的关于印发医养结合重点任务分工方案的通知》（国卫办家庭函〔2016〕353号）。
9. 教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）。
10. 教育部职业教育与成人教育司发布的《关于做好首批1+X证书制度试点工作的通知》（教职成司函〔2019〕36

号)。

11. 教育部发布的《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)。

12. 《中共贵州省委贵州省人民政府关于大力推动医疗卫生事业改革发展的意见》黔党发〔2015〕18号)。

13. 贵州省教育厅办公室发布的《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》(黔教办职成函〔2019〕307号)。

14. 《铜仁市人民政府关于促进新医药大健康产业发展的实施意见》(铜府发〔2015〕9号)。

15. 《铜仁市国民经济和社会发展第十三个五年规划(2016-2020年)》(铜府办发〔2016〕29号)。

16. 《铜仁职业技术学院高职专业人才培养方案制定与实施细则》(铜职院发〔2019〕63号)。

十七、审定意见

(一) 二级学院意见

| |
|---------------------|
| 二级学院负责人签章： 年 月 日 |
|---------------------|

(二) 教学工作部意见

| |
|-------------------|
| 教学工作部签章： 年 月 日 |
|-------------------|

(三) 教学工作指导委员会意见

| |
|---------------|
| (盖章) 年 月 日 |
|---------------|

(四) 院长办公会意见

| |
|---------------|
| (盖章) 年 月 日 |
|---------------|

(五) 党委会意见

| |
|---------------|
| (盖章) 年 月 日 |
|---------------|