

康复治疗技术专业人才培养方案

(适用年级:2020 级)

铜仁职业技术学院

二〇二〇年八月

目 录

| | |
|------------------------------|----|
| 一、人才培养基本信息 | 4 |
| (一)专业名称 | 4 |
| (二)专业代码 | 4 |
| (三)专业带头人 | 4 |
| (四)专业所在院系 | 4 |
| (五)学历层次 | 4 |
| (六)招生对象与学制 | 4 |
| 二、人才培养职业面向 | 4 |
| (一)就业去向 | 4 |
| (二)职业岗位（群）描述 | 4 |
| 三、人才培养目标 | 5 |
| 四、人才培养规格 | 5 |
| (一)职业素养 | 5 |
| (二)知识标准 | 5 |
| (三)能力标准 | 6 |
| 五、人才培养质量标准 | 7 |
| (一)合格标准 | 7 |
| (二)良好标准 | 7 |
| (三)优秀标准 | 7 |
| 六、人才培养基本要求 | 7 |
| (一)学生要求 | 7 |
| (二)师资要求 | 8 |
| (三)实训要求 | 8 |
| (四)教学要求 | 9 |
| 七、学生素质教育培养要求 | 10 |
| 模块一：“五元文化”、“四项主题”等班级活动 | 10 |

| | |
|------------------------------|-----------|
| 模块二：社会实践与社团活动 | 10 |
| 模块三：科技创新与创业实践活动 | 11 |
| 模块四：文艺体育与身心发展活动 | 11 |
| 模块五：专业技能大赛与技能培训 | 11 |
| 八、人才培养模式设计 | 11 |
| (一)人才培养模式设计理念 | 12 |
| (二)人才培养模式设计思路 | 12 |
| (三)人才培养模式内涵描述 | 12 |
| 九、人才培养课程体系建构 | 13 |
| (一)课程体系开发理念 | 13 |
| (二)课程体系开发思路 | 13 |
| (三)工作任务与能力分析 | 13 |
| (四)职业行动领域分析 | 14 |
| (五)学习领域转换 | 15 |
| (六)课程体系建构 | 16 |
| (七)专业核心课程描述 | 17 |
| 十、人才培养教学计划表 | 19 |
| 十一、人才培养学时学分结构统计 | 26 |
| 十二、人才培养教学团队 | 26 |
| (一)结构比例 | 26 |
| (二)教师队伍 | 26 |
| 十三、人才培养实训条件 | 27 |
| (一)校内实训环境 | 27 |
| (二)校外实训环境 | 27 |
| 十四、人才培养教学资源 | 28 |
| (一)专业资源 | 28 |
| (二)课程资源 | 28 |
| 十五、人才培养制度保障 | 28 |

| | |
|----------------------------------|-----------|
| 十六、人才培养制定依据 | 29 |
| (一)人才培养需求调研 | 29 |
| (二)国家的相关政策文件 | 29 |
| 十七、审定意见 | 29 |
| (一)二级学院意见 | 29 |
| (二)教学工作部意见 | 29 |
| (三)教学工作指导委员会意见 | 29 |
| (四)院长办公会意见 | 29 |
| (五)党委会意见 | 30 |
| 十八、人才培养方案附件 | 31 |
| (一)附件 1: 康复治疗技术专业人才需求调研报告 | 32 |
| (二)附件 2: 康复治疗技术专业毕业生跟踪调查报告 | 34 |
| (三)附件 3: 康复治疗技术专业核心课程标准 | 37 |
| (四)附件 4: 康复治疗技术专业重要教学管理制度 | 71 |
| (五)附件 5: 校外实习基地一览表 | 75 |
| (六)附件 6: 康复治疗技术专业教学评价标准 | 76 |

一、人才培养基本信息

(一)专业名称

康复治疗技术

(二)专业代码

620501

(三)专业带头人

徐联、肖文冲

(四)专业所在院系

医学院

(五)学历层次

大专

(六)招生对象与学制

1. 招生对象

高中毕业、中职学校毕业学历

2. 学制

3年

二、人才培养职业面向

(一)职业面向

| 所属专业大类 (代码) | 所属专业类 (代码) | 对应行业 (代 码) | 主要职业类 别 (代码) | 主要岗位群或技术领 域举例 |
|----------------|-----------------|----------------------|-------------------|---|
| 医药卫生大类 (62) | 康复治疗类 (6205) | 卫生 (84) 社会工作 (85) | 康复技师 (2050713) | 物理治疗 作业治疗 言语治疗 中国传统治疗 假肢矫形器的制作与装配 老年照护 |

(二) 职业岗位（群）描述

| 岗位（群）名称 | 岗位（群）职责描述 |
|-------------|--|
| 传统康复治疗 | 运用针灸、推拿与拔罐等中医康复技术，指导病人进行康复训练，改善或恢复病人的功能。 |
| 物理治疗 | 运用运动疗法技术与物理因子疗法技术，指导患者进行康复训练，改善或恢复病人的功能。 |
| 作业治疗 | 运用精细与粗大活动训练，特别是手功能与步态训练，改善或恢复患者的日常生活能力。 |
| 言语治疗 | 通过各种言语康复技术训练，改善或恢复患者的言语功能。 |
| 假肢矫形器的制作与装配 | 根据患者的基本情况，制作、装配适合假肢或矫形器，以提高患者的生活质量。 |
| 老年照护 | 掌握老年照护技能，能完成老年基本生活照料技术（安全照护、饮食照护、排泄照护等）、转运照护、急危应对。 |

三、人才培养目标

本专业培养与贵州及周边地区社会经济发展与建设要求相适应的理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，语言文字规范意识和应用能力，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的康复技师岗位群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的复合型技术技能人才。

四、人才培养规格

(一) 职业素养

| 类别 | 素质标准 |
|--------|--|
| 思想政治素质 | 坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 |
| 道德素质 | 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 |
| 职业意识 | 1. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。 2. 尊重生命，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，做党和人民信赖的好医生。 3. 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。 |
| 身心素质 | 1. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。 2. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。 |

(二)知识标准

| 知识类别 | 知识标准 |
|--------|--|
| 通识知识 | 1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。 |
| | 2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。 |
| | 3. 具有语言文字规范意识和应用能力。 |
| 专业基础知识 | 1. 掌握经络腧穴、推拿、拔罐、刮痧基础理论；太极拳等传统保健知识。 |
| | 2. 掌握关节运动与神经解剖的基本知识；人体发育相关知识。 |
| | 3. 熟悉人体发声器官与喉部的基本解剖知识；声音的产生过程与机制；神经发育与发声的关系；神经控制对发声的影响。 |
| | 4. 熟悉运动生物力学的相关知识；运动生理学相关知识；运动生物化学相关知识。 |
| 专业知识 | 1. 掌握传统康复治疗相关功能的评估；针刺技术；艾灸技术；推拿技术；拔罐技术；刮痧技术；电针等现代仪器操作技术；常见病的传统康复治疗技术。 |
| | 2. 掌握物理治疗相关功能的评估；关节活动技术；关节松动技术；肌力训练技术；关节牵伸技术；关节牵引技术；呼吸训练；平衡与协调训练技术；Bobath技术；Brunnstrom技术；Rood技术；PNF技术；运动再学习技术。 |
| | 3. 掌握作业治疗评估；日常生活活动训练；3. 治疗性作业活动；手功能康复；认知与知觉障碍康复；感觉统合；压力治疗；辅助技术。 |
| | 4. 掌握言语治疗的评估；失语症训练技术；构音障碍训练技术；耳聋训练技术；口吃训练技术。 |
| | 5. 熟悉四肢假肢的制作与装配技术；四肢矫形器的制作与装配；脊柱矫形器的制作与装配；矫形鞋的制作与装配；步行辅助器的选用；轮椅的选用与使用。 |
| | 6. 熟悉老年人的基本生理特点；老年人的心理特点；掌握常见老年病的康复及照护知识。 |

(三)能力标准

| 能力类别 | 能力标准 |
|------|---|
| 通识能力 | 1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。 |
| | 2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。 |
| | 3. 具有良好的人际交往能力、协调能力、团队合作能力、环境适应能力、情绪管理能力。 |
| 岗位能力 | 1. 具有康复科（康复中心）的规划设计能力 |
| | 2. 具有参与康复团队设计治疗方案的能力 |
| | 3. 具有康复治疗团队分配的评定执行能力 |
| | 4. 具有常见神经系统疾病的康养技术 |
| | 5. 具有常见肌肉骨骼病的康养技 |
| | 6. 具有常见老年病的康养技术 |
| | 7. 具有假肢与矫形器的设计与装配能力 |
| | 8. 具有运用中医药理论指导养生保健的能力和一定的应对突发公共卫生事件能力。 |
| | 9. 具有老年人基本生活照料能力（安全照护、饮食照护、排泄照护等） |

五、人才培养质量标准

(一)合格标准

1. 最低学分：158 学分（必修课必须全部修完，专业选修课不得少于 8 学分，每学期至少修完一门网络选修课）。

2. 德育合格。

(二)良好标准

达到合格标准，并且具备下列条件之一者，为良好。

1. 平均成绩 80 分以上。

2. 获得院级三好学生、优秀学生干部等荣誉称号。

3. 院级技能大赛及文体活动竞赛三等奖以上。

4. 获得初级老年照护职业技能等级证书。

5. 获得普通话二乙以上证书。

(三)优秀标准

达到合格标准，并且具备下列条件之一者，为优秀。

1. 无补考，平均成绩 85 分以上。

2. 获得市级以上优秀学生干部、三好学生等荣誉称号。

3. 获得市级以上技能大赛及文体活动竞赛三等奖以上或 2 次以上院级一等奖。

4. 获得中级老年照护职业技能等级证书。

六、人才培养基本要求

(一)学生要求

1. 入学要求

(1)必须通过国家施行的招生考试程序，并达到录取分数线。

(2)必须坚持四项基本原则，热爱康复治疗事业，愿意从事传统康复治疗、物理治疗、作业治疗与言语治疗等相关工作。

(3) 达到《普通高等学校招生体检标准》，通过体检合格。

2. 毕业要求(包括学分、证书等)

(1)最低学分：158 学分（必修课必须全部修完，专业选修课不得少于 8 学分，每学期至少修完一门网络选修课）。

(2)入学时间在两年以上五年以内。

(3)德育合格。

(二)师资要求

1. 生师比不超过 18:1，双师素质教师 70%以上，专任教师队伍职称、年龄具有合理梯队结构。

2. 专任教师具有相关专业本科以上学历，具有高校教师资格证；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的康复治疗专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；必须联系 1 个康复科（康复中心），每年到企业、社区开展专业技术服务 2 次以上每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 兼职教师主要从康复医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的康复治疗技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；每学期须参加专业教研活动 1 次以上，参与横向课题和教材开发。

4. 专任教师积极参加教研活动，如无特殊情况，不能缺会。

5. 骨干教师必须承担 2 门以上专业课程教学任务，年课时量达 216 学时以上，指导学生技能大赛至少 1 次，主持院级以上科研课题至少 1 项，发表专业相关论文 1 篇。

6. 专业带头人要求具有副高及以上职称，在行业企业有任职经历或担任过研究所、教研室负责人，主持过 1 门课程的教学与改革，主持过省级以上科研课题；同时具有较高的专业教学理论水平，了解专业前沿知识，在区域康复治疗行业内有一定影响力，能把握专业发展方向。

(三)实训要求

1. 实训基地

校内必须建有能满足康复治疗技术专业核心课程及群内其他专业部门核心课程的仿真实训、单项技能实训和综合技能训练的实训基地；校外实训基地能满足专业核心课程和平台课程综合实训、教学实习和学生顶岗实习需要。

2. 实训师资

实训指导教师必须熟悉实训项目有关理论和操作技能，掌握实训设备操作规程；对实训过程中可能出现的异常状况有应急处理能力。实验实训操作完成后，实训教师指导

学生完成实验实训报告或总结，并根据学生的操作或工作过程、报告或总结评定学生成绩。

3. 实训设备

生均实训设备值 7500 元以上，实验管理员必须保证实验实训设备处于完好状态，材料准备充分；各种仪器、设备使用运行，设备使用运行有记录，如有问题应及时报损和维护。

4. 实训管理

学生实训应严格遵循实训室和实训基地的管理规定，校内实训由专任教师负责，校外实训由兼职教师负责。

（四）教学要求

1. 制定专业学期教学计划，教研室集体讨论后上报医学院教务科，由医学院审核后统一安排教师授课。

2. 课程实施须有课程标准，核心课程须有课程教学实施方案、单元设计（参照《医学院教案》）、课程教学总结等基本教学文件。

3. 岗位能力课程必须成立课程组，有 2 人以上行业企业兼职教师，开展合作教学，推行任务驱动教学模式，必须有 1/3 时间在企业实施，兼职教师承担专业课课时量达 45%。

4. 每门课程必须提供教材、课件、案例、图片、视频、试题库等教学资源。

5. 人文知识以专题讲座形式开设，由学校统一安排。

6. 学生素质教育活动计 90 个学时，计 5 学分，列入教学计划。

7. 顶岗实习时间为 10 个月，学生在顶岗实习期间接受学校和实习单位的双重管理，校企双方共同完成对学生的教学和考核与评价，学生必须记录完整的实习手册、康复日志，有各科实习带教老师、实习组长、实习管理老师、实习管理部门、学院管理部门的实习鉴定意见。

8. 课程考核为形成性考核。分为学习情景活动考核、学习情景实操考核和综合评价等三部分组成。学习情景活动是指学习活动中的练习、观察、作业、口头或书面提问、课堂纪律等。实操考核是完成指定学习情景工作任务情况的考核。

9. 毕业考试按照国家医学考试中心对“康复治疗士”考试的相关要求，由专业教研室制作“康复专业综合考试试卷”，组织学生统一考评。

七、学生素质教育培养要求

根据中共中央、国务院《国家职业教育改革实施方案》（国发[2019]4号）、《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》文件精神，中央宣传部、中央文明办、教育部、共青团中央《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》文件精神，参照《铜仁职业技术学院关于大学生文化活动课程建设的意见》要求，结合康复专业实际情况，制定学生素质教育计划。本专业学生素质教育列入课程教学计划，学生在三年中完成五个项目的素质教育培养（项目之间可以根据学生个人实际情况有所偏重），计5学分。

模块一：“五元文化”、“四项主题”等班级活动（18学时，1学分）1.

课程内容：先进文化、红色文化、优秀传统文化、职业文化和地方民族文化；开展热爱生命、感恩、立志成才、艰苦奋斗主题教育，以及班级其他特色活动。

2. 培养目标：要求学生进行先进文化、红色文化、优秀传统文化、康复职业文化和地方民族文化学习与践行，并通过参加热爱生命、感恩、立志成才、艰苦奋斗等主题教育活动及班级其他特色活动，提升思想政治与道德修养。

3. 实施部门：第1—4学期。

4. 实施时间：专业教研室、学生科、团总支。

5. 考核评价：按活动实施方案进行考核评价，登记在“医学院素质教育计分手册（试行）”。

模块二：社会实践与社团活动（18学时，1学分）

1. 课程内容：学生根据兴趣爱好自愿参加1-3个社团组织（含1个专业社团），开展专业社会实践、社区志愿服务、公益活动、社会调查等活动。

2. 培养目标：丰富学生校园生活，展示个人才华，学会人际沟通，拓展综合素质。同时加深学生对本专业的了解，培养下得去、留得住、用得上的基层情怀，为培养区域高素质康复人才奠定基础。

3. 实施部门：专业教研室、学生工作部、武陵科学技术协会等。

4. 实施时间：第1—4学期。

5. 考核评价：按活动实施方案进行考核评价，登记在“医学院素质教育计分手册（试行）”。

模块三：科技创新与创业实践活动（18学时，1学分）

1. 课程内容：知识竞赛、课题研究、科技创新活动、创业教育、职业发展与就业指导、校园招聘、面试现场情景模拟等。

2. 培养目标：拓宽专业学生视野，开拓学生思路，锻炼动手能力，培养团队精神，让学生有机会参加到科技交流活动来，同时加强学生就业能力的培养，缩短学生就业的“后熟期”。

3. 实施部门：专业教研室、教务科、学生科、教学工作部、招生就业部。

4. 实施时间：第1—4学期。

5. 考核评价：按活动实施方案进行考核评价，登记在“医学院素质教育计分手册（试行）”。

模块四：文艺体育与身心发展活动（18学时，1学分）

1. 课程内容：学校运动会、球类比赛、书法比赛、演讲比赛、朗诵比赛、辩论赛、征文比赛、歌唱比赛、社交礼仪活动等文娱竞赛，心理测试、心理辅导等。

2. 培养目标：发扬体育精神，增强体魄，加强集体荣誉感，提升学生沟通、表达、应变等社会能力，促进身心健康发展。

3. 实施部门：教学工作部、学生工作部、院团委、学生科、心理咨询中心。

4. 实施时间：第1—4学期。

5. 考核评价：按活动实施方案进行考核评价，登记在“医学院素质教育计分手册（试行）”。

模块五：专业技能大赛与技能培训（18学时，1学分）

1 课程内容：功能评定、综合治疗技术的应用等技能大赛活动。

2 培养目标：丰富大学生课余活动，锻炼动手能力，培养团队精神，活跃校园气氛，开拓学生思路，为学生搭建一个展示的舞台，让他们有机会参加到科技交流活动来，让他们在和平友好的氛围下展示他们的设计和技能方面的才华和能力。

3. 实施部门：实训中心、教学工作部、教务科、专业教研室。

4. 施时间：第2—4学期。

5. 核评价：按活动实施方案进行考核评价，登记在“医学院素质教育计分手册（试行）”。

八、人才培养模式设计

(一)人才培养模式设计理念

1. 在大健康背景下，按照“医养结合”的理念，遵循医学教育规律，结合高等职业教育特点，坚持“能力本位、就业导向、学生中心”的设计原则。

2. 按照康复治疗专业群“学工对接、分段实施”的人才培养模式总体要求，参照康复治疗士职业资格标准，确定人才培养目标。

3. 按照专业对接产业、课程对接岗位群的基本要求，加强校企合作，构建特色专业课程体系。

(二)人才培养模式设计思路

1. 依据专业调研，按职业岗位素质能力要求，确定人才培养目标与规格，适时修订人才培养方案。

2. 按照技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照康复治疗士考试标准，优化课程设置和组织教学内容。

3. 立足临床工作岗位特点，按照“按岗设项、理实一体”的课程教学模式，规划建设校内实训基地，确保核心课程教学不脱轨、不掉队。

4. 通过培养、引进、聘用等途径，重点加强专业带头人、骨干教师、双师素质教师和兼职教师队伍建设，打造一支基本功扎实、技能较强、素质优良、善于创新的“双师型”教师队伍。

(三)人才培养模式内涵描述

学工对接：在课程设置过程中，严格按照PT（物理治疗）、OT（作业治疗）、ST（言语治疗）、TMT（传统康复）四个康复核心工作岗位的典型工作任务及知识、技能与职业素质的需求情况，指导开设课程；同时，结合岗位工作内容，按照“梳理岗位工作过程的具体步骤→找准典型工作过程的参照系→设计课程单元”的程序，优化教学内容，构建基于康复岗位工作系统化的项目任务型课程体系；并以“学校课堂、实训室（含校内开放性实训室、校企共建实训室）、校企合作医院康复科”为教学场景，做到教学过程与岗位工作过程深度融合。

分段实施：采用“2+1模式”，即按照一、二年级在校开展相关课程学习，三年级赴相关校外实习基地开展“8+2”跟岗实习与顶岗实习模式。在前“2”年的教学中，开展“学生基本素质与职业素养、行业通用知识与能力、岗位工作知识与技能”三方面相

关内容的学习；在后“1”年的教学中，按照“8+2”的跟岗实习与顶岗实习相结合模式开展，学生首先在三级以上综合医院或二级以上的康复专科医院的康复相关岗位接受8个月规范化跟岗实习；随后，根据学生未来就业意愿与发展方向，学生可选择县级或县级以下的医院、医养结合服务点、养老机构开展2个月的顶岗实习。

九、课程体系建构

(一)课程体系开发理念

1.按照“医养结合”思路，遵循高等职业教育理念，在充分遵循医学教育规律的基础上，紧密结合康复技师岗位工作特点，构建适应学生未来发展以职业岗位作业流程为导向的课程体系。

2. 按照区域内职业岗位需求，课程体系结构体现“实用、先进、渗透”的特点。

(二)课程体系开发思路

1.由专业带头人、行业专家、技术骨干组成课程开发小组，深入医疗机构开展调研，由专业建设管理委员会讨论，确定专业重点职业岗位及典型工作任务。

2. 康复治疗师的工作过程为主线，以物理治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复治疗等知识为参照点，开发公共素质课程、通用能力课程、岗位能力课程和拓展能力课程。

3.按毕业生就业岗位所需知识、能力和素质设置教学情境。按情景设置教学项目，形成项目任务型课程体系。

(三)工作任务与能力分析

| 行动领域 | 工作任务 | 职业能力 |
|--------|---|---|
| 传统康复治疗 | 1. 传统康复治疗相关功能的评估 2. 针刺技术 3. 艾灸技术 4. 推拿技术 5. 太极拳与八段锦等养生技术 6. 电针技术 7. 拔火罐技术 8. 晕针、过敏等常见操作意外的处理技术 | 功能障碍评估能力 配合康复治疗师制订传统康复治疗处方 针刺、电针与艾灸治疗能力 推拿治疗能力 各种火罐治疗能力 疾病预防与养生能力 治疗意外情况的处理能力 |

| 行动领域 | 工作任务 | 职业能力 |
|-------------|---|---|
| 物理治疗 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 物理治疗相关功能的评估 2. 关节活动技术 3. 关节松动技术 4. 肌力训练技术 5. 关节牵伸技术 6. 关节牵引技术 7. 呼吸训练 8. 平衡与协调训练技术 9. Bobath 技术 10. Brunnstrom 技术 11. Rood 技术 12. PNF 技术 13. 运动再学习技术 | 功能障碍评估能力 配合康复治疗师制订物理治疗处方 关节功能障碍训练的能力 肌力减弱的训练能力 呼吸功能障碍训练的能力 平衡与协调能力下降的训练能力 神经控制障碍的训练能力 |
| 作业治疗 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 作业治疗评估 2. 日常生活活动训练 3. 治疗性作业活动 4. 手功能康复 5. 认知与知觉障碍康复 6. 感觉统合 7. 压力治疗 8. 辅助技术 9. 轮椅 | 功能障碍评估能力 配合康复治疗师制订作业治疗处方 日常功能障碍的训练能力 辅助器具的使用能力 日常功能代偿训练的能力 |
| 言语治疗 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 言语治疗的评估 2. 失语症训练技术 3. 构音障碍训练技术 4. 耳聋训练技术 5. 口吃训练技术 | 言语功能障碍的评估能力 配合康复治疗师制订言语康复治疗处方 语言障碍患者的训练能力 |
| 假肢、矫形器制作与装配 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 四肢假肢的装配与适应训练技术 2. 四肢矫形器的装配与适应训练技术 3. 脊柱矫形器的装配与适应训练技术 4. 矫形鞋的装配与适应训练技术 5. 步行辅助器的选用 6. 轮椅的选用与使用 | 肢体功能障碍的评估能力 假肢与矫形器的选配能力 假肢与矫形器适应训练能力 |
| 老年照护 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本生活照料技术 2. 转运照护 3. 急危应对 | 老年人基本情况的评估能力 提供基本生活照料能力 转运照护能力 危急情况处理能力 |

(四)职业行动领域分析

| 行动领域 | 行动领域描述 |
|--------|---------------------------------------|
| 传统康复治疗 | 根据患者情况，评估患者功能障碍情况，配合康复治疗师制订传统康复治疗处方，按 |

| 行动领域 | 行动领域描述 |
|-------------|---|
| | 照处方，从事针刺、艾灸、推拿、电针、火罐、养生与意外情况的处理等工作。 |
| 物理治疗 | 根据患者情况，评估患者功能障碍情况，配合康复治疗师制订物理治疗处方，按照处方，从事关节活动、关节松动、肌力训练、关节牵伸、关节牵引、呼吸训练、平衡训练、协调能力训练、Bobath 及 Brunnstrom 等工作。 |
| 作业治疗 | 根据患者生活能力，评估患者上、下肢功能障碍情况，配合康复治疗师制订作业治疗处方，按照处方，从事日常生活活动训练、治疗性作业活动、手功能康复、认知与知觉障碍康复、感觉统合与辅助器具的运用等工作。 |
| 言语治疗 | 依根据患者言语能力，评估患者发声、听觉器官功能障碍，配合康复治疗师制订言语治疗处方，按照处方，从事发声训练、听力训练等工作。 |
| 假肢、矫形器制作与装配 | 评估患者的功能情况，综合分析评估数据，拟定假肢或矫形器的制作要求、参数，帮助患者适应训练等工作。 |
| 老年照护 | 评估老年人的基本情况，为其提供基本照料，必要时进行转运照护及危急重症应对 |

(五)学习领域转换

| 典型工作任务 | 行动领域 | 学习领域 |
|---------------|--------|--|
| 传统康复治疗相关功能的评估 | 传统康复治疗 | 中医学基础 人体解剖与组织胚胎学 中国传统康复技术 生理学 临床医学概要 康复评定技术 康复综合实训 |
| 针刺技术 | | |
| 艾灸技术 | | |
| 推拿技术 | | |
| 拔火罐技术 | | |
| 物理治疗相关功能的评估 | 物理治疗 | 人体解剖与组织胚胎学 病理学与病理生理学 生理学、药理学、生物化学 临床医学概要 康复治疗基础 运动学基础 康复评定技术 运动治疗技术 物理因子治疗技术 老年病康养技术 肌肉骨骼病康养技术 神经系统疾病康养技术 康复综合实训 |
| 关节活动技术 | | |
| 关节松动技术 | | |
| 肌力训练技术 | | |
| 关节牵伸技术 | | |
| 关节牵引技术 | | |
| 平衡与协调训练技术 | | |
| Bobath 技术 | | |
| Brunnstrom 技术 | | |
| 作业治疗评估 | 作业治疗 | 人体解剖与组织胚胎学 病理学与病理生理学 生理学、药理学、生物化学 临床医学概要 康复治疗基础 康复评定技术 |
| 日常生活活动训练 | | |
| 手功能康复 | | |
| 认知与知觉障碍康复 | | |

| 典型工作任务 | 行动领域 | 学习领域 |
|--------------------|-------------|--|
| 辅助技术 | | 作业治疗技术 老年病康养技术 肌肉骨骼病康养技术 神经系统疾病康养技术 |
| 轮椅 | | |
| 言语治疗的评估 | 言语治疗 | 人体解剖与组织胚胎学 病理学与病理生理学 生理学、药理学、病免 临床医学概要 康复治疗基础 康复评定技术 言语治疗技术 肌肉骨骼病康养技术 神经系统疾病康养技术 |
| 失语症训练技术 | | |
| 构音障碍训练技术 | | |
| 耳聋训练技术 | | |
| 1. 四肢假肢的装配与适应训练技术 | 假肢、矫形器制作与装配 | 人体解剖与组织胚胎学 临床医学概要 康复治疗基础 康复评定技术 康复工程 |
| 2. 四肢矫形器的装配与适应训练技术 | | |
| 3. 脊柱矫形器的装配与适应训练技术 | | |
| 1. 基本生活照料技术 | 老年照护 | 临床医学概要 老年病康养技术 老年照护 |
| 2. 转运照护 | | |
| 3. 急危应对 | | |

（六）课程体系建构

1. 结构体系

(1)基本素质课程(公共课)：包括《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《大学语文》《军事技能训练》《军事理论》《体育与健康》《医学生经典选读》等 35 门课程构成，总学时 998 学时，计 53.5 学分。

(2)行业通用课程(专业基础课)：包括《人体解剖学》《康复医学导论》《人体发育学》《中医学基础》《基础医学概要》《临床疾病概要》等 8 门课程构成，总学时 380 学时，计 21 学分。

(3)岗位能力课程：包括《康复评定技术》《运动治疗技术》《物理因子治疗技术》《作业治疗技术》《中国传统康复技术》《康复综合实训》等 12 门课程构成，总学时 1666 学时，计 84 学分。

(4)拓展能力课程：包括《医学影像学》《社区康复学》《康复心理》《老年照护》等9门课程构成，总学时288学时，计13学分。

2. 内容体系

(1)理论课程体系 由纯理论课及理实一体课程中的理论部分构成，总学时达1518学时，占总学时的46.56%。

(2)实践课程体系 包括军事技能训练、综合实训、实习、悬吊技术、肌内效贴技术，总学时达1742学时，占总学时的53.44%。

(七)专业核心课程描述

1.核心课程一：康复评定技术

| | | | | | | | |
|---------|---|-----|-----|------|---------|------|----|
| 课程名称 | 康复评定技术 | | | 课程编码 | 2231307 | | |
| 实施学期 | 2 | 总学时 | 108 | 理论学时 | 76 | 实践学时 | 32 |
| 课程类型 | 纯理论课（）、（理论+实践）课（B）、纯实践课（C） | | | | | | |
| 先修课程 | 人体形态与机能 生理学 病理与病理生理学 生物化学 药理学 康复治疗基础 | | | | | | |
| 教学目标 | 培养学生学会关节活动度评定、肌力评定、心肺功能评定、言语功能评定、神经发育评定、日常生活活动能力等，具备从事人体各器官相应功能评定的能力。 | | | | | | |
| 教学内容 | 包括：人体反射和形态评定技术、运动功能评定技术、神经电生理检查技术、心肺功能评定技术、语言功能评定技术、心理功能评定技术、环境评定技术、日常生活活动能力评定技术、常见疾病的评定技术、常见并发症评定技术。 | | | | | | |
| 教学重点与难点 | 重点：人体反射和形态评定技术、运动功能评定技术、心肺功能评定技术、日常生活活动能力评定技术。 难点：神经电生理检查技术、常见疾病的评定技术。 | | | | | | |
| 教学模式 | 行动导向、任务驱动、过程训练 | | | | | | |
| 教学组织 | 课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学 | | | | | | |
| 教学手段和方法 | 手段：多媒体、图片、视频、网络。 方法：理实一体教学法、案例教学法。 | | | | | | |
| 教学资料 | 课件、教案、视频 | | | | | | |
| 教学考核 | 形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）10%、单项技能考核20%、理论成绩20%、综合技能操作50% | | | | | | |

2.核心课程二：运动治疗技术

| | | | |
|------|--------|------|----------|
| 课程名称 | 运动治疗技术 | 课程编码 | 02231306 |
|------|--------|------|----------|

| | | | | | | | |
|---------|---|-----|-----|------|----|------|----|
| 实施学期 | 3 | 总学时 | 108 | 理论学时 | 46 | 实践学时 | 62 |
| 课程类型 | 纯理论课（）、（理论+实践）课（B）、纯实践课（） | | | | | | |
| 先修课程 | 人体形态与机能 生理学 病理与病理生理学 生物化学 药理学 康复治疗基础 运动学基础 | | | | | | |
| 教学目标 | 培养学生学会关节功能障碍训练、肌力训练、呼吸训练、平衡与协调能力训练、神经控制障碍训练，具备从事运动治疗的能力。 | | | | | | |
| 教学内容 | 包括十二个项目：关节活动训练、关节松动训练、肌力训练、关节牵伸训练、关节牵引训练、呼吸训练、平衡与协调训练、Bobath 训练、Brunnstrom 训练、Rood 训练、PNF 训练、运动再学习训练。 | | | | | | |
| 教学重点与难点 | 重点：关节活动训练，肌力训练，关节牵伸。 难点：神经发育训练。 | | | | | | |
| 教学模式 | 行动导向、任务驱动、过程训练 | | | | | | |
| 教学组织 | 课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学 | | | | | | |
| 教学手段和方法 | 手段：多媒体、图片、视频、网络。 方法：理实一体教学法、案例教学法。 | | | | | | |
| 教学资料 | 课件、教案、视频 | | | | | | |
| 教学考核 | 形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）10%、单项技能考核 20%、理论成绩 20%、综合技能操作 50%。 | | | | | | |

3. 核心课程三：作业治疗技术

| | | | | | | | |
|---------|--|-----|----|------|----------|------|----|
| 课程名称 | 作业治疗技术 | | | 课程编码 | 02231305 | | |
| 实施学期 | 3 | 总学时 | 90 | 理论学时 | 60 | 实践学时 | 30 |
| 课程类型 | 纯理论课（）、（理论+实践）课（B）、纯实践课（） | | | | | | |
| 先修课程 | 人体形态与机能 生理学 病理与病理生理学 生物化学 药理学 康复治疗基础 | | | | | | |
| 教学目标 | 培养学生学会日常生活活动训练、体位及转移训练、认知及知觉功能训练、治疗性作业活动训练、压力治疗训练、辅助训练、常见疾病的作业治疗训练等技术，具备从事作业治疗的能力。 | | | | | | |
| 教学内容 | 包括：日常生活活动训练、体位及转移训练、认知及知觉功能训练、治疗性作业活动训练、压力治疗训练、辅助训练、助行器训练、矫形器训练、常见疾病的作业治疗训练、社区作业治疗训练、职业康复训练。 | | | | | | |
| 教学重点与难点 | 重点：日常生活活动训练、体位及转移训练、治疗性作业活动训练、辅助训练、助行器训练。 难点：认知及知觉功能训练、常见疾病的作业治疗训练。 | | | | | | |
| 教学模式 | 行动导向、任务驱动、过程训练 | | | | | | |
| 教学组织 | 课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学。 | | | | | | |
| 教学手段和方法 | 手段：多媒体、图片、视频、网络。 方法：现场教学法、案例教学法。 | | | | | | |
| 教学资料 | 课程网站、课件、教具、视频、参考书等资料、 | | | | | | |
| 教学考核 | 形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）10%、单项技能考核 20%、理论成绩 20%、综合技能操作 50%。 | | | | | | |

4. 核心课程四：中国传统康复技术

| | | | | | | | |
|---------|---|-----|-----|------|----------|------|----|
| 课程名称 | 中国传统康复技术 | | | 课程编码 | 02231304 | | |
| 实施学期 | 2 | 总学时 | 108 | 理论学时 | 20 | 实践学时 | 88 |
| 课程类型 | 纯理论课（）、（理论+实践）课（B）、纯实践课（） | | | | | | |
| 先修课程 | 人体形态与机能、中医学基础 | | | | | | |
| 教学目标 | 培养学生熟悉经络腧穴知识，学会一般推拿技术、针刺疗法、灸法治疗、其他针法、刮痧疗法、拔罐疗法、常见疾病康复等技术，具备从事传统康复治疗的能力。 | | | | | | |
| 教学内容 | 包括8个项目：经络腧穴、推拿技术、毫针刺法、灸法、其他针法、刮痧疗法、拔罐疗法、常见疾病康复技术。 | | | | | | |
| 教学重点与难点 | 重点：推拿技术、针刺疗法、灸法治疗、刮痧疗法、拔罐疗法。 难点：常见疾病康复。 | | | | | | |
| 教学模式 | 按岗设项、理实一体 | | | | | | |
| 教学组织 | 课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学 | | | | | | |
| 教学手段和方法 | 手段：多媒体、图片、视频、网络。 方法：理实一体教学、案例教学方法。 | | | | | | |
| 教学资料 | 课件、教案、视频、网站 | | | | | | |
| 教学考核 | 平时成绩（作业、态度、考勤、案例分析）30%、理论成绩40%、综合技能操作30%。 | | | | | | |

5. 核心课程五：物理因子治疗技术

| | | | | | | | |
|---------|---|-----|----|------|----------|------|---|
| 课程名称 | 物理因子治疗技术 | | | 课程编码 | 02231312 | | |
| 实施学期 | 3 | 总学时 | 36 | 理论学时 | 30 | 实践学时 | 6 |
| 课程类型 | 纯理论课（）、（理论+实践）课（B）、纯实践课（） | | | | | | |
| 先修课程 | 康复治疗基础、生理学 | | | | | | |
| 教学目标 | 通过学习要求同学掌握物理因子治疗基础理论、各类物理因子疗技术的临床应用、操作方法、以及治疗安全、适应症和禁忌症。能够熟练使用、管理常用仪器、设备；能够根据患者功能情况，制定物理因子治疗处方。 | | | | | | |
| 教学内容 | 包括电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、热疗法、冷疗法、压力疗法、生物反馈疗法、高压氧疗法。 | | | | | | |
| 教学重点与难点 | 重点：电疗法、光疗法、热疗法、冷疗法 难点：常见疾病康复。 | | | | | | |
| 教学模式 | 案例教学、理实一体 | | | | | | |
| 教学组织 | 课程组合作教学 | | | | | | |

| | |
|---------|--|
| 教学手段和方法 | 手段：多媒体、图片、视频、网络。 方法：理实一体教学、案例教学方法。 |
| 教学资料 | 课件、教案、视频、网站 |
| 教学考核 | 平时成绩（作业、考勤、课堂表现）30%、理论成绩40%、综合技能操作30%。 |

6. 核心课程六：言语治疗技术

| | | | | | | | |
|---------|---|-----|----|------|----------|------|---|
| 课程名称 | 言语治疗技术 | | | 课程编码 | 02231311 | | |
| 实施学期 | 3 | 总学时 | 36 | 理论学时 | 30 | 实践学时 | 6 |
| 课程类型 | 纯理论课（）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（） | | | | | | |
| 先修课程 | 人体形态与机能、人体发育学、康复评定技术 | | | | | | |
| 教学目标 | 培养学生熟悉言语语言障碍病因，学会构音障碍、失语症、吞咽障碍等言语语言障碍的康复治疗方法等技术，具备从事言语康复治疗的能力，兼具敬畏生命、医者仁心的道德品质和认真负责、勤勉克己的思想素质，能够与患者进行良好的沟通。 | | | | | | |
| 教学内容 | 包括6个项目：构音障碍、失语症、吞咽障碍、语言发育迟缓、口吃、听力障碍所致言语障碍。 | | | | | | |
| 教学重点与难点 | 重点：构音障碍、失语症、吞咽障碍。 难点：言语语言障碍治疗要点。 | | | | | | |
| 教学模式 | 按岗设项、理实一体 | | | | | | |
| 教学组织 | 课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学 | | | | | | |
| 教学手段和方法 | 手段：多媒体、图片、视频、网络。 方法：理实一体教学、案例教学方法、角色扮演法。 | | | | | | |
| 教学资料 | 课件、教案、视频、网站 | | | | | | |
| 教学考核 | 平时成绩（作业、态度、考勤、案例分析）20%、理论成绩40%、综合技能操作40%。 | | | | | | |

7. 核心课程七：运动学基础

| | | | | | | | |
|------|--|-----|----|------|----------|------|----|
| 课程名称 | 运动学基础 | | | 课程编码 | 02231207 | | |
| 实施学期 | 2 | 总学时 | 72 | 理论学时 | 52 | 实践学时 | 20 |
| 课程类型 | 纯理论课（）、（理论+实践）课（B）、纯实践课（） | | | | | | |
| 先修课程 | 康复治疗基础、人体形态与机能 | | | | | | |
| 教学目标 | 通过学习，使学生掌握职业岗位工作过程与康复治疗士资格考试必备的运动生物力学、运动生理学、运动生物化学、运动解剖学、运动分析与训练、运动障碍与代偿等方面的知识与能力。同时，让学生们养成良好的职业素养，为PT、OT、ST、P&O等专业课程的学习课奠定基础。同时培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。 | | | | | | |

| | |
|----------------|---|
| | |
| 教学内容 | 包括 10 章节：运动学绪论、运动力学基础、运动氧供应与代谢、骨骼肌运动、关节运动、运动控制、制动对机体的影响、运动分析、运动训练基础、运动代偿。 |
| 教学重点与难点 | 重点：运动力学基础、运动氧供应与代谢、骨骼肌运动、关节运动、运动控制。 难点：运动控制。 |
| 教学模式 | 本课程以线上+线下的混合式教学模式为主线，根据各项目内容特点，综合应用理实一体与翻转课堂教学模式。 |
| 教学组织 | 课程组合作教学，专任教师负责理论教学，实训员负责综合实训教学 |
| 教学手段和方法 | 手段：多媒体、图片、视频、学习通平台。 方法：采用启发式、探究式、讨论式、参与式相结合的教学方法。 |
| 教学资料 | 课件、教案、视频、网站 |
| 教学考核 | 平时成绩（作业、态度、考勤、案例分析）20%、理论成绩 50%、综合技能操作 30%。 |

8. 核心课程八：疾病康复

| 课程名称 | 疾病康复 | | | 课程编码 | | | |
|---------|--|---|-----|------|------|-----|------|
| | 实施学期 | 4 | 总学时 | 150 | 理论学时 | 112 | 实践学时 |
| 课程类型 | 纯理论课（）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（） | | | | | | |
| 先修课程 | 《正常人体结构》、《康复医学评定技术》、《作业治疗技术》、《言语治疗技术》 | | | | | | |
| 教学目标 | 要求学生掌握常见神经系统疾病、骨关节系统疾病、老年人常见病的康复治疗及健康管理，熟悉注意事项和禁忌症、适应症；病历书写规范；了解康复科常见疾病的理论背景知识。同时培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。 | | | | | | |
| 教学内容 | 包括神经系统疾病、骨关节系统疾病、老年人常见病的康复。 | | | | | | |
| 教学重点与难点 | 重点：神经系统疾病、骨关节系统疾病、老年人常见病的康复。 难点：神经系统疾病、骨关节系统疾病、老年人常见病的评定。 | | | | | | |
| 教学模式 | 以校内、外实训基地为依托，采用工学交替、任务驱动、项目导向、理实一体的教学模式。 | | | | | | |
| 教学组织 | 课程组合作教学，专任教师负责理论教学，实训员负责综合实训教学 | | | | | | |
| 教学手段和方法 | 手段：多媒体、图片、视频、学习通平台。 方法：根据学习任务的不同分别在教学中采用讲授、病例分析、角色扮演、探究式相结合的教学方法及手段。 | | | | | | |
| 教学资料 | 课件、教案、视频、网站 | | | | | | |
| 教学考核 | 平时成绩（作业、态度、考勤、案例分析）10%、理论成绩 50%、综合技能操作 40%。 | | | | | | |

十、人才培养教学计划表

表 1 康复治疗技术专业教学安排表

| 专业：康复治疗技术 | | | | | | 学分 | 考试/考查 | 学时数 | | | 按学年及学期分配 | | | | | | 备注 |
|-----------|----|----------|------|----------------------|------|----|-------|-----|------|------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------|
| 课程结构 | 序号 | 课程编码 | 课程性质 | 课程名称 | 课程类型 | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | |
| | | | | | | | | | | | 第一学期 (16周) | 第二学期 (18周) | 第三学期 (18周) | 第四学期 (18周) | 第五学期 (18周) | 第六学期 (18周) | |
| 基本素质课程课 | 1 | 09001104 | 必修 | 入学教育 | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | | 18 | | | | | | 线下授课 |
| | 2 | 09001106 | 必修 | 军事技能训练 | C | 2 | 考试 | 112 | | 112 | 2周 | | | | | | 线下授课 |
| | 3 | 09001123 | 必修 | 军事理论 | A | 2 | 考试 | 36 | 36 | | 2周 | | | | | | 线上授课 |
| | 4 | 10001102 | 必修 | 思想道德修养与法律基础 | B | 3 | 考试 | 54 | 34 | 20 | 54 | | | | | | 线下授课 |
| | 5 | 11001101 | 必修 | 体育与健康 I | B | 2 | 考试 | 36 | 4 | 32 | 36 | | | | | | 线下授课 |
| | 6 | 11001102 | 必修 | 体育与健康 II (传统功法) | B | 2 | 考试 | 36 | 4 | 32 | | 36 | | | | | 线下授课 |
| | 7 | 11001103 | 必修 | 体育与健康 III | B | 2 | 考试 | 36 | 4 | 32 | | | 36 | | | | 线下授课 |
| | 8 | 11001104 | 必修 | 体育与健康 IV | B | 2 | 考试 | 36 | 4 | 32 | | | | 36 | | | 线下授课 |
| | 9 | 10001101 | 必修 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | B | 4 | 考试 | 72 | 36 | 36 | | 72 | | | | | 线下授课 |
| | 10 | 09001111 | 必修 | 大学生职业生涯规划与就业指导 | A | 2 | 考查 | 36 | 36 | | 36 | | | | | | 线下授课 |
| | 11 | 09001130 | 必修 | 形势与政策 I | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | | 18 | | | | | | 线下授课 |
| | 12 | 09001131 | 必修 | 形势与政策 II | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | | | 18 | | | | | 线下授课 |
| | 13 | 09001132 | 必修 | 形势与政策 III | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | | | | 18 | | | | 线下授课 |
| | 14 | 09001133 | 必修 | 形势与政策 IV | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | | | | | 18 | | | 线下授课 |
| | 15 | 09001115 | 必修 | 创新思维 | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | | 18 | | | | | | 线上授课 |
| | 16 | 08001201 | 必修 | 公共英语(1) | B | 2 | 考试 | 28 | 24 | 4 | 28 | | | | | | 线下授课 |
| | 17 | 08001203 | 必修 | 公共英语(2) | B | 2 | 考查 | 36 | 32 | 4 | | 36 | | | | | 线下授课 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----|----------|----|-----------------|---|------|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|--|----------------|
| | 18 | 09001119 | 必修 | 计算机应用基础 | B | 3 | 考查 | 54 | 26 | 28 | | 54 | | | | | 线下授课 |
| | 19 | 10001104 | 必修 | 学习方法 | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | | | 18 | | | | | 线上授课 |
| | 20 | 09001105 | 必修 | 毕业教育 | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | | | | | | 18 | | 线下授课 |
| | 21 | 09001118 | 必修 | 大学生心理健康教育 | A | 2 | 考查 | 36 | 36 | | | 36 | | | | | 线下授课 |
| | 22 | 09001134 | 必修 | 大学语文 | B | 2 | 考查 | 28 | 22 | 6 | 28 | | | | | | 线下授课 |
| | 23 | 02231319 | 选修 | 高等数学 | A | 1.5 | 考查 | 24 | 24 | | | | | 24 | | | 线下授课 |
| | 24 | 09001116 | 必修 | 管理沟通 | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | | 18 | | | | | | 线上授课 |
| | 25 | 09001112 | 必修 | 贵州省情 | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | | | 18 | | | | | 线下授课 |
| | 26 | 09001122 | 必修 | 安全教育 I | A | 0.5 | 考查 | 4 | 4 | | 4 | | | | | | 线上授课 |
| | 27 | 09001121 | 必修 | 安全教育 II | A | 0.5 | 考查 | 4 | 4 | | | 4 | | | | | 线上授课 |
| | 28 | 09001120 | 必修 | 创新创业教育 | B | 2 | 考查 | 36 | 18 | 18 | | 36 | | | | | 线下授课 |
| | 29 | 09001125 | 必修 | 劳动教育 | A | 1 | 考查 | 16 | 16 | | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 线下授课 |
| | 30 | 09001126 | 必修 | 生态文明教育 | A | 1 | 考查 | 16 | 16 | | | | 16 | | | | 线下授课 (1-8周) |
| | 31 | 02231340 | 必修 | 医学生经典诵读 | A | 1 | 考查 | 10 | 10 | | 10 | | | | | | 线下授课 |
| | 32 | 02231341 | 选修 | 网络课程（文学修养与艺术鉴赏） | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | | 18 | | | | | | 线上授课 |
| | 33 | 02231342 | 选修 | 网络课程（国学经典与文化遗产） | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | | | 18 | | | | | 线上授课 |
| | 34 | 02231343 | 选修 | 网络课程（科学发现与技术革新） | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | | | | 18 | | | | 线上授课 |
| | 35 | 02231344 | 选修 | 网络课程（信息素养与技能应用） | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | | | | | 18 | | | 线上授课 |
| | 小计 | | | | | 53.5 | | 998 | 642 | 356 | | | | | | | |
| 行业通用课程（专 | 1 | 02231268 | 必修 | 人体解剖学 | B | 4 | 考试 | 78 | 60 | 18 | 78 | | | | | | 线下授课 |
| | 2 | 01111208 | 必修 | 基础医学概要 | B | 4 | 考查 | 72 | 48 | 24 | | 72 | | | | | 线下授课 |
| | 3 | 02231267 | 必修 | 人体发育学 | B | 1.5 | 考试 | 26 | 22 | 4 | 26 | | | | | | 线下授课 |
| | 4 | 02231209 | 必修 | 临床疾病概要 | B | 4 | 考试 | 72 | 54 | 18 | | | 72 | | | | 线下授课 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|----|----------|----|----------------|---|-----|----|-----|------|-----|------|-----|-----|----|-----|-----|-----|------|
| 业基础课) | 5 | 02231210 | 必修 | 中医学基础 | B | 3 | 考试 | 52 | 48 | 4 | 52 | | | | | | | 线下授课 |
| | 6 | 02231230 | 选修 | 全科医学概论 | A | 1 | 考查 | 18 | 18 | | | | 18 | | | | | 线下授课 |
| | 7 | 02231241 | 选修 | 医学伦理学与卫生法规 | A | 2 | 考查 | 36 | 36 | | | | 36 | | | | | 线下授课 |
| | 8 | 02231266 | 必修 | 康复医学导论 | A | 1.5 | 考试 | 26 | 26 | | 26 | | | | | | | 线下授课 |
| | 小计 | | | | | | 21 | | 380 | 312 | 68 | | | | | | | |
| 岗位能力课程 (专业核心课程) | 1 | 02231304 | 必修 | 中国传统康复技术 | B | 6 | 考试 | 108 | 28 | 80 | | 108 | | | | | | 线下授课 |
| | 2 | 02231305 | 必修 | 作业治疗技术 | B | 5 | 考试 | 90 | 54 | 36 | | | 90 | | | | | 线下授课 |
| | 3 | 02231306 | 必修 | 运动治疗技术 | B | 6 | 考试 | 108 | 50 | 58 | | | 108 | | | | | 线下授课 |
| | 4 | 02231307 | 必修 | 康复评定技术 | B | 6 | 考试 | 108 | 76 | 32 | | 108 | | | | | | 线下授课 |
| | 5 | 02231312 | 必修 | 物理因子治疗技术 | B | 2 | 考试 | 36 | 30 | 6 | | | 36 | | | | | 线下授课 |
| | 6 | 02231320 | 必修 | 疾病康复-老年病康养技术 | B | 2 | 考试 | 36 | 30 | 6 | | | | 36 | | | | 线下授课 |
| | 7 | 02231321 | 必修 | 疾病康复-肌肉骨骼病康养技术 | B | 3.5 | 考试 | 60 | 48 | 12 | | | | 60 | | | | 线下授课 |
| | 8 | 02231322 | 必修 | 疾病康复-神经病康养技术 | B | 3.5 | 考试 | 60 | 48 | 12 | | | | 60 | | | | 线下授课 |
| | 9 | 02231207 | 必修 | 运动学基础 | B | 4 | 考试 | 72 | 50 | 22 | | 72 | | | | | | 线下授课 |
| | 10 | 02231311 | 必修 | 言语治疗技术 | B | 2 | 考试 | 36 | 30 | 6 | | | 36 | | | | | 线下授课 |
| | 11 | 02231313 | 必修 | 康复综合实训(含实习前考核) | C | 4 | 考试 | 72 | 0 | 72 | | | | 72 | | | | 线下授课 |
| | 12 | 02231269 | 必修 | 康复跟岗实习 | C | 40 | 考试 | 880 | 0 | 880 | | | | | 132 | 528 | 220 | 线下授课 |
| | 小计 | | | | | | 84 | | 1666 | 444 | 1222 | | | | | | | |
| 能力拓展课程 | 1 | 02231314 | 选修 | 医学影像学 | B | 1.5 | 考查 | 24 | 18 | 6 | | | 24 | | | | | 线下授课 |
| | 2 | 02231308 | 选修 | 康复心理 | B | 1.5 | 考查 | 24 | 22 | 2 | | | 22 | | | | | 线下授课 |
| | 3 | 02231316 | 选修 | 社区康复 | B | 1.5 | 考查 | 24 | 22 | 2 | | | | 24 | | | | 线下授课 |
| | 4 | 02231317 | 选修 | 康复辅助器具技术 | B | 1.5 | 考查 | 24 | 22 | 2 | | | | 24 | | | | 线下授课 |
| | 5 | 02231270 | 选修 | 老年照护 | B | 2 | 考查 | 36 | 12 | 24 | | | | 36 | | | | 线下授课 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----------|----|---------|---|--|----|-----|-----|----|------|------|------|------|--|--|--|------|
| 6 | 02231339 | 选修 | 儿科康复 | B | 1.5 | 考查 | 24 | 12 | 12 | | | 24 | | | | | 线下授课 |
| 7 | 02231336 | 选修 | 悬吊技术 | C | 0.5 | 考查 | 12 | | 12 | | | 12 | | | | | 线下授课 |
| 8 | 02231337 | 选修 | 肌内效贴扎技术 | C | 1.5 | 考查 | 24 | | 24 | | | 24 | | | | | 线下授课 |
| 9 | 02231338 | 选修 | 妇产康复 | B | 1.5 | 考查 | 24 | 12 | 12 | | | 24 | | | | | 线下授课 |
| 小计 | | | | | 13 | | 216 | 120 | 96 | | | | | | | | |
| 学分总计 | | | | | 171.5 | | | | | | | | | | | | |
| 课时总计 | | | | | | | | | | 周 30 | 周 39 | 周 36 | 周 42 | | | | |
| 课程门数 | | | | | 共计 65 门，其中必修课 49 门，2894 学时，150 学分，选修课 16 门，366 学时，21.5 学分。 | | | | | | | | | | | | |

十一、人才培养学时学分结构统计

| 课程 | 学分 | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 占总学时比率(%) |
|---------------|-------|------|---------|------|-----------|
| 纯理论课(A) | 30 | 514 | 514 | 0 | 15.76 |
| (理论+实践)课(B) | 93.5 | 1646 | 1004 | 642 | 50.37 |
| 纯实践课(C) | 48 | 1100 | 0 | 1100 | 33.74 |
| 合计 | 171.5 | 3260 | 1518 | 1742 | 100 |
| 理论教学时数:实践教学时数 | | | 1: 1.15 | | |

十二、人才培养教学团队

(一) 结构比例

1. 双师素质教师比例 75%。
2. 硕士以上学历专任教师比例 19%。
3. 副高以上职称教师比例 33.33%。
4. 专兼职教师比例 3.2:1。
5. 35 岁以下(含)青年教师比例 48%。

(二) 师资队伍

康复治疗技术专业现有专任教师 16 人, 教授 2 人, 副教授(含副主任医师 1 人) 4 人, 硕士 4 人, 专业带头人 2 名, 骨干教师 3 名, 双师素质教师比例为 75 %。

康复治疗技术专业专任教师一览表

| 教师 | 职称 | 年龄 | 学历(学位) | 双师素质教师 | 备注 |
|-----|-----|----|--------|--------|-------------|
| 徐联 | 教授 | 50 | 本科/学士 | 是 | 专业带头人 |
| 肖文冲 | 副教授 | 38 | 研究生/硕士 | 是 | 专业带头人 |
| 杨军雄 | 教授 | 45 | 本科/学士 | 是 | 省级职教名师、市管专家 |
| 郑碧霞 | 副教授 | 50 | 本科/学士 | 是 | |
| 胡国兵 | 讲师 | 43 | 本科/学士 | 是 | 骨干教师 |
| 安乐 | 副教授 | 35 | 本科/学士 | 是 | 骨干教师 |
| 王翠肖 | 讲师 | 33 | 研究生/硕士 | 是 | 骨干教师、教研室主任 |

| | | | | | |
|-----|------------|----|--------|---|--|
| 陈颖 | 讲师 | 38 | 研究生/硕士 | 是 | |
| 陈怡萌 | 副教授（副主任医师） | 45 | 本科/学士 | 是 | |
| 田玲玲 | 讲师 | 41 | 本科/学士 | 是 | |
| 田勇 | 讲师 | 36 | 本科/学士 | 是 | |
| 包静 | 教员 | 29 | 本科/学士 | | |
| 陈娅欣 | 实验员 | 28 | 本科/学士 | 是 | |
| 杨宇恒 | 教员 | 25 | 本科/学士 | | |
| 杨飞 | 教员 | 25 | 本科/学士 | | |
| 杨松淞 | 讲师 | 34 | 研究生/硕士 | | |

十三、人才培养实训条件

(一) 校内实训环境

康复治疗技术专业校内设有设备齐全的实训中心，能满足教学和学生实验实训。

| 序号 | 实验实训室名称 | 面积 (m ²) | 工位数(个) | 主要设备 |
|----|-------------|----------------------|--------|--|
| 1 | 附属医院针灸推拿门诊 | 80 | 30 | TDP 治疗仪、针灸针、按摩床、按摩椅、牵引床、火罐、电针仪等 |
| 2 | 老年病实训室 | 138 | 60 | 按摩床、按摩椅、针灸针、火罐、电针仪、艾灸仪、TDP 治疗仪等 |
| 3 | 神经系统疾病实训室 | 121 | 60 | 量角器组合、背拉力计、握力计、叩诊锤、音叉、软尺、大头针、OT 综合训练台、OT 治疗桌、木插板、手功能训练组合箱、手功能训练器、手指弹力器、分指板、迷宫、磨砂板及附件、治疗椅、站立架、轮椅、拐杖、助行器、发音训练仪等 |
| 4 | 肌肉骨骼系统疾病实训室 | 164 | 60 | PT 床、PT 凳、多功能组合八件套、肩关节回旋训练器、肋木、背部矫正训练器、腹肌训练器、哑铃组件、肘关节牵引训练器、股四头肌肌力训练器、踝关节畸形矫正椅、活动平板、减重步态训练器、功率自行车、髋关节旋转训练器、偏瘫训练器（立式、坐式）、巴氏球、电动起立床、下肢 CPM、姿势镜等 |

(二) 校外实训环境

康复治疗技术专业与省内外医疗机构深度合作，现有遵义医学院附属医院、贵阳市第二人民医院、贵州省康复中心等 20 余个稳定的实践教学基地（详见附件 5）。其中铜仁袁家寺骨科医院、铜仁市人民医院、怀化市第一人民医院、铜仁市中医院为紧密型合作企业，能满足学生校外综合实训和顶岗实习。

1. 紧密型合作企业：每日康复训练病人 20 人次以上，开展物理治疗、作业治疗、

传统康复治疗常规训练项目；有教学功能的实习场所；承担学生教学实习或顶岗实习 10 人以上；有技术服务、合作开展课程建设。

2.松散型合作企业：签订校企合作协议，能承担 3 人以上学生顶岗实习。

十四、人才培养教学资源

(一)专业资源

| 序号 | 项目 |
|----|--|
| 1 | 研究所：铜仁民族医药研究所 |
| 2 | 行业：铜仁市卫计委、铜仁市残疾人联合会、10 个县（区）卫生局、残疾人联合会 |
| 3 | 医疗机构：遵义医学院附属医院、贵阳市第二人民医院、怀化市第一人民医院、贵州省康复中心等 35 个合作企业 |
| 4 | 图书馆：贵州数字图书馆、学校图书馆 |
| 5 | 网站：中国康复医学论坛、《运动治疗技术》《中国传统康复技术》《康复评定技术》等课程平台网站 |
| 6 | 在研课题：省级课题 1 项，市级课题 2 项 |
| 7 | 协会：世界中医药学会联合会、中国康复医学会、贵州省康复医学会、铜仁市医学会等 |
| 8 | 多媒体教室：12 间 |
| 9 | 校内实训基地：康复实训中心 |
| 10 | 服务站：治未病室 |

(二)课程资源

| 序号 | 课程名称 | 网址 |
|----|----------|---|
| 1 | 中国传统康复技术 | http://mooc1.chaoxing.com/course/201431453.html |
| 2 | 作业治疗技术 | http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal/courseNetwork/index?keyword=%E4%BD%9C%E4%B8%9A%E6%B2%BB%E7%96%97%E6%8A%80%E6%9C%AF |
| 3 | 运动治疗技术 | http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal/courseNetwork/index?keyword=%E8%BF%90%E5%8A%A8%E6%B2%BB%E7%96%97%E6%8A%80%E6%9C%AF |
| 4 | 言语治疗技术 | http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal/courseNetwork/index?keyword=%E8%A8%80%E8%AF%AD%E6%B2%BB%E7%96%97%E6%8A%80%E6%9C%AF |
| 5 | 康复评定技术 | http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal/courseNetwork/index?keyword=%E5%BA%B7%E5%A4%8D%E8%AF%84%E5%AE%9A%E6%8A%80%E6%9C%AF |
| 6 | 物理因子治疗技术 | http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal/courseNetwork/index?keyword=%E7%89%A9%E7%90%86%E5%9B%A0%E5%AD%90%E6%B2%BB%E7%96%97%E6%8A%80%E6%9C%AF |
| 7 | 临床医学概要 | http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal/courseNetwork/index?keyword=%E4%B8%B4%E5%BA%8A%E7%96%BE%E7%97%85%E6%A6%82%E8%A6%81 |

十五、人才培养制度保障

为了确保康复治疗技术专业人才培养方案的顺利实施，在学院教学管理制度的基础

上，康复治疗技术专业建设管理委员会结合该专业具体情况制定本专业制定了《康复专业兼职教师管理办法》《康复专业课程负责人制度》《康复专业教师开展社会服务管理办法》等多项管理制度，能有效的保障人才培养方案实施。

十六、人才培养制定依据

本方案制定的依据是人才培养需求调研和国家的相关政策文件，其中人才培养需求调研是本方案制定的逻辑起点，国家的相关政策文件是本方案制定的政策依据。

(一)人才培养需求调研

- 1.康复治疗行业企业调研，侧重了解毕业生就业主要去向和人才培养规模。
- 2.康复治疗职业岗位调研，侧重分析职业岗位典型工作任务，围绕职业岗位所需的知识、能力和素质，确定专业人才培养目标与规格。
- 3.开展毕业生跟踪调查，了解毕业生就业创业状况和学生对本专业人才培养的建议，并据此每年修订完善人才培养方案。

(二)相关政策文件

依据教育部、省级教育、卫生主管部门的有关文件要求，确定康复治疗技术专业人才培养层次、规格，以及专业改革方向和发展路径。

1. 《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）。
2. 《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）。
3. 《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）。
4. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）。
5. 教育部发布的康复治疗技术专业教学标准。
6. 《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。
7. 《铜仁职业技术学院深化创新创业教育改革实施方案》（铜职院发〔2018〕62号）。
8. 《铜仁职业技术学院高职专业人才培养方案制订与实施细则（试行）》（职院发〔2019〕63号）。
9. 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》。
10. 贵州省卫计委、省中管局等《关于加快推进医疗卫生与养老服务相结合的实施意见》（黔卫计发〔2016〕41号）。

十七、审定意见

(一) 二级学院意见

| |
|---------------------|
| 二级学院负责人签章： 年 月 日 |
|---------------------|

(二) 教学工作部意见

| |
|-------------------|
| 教学工作部签章： 年 月 日 |
|-------------------|

(三) 教学工作指导委员会意见

| |
|---------------|
| (盖章) 年 月 日 |
|---------------|

(四) 院长办公会意见

| |
|---------------|
| (盖章) 年 月 日 |
|---------------|

（五）党委会意见

（盖章）

年 月 日

十八、人才培养方案附件

附件 1：康复治疗技术专业人才需求调研报告

随着我国经济水平的不断提升，人们生活质量也逐渐提高，但随之而来的高血压、中风等慢性疾病的发病率也呈升高趋势，康复医学得以迅速发展。这一学科在我国经过 30 余年的发展，已逐渐被人们所接受，且广泛的应用于临床。为充分了解铜仁市及周边康复治疗的发展状况，理清专业发展思路，我专业于暑假对铜仁市及周边康复基本情况进行了调查和分析。

一、调研目的

通过对铜仁市及周边行业调研，分析职业岗位典型工作任务，围绕职业岗位所需的知识、能力和素质，确定专业人才培养目标与规格。根据岗位人才需求状况，修订完善 2020 级专业人才培养方案，更好地为地方康复事业的发展服务。

二、对象与方法

（一）对象

三级综合医院：贵阳市第二人民医院、铜仁市人民医院、德江县人民医院、德江县中医院、松桃县人民医院、怀化市人民医院、贵阳中医学院第二附属医院、重庆医科大学附二院宽仁康复医院、贵阳市第三人民医院（9）

二级综合医院：铜仁市中医院（1）

乡镇卫生院：德江县煎茶镇卫生院、德江县合兴镇卫生院、石阡县龙塘卫生院、石阡县大沙坝卫生院、思南县塘头卫生院、思南县孙家坝卫生院、江口县怒溪乡卫生院、江口县桃映乡卫生院、松桃县孟溪镇卫生院、松桃县太平营乡卫生院、万山区鱼塘乡卫生院、万山区高楼坪乡卫生院、玉屏县田坪镇卫生院、玉屏县新店乡卫生院（14）

私立医院：德江现代女子医院、松桃现代女子医院、铜仁妇女儿童医院、铜仁协和医院（4）

专科康复医院：贵州省肢体康复医院（1）

（二）方法

采用自编问卷面对面调查及电话访谈方式。

调查内容包括：（1）单位性质；（2）单位的医院等级；（3）单位病床数量；（4）单位是否成立康复医学科或部门了吗；（5）单位是否计划成立康复医学科；（6）单位有康复设备吗；（7）单位康复科的专业特色是；（8）单位康复科是否有病床；（9）单位康复科病床数量；（10）单位康复科成立的时间；（11）治疗师人员情况。

三、调查结果分析

1、康复治疗事业发展迅速

调查发现，在二级及以下医疗机构中，有68.95%建立了专业的康复治疗科；其中49%二级以上的公立医院及部分私人医院开展了产后康复，均开展了传统康复项目和理疗项目，其余医疗机构均有康复治疗病床，乡镇医疗机构主要开展中医药康复技术，有部分乡镇卫生院购买了牵引床、电针仪、平衡杠等现代康复设备，但传统康复设备仪器基本齐全；所调乡镇卫生院都有建立康复治疗科的规划。从调研过程中得知，铜仁市的医疗卫生部门康复医学科开展情况，与怀化及重庆地区相比，具有明显的差距。

2. 铜仁市康复治疗人才发展严重不足，且结构单一

调查发现，铜仁市共有康复治疗人员328人，其中针灸推拿治疗师142人，物理因子治疗师63人；物理（运动治疗）治疗师106人，作业治疗治疗师13人；言语治疗师3人，康复工程师（假肢矫形）1人。结果看出，铜仁市康复治疗治疗师的服务现状为21名左右/10万人（康复治疗师数量按调查数及铜仁市的实际人口计算），远远低于发达国家康复治疗师拥有率为每30-70名/10万人的服务水平；且中医针灸推拿人员、物理治疗人员占据绝大部分。铜仁市运动、作业、言语疗法及康复工程没能得到系统的发展，从而制约铜仁市康复治疗事业的整体发展。

3. 铜仁市康复治疗人才学历偏低

调查发现，铜仁市本地医疗机构的康复治疗人员中，72.35%具有大专学历（第一学历），25.5%具有大专以下学历（第一学历），2.15%无学历。整体康复人员的素质明显低于我国我国沿海发达地区。

四、专业发展的建议与措施

（一）着力提高铜仁市医疗卫生的整体环境，优化医疗资源

铜仁市地处贵州东部，是我省欠开发最深的地区之一，经济发展滞后，医疗卫生环境不佳，资源分散。因此，要提高铜仁市的临床康复的服务能力，必须以提高铜仁市整理医疗环境为出发点，整合优势资源，建立具有诊疗水平高、科室健全的高水平综合医院或康复专科医院；并以此医院为龙头，免费为铜仁市各级医院培养康复治疗师，并定期开展康复各项专业技术帮扶服务，以加快铜仁市临床康复治疗事业的发展。

（二）以铜仁市高等院校为依托，校企联动，建立完善的康复人才培养体系

专业人才的严重缺乏是制约铜仁市康复治疗发展的主要因素之一。因此，在我国整体康复人才培养数量不高的情况下，我们以全国职业院校首批养老服务类示范专业为依托，以“校企联动”为着力点，整合地方资源，结合铜仁市打造全国医养结合示范市的目标为契机，建立一套完善的康复人才培养体系，以为铜仁市各级医疗卫生部门输送更多适合地方的康复治疗技术专业的高素质人才，从而提高铜仁市临床康复治疗事业的发展。

附件 2：康复治疗技术专业毕业生跟踪调查报告

一、调研目的

通过对铜仁市及周边行业企业岗位用人单位对毕业生质量反馈，依据职业岗位所需的知识、能力和素质，拟定专业发展规划，修订完善专业人才培养方案，为地方培养高素质技术技能型康复人才。

二、调研范围

此次调研是主要单位包括与我院康复治疗技术专业校企合作单位、实习单位、部分乡镇卫生院、民营医院和康复养老机构。如铜仁市人民医院、铜仁市中医院、铜仁袁家寺骨科医院、遵义医学院附属医院、贵阳市第二人民医院等 20 个的实践教学基地。

三、对象与方法

1. 对象

- (1) 康复行业专家、行业协会及管理部门相关人员
- (2) 三级综合医院、二级综合医院、乡镇卫生院、民营医院、康复医院和康复养老等机构康复机构负责人。
- (3) 历届康复治疗技术专业毕业生与在校生。
- (4) 同类专业及同行。

2. 方法

- (1) 问卷调查：本次调研问卷主要有两种即铜仁市及周边地区康复人才调查表和

康复治疗技术专业毕业生就业跟踪。其中铜仁市及周边地区康复人才调查表的发放对象主要是综合性医院及康复医院，发放途径主要是实地走访相结合。康复治疗技术专业毕业生就业跟踪发放对象主要是历届康复治疗技术专业毕业生，发放途径主要是实地走访和电子邮箱相结合。

(2) 现场调研：主要是以专业带头人与康复机构相关领导人员沟通洽谈为主，辅以临床康复治疗师现场调研。

(3) 座谈会：主要以问卷调查和用人单位走访的形式为主，与用人单位负责人和部分毕业生进行面对面的座谈和交流。将收集到的信息进行分析处理，作为制定人才培养计划、专业改革等的重要依据。

(4) 电话访谈：以电话访谈的方式，对毕业生的就业情况进行跟踪回访。

四、调研内容

1. 调研铜仁市及周边区域康复发展对本专业人才的需求情况，明确专业定位
2. 调研与本专业培养方向有关的职业资格证书，技能等级证书和企业认证标准。同时调研康复治疗士资格证书对职业知识与技能的具体要求是否一致。
3. 调研本专业毕业生与职业岗位群是适配性，职业岗位对于从业人员的知识、技能及素质要求。

4. 调研全省同类专业分布及发展情况
5. 毕业生就业状况及就业岗位发展调查分析
6. 毕业生对专业教学培养过程的意见和要求
7. 用人单位对毕业生质量反馈

五、调研团队

成立康复治疗技术教研室调研工作小组

组 长：张建平

成 员：李宇、杨宇恒、龙根和、杨滕、李芳、王翠肖、陈娅欣、包静

职 责：制定调研方案，组织与协调方案实施过程中的相关事宜。

六、调研过程

| 调研时间 | 调研内容 | 调研地点 | 负责人 | 参与人员 | 形式 | 形成成果 |
|--------|------------------------|---------------------------------|-----|--|-------------------------------------|--------------|
| 2020 年 | 专业人才需求；专业开设情况；毕业生质量反馈等 | 校企合作单位、实习单位、部分乡镇卫生院、民营医院和康复养老机构 | 张建平 | 杨宇恒 龙根和 杨滕 李芳 李宇 陈娅欣 包静 王翠肖 | 问卷调查 现场调研 座谈会 查阅资料 电话随访 | 康复治疗技术专业调研报告 |

七、调研结果分析

经过各医院的调查结果显示，100%的乡镇、县级医院都开设有相关科室开展针灸、推拿及理疗项目。100%的县级医院开设有运动治疗、作业治疗，大部分乡镇卫生院未开设现代康复项目，计划下一步开展，主要原因为无设备无人才。康复科的基本人员配置 4~12 人，其中大多数为其他专业转专业而来，100%的用人单位有康复治疗技术人才缺口，缺口为 1~4 人，通过对医院走访与调查，大部分用人单位对我院康复治疗技术专业毕业生评价较为满意，认为毕业生基本能满足工作岗位的实践操作能力要求，基本掌握临床所需基本知，但是在专业基础知识、专业技能、沟通与协调能力、职业道德、服务意识、创新意识方面仍需提高。

八、存在的问题及解决方法

1.存在的问题：

康复治疗技术专业学生实习中存在的普遍问题是实际操作能力有待于提高，基础知识不够扎实。学生在校期间学习 2 年，实习 1 年。康复治疗技术专业是门高技能型专业，专业层次内涉及的知识面广而深，而在校期间的学习时间是有限的，如何提高专业知识能力方面的锻炼，需要我们把有限的时间给予合理的分配使用。因此我们需要对专业课程调整课时分配，增加实践教学比率、增加实践教学内容并提高实践教学质量。除此之

外，少数康复治疗专业学生存在吃苦耐劳的能力差、不愿从基层做起且缺乏主动性问题。为此，对学生进行课外活动安排、鼓励学生参加集体活动项目，积极进行思想引导，对锻炼学生吃苦耐劳精神意义重大。

2.对以上问题提出整改方法：

(1) 修改康复治疗技术专业人才培养目标中课程安排体系表，把专业核心课程作业治疗技术、运动治疗技术、传统康复治疗技术的实训课时适当提高，加强实践练习为实习打好基础。除此之外，实训教学过程中，用师生互动的方式，促进实践教学能力的提升。鉴于现有的校内实训基地无法全部满足学生的实训需求，并且有些仪器设备陈旧甚至破损，不能满足学生的学习需求，只有改善校内实践教学条件，建设本专业设施先进齐备的康复治疗实训中心，才能满足培养实践型、技能操作型康复治疗人才的目标要求。

(2) 做好班主任工作：学生刚进校的第一学期是大学期间行为习惯养成的关键时期，不管是生活习惯、学习习惯还是行为习惯。做为接触学生最多的班主任需要把这一阶段的工作做好，引导学生向好的方向发展，严格要求学生遵守学校、班级的规章制度。

(3) 加强康复专业教师队伍建设：大二学年是学生专业课程最多的学年，主要有运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、物理因子治疗等，这些学科知识在以后的实践中发挥关键作用。然而我校口康复技术专业师资力量比较薄弱、校内实训基地设备不全，因此要求我们康复专业相关教师在提升自身专业素养方面的同时，把握进修学习的机会，把康复治疗教学与实践结合在一起促进教学质量的提升。除此之外，增加校内实训基地设备投入，扩充实训基地面积，让学生能在学习理论知识的同时，多参与实训课程，提升动手能力，方便学生实习时候更快、更好的适应实习岗位。

附件 3：康复治疗技术专业核心课程标准

《运动治疗技术》课程标准

| | | | | |
|------------|-----|-----|---------|-------|
| 制定时间 | 制定人 | 审核人 | 修订时间 | 修订人 |
| 2013. 4. 8 | 安乐 | 王翠肖 | 2020. 8 | 安乐、杨飞 |

适用专业：运动治疗技术

学 时：108 学时

先导课程：人体形态与机能、康复治疗基础、运动学基础

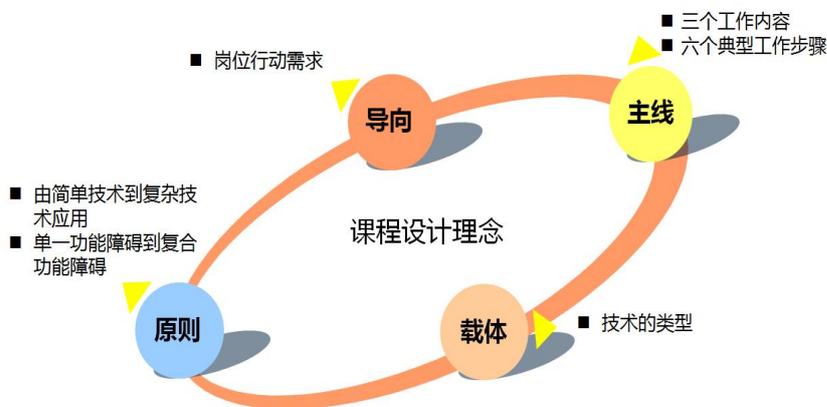
一、课程定位

(一) 课程性质

本课程是康复治疗技术专业的岗位核心课程、是专业知识结构和技能体系中的主体部分，是培养学生职业能力和职业素质的核心要素之一，具有较强的实践性。学生学习本课程后，要求掌握常规运动治疗技术基本知识、具备熟练操作常用运动治疗技术与根据患者功能情况，制定运动治疗方案，并开展运动治疗的能力与树立“爱心助残，救死扶伤”的职业意识与严谨求实、爱岗敬业的工作态度。

(二) 课程思路

按照课程对接的 PT（物理治疗）岗位行动领域的需求为导向，以 PT 岗位的三个工作内容与 6 个典型工作步骤为主线，以技术的类型为载体，以“情境选择难度、复杂性，由简单到难的阶梯递进”为原则，按照由基础技术应用到综合技术、由单一功能障碍到复合功能障碍的原则，将课程设计为总论、常规运动治疗技术、神经促通技术三个学习情境，下设关节活动技术等 19 个子情境。



二、课程目标

(一) 知识标准

- 1.掌握常规运动治疗技术、神经生理技术等运动治疗技术的基本知识;
- 2.熟悉运动治疗相关设备的适用对象;
- 3.了解运动治疗相关技术的新进展。

(二) 能力标准

- 1.能够熟练操作常用运动治疗技术;
- 2.能够熟练操作运动治疗相关设备;
- 3.能够根据患者功能情况,制定运动治疗方案。

(三) 素质标准

- 1.培养“爱心助残,救死扶伤”的职业意识;
- 2.养成严谨求实、爱岗敬业的工作态度。

三、课程内容与要求

根据课程 19 个子情境与技能考核的实际情况,在充分考虑情境学习内容的要求,采用理实一体为主,纯理论与实践(含校内生产性实训、校外见习)为辅的教学模式,合理运用案例引导、任务驱动、情境教学等教学方法;同时,结合教学情境与方法,分别在校内一体化实训室、多媒体教室与校外实训基地等场地实施教学。

项目情境设计与教学实施计划表

| 教学情境 | 教学子情境 | 教学主要内容 | 教学要求 | 授课教师 | 教学方法 | 教学场地 | 学时安排 | | |
|--------------|---------------|--|--|--------------------------|-----------|--------------|------|------|----|
| | | | | | | | 理论 | 理实一体 | 实践 |
| 情境一：绪论 | 子情境一：认识运动治疗技术 | 1. 概述 2. 主要内容和分类 3. 机制 4. 常用器材和设备 | 1. 掌握基本概念; 2. 熟悉总目标及技术分类、应用范围、禁忌证与实施原则。 | 安乐 | 案例引导+任务驱动 | 多媒体教室 | 3 | | |
| 情境二：常规运动治疗技术 | 子情境一：关节活动技术 | 1. 基本理论 2. 上肢 3. 下肢 4. 躯干 | 1. 掌握关节活动范围训练的基本概念、影响关节活动的病理性因素; 2. 学会关节活动技术的训练方法; 2. 熟悉关节活动 | 安 乐 杨 飞 陈娅欣 杨宇恒 | 案例引导+任务驱动 | 多媒体教室+一体化实训室 | 3 | 6 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--------------------------|-------------------|------------|---|---|---|
| | | | 范围训练的目的、注意事项、适应证和禁忌证。 | | | | | |
| 子情境二： 关节松动术 | 1. 基本理论 2. 上肢 3. 下肢 4. 躯干 | 1. 掌握关节运动的基本概念、分类、关节松动术的作用； 2. 学会松动术的训练方法； 3. 熟悉关节松动术的适应证和禁忌、实施步骤、等级和剂量。 | 安 乐 杨 飞 陈娅欣 杨宇恒 | 案例引 导+任 务驱动 | | 3 | 6 | |
| 子情境三： 肌力训练 | 1. 概述 2. 常用训练方法 3. 主要肌群的肌力训练方法 | 1. 掌握肌力和肌肉耐力的概念、肌力下降的原因、训练的原则 2. 学会各肌群的训练方法； 2. 熟悉肌肉收缩的形式、注意事项。 | 安 乐 杨 飞 陈娅欣 杨宇恒 | 案例引 导+任 务驱动 | | 3 | 6 | |
| 子情境四： 牵伸技术 | 1. 概述 2. 上肢 3. 下肢 4. 躯干牵伸与机械牵伸 | 1. 掌握挛缩和痉挛的概念、牵伸技术的意义； 2. 学会各关节的主动与被动牵伸； 3. 熟悉躯干牵伸技术； 4. 了解常用机械被动牵伸技术。 | 安 乐 杨 飞 陈娅欣 杨宇恒 | 案例引 导+任 务驱动 | | | 6 | |
| 子情境五： 牵引技术 | 1. 概述 2. 颈椎 3. 腰椎 4. 四肢 | 1. 掌握脊柱牵引的生理效应、适应症、禁忌证 2. 学会脊柱与四肢的常用牵引技术； 3. 熟悉脊柱牵引的分类、牵引装置及注意事项。 | 安 乐 杨 飞 陈娅欣 杨宇恒 | 案例引 导+任 务驱动 | | | 3 | |
| 子情境六： 关节功能障碍 | 1. 肩关节 2. 踝关节 | 学会关节功能障碍患者运动治疗 | 校内： 安乐、 | 案例引 导+任 | 校外实 训基地 | | | 3 |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|--|--------------------------|-----------|--------------|--|---|---|
| 碍综合应用训练 | 3. 颈部关节 | 方案的制定与实施。 | 杨飞、陈娅欣 校外：晏华 | 任务驱动+情境教学 | | | | |
| 子情境七：平衡与协调能力训练 | 1. 概述 2. 平衡功能训练 3. 协调功能训练 | 1. 掌握平衡的基本概念：定义、维持因素、种类、支撑面的关系、训练原则和顺序、适应证和禁忌证； 2. 学会平衡与协调的常用训练方法； 3. 熟悉平衡功能训练的注意事项； 4. 协调功能的定义训练要点、注意事项。 | 安 乐 杨 飞 陈娅欣 杨宇恒 | 案例引导+任务驱动 | | | 3 | |
| 子情境八：有氧训练 | 1. 概述 2. 运动处方的临床应用 3. 有氧运动的临床应用 4. 心功能训练 | 1. 掌握有氧运动定义和治疗作用，运动处方的定义和内容，有氧运动处方的基本构成及在心功能训练中的应用； 2. 熟悉：有氧运动和无氧运动的区别， 3. 了解：心功能康复评定的基本方法和意义，以及如何制定运动处方； 4. 理解有氧运动在运动治疗中的重要作用及在临床疾病中的正确运用。 | 安 乐 杨 飞 陈娅欣 杨宇恒 | 案例引导+任务驱动 | 多媒体教室+一体化实训室 | | 2 | |
| 子情境九：呼吸训练 | 1. 概述 2. 呼吸功能评定 3. 呼吸训练方法 | 1. 学会常用呼吸训练方法； 2. 熟悉呼吸训练的目标和适应症、评定方法； | 安 乐 杨 飞 陈娅欣 杨宇恒 | 案例引导+任务驱动 | | | 1 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--------------------------|----------------|---------------|---|---|---|
| | | | 3. 了解呼吸训练的基本原理；呼吸训练评估目的和评估步骤； | | | | | | |
| 子情境十： 步行功能训练 | 1. 概述 2. 步行训练前准备 3. 步行训练 4. 常见步态的矫治训练 | | 1. 掌握步行的基本概论、步行训练的适应症和禁忌症； 2. 学会步行训练的常用方法； 3. 熟悉步态的基本要素、步行周期及肌肉活动、骨盆和下肢运动情况； 3. 了解步行功能评估的内容及方法。 | 安 乐 杨 飞 陈娅欣 杨宇恒 | 案例引导+任务驱动 | | 3 | 3 | |
| 子情境十一： 水中训练 | 1. 概述 2. 治疗作用 3. 训练方法 | | 1. 掌握水中运动的定义、分类、治疗作用和训练内容； 2. 熟悉水中训练的机制、设备和注意事项； 3. 了解水中运动的临床应用和国内外现状 | 安 乐 杨 飞 陈娅欣 杨宇恒 | 案例引导+任务驱动 | | 1 | | |
| 子情境十二： 医疗体操 | 1. 概述 2. 常用医疗体操 3. 常用的传统医疗体操 | | 1. 熟悉医疗体操的概念及特点、保持良好姿势的训练要点、脊柱畸形的矫正体操的基本要点； 2. 学会医疗体操的编排发放，能够根据患者情况，编排医疗体操。 | 安 乐 杨 飞 陈娅欣 杨宇恒 | 案例引导+任务驱动 | | | 2 | |
| 子情境十三： 肢体功能障碍综合应用训练 | 1. 上肢 2. 下肢 | | 学会肢体功能障碍患者运动治疗方案的制定与实施 | 校内： 安乐、杨飞、陈娅欣 校外： | 案例引导+任务驱动+情境教学 | 一体化实训室+校外实训基地 | | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|------------|--------------------|--|--|--------------------------|-----------|--------------|---|---|--|
| | | | | 晏华 | | | | | |
| 情境三：神经促通技术 | 子情境一：Bobath 治疗 | 1. 理论基础 2. 基本技术 3. 临床应用 | 1. 掌握 Bobath 训练方法的特点、治疗原则、常用治疗技术（发射抑制性模式、促进正常姿势反应、床上良好体位保持和体位转换、关键点控制、肢体置放和控制、辅助器具、患侧肢体的负重等）； 2. 学会运用 Bobath 技术训练偏瘫与脑瘫患者； 3. 熟悉神经生理学治疗的概念。 | 安 乐 杨 飞 陈娅欣 杨宇恒 | 案例引导+任务驱动 | | 3 | 6 | |
| | 子情境二：Brunnstrom 治疗 | 1. 理论基础 2. 基本技术 3. 临床应用 | 1. 掌握联合反应和共同运动的概念，Brunnstrom 技术的治疗方法 及方针、功能分期； 2. 学会应用 Brunnstrom 技术训练偏瘫患者。 | 安 乐 杨 飞 陈娅欣 杨宇恒 | 案例引导+任务驱动 | 多媒体教室+一体化实训室 | 3 | 3 | |
| | 子情境三：Rood 治疗 | 1. 基本理论、 2. 基本技术 | 1. 熟悉 Rood 治疗主要治疗内容、基础理论、治疗原则； 2. 学会运用 Rood 技术训练患者； 3. 熟悉 Rood 治疗的诱发刺激手段和抑制刺激手段。 | 安 乐 杨 飞 陈娅欣 杨宇恒 | 案例引导+任务驱动 | | | 3 | |
| | 子情境四：PNF 治疗 | 1. 理论基础 2. 基本技术 3. 主要运动模式 4. 临床应用 | 1. 掌握 PNF 的理论基础、运动模式的形式与命名； 2. 学会运用 PNF 技术训练偏瘫、骨关节等功能障碍患者； | 安 乐 杨 飞 陈娅欣 杨宇恒 | 案例引导+任务驱动 | | 3 | 3 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|----------------------|----------------|----------------------|-------------------------------|----------------|---------------|--|----|----|----|
| | | | 3. 熟悉 PNF 的运动模式具体特征。 | | | | | | | |
| | 子情境五： 综合性功能障碍应用训练 | 1. 偏瘫 2. 腰痛 | 学会偏瘫、腰痛患者运动治疗方案的制定 | 校内： 安乐、杨飞、陈娅欣 校外： 晏华 | 案例引导+任务驱动+情境教学 | 一体化实训室+校外实训基地 | | 3 | 3 | |
| 技能考核 | | | | 校内： 安乐、杨飞 校外： 晏华 | | 一体化实训室 | | | 3 | |
| 合计 | | | | | | | | 28 | 59 | 12 |

四、实施建议

(一) 教材的编写及选用

主要参考书目

| 序号 | 书目名称 | 主编 | 出版社 | 出版时间 |
|----|---------------------------------|------------------------------|-----------|---------|
| 1 | 运动治疗技术 | 章稼 | 人民卫生出版社 | 2014.6 |
| 2 | 物理治疗 | 燕铁斌 | 人民卫生出版社 | 2013.1 |
| 3 | 解剖列车——徒手与动作治疗的筋膜经线 | Thomas W. Myers | 军事医学科学出版社 | 2015.4 |
| 4 | 麦肯基疗法 | (新西兰) 麦肯基, (新西兰) 库贝 著, 王小亮 译 | 金城出版社 | 2011.1 |
| 5 | 康复治疗:新 Bobath 治疗 | 古泽正道 李建军 | 人民军医出版社 | 2013.10 |
| 6 | 常用康复治疗技术操作规范(2012版) | 编写组 | 卫生部 | 2012.7 |
| 7 | 2019 全国卫生专业技术资格考试指导—康复医学与康复治疗技术 | 全国卫生专业技术资格考试用书编写专家委员会 | 人民卫生出版社 | 2020.3 |

(二) 教学建议

1.教学模式

本课程教学，坚持以学生为本，注重“教”与“学”的互动。坚持以完成项目任务为学习目标，通过选用典型活动任务，由教师提出要求和示范，组织学生进行活动，切实做到“教、学、做”一体化，以此培养学生的基础知识和技能。

2.教学方法

以理实一体的教学方法为主线，穿插案例教学法，辅以模拟教学法，三法结合的教学方法。即理论与实践一体化教学：大部分内容直接放在实训室进行，先在机构示教室进行理论讲授，随后到相关实训室开展技能训练；案例教学：在基本知识与技术要领的讲解中，以实践中常见的典型案例为切入点，引入讲解内容，以此加深学生对理论知识的理解。模拟教学：利用校内综合实训室，在教师指导、演示后，让学生两人一组，进行“一对一”模拟实践训练，以此拉近与临床康复的距离，提升训练效果。

3.教学手段

实施“线上+线下”的混合式教学模式。教学中，在利用一体化教室、校外实训基地开展理实一体化线下教学的同时，充分利用《运动治疗技术》课程教学平台共享教学课件、学习资料等，引导学生课后开展线下自学。并在教学中深度运用学习通 APP 实施考勤签到、发布教学任务、采集教学数据、布置课后作业等，以此开展大数据分析，全面监控课堂，指导调整教学策略。

4.教学情境

所有课程均在“校内一体化（仿真）实训室与校外实训基地”进行，在课程资源的多媒体显示下，结合康复各环节开展教学。

（三）教学基本条件

1.教学团队

课程团队现有教师 6 人，校内 4 人，校外 2 人，副高以上职称比例 16.67%、双师比例 100%；近五年团队成员承担院级以上课程建设项目 1 个、教科研项目 2 个，公开发表论文 5 篇，指导学生获市级以上奖励 10 项。

2.校内实训

一是现有校内康复实训中心实训基地 1 个，基地下设有一体化教室、运动治疗仿真实训室等分室，面积达 200 m²，基地拥有 PT 治疗床、PT 治疗凳、哑铃、沙袋（捆绑式）、肘关节牵引训练椅、股四头肌训练椅、平行杠、肩关节回旋训练器、平衡板（半球式）、

巴氏球、下肢 CPM 等各类运动治疗设备 200 余台（套），设置实训工位 60 个，实训设备总值达 100 余万元，能满足学生校内实训教学需要。同时，基地在铜仁市所有医疗、教育及相关机构中，具有设备齐全、康复环境适宜、技术力量优良的整体优势。

二是与铜仁市袁家寺骨科医院合作，在该医院“校企合作共建”实训基地 1 个，基地设有示教室 1 间（30 个工位），综合治疗师 2 间，配备有 PT 治疗床、PT 治疗凳、哑铃、沙袋（捆绑式）、肘关节牵引训练椅、股四头肌训练椅、平行杠等运动康复设备 100 余间，该基地每天平均接纳康复病人 20 个，可供学生开展情境教学。

3. 校外实训

校外有直属附属医院（铜仁职业技术学院附属医院）和非直属附属医院（铜仁市人民医院）各 1 所，开辟有遵义医学院附属医院、贵阳市第二人民医院、湖南省怀化市第一人民医院、铜仁康复医院、德江县人民医院等省内外二级甲等以上认知、跟岗、顶岗实习医院 20 家，能够满足学生开展情境教学与校外跟岗、顶岗实习。

（四）课程资源的开发与利用

1. 课程教学资料完整

本课程已建立课程标准、电子课件、授课教案、教学图片、多媒体课件、习题、实训指导、在线测试、参考文献、视频录像等数字化教学资源。

2. 课程已在“网络教学平台”上建立课程

本课程已在超星网络教学平台上建立课程子平台，并先后在 2015 级、2016 级康复班该课程的教学过程中，运用软件开展信息化互动式教学，并运用手机 APP 开展了课前资源发布、课程点名、互动讨论、课后评价等教学环节，学生参与教学的积极性得到明显提升。

3. 课程信息化平台已初步建立

本课程已在铜仁职业技术学院课程资源平台上建立了“《运动治疗技术》课程平台”，课程标准、授课计划、考核要求及所有的多媒体课件、教案等教学资源均已全部上传，可供学生课后线上学习，初步推行了“线上+线下”相结合的“O2O”学习模式。

五、教学评价

课程以形成性考核为主线，采用“理论+技能+过程”的考核模式：其中，理论围绕岗位工作需要选取内容，占课程成绩的 40%；技能测试，按情境，分三个阶段依次开展，按“学生角色扮演+工作过程”的方式，占课程成绩的 40%；过程以考勤、作业（含实训

报告)、课堂提问等形式完成,占课程成绩的20%。

六、教学项目设计

详见“项目情境设计与教学实施计划表”

《中国传统康复技术》课程标准

| 制定时间 | 制定人 | 审核人 | 修订时间 | 修订人 |
|----------|-----|-----|---------|-----------------|
| 2015年12月 | 肖文冲 | 王翠肖 | 2019年2月 | 杨军雄、田玲玲、 杨松淞 |

适用专业:康复治疗技术。

学时:108学时

前导课程:中医学基础。

一、课程定位

(一)课程性质

《中医传统康复技术》是康复治疗技术专业的一门岗位能力核心课程。是依据康复治疗技术专业人才培养目标要求,基于各级医疗、卫生、保健机构的传统康复岗位工作任务所需职业能力,按照“学工对接、理实一体”的教学模式,以真实工作任务及过程为依据,参照康复治疗士考试标准及高级保健按摩师技能鉴定要求,认真分析本课程的典型工作项目,形成以项目为载体的理实一体化教学课程。

(二)课程思路

本课程的设计理念是“古文今用、学以致用”,以“四个结合”为设计思路,注重学生实践能力的提升,紧扣岗位能力需求,在弘扬整体康复和辨证康复理念的前提下,根据岗位能力需求,结合目前康复行业情况,参照康复治疗士考试标准,序化教学内容,构建《中国传统康复技术》课程的教学内容体系。

1、传统教法与现代教法相结合。既充分合理使用多媒体教学,又特别注重理实一体教学,让学生在真实的环境中学习真知识、真技术。

2、传统康复技术与现代康复技术相结合。作为康复治疗技术专业的岗位能力核心

课程，《中国传统康复技术》又是本专业的特色课程，特色就在于“传统”二字，但坚持传统又不等于排斥现代技术，而是把现代康复技术（如电针、针刺经穴系统等）正确的引入实训操作，使传统康复技术发挥更大治疗效应。力争使课程教学资源得到充分利用，使学生求知欲得到充分满足，使临床技能得到充分锻炼。

3、理实交替与社会实践相结合。该课程的理论比较抽象，但操作性较强，在教学过程中，充分利用我院康复实训中心的资源优势，将理论教学与实训教学紧密结合起来，做到理论引出实训项目，通过实训加深对理论的理解，理实交替；在理论教学中导入临床案例，在实训过程中运用模拟病人(由学生担任)，使学生对完成各个子任务的目的、过程和意义都有清醒认识。同时，鼓励学生参加武陵科协组织的医疗实践活动，在实践中锻炼技能、提升技能、运用技术。

4、平面教学与立体教学相结合。课堂教学、实践教学、网络课堂合用。

二、课程目标

（一）知识目标

- 1、掌握经络、腧穴、传统康复治疗等理论知识；
- 2、熟悉拔罐、刮痧等技术要领及针灸推拿基本技能；
- 3、了解康复科常用中药。

（二）能力目标

- 1、掌握针灸、推拿等中国传统康复技术的操作方法。
- 2、掌握康复科常见疾病的传统康复技术的操作要领。

（三）素质目标

能灵活运用所学知识和技能，正常指导临床疾病康复，既要注重“科学”施术，又要树立以“整体康复”的健康为本的理念，加强人文社会科学素养培养。

三、课程内容与要求

| 名称 | 知识要求 | 能力要求 | 素质要求 | 学时要求 |
|----|--|-------------|---------------|------|
| 绪论 | 1、熟悉中医药康复技术发展简史、沿革、指导思想、康复原则等； 2、了解本课程基本轮廓。 | 培养、训练辨证康复思维 | 树立整体康复、全面康复理念 | 2 |

| | | | | |
|------|--|---|---|----|
| 经络腧穴 | <p>掌握经络腧穴的功能和作用。</p> <p>掌握十二经脉的名称、分布、走向、交接规律、表里关系。</p> <p>掌握腧穴的分类及作用。</p> <p>掌握十四经脉常用腧穴的定位方式及作用。</p> <p>掌握经外奇穴的常用腧穴的定位方式及治疗作用。</p> | <p>能运用经络腧穴规律来诊断疾病。</p> <p>熟练运用腧穴定位方式。</p> <p>能运用脏腑辨证与经脉辨证相结合诊断疾病。</p> <p>能正确使用十四经脉常用腧穴。</p> | <p>实体选穴过程中要注意保暖、动作温柔；要注意保护好个人隐私；仪器实训时务必保护好仪器设备，在任课教师指导下开展实训；注意实训室环境卫生和安静。</p> | 28 |
| 推拿技术 | <p>熟悉推拿治疗的基本原则。</p> <p>掌握推拿疗法的适应证及禁忌症。</p> <p>熟悉成人常用推拿手法的动作要领。</p> <p>熟悉复合手法的动作要领。</p> <p>掌握推拿常用介质的使用方式。</p> | <p>掌握成人常用手法治疗常见病。</p> | <p>治疗工作过程中要注意对病人关怀、特别是患者治疗时采取的体位要以放松、舒适、安全、易于接受治疗为原则。</p> | 36 |
| 针刺技术 | <p>具备无菌技术操作法，将经络腧穴的基本知识、针灸技术操作原则有效的指导康复实践活动；具备病人安全预防的基本知识和常用治疗体位的基本知识。具备选穴原则知识及配穴方法。</p> | <p>熟练运用无菌技术操作法。能有效施行体针、头针、耳针、刺络放血、穴位注射技术。</p> <p>能预防和处理各种针刺异常情况。</p> <p>能正确安置病人的治疗体位，有效实施保护病人安全的措施。</p> <p>掌握临床上常见病症的治疗方式，特别是骨科腰椎间盘突出类及退行性病变类病症的治疗方式。</p> | <p>治疗工作过程中严谨、诚实、慎独；对病人关怀、爱护、动作轻稳，避免在治疗中出现断针、漏针、气胸的现象。</p> | 6 |
| 灸法技术 | <p>了解灸法的历史沿革、分类及操作要点</p> | <p>熟悉常用灸法的临床运用</p> | <p>施灸过程中，尤其要注意不要烫伤局部。</p> | 2 |
| 现代技术 | <p>耳针、皮肤针、皮内针、头针、穴位注射、电针、火针的操作方法。</p> | <p>掌握耳针、皮肤针、皮内针、头针、穴位注射、电针、火针的操作技术。</p> | <p>培养认真仔细的工作作风，防止操作不当引起伤害。</p> | 4 |
| 刮痧技术 | <p>掌握各种刮痧疗法的操作方法、临床应用及注意事项。</p> | <p>能够选用常见刮痧技术治疗常见疾病。</p> | <p>治疗活动中认真、细致、努力为病人解除痛苦，减轻压力，并详细记录。</p> | 2 |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|-----|
| 拔罐技术 | 熟悉罐的种类、各种拔罐疗法的作用机理、临床应用、禁忌症及注意事项。 | 具备各种罐具的使用技术； 能够根据病人需要选择留罐的时间、闪罐的速度、走罐的快慢、刺血拔罐的程度及针罐的技术。 | 认真细致为病人观察生命体征，并做好详细记录；注意观察患者皮肤损伤情况为病人实施有效治疗。 | 4 |
| 常见疾病康复 | 颈、肩、腰背、腿部疾病传统康复方法综合运用；内科、神经系统常见疾病的传统康复疗法。 | 掌握颈肩腰背腿部疾病康复技术； 熟悉内科、神经系统常见疾病的传统康复技术。 | 综合上述素质要求 | 16 |
| 技能考核 | 针灸推拿拔罐刮痧技能操作 | 掌握针灸推拿拔罐刮痧技能的操作要点、注意事项 | 综合上述素质要求 | 2 |
| 理论 | | | | 14 |
| 实训（理实一体）+技能考核 2 学时 | | | | 88 |
| 机动 | | | | 6 |
| 合计 | | | | 108 |

四、实施建议

（一）教材的编写及选用

肖文冲等主编《中国传统康复技术》，华中科技大学出版社，2018年。

主要参考书目

| 序号 | 书目名称 | 主编 | 出版社 | 出版时间 |
|----|----------|-----|----------|---------|
| 1 | 中国传统康复方法 | 周世民 | 中国中医药出版社 | 2006年7月 |
| 2 | 针灸学 | 王华 | 中国中医药出版社 | 2015年1月 |

（二）教学建议

1、教学模式

本课程在康复实训中心采取“按岗设项、理实一体”的教学模式。

2、教学方法

本课程的教学方法可根据内容采用多媒体讲授、操作示范、案例讨论、技术实训、系统参观、社会实践等多种形式，根据内容特点和学生特点，以学生为主体，合理选择各种教学方法，教师起引导作用。在教学组织上充分利用校内教学做一体化教室、多媒体教学条件，采用案例教学、任务驱动教学、情境教学、单项操作训练和综合实训能力考核等方法提高学生的职业能力。

3、教学手段

以现代教学手段为主，将传统教学手段与现代教学手段相结合，充分发挥两者的优势。大量采用多媒体教学，结合经络挂图、现代仪器设备、板书等手段授课。

4、教学情境

本课程总论部分引入历代医家的经典医案或著名论断，使学生接受文化熏陶。九大项目课程采取理实一体化教学，让学生将理论与实训操作融合一起，结合临床实际情况，模拟临床实际环境进行教学，提高学生学习效果。

（三）教学基本条件

1、教学团队

| 序号 | 姓名 | 性别 | 专业技术职务 | 学历学位 | 职业资格证书 | 专业领域 | 在课程教学中承担的任务 |
|----|-----|----|--------|-------|--------|------|-------------|
| 1 | 李雪薇 | 女 | 助教 | 本科、学士 | | 针灸推拿 | 理论与实训教学 |
| 2 | 杨军雄 | 男 | 教授 | 本科、学士 | 主任医师 | 中医 | 理论与实训教学 |
| 3 | 田玲玲 | 女 | 讲师 | 本科、学士 | 主治医师 | 针灸推拿 | 理论与实训教学 |
| 4 | 陈娅欣 | 女 | 教员 | 专科 | 康复治疗士 | 康复治疗 | 实训准备与带教 |
| 5 | 杨松淞 | 女 | 讲师 | 硕士研究生 | 主治医师 | 中医 | 理论与实训教学 |

2、校内实训：康复实训中心有示教室 1 间、针灸推拿室 2 间，能保证 80 名学生同时实训。有挂图、针灸人模型、多媒体电子发光经穴模型、电子人体模型、电针仪等中医设备教具。实训开出率、实训室利用率均达 100%。

3、校外实训

学生进入毕业实习时，到针灸推拿科实践学习。

（四）课程资源的开发与利用

本课程为校级精品课程、首批优质课程，可开展丰富多彩的网络教学活动，实现师生网上互动和多媒体资源共享，充分发挥辐射和示范作用。课程网站中增加相关行业资源内容，使课程教学与行业接轨。充分发挥网络课程的先进性作用，将说课录像、部分授课录像、课程标准、在线学习资源、教学课件、教学活动设计方案、技能考核习题、学习指南、考核方案、习题与答案、教学案例等教学相关资料上网，学生可在校园网上免费浏览、学习，满足学生自学和教师辅助教学的需要，开拓教与学的时间和空间，不断提高教与学的质量。课程网址是：

<http://zyzx.trzy.cn:8077/suite/solver/classView.do?classKey=67441&menuNavKey=674>

41

五、教学评价

过程性评价：理论考核总成绩含平时成绩和期末成绩，平时占 20%，平时成绩由考勤、课堂提问、作业、实训报告等组成，期末占 50%；技能成绩占 30%。

本课程以 100 分制考评，60 分为合格。

六、教学项目设计

| 项目名称 | 情景设计 | 学习要求 | 学时分配 | 备注 |
|------|--|------|------|-----|
| 经络腧穴 | 1、介绍基本知识； 2、在学生身体上寻经点穴演示； 3、学生相互寻经点穴； 4、经穴发光模型操作。 | 见上 | 24 | 实训室 |
| 推拿技术 | 1、第一节课：介绍 1-2 种手法操作要领、用学生做模型演示、短片操作； 2、第二节课：学生两人一组相互训练。 | 见上 | 32 | 实训室 |
| 针刺技术 | 1、先讲解毫针的基本结构、毫针文化； 2、边讲解毫针操作步骤及注意事项，边进行操作演示； 3、学生可以先在针刺模块上进行针刺，熟练后再在人体四肢穴位上针 | 见上 | 12 | 实训室 |

| | | | | |
|------------|--|--|----|--------|
| | 刺； 4、加用神灯、电针等治疗手段。 | | | |
| 灸法技术 | 1、讲解艾灸基本知识； 2、制作艾柱； 3、演示温针灸、艾条灸、艾炷灸、直接灸和隔物灸。 | 见上 | 2 | 实训室 |
| 拔罐技术 | 1、讲解拔罐的基本知识及注意事项； 2、操作演示； 3、学生在背部相互训练。 | 见上 | 4 | 实训室 |
| 刮痧技术 | 1、讲解刮痧疗法的操作方法及注意事项； 2、实体训练。 | 见上 | 2 | 实训室 |
| 常见病的传统康复技术 | 1、讲解颈椎、腰椎、肩周等骨骼关节病及中风后遗症等内科疾病的基本知识； 2、学生模拟病人，进行常用推拿手法的操作演示。 | 了解颈椎、腰椎、肩周等骨骼关节病及中风后遗症等内科疾病的基本知识和传统康复技术要求。 | 12 | 实训室或医院 |
| 合计 | | | 88 | |

《康复评定技术》课程标准

| 制定时间 | 制定人 | 审核人 | 修订时间 | 修订人 |
|--------|-----|-----|--------|-----|
| 2016.2 | 陈怡萌 | 肖文冲 | 2019.2 | 王翠肖 |

适用专业：康复治疗技术

学时：108

前导课程：人体形态与技能、康复治疗基础

一、课程定位

（一）课程性质

《康复评定技术》是其他康复岗位核心课程的基础，是沟通康复基础理论和岗位核心技能的桥梁课程。本课程旨在提供全面、系统的有关康复功能评定的基本知识与技能，使学生掌握患者功能障碍的种类及主要的障碍情况、判断患者功能障碍的程度、分析患者的代偿能力，为制定康复治疗计划、选择适合的康复治疗措施、指出康复服务过程中的注意事项、评估康复治疗效果以及修改康复治疗计划提供重要依据。本课程开设于一年级第二学期，共 108 学时。

（二）课程设计思路

《康复评定技术》是康复治疗师在执业过程中核心业务能力的体现。因此，该课程在课程设计时依据“突出和强调对康复治疗人员操作技能”的理念，组织了临床康复专家、康复骨干教师从“知识目标、职业态度、职业素养和职业技能”对本课程教学任务进行设计。因此在教学上严格围绕这一课程特点进行教学设计。在课程教学过程上按照“一个原则、两个中心、三个注重”的教学模式进行设计，即以培养康复治疗技术人才岗位核心能力为原则，按照以技能培训为中心和以临床思维培养为中心的思路，教学内容的选取注重与岗位工作内容相结合，教学方法的选用注重与学生学情特点相适应，教学考核方式注重与学生实际学习情况相适配。

二、课程目标

（一）知识目标

掌握基础运动功能、中枢功能、残疾和日常生活活动行能力、临床常见疾病康复的评定技术；

熟悉了解基础运动功能、中枢功能、残疾和日常生活活动行能力、临床常见疾病康复的基本知识。

（二）技能目标

掌握基础运动功能、中枢功能、残疾和日常生活活动行能力、临床常见疾病康复的评定操作技术并熟练运用。

（三）素质目标

1. 具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规；

2. 具备良好的康复治疗工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情

心和耐心；

3. 具备较强的团队协作能力。

三、课程内容

| 《康复评定技术》教学内容（学习情境附后） | | | | | | |
|----------------------|----------|--------------------------|---|------|--------------------------------|----------------------|
| 序号 | 学习项目 | 学习任务 | 学习子任务 | 教学学时 | 教学人员 | 教学方法 |
| 一 | 康复评定技术概论 | （一）认知康复医学 （二）认知康复医学评定 | 1. 掌握康复、康复医学的概念。 2. 掌握康复医学的工作内容。 3. 掌握康复医学的工作原则。 4. 掌握康复医学评定的概念和评价方法。 5. 掌握康复评定会议应当做出的判断。 6. 掌握康复评定方法的基本要求。 7. 熟悉康复的分类。 8. 熟悉康复医学与临床医学的联系与区别。 9. 熟悉康复医学评定的时间、内容。 10. 了解康复医学工作者的组成和工作方式。 11. 了解康复医学组织机构。 12. 了解康复医学评定的注意事项。 | 3 | 包静 王翠肖 | 案例教学法和启发式教学为主 |
| 二 | | （一）身体反射评定和形态的测量 | 1. 掌握人体的反射评定技术及正常姿势。 2. 掌握四肢、躯干和截肢残端周径的定义。 3. 掌握上肢、下肢和截肢残端长度的定义等。 4. 掌握人体反射评定操作技术。 5. 掌握四肢、躯干和截肢残端周径的测量技术。 6. 掌握上肢、下肢和截肢残端长度的测量技术。 | 12 | 包静 王翠肖 杨宇恒 肖丹阳 杨云翠 | 案例引入+角色扮演+分组讨论+启发式教学 |
| | | （二）关节活动度（ROM）评定 | 1. 掌握关节活动范围评定的定义。 2. 掌握关节活动范围常用的术语和自我练习。 3. 掌握上肢主要关节 ROM 的测量方法。 4. 掌握下肢主要关节 ROM 的测量方法。 5. 熟悉关节活动度障碍的原因与训练原则。 6. 熟悉关节活动度的测量工具。 7. 熟悉关节活动度评定的注意事项。 | 9 | | |

| 《康复评定技术》教学内容（学习情境附后） | | | | | | |
|----------------------|----------|--------------|---|------|------|------|
| 序号 | 学习项目 | 学习任务 | 学习子任务 | 教学学时 | 教学人员 | 教学方法 |
| | 临床常用评定技术 | | 8. 了解关节活动度的评定目的。 | | | |
| | | (三)肌力评定 | 1. 掌握手法肌力检查的分级标准。 2. 掌握上肢、下肢主要关节运动的肌肉群。 3. 掌握四肢主要关节肌肉的手法肌力检查的方法。 4. 熟悉器械肌力检查。 5. 熟悉手法肌力检查的注意事项。 6. 熟悉器械肌力检查方法和器械。 | 12 | | |
| | | (四)肌张力及感觉的评定 | 1. 掌握肌张力的概念、肌张力的分类和分级。 2. 掌握感觉概念和分类，感觉产生的解剖基础。 3. 掌握肌张力快速测量方法。 4. 掌握肌张力 Ashworth 测量方法。 5. 掌握常见的感觉障碍的检查方法。 6. 熟悉肌张力和关节活动度的关系。 7. 了解肌张力评定的作用和评估方法、中枢调节。 8. 了解临床造成肌张力增高的原因。 | 3 | | |
| | | (五)平衡与协调功能评定 | 1. 掌握平衡的概念、分级。 2. 掌握平衡功能检查与评估方法。 3. 熟悉平衡控制生理。 4. 掌握协调的概念。 5. 掌握协调功能检查与评估方法。 6. 能使用不同方法对患者进行平衡功能评定。 7. 能操作平衡功能测量仪。 | 3 | | |
| | | (六)步态评定 | 1. 掌握步态概念与特征。 2. 掌握正常步态分析的方法。 3. 掌握引起异常步态的原因与表现。 4. 掌握步态的分析技术。 5. 掌握步长、跨步长、步频、步速、 | 3 | | |

| 《康复评定技术》教学内容（学习情境附后） | | | | | | |
|----------------------|--------|-----------------|---|------|------|------|
| 序号 | 学习项目 | 学习任务 | 学习子任务 | 教学学时 | 教学人员 | 教学方法 |
| | | | 步行周期的测量方法。 | | | |
| | | （六）心肺、心理、言语功能评定 | 1.掌握心肺、心理、言语功能评定技术。 2.熟悉心肺、心理、言语功能评定技术的禁忌症。 | 15 | | |
| | | （七）神经电生理检查技术 | 1、熟悉神经电生理检查的临床意义。 2.了解神经电生理检查常规操作设备。 | 3 | | |
| | | （八）ADL 评定技术 | 1.掌握 ADL 的概念和分类。 2.掌握环境评定的分级及改造原则 3.熟练掌握 Barthel 指数、FIM 评定方法。 | 9 | | |
| 三 | 常见疾病评定 | （一）常见疾病评定 | 1.掌握心脏疾患、COPD、肥胖症、糖尿病等的常用评定技术。 | 6 | | |
| | | | 2.掌握常见骨关节疾病的评定技术。 | 9 | | |
| | | | 3.掌握截瘫、偏瘫的评定技术。 | 6 | | |
| | | | 4.掌握儿童脑性瘫痪的评定技术。 | 3 | | |
| | | | 5.掌握老年认知症的评定技术。 | 3 | | |
| | | | 6.掌握压疮、疼痛、吞咽障碍等的评定技术。 | 6 | | |
| 机动 | | | 3（综合实训练习） | | | |
| 合计 | | | | 108 | | |

四、实施建议

（一）教材的编写及选用

王玉龙主编，《康复评定技术》，2014年6月人民卫生出版社出版。

主要参考书目

| 序号 | 书目名称 | 主编 | 出版社 | 出版时间 |
|----|-------------------------------------|----|---------|------|
| 1 | 《康复评定学》 | 王艳 | 人民卫生出版社 | 2018 |
| 2 | 全国卫生专业技术资格考试指导 《康复医学与治疗技术》（2020） | | 人民卫生出版社 | 2020 |

（二）教学建议

1、教学模式

以校内、外实训基地为依托，采用了工学交替、任务驱动、理实一体的教学模式，运用案例引入、角色扮演、分组讨论、启发式教学的教学方法。

（1）工学交替教学模式

课程中认知康复医学和康复医学评定采用“工学交替”的教学模式。根据不同教学内容的需要，选择不同的教学场所。分别在校内多媒体教室、校内实训室、校外实训基地完成教学。

（2）任务驱动教学模式

以关节活动范围、肌力、平衡与协调、步态分析等技能为载体，紧紧围绕工作任务，在老师的帮助下，引导学生完成既定任务。

（3）理实一体教学

根据教学内容，创造仿真工作环境或是在临床一线，完成人体功能评定教学任务相关知识的传授和实践操作技能的训练；学生边看边学，边做边学，在学中做，在做中学。

2、教学方法

根据课程内容和学生特点，采用案例引入、角色扮演、分组讨论、启发式教学等教学方法。

（1）案例引入教学法

为使课程讲解生动具体，以案例为基本教学材料，根据认知不同，采取不同的康复评定案例，将学生引入学习实践的情境之中。做到理论与实践的有机结合，激发学生学习的积极性和主动性。

（2）角色扮演教学法

通过角色扮演的方法让学生体验康复评定过程，让学习更加的趣味化，由学生分别扮演患者和康复治疗师的角色，身临其境地按康复治疗师岗位的职能及人际关系，尝试处理各种康复评定问题。

（3）分组讨论法

根据不同课程内容以及学习目标，选择在理论教学和实践教学中进行分组讨论的教学方法。教师引导学生就某一问题，自由地发表意见。在发表意见时，教师不对其正确性或准确性进行任何评价。经过讨论、收集、组合和改进，创造性解决学习问题。实训项目采用分组操作的方法，在实训过程中讨论解决问题的方法并总结实训中应注意的问题。

（4）启发式教学法

根据教学内容、学生对疾病的认知引入疾病康复的评定方法中，采用诱导办法向学生传授康复医学评定知识。

3、教学手段

应用多媒体技术，加强理论和实践教学。将现代化教学手段与传统的教学方法有机结合，在教学过程中使用多媒体设备和技术，包含图像、声音、动画和视频录像等，创造出一个图文并茂，有声有色，生动逼真的教学环境；通过专业网络课程资源与学生达到互动实现网上教学。

应用多媒体技术，加强理论和实践教学。将现代化教学手段与传统的教学方法有机结合，在教学过程中使用多媒体设备和技术，包含图像、声音、动画和视频录像等，创造出一个图文并茂，有声有色，生动逼真的教学环境；通过专业网络课程资源与学生达到互动实现网上教学。

4、教学情境

学习情景一

| | |
|-------------------------|------|
| 学习情境名称：认识康复评定技术 | 学时：6 |
| 学习目标： | |
| 1. 掌握康复评定技术基本概念； | |
| 2. 熟悉康复评定的基本工作内容； | |
| 3. 了解康复评定技术的基本组成和组织机构等； | |
| 学习内容及要求 | |

| 项目单元名称 | 知识要求 | 技能要求 |
|----------|--|---|
| 康复评定技术概论 | 1. 掌握康复评定技术基本概念； 2. 熟悉康复评定的基本工作内容； 3. 了解康复评定技术的基本组成和组织机构等； | 1. 能说出康复评定技术的概念； 2. 能正确选择康复评定对象； 3. 能解释康复评定技术的主要内容； 4. 能与患者正常沟通，并进行康复工作宣教； |
| 教学方法设计 | 教学过程组织： 以日常常见残疾病例引入概念——多媒体教学——通过病例引发学生思考——教师通过学生反馈进一步引导其对康复评定的认识——布置作业 教学方法和手段：案例教学法、启发式教学、分组讨论法 教学用具资料：多媒体设备 | |

学习情境二

| 学习情境名称：上肢 ROM 测量 | | 学时：4 |
|---|---|--|
| 学习目标： 1. 掌握上肢 ROM 测量方法； 2. 熟练掌握 ROM 测量要点； 3. 熟练掌握 ROM 评定工具的使用方法； 4. 了解上肢 ROM 测量禁忌症； | | |
| 学习内容及要求 | | |
| 学习子任务名称 | 知识要求 | 技能要求 |
| 上肢 ROM 测量 | 1. 掌握上肢 ROM 测量方法； 2. 熟练掌握 ROM 测量要点； 3. 了解上肢 ROM 测量禁忌症； | 1. 熟练掌握上肢 ROM 的测量方法； 2. 熟练掌握 ROM 评定工具的使用方法； 3. 熟悉 ROM 测量的操作流程； |
| 教学方法设计 | 教学过程组织： 实现分组并分发实训器材，布置学习任务——多媒体教学+教师演示——模拟活动（康复治疗师角色扮演）——小组互评——教师总评——操作演示 教学方法和手段：角色扮演法、模拟实训、分组讨论 | |

| | |
|------|--|
| | 实验实训条件：校内实训室及 ROM 测量器 教学用具资料：多媒体设备、ROM 测量器等 |
| 成果形式 | 操作演示 |

学习情境三

| | | |
|--|---|--|
| 学习情境名称：骨关节疾病评定技术 | | 学时：6 |
| 学习目标： 1. 掌握常见骨干节疾病的评定内容。 2. 熟悉了解常见骨关节疾病的评定流程；适应症和禁忌症； 3. 具有职业责任感、关爱病人、团队协作精神。 | | |
| 学习内容及要求 | | |
| 学习任务名称 | 知识要求 | 技能要求 |
| 常见骨关节疾病评定技术 | 1. 掌握常见骨干节疾病的评定内容。 2. 熟悉了解常见骨关节疾病的评定流程；适应症和禁忌症； | 1. 能进行常见骨关节疾病的评定操作； 2. 能根据患者病情制定相应康复评定计划； |
| 教学方法设计 | 教学过程组织： 案例导入，布置任务——多媒体教学——模拟活动（角色扮演）——评价——布置作业 教学方法和手段：案例法、角色扮演法、模拟实训、小组讨论 实验实训条件：校内实训室及相关设备 教学用具资料：多媒体设备、PT 床、ROM 测量器等 | |
| 成果形式 | 操作演示 | |

（三）教学基本条件**1、教学团队**

按照康复治疗技术专业平均 50-60 人/年的招生规模，本课程需配置教师 6 人，其中主讲教师 3 人，要求中级以上职称，具有康复治疗师及教师资格证，本科以上学历，具备坚实的解剖学、人体运动学的基础知识和临床康复治疗 5 年以上工作经历。助教 2 人，要求康复医学专业本科以上学历。校内实训教师 1 名，要求大专以上学历。按专业教师数量 1:1 配置兼职教师。

2、实践教学条件**（1）校内实训**

校内基地需有理实一体化、计算机网络教学条件、每5名学生拥有一套可做实训的基本康复单元、每组学生共享一套基本实训设备、每班学生共同利用一座仿真康复中心。尽力创造真实的工作环境，并满足教学做一体的教学要求。实训室要求有PT床、PT凳、PT垫、多体位治疗床、测角计、皮尺、秒表、心理测试量表等仪器设备。

(2) 校外实训

校外基地需为二级及以上综合性教学医院。

3、课程资源的开发与利用

教学大纲、课程标准、授课计划、教案、课件、教学图库、实训指导与考核手册、习题、试卷、相关网站链接。

4、教学评价

《康复医学评定技术》课程为理论+实践课，评价体系中技能占有重要地位，技能考核成绩所占比重加大。考核成绩由平时测验、技能考核、期末考试（包括40%理论考核、40%专科技术操作考核、20%平时成绩）进行综合评价。教学质量评价参照教学质量监控体系的相关文件执行。

课程考核成绩

| 考核类型 | 成绩 | 权重(%) | 课程整体成绩(分) |
|------|-----|-------|-----------|
| 理论考核 | 100 | 40 | 40 |
| 实践考核 | 100 | 40 | 40 |
| 平时考核 | 100 | 20 | 20 |
| 合计 | | | 100 |

实训项目考核成绩

| 序号 | 实训项目 | 考核方式 | 权重(%) | 考核成绩(分) |
|-----|-------------|------|-------|---------|
| 1 | 人体反射评定与人体测量 | 操作 | 20 | 20 |
| 2 | 运动评定技术操作 | 操作 | 40 | 40 |
| 3 | 心理功能评定 | 操作 | 5 | 5 |
| 4 | ADL及环境评定 | 实训报告 | 10 | 10 |
| 4 | 常见疾病评定 | 操作 | 25 | 25 |
| 合 计 | | | | 100 |

六、教学项目设计

| 工作项目 | 学习任务 | 学习标准 | | |
|-----------|-------------|---|--------------------------------------|---|
| | | 能力 | 知识 | 素质 |
| 认识康复评定技术 | 认知康复评定技术 | 具备对康复评定技术的基本认识，能够掌握康复计划制定的具体方法和操作过程，具备为患者选择合适康复措施的能力。 | 具有康复评定技术要求的基本知识；能够正确运用康复评定技术对患者进行评定。 | 学会与病人沟通，建立良好的医患关系，保护病人隐私，关心和爱护病人；具有团队协作精神 |
| 临床常用评定技术 | 运动功能评定技术 | 能正确利用运动功能评定技术对患者进行康复评定，能在为患者进行评定的同时选择适宜的康复措施。 | 具备运动功能评定技术的相关基本知识，能运用有关知识对患者进行康复评定。 | 建立良好的医患关系，保护病人隐私，关心和爱护病人；对评定结果认真记录，具有团队协作精神 |
| | 神经电生理检查技术 | 能正确利用神经电生理检查技术合理指导患者进行康复训练。 | 具备神经电生理检查技术的基本知识，会进行相关仪器的使用及操作。 | 建立良好的医患关系，保护病人隐私，关心和爱护病人；具有团队协作精神 |
| | 心肺功能评定技术 | 能正确利用心肺功能评定技术对患者进行康复评定，能在为患者进行评定的同时选择适宜的康复措施。 | 具备心肺功能评定技术基本知识，能运用有关知识对患者进行康复评定。 | 建立良好的医患关系，保护病人隐私，关心和爱护病人；对评定结果认真记录，具有团队协作精神 |
| | 言语功能评定技术 | 能正确利用言语功能评定技术对患者进行言语功能障碍的评定。 | 具备言语功能评定技术的基本知识。 | 建立良好的医患关系，保护病人隐私，关心和爱护病人；对评定结果认真记录，具有团队协作精神 |
| | 心理功能评定技术 | 能正确利用心理功能评定技术对患者进行康复评定，能在为患者进行评定的同时选择适宜的康复措施。 | 具备心理功能评定技术的基本知识，能运用有关知识指导患者进行康复治疗。 | 建立良好的医患关系，保护病人隐私，关心和爱护病人；对评定结果认真记录，具有团队协作精神 |
| | ADL 及环境评定技术 | 能正确利用 ADL 及环境评定技术对患者及其所处环境进行评定，能指导患者及家属进行 ADL 能力的训练及环境改造。 | 具备 ADL 及环境评定技术的基本知识。 | 建立良好的医患关系，保护病人隐私，关心和爱护病人；对评定结果认真记录，具有团队协作精神 |
| 常见疾病的评定技术 | 常见疾病的评定技术 | 能正确利用常见疾病评定技术对患者进行康复评定，能在为患者进行评定的同时选择适宜的康复措施。 | 具备常见疾病评定技术的基本知识，能运用有关知识指导患者进行康复治疗 | 建立良好的医患关系，保护病人隐私，关心和爱护病人；对评定结果认真记录，具有团队协作精神 |

《作业治疗技术》课程标准

| 制定时间 | 制定人 | 审核人 | 修订时间 | 修订人 |
|---------|-----|-----|---------|-----|
| 2017年7月 | 陈颖 | 王翠肖 | 2020年8月 | 王翠肖 |

适用专业：康复治疗技术

学时：90 学时

先导课程：康复治疗基础、康复评定技术

一、课程定位

（一）课程性质

作业疗法是康复医学的一个重要组成部分，它是通过有目的性和选择性的作业活动，来促进患者的功能恢复，提高患者的生存质量，从而早日回归家庭和社会的一种康复治疗技术，是康复治疗技术专业的一门岗位能力核心课程，在培养康复治疗技术人才过程中起着不可或缺的作用。

作业治疗主要目的是增强肢体灵活性和协调性，增强功能活动的控制能力和耐力，调节患者心理状态，改善和提高患者的日常生活和工作能力，提高生存质量，使其早日回归家庭、重返社会。本专业课程的学习，主要以临床实用为原则，强调理论与实践相结合，注重实用操作技能的学习和掌握。

（二）课程设计思路

随着科学技术的发展，人类社会的文明进步，作为一门提高人们生存质量的现代综合性医学，已越来越受到人们的重视。作业治疗技术是康复医学中的一个重要组成部分，它是通过具有某种目的性和选择性的作业活动，来促进患者在日常生活、工作、学习、休闲等活动中的功能恢复或重建，提高生活质量，是患者回归家庭和社会的桥梁。

本课程重点介绍作业治疗常用技术的概念、原则、特点、种类、基本理论、操作方法、以及作业治疗计划制定和临床常见疾病及其功能障碍的作业治疗技术等，实用性强。因此，在教学中，注重理论和实践相结合，再结合高职教育的人才培养方向及学生特点，以学生掌握基本的作业治疗技术为目的，以“情景模拟、知识穿插、技能演示”为主要教学途径，对课程内容进行整体设计。

二、课程目标

（一）知识目标

- 1、掌握作业治疗技术的基本概念、目的、方法。
- 2、熟悉作业治疗的基本理论、分类。
- 3、了解作业治疗的适应证及禁忌症。

（二）能力目标

掌握作业治疗技术的基本方法，能运用作业治疗技术对常见疾病进行康复指导与治疗。

（三）素质目标

- 1、具备严谨、实事求是的工作作风。
- 2、培养学生科学的工作态度，敬业精神和创新精神。

三、课程内容与要求

第一章 概 论

（一）目的要求：

理论讲授与多媒体（PPT）辅助教学；建议学时数：3 学时。

- 1、掌握作业治疗基本概念、治疗目的、基本理论。
- 2、熟悉作业治疗的分类。
- 3、了解作业治疗发展简史、适应证、禁忌证。

（二）课程内容：

- 1、作业治疗概述。
- 2、作业治疗的发展简史。
- 3、作业治疗基本理论。
- 4、作业治疗的分类。
- 5、作业活动分析及评定。
- 6、作业治疗计划的制定。
- 7、作业治疗的适应证、禁忌证及注意事项。
- 8、作业治疗师的职责。
- 9、常用作业治疗器械设备。

第二章 日常生活活动训练

（一）目的要求：

理论讲授与实训课程相结合，多媒体（PPT）辅助教学；建议学时数：19 学时。

- 1、掌握日常生活活动概念、目的及原则。
- 2、掌握日常生活活动训练方法。
- 3、掌握良姿位摆放方法及转移方法

（二）课程内容：

- 1、概述。
- 2、日常生活活动训练内容及步骤。
- 3、日常生活活动训练方法。
- 4、日常生活活动训练能力训练注意事项。
- 5、良姿位的摆放及原则。
- 6、转移技术。

实训：日常生活活动训练；良姿位摆放及转移技术。

第三章 认知及知觉功能训练

（一）目的要求：

理论讲授与多媒体（PPT）辅助教学；建议学时数：13 学时。

- 1、掌握注意障碍、记忆障碍、失认症、失用症患者的作业治疗方法。
- 2、了解注意障碍、记忆障碍、失认症、失用症评定方法。
- 3、熟悉本章节中相关概念。

（二）课程内容：

- 1、概述。
- 2、注意障碍的作业治疗。
- 3、记忆障碍的作业治疗。
- 4、失认症的作业治疗。
- 5、失用症的作业治疗。
- 6、感觉统合失调的作业治疗。

第四章 治疗性作业活动

（一）目的要求：

理论讲授与多媒体（PPT）辅助教学；建议学时数：5 学时。

熟悉各类治疗性作业活动的操作方法。

（二）课程内容：

- 1、概述。
- 2、生产性活动、手工艺活动、体育活动、艺术活动、游戏活动、园艺活动。
- 3、其它治疗性活动。

第五章 压力治疗

（一）目的要求：

理论讲授与多媒体（PPT）辅助教学；建议学时数：5 学时。

- 1、掌握压力衣、压力垫的适用范围。
- 2、熟悉压力治疗的注意事项。

（二）课程内容：

- 1、概述
- 2、压力衣的制作。
- 3、压力垫和支架的制作。
- 4、压力治疗的应用及注意事项。

第六章 辅助技术

（一）目的要求：

理论讲授与多媒体（PPT）辅助教学；建议学时数：5 学时。

- 1、掌握辅助技术概念、分类、作用及应用原则。
- 2、熟悉节省体能技术的方法。
- 3、了解常用辅助器具有哪些。

（二）课程内容：

- 1、概述。
- 2、辅助技术的应用程序。
- 3、常用辅助器具。
- 4、节省体能技术。

第七章 助行器

（一）目的要求：

理论讲授与实训课程相结合,多媒体（PPT）辅助教学；建议学时数：15 学时。

掌握各类助行器的使用方法及适用范围。

（二）课程内容：

- 1、概述。
- 2、杖类助行器。
- 3、助行架。
- 4、轮椅。
- 5、实训：各类助行器的使用。

第八章 矫形器

（一）目的要求：

理论讲授与多媒体（PPT）辅助教学；建议学时数：5学时。

- 1、掌握矫形器应用目的及原则及各类矫形器适用范围。
- 2、熟悉矫形器使用注意事项。

（二）课程内容：

- 1、概述。
- 2、低温热塑矫形器的制作。
- 3、常用上肢吊带的制作。
- 4、矫形器的使用及注意事项。

第九章 社区作业治疗及环境改造

（一）目的要求：

理论讲授与多媒体（PPT）辅助教学；建议学时数：2学时。

- 1、熟悉社区作业治疗基本原则及工作类容。
- 2、了解社区作业治疗的意义及注意事项。

（二）课程内容：

- 1、概述。
- 2、社区环境的评定及改造。
- 3、社区作业治疗的注意事项。

第十章 职业康复

（一）目的要求：

理论讲授与多媒体（PPT）辅助教学；建议学时数：2 学时。

1、熟悉职业训练及职业培训的内容。

2、熟悉职业培训的方法。

（二）课程内容：

1、概述。

2、职业能力评定。

3、职业训练。

4、职业培训。

5、职业咨询与指导。

第十一章 常见疾病的作业治疗

（一）目的要求：

理论讲授与多媒体（PPT）辅助教学；建议学时数：15 学时。

1、掌握常见疾病作业治疗方法。

2、熟悉常见疾病作业治疗注意事项。

（二）课程内容：

1、脑卒中的作业治疗。

2、脊髓损伤的作业治疗。

3、脑性瘫痪的作业治疗。

4、手外伤的作业治疗。

5、烧伤的作业治疗。

6、关节炎患者的作业治疗。

四、实施建议

（一）教材的编写及选用

主要参考书目

| 序号 | 书目名称 | 主编 | 出版社 | 出版时间 |
|----|---------|-----|---------|--------|
| 1 | 作业治疗学 | 窦祖林 | 人民卫生出版社 | 2018 年 |
| 2 | 临床作业疗法学 | 陈晓梅 | 华夏出版社 | 2013 年 |

| | | | | |
|---|------|-----|---------|-------|
| | | | | |
| 3 | 作业疗法 | 孙晓莉 | 人民卫生出版社 | 2016年 |

（二）教学建议

1、教学模式

在教学中，以疾病的功能障碍产生、判定、治疗、转归、回归家庭为主线，采用“理论+实践”的教学模式，选定不同的授课方式，开展授课。

2、教学方法

本课程的教学方法可根据内容采用讲授、示范、讨论、电教、实训、参观、比赛、社会实践等多种形式，根据内容特点和学生特点，以学生为主体，合理选择各种教学方法，教师起引导作用。在教学组织上充分利用校内教学做一体化教室、多媒体教学条件和教学医院的资源，采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、单项操作训练和综合实训能力考核等方法提高学生的职业能力。

3、教学手段

以现代教学手段为主，将传统教学手段与现代教学手段相结合，充分发挥两者的优势。大量采用多媒体教学，结合挂图、板书等手段授课。

4、教学情境

在实训课中，结合临床实际情况，模拟临床实际环境进行教学。

（三）教学基本条件

1、教学团队

本课程要求2名以上具有丰富康复临床工作经验的教师作为主讲教师，并具有1名具有一定临床康复治疗经验的教师，作为辅讲教师。

2、校内实训

本课程要求校内实训环境及设施有教学做一体化教室数间，多媒体网络教学条件，各项目实训设备齐全，每4~6人一组的基本实训设备，10人一组的高级实训设备，能充分满足教学需要。

3、校外实训

一个固定的建立有康复科的三级甲等综合医院。

（四）课程资源的开发与利用

本校网络教学资源丰富，本课程为省级精品课程，可开展丰富多彩的网络教学活动，实现师生网上互动和多媒体资源共享，充分发挥辐射和示范作用。课程网站中增加相关行业资源内容，使课程教学与行业接轨。

五、教学评价

课程采用过程评价、形成性考核评价相结合的方式进行。即在课程教学过程中，通过对课程设计、授课效果、学生评价为主要参考指标，结合学生课程形成性考核成绩（平时成绩+技能成绩+期末考试成绩，按比例折算），对教学情况进行综合评价。

本课程以 100 分制考评，60 分为合格。

六、教学项目设计

| 学习项目 | 学习标准 | | |
|-----------|--|-------------------------|----------------------------------|
| | 知识 | 能力 | 素质 |
| 日常生活活动训练 | 掌握日常生活活动训练的目的、原则、方法。 熟悉日常生活活动训练的注意事项。 | 能正确熟练的操作各种训练方法。 | 具备良好的与患者沟通协调能力。 |
| 体位及转移技术 | 掌握各种良姿位摆放及转移技术的方法。 熟悉良姿位摆放原则。 | 能熟练运用良姿位摆放方法及转移技术方法。 | 具备良好的与患者沟通协调能力。 |
| 认知及知觉功能训练 | 掌握认知及知觉障碍患者的作业治疗方法。 | 能引导患者按相应康复治疗方法治疗 | 具备良好的与患者沟通协调能力。 |
| 治疗性作业活动 | 学会各种治疗性作业活动的方法 | 能掌握3种左右的作业活动 | 具备良好的与患者沟通协调能力，能根据患者情况教会患者相应的活动。 |
| 辅助技术 | 掌握各种辅助器具使用方法 | 根据患者具体情况，教会患者使用相应的辅助器具。 | 具备良好的与患者沟通协调能力。 |
| 助行器 | 掌握各种助行器使用方法 | 根据患者具体情况，教会患者使用相应的助行器。 | 具备良好的与患者沟通协调能力。 |
| 矫形器 | 掌握各类矫形器适用范围 | 根据患者具体情况，选择合适的矫形器给患者使用。 | 具备良好的与患者沟通协调能力。 |
| 压力治疗 | 掌握压力衣、压力垫、支架的适用范围和注意事项。 | 根据患者具体情况，为患者选择合适的压力治疗。 | 具备良好的与患者沟通协调能力，做好相应的解释工作。 |

| | | | |
|-----------|---------------|--------------------------|-----------------|
| 常见疾病的作业治疗 | 掌握常见疾病的作业治疗方法 | 能为不同疾病患者做出正确的康复指导和合适的治疗。 | 具备良好的与患者沟通协调能力。 |
|-----------|---------------|--------------------------|-----------------|

附件 4：康复治疗技术专业重要教学管理制度

附件 4-1 铜仁职业技术学院康复治疗技术专业兼职教师管理办法

根据学院有关文件精神，为了构建稳定的“专兼结合、双师结构”的教学团队，实现专兼职教师优势互补，建设高素质的师资队伍，提升学校内涵发展，进一步深化校企人力资源的互动共享机制，提升行业企业兼职教师的教学能力，使兼职教师工作规范化，切实调动和发挥兼职教师的积极性，不断提高教学质量。专业根据专业建设和教学需要，特制订本办法。

一、兼职教师任职条件

1. 具有良好的政治思想品质和职业道德，身体健康、仪表端庄。
2. 具有专科以上学历，或具有中级及其以上康复专业技术人员。
3. 从事医疗行业的技术业务骨干。

二、兼职教师要求

1. 兼职教师比例。兼职教师数占专业课与实践指导教师合计数之比不低于 50%，其中高级职称应占 30%以上。
2. 兼职教师原则上授课学时不低于专业课学时的 50%，主要承担专业课程实践部分教学任务。
3. 兼职教师必须参与指导学生教学实习或顶岗实习，每年承担实践教学学时总数不少于 36 学时。
4. 兼职教师每学期必须参加专业教研活动 2 次以上，参与横向课题和教材开发。

三、兼职教师聘用程序

1. 教研室提名。根据专业教学计划及新学期教学任务、教师专业技术结构及教学工作量情况，由教研室于学期结束前确定兼职教师人选。

2. 二级学院领导审查。审查时应根据专业的教学情况对教研室提名的兼职教师资格及其聘请的必要性进行审查，审查时兼职教师须提供身份证、工作证、专业技术职务任职资格證書、任职文件等相关证书（证明）的原件和复印件，同时填写《铜仁职业技术学院兼职教师登记表》，二级学院领导在《登记表》上签字确认。

3. 教务处审核。教务处根据专业教学计划审核兼职教师聘请的必要性，以及所聘兼职教师的资格、教学工作量等，最后由教务处长签署审核意见。

4. 院领导审批。教务处审核后，由分管院领导进行审批。

5. 签订工作协议。学院与应聘教师签订《兼职教师教学工作协议》，一式两份，聘期为三年。

6. 所聘兼职教师《任务书》《工作协议》由教务处备案。

四、兼职教师的管理

1. 签订《兼职教师教学工作协议》后，教研室严格按照教学计划，对兼职教师提出授课要求。

2. 为帮助兼职教师尽快适应我院的教学要求，教研室主任应积极向兼职教师提供帮助：

(1)介绍任课专业的发展方向、特色、专业建设情况。

(2)提供教学计划、教学大纲、教材及其它教学辅助材料。

(3)明确学院在备课、授课、辅导答疑、作业批改、考试命题、实践教学等各个环节的基本要求和规定。

3. 每位兼职教师每学期授课不超过两门，以保证教师有足够的备课与教研活动时间。

4. 对兼职教师的教学工作量统计由二级学院教务科负责，兼职教师的日常教学工作与教学质量由二级学院考核，结果作为是否续聘的依据。

5. 教务处负责兼职教师的学生评教、教师评学工作，其结果将作为是否续聘的依据。

6. 兼职教师应遵守《铜仁职业技术学院教学工作规范》，履行相应职责，保证所授课程的教学质量。

7. 兼职教师违约违纪处理：

(1)一旦发现兼职教师有违约行为，教研室应及时向二级学院提出，二级学院给出处理意见并同时以书面形式向人事处、教务处反映。

(2)兼职教师发生教学事故，按学院有关规定处理。

(3)兼职教师发生下列情况之一，学院可与其即时解除聘约：

- ①有违反四项基本原则的；
- ②有违反师德师风行为的；
- ③连续发生教学事故两次以上的；
- ④经考查确实不能胜任教学工作的。

8. 兼职教师因事、因病需要调、停课，应提前向教研室主任提出申请，二级学院领导签署意见，报教务处批准并办理相关手续后方可进行。

9. 兼职教师的酬金由人事处根据教务处提供的考核和授课情况，在学期末或课程结束后发放。

五、附则

1. 本办法由康复治疗技术专业专业教研室负责解释。
2. 本办法自发布之日起执行。

康复治疗技术专业教研室

2014年3月10日

附件 4-2：铜仁职院康复治疗技术专业专业教师联系企业制度

按照《铜仁职业技术学院专业教师联系企业制度》要求，为加强校外实训基地建设，鼓励专业教师深入企业锻炼，增强教师动手能力，提高技能水平，建设高素质、专业化的“双师型”教师队伍，结合康复治疗技术专业实际，特制订本制度。

（一）基本要求

每一个专业教师必须至少与一个企业建立长期有效的合作关系，双方互通有无，互利互惠。

（二）联系企业的活动内容与形式

1. 挂职锻炼

专业教师在所联系的企业挂职锻炼，每年在企业工作的时间不少于1个月。

2. 技术合作开发

专业教师与企业合作，共同进行新产品、新工艺、新技术等的研究开发，技术成果转化等。

3. 技术咨询和服务

专业教师作为企业的技术顾问，为企业提供技术咨询服务；定期到企业了解生产情况，对企业生产过程中出现的技术难题进行联合攻关，为促进企业生产发展，提高企业经济效益服务。

4. 学生实训

专业教师联系的企业统一作为康复治疗技术专业的校外实训基地，为学生提供教学实习和顶岗实习岗位。企业技术人员作为校外兼职教师，负责指导学生实习实训。

5. 其他项目

专业教师为企业提供实验室检测、技术资料的翻译和解释、员工短期培训等服务。

（三）科技服务管理

1. 专业教师联系企业活动由医学院教务科统一管理。

2. 专业教师联系企业活动必须遵守国家的政策、法令和法规，遵守职业道德。

3. 专业教师应妥善处理教学、科研、服务企业三者关系，量力而行，保证完成专业的教学、科研任务。

4. 专业教师向企业提供科技服务不计入学校工作量（学校统一安排的除外）。若因工作量较大，可自行与接受科技服务的企业协商，由企业支付一定的工作、交通等补贴。

5. 利用学校、企业的物质技术条件所完成的技术成果，为专业、企业和个人共同所有，任何单位与个人不得私自转让。

（四）附则

1. 本办法由康复治疗技术专业教研室负责解释。

2. 本办法自发布之日起执行。

康复治疗技术专业教研室

2013年9月17日

附件5 校外实习基地一览表

| 序号 | 医院名称 | 级别 |
|----|-------------|------|
| 1 | 贵阳市第二人民医院 | 三级 |
| 2 | 贵阳市第三人民医院 | 三级 |
| 3 | 湖南湘西自治州人民医院 | 三级 |
| 4 | 怀化市第一人民医院 | 三级 |
| 5 | 黔东南州中医院 | 三级 |
| 6 | 黔西南州中医院 | 二级 |
| 7 | 水钢总医院 | 三级 |
| 8 | 水矿总医院 | 三级 |
| 9 | 铜仁儿童福利院 | 福利机构 |

| | | |
|----|--------------|------|
| 10 | 铜仁市人民医院 | 三级 |
| 11 | 铜仁袁家寺骨科医院 | 二级 |
| 12 | 铜仁职业技术学院附属医院 | 二级 |
| 13 | 万山区人民医院 | 二级 |
| 14 | 张家港澳洋医院 | 二级 |
| 15 | 遵义红花岗区人民医院 | 二级 |
| 16 | 遵义荣誉军人康复医院 | 康复专科 |
| 17 | 遵义市第一人民医院 | 三级 |
| 18 | 遵义医学院附属医院 | 三级 |
| 19 | 德江县人民医院 | 二级 |
| 20 | 德江县中医院 | 三级 |
| 21 | 铜仁市中医院 | 二级 |
| 22 | 铜仁康复医院 | 康复专科 |
| 23 | 贵阳市第一人民医院 | 三级 |
| 24 | 黔东南州人民医院 | 三级 |
| 25 | 三穗县中医院 | 二级 |

附件 6：康复治疗技术专业教学评价标准

专业教学评价标准是开展专业教学质量评价的依据。本专业教学评价标准是依据专业人才培养目标，基于工学结合人才培养模式的要求，借鉴康复治疗技术专业教学评价标准，结合行业评价、企业评价和学校评价的特点特制订本专业教学评价标准。

一、专业教学评价的主体及评价内容

1. 学校教师课程评价

学校教师课程评价，包括教务部门对课程及教学团队的总体评价、专业教研室对课程教学内容组织及运行评价、教师对学生学习过程及效果评价、学生对教师的教学效果评价。具体评价内容见表 1-1。

表 1-1 教师课程评价主体及评价内容

| 序号 | 评价主体 | 评价内容 |
|----|-------|---|
| 1 | 教务部门 | 课程及教学团队评价, 包括: 课程设置、教学组织与安排、课程组人员结构、教学方法与手段、教学条件、校企合作、教学效果等。 |
| 2 | 专业教研室 | 课程教学内容组织及运行评价, 包括: 课程标准、课程教学实施方案、教材编写及选用、课程教学单元设计、授课计划、教学评价及考核、教学资源库建设、教学总结等。 |
| 3 | 教师 | 学生学习过程及效果评价, 包括: 学习态度、作业完成情况、技能训练、课程考试等。 |
| 4 | 学生 | 教师教学效果评价, 包括: 师德师风、教学水平、教学内容、教学方法、教学组织安排、教学满意度等。 |

2.用人单位综合评价

用人单位综合评价, 包括顶岗(教学)实习单位对学生顶岗(教学)实习期间表现的评价和用人单位对毕业生满意度的评价。具体评价内容见表 1-2。

表 1-2 用人单位评价主体及评价内容

| 序号 | 评价主体 | 评价内容 |
|----|------------|---|
| 1 | 顶岗（教学）实习单位 | 顶岗（教学）实习学生评价，包括：学习态度、职业素养、实习任务完成情况、毕业设计等。 |
| 2 | 就业单位 | 毕业生满意度评价，包括：职业素养、知识技能、岗位胜任力、创新能力等。 |

二、专业教学评价的指标、分值及权重

(一)专业课程评价

1. 教务部门对专业课程评价（100 分）

评审指标、标准、分值及权重、具体见表 2-1。

表 2-1 教务部门对专业课程评价指标

| 序号 | 一级指标 | 二级指标 | 主要观测点 | 评审标准 | 分值 | 评价等级 | | | | |
|----|-----------|------|---------|--|----|------|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | | A | B | C | D | E |
| | | | | | | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |
| 1 | 课程设置 10 分 | 课程定位 | 性质与作用 | 专业课程体系符合高技能人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位（群）的任职要求；本课程对学生职业能力培养和职业素养养成起主要支撑或明显促进作用，且与前、后续课程衔接得当。 | 4 | | | | | |
| | | 课程设计 | 理念与思路 | 以职业能力培养为重点，与行业企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计，充分体现职业性、实践性和开放性的要求。 | 6 | | | | | |
| 2 | 教学内容 25 分 | 内容选取 | 针对性和适用性 | 根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，选取教学内容，并为学生可持续发展奠定良好的基础。 | 10 | | | | | |

| 序号 | 一级指标 | 二级指标 | 主要观测点 | 评审标准 | 分值 | 评价等级 | | | | |
|----|----------------|--------|---------------|---|----|------|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | | A | B | C | D | E |
| | | | | | | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |
| | | 内容组织 | 组织与安排 | 遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，科学设计学习性工作任务，教、学、做结合，理论与实践一体化，实训、实习等教学环节设计合理。 | 10 | | | | | |
| | | 表现形式 | 教材及相关资料 | 用先进、适用教材，与行业企业合作编写工学结合特色教材，课件、案例、习题、实训实习项目、学习指南等教学相关资料齐全，符合课程设计要求，满足网络课程教学需要。 | 5 | | | | | |
| 3 | 教学方法与手段 25分 | 教学设计 | 教学模式 | 重视学生在校学习与实际工作的一致性，有针对性地采取工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式。 | 8 | | | | | |
| | | 教学方法 | 教学方法的运用 | 根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教、学效果。 | 6 | | | | | |
| | | 教学手段 | 信息技术的应用 | 运用现代教育技术和虚拟现实技术，建立仿真教学环境，优化教学过程，提高教学质量和效率，取得实效。 | 6 | | | | | |
| | | 网络教学环境 | 网络教学资源环境和硬件环境 | 网络教学资源丰富，架构合理，硬件环境能够支撑网络课程的正常运行，并能有效共享。 | 5 | | | | | |
| 4 | 教学队伍 20分 | 主讲教师 | 师德、能力与水平 | 师德高尚、治学严谨；执教能力强，教学效果好，参与和承担教育研究或教学改革项目，成果显著；与企业联系密切，参与校企合作或相关专业技术服务项目，成效明显，并在行业企业有一定影响。 | 10 | | | | | |

| 序号 | 一级指标 | 二级指标 | 主要观测点 | 评审标准 | 分值 | 评价等级 | | | | |
|----|----------|-------------------|------------|--|----|------|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | | A | B | C | D | E |
| | | | | | | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |
| | | 教学队伍结构 | 双师结构、专兼职比例 | 专任教师中"双师"素质教师和有企业经历的教师比例、专业教师中来自行业企业的兼职教师比例符合课程性质和教学实施的要求；行业企业兼职教师承担有适当比例的课程教学任务，特别是主要的实践教学任务。 | 10 | | | | | |
| 5 | 实践条件 10分 | 校内实训条件 | 设备与环境 | 实训基地由行业企业与学校共同参与建设，能够满足课程实训需要，设备、设施利用率高。 | 6 | | | | | |
| | | 校外实习环境 | 建设与利用 | 布点合理，功能明确，为课程的实践教学提供真实的工作环境，能够满足学生实践教学需要。 | 4 | | | | | |
| 6 | 教学效果 10分 | 教学评价 | 专家、督导及学生评价 | 校外专家、行业企业专家、校内督导及学生评价结果优良。 | 5 | | | | | |
| | | 社会评价 | 社会认可度 | 学生实际动手能力强；课程对应或相关的职业资格证书或专业技能水平证书获取率高，相应技能竞赛获奖率高。 | 5 | | | | | |
| 7 | 加分项 | 特色与创新 | | | 50 | | | | | |
| | | 学校对精品课程建设的政策支持与措施 | | | 50 | | | | | |

2.教研室对专业教师课程教学评价（100分）

教研室对专业教师课程教学评价指标包括：课程标准、课程教学实施方案、教材编写及选用、课程教学单元设计、授课计划、教学评价及考核、教学资源库建设、教学总结等。具体指标分值及权重见表 2-2。

表 2-2 教研室专业课程评价

| 序号 | 评价指标 | 评价标准 | 分值 | 评价等级 | | | | |
|----|------|------|----|------|---|---|---|---|
| | | | | A | B | C | D | E |

| | | | | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |
|---|----------|--|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 课程标准 | 设计理念和思路与专业人才培养目标一致；学习情境设计，突出职业性和应用性；教学内容选取以职业岗位知识、能力、素养为依据，以工作任务/项目及其工作过程/流程为依据整合序化。 | 25 | | | | | |
| 2 | 教学单元设计 | 教学设计紧贴职业岗位要求，具有前沿性，先进性；理论知识以适用、够用为度；技能训练，注重理论与实践紧密结合，融入学生创新意识培养。 | 20 | | | | | |
| 3 | 课程教学实施方案 | 课程团队专兼结合；教学内容的组织与选取符合课程目标；教学模式体现工学结合；教学实施以学生学习能力培养为主，教师引导为辅；考核评价采用形成性考核，注重过程评价。 | 15 | | | | | |
| 4 | 教材编写及选用 | 课程教材优先选择高职高专规划教材，岗位能力课程编写项目任务型校本教材；有针对性、适用性的参考书目；教材内容每年根据教学目标更新。 | 10 | | | | | |
| 5 | 授课计划 | 理论教学学时不高于课程总学时的 50%；岗位课程，兼职教师授课比例不低于 50%；单项技能训练校内实训基地完成，综合实训校外实训基地完成；教学进度符合专业人才培养运行特点。 | 10 | | | | | |
| 6 | 教学评价及考核 | 教案（电子课件）书写（制作）规范；作业（课业）布置难易程度合理，批改规范；实验（实训）学生独立完成率高；学生学习过程记录完整；按计划完成教学任务的情况；课程考核命题合理，突出考核重点、技能操作规范、成绩评定公平。 | 10 | | | | | |
| 7 | 教学资源库建设 | 岗位能力课程有课程网站，教学案例、试题库、课业库齐全，每年对网站内容有更新；有相关的学习网站、标准、图书资源等。 | 5 | | | | | |
| 8 | 课程教学总结 | 教学内容是否符合培养目标；教学模式是否体现工学结合；教学方法是否激发学生的学习兴趣；教学效果是否达到预期目标；教学中存在什么问题，应如何改进。 | 5 | | | | | |

3. 教师对专业课程教学考核评价（100 分）

教师对专业课程教学考核评价指标主要包括：学生学习态度、作业完成情况、理论考试、技能考核等。具体指标、分值及权重见表 2-3。

表 2-3 教师专业课程教学考核评价指标

| 序号 | 评价指标 | 评价标准 | 分值 | 评价等级 | | | | |
|----|------|--|----|------|-----|-----|-----|-----|
| | | | | A | B | C | D | E |
| | | | | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |
| 1 | 过程考核 | 到课率高、自学能力强；课堂表现活跃，参与度高；遵守课堂纪律，服从管理及引导；保质保量按时提交作业、实训报告。 | 30 | | | | | |
| 2 | 理论考试 | 考试课程采用试题库命题、闭卷考试、教考分离的方式，侧重考核应用性知识；考查课程采用项目设计考试，侧重知识的应用程度。 | 35 | | | | | |
| 3 | 技能考核 | 采用课业 PPT 汇报、口试、面试、实际操作的方式，具有较强的知识的实际应用能力及技能操作能力；现场操作由学生分组进行，面试由个人单独进行。 | 35 | | | | | |

4. 学生对教师课程教学评价（100 分）

学生对教师课程教学评价指标主要包括：师德师风、教学水平、教学内容、教学组织、教学方法、教学满意度。其指标、分值、权重见表 2-4。

表 2-4 学生专业课程教学评价指标

| 序号 | 评价指标 | 评价标准 | 分值 | 评价等级 | | | | |
|----|-------|---|----|------|-----|-----|-----|-----|
| | | | | A | B | C | D | E |
| | | | | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |
| 1 | 师德师风 | 教态自然、教风朴素、情绪饱满；尊重学生，平等待生、责任心强。 | 10 | | | | | |
| 2 | 教学水平 | 执教能力强、授课熟练、顺畅，教学目标明确，重点难点突出，注重学生能力的提升。 | 20 | | | | | |
| 3 | 教学内容 | 教学内容丰富、知识覆盖面广，包括职业岗位所需要的知识、能力、素质，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容。 | 20 | | | | | |
| 4 | 教学组织 | 教案、课件等资料准备充分；科学设计学习性工作任务，教、学、做结合，理论与实践一体化，实训、实习等教学环节设计合理。 | 20 | | | | | |
| 5 | 教学方法 | 教学方法生动灵活，因材施教；采取参与式、直观性、案例等综合教法；结合网络、多媒体、软件等现代化技术。 | 10 | | | | | |
| 6 | 教学满意度 | 课堂气氛活跃、能激发学习兴趣；多数学生完成学习任务，有不同收获；所学知识，技能的应用性强。 | 20 | | | | | |

(三) 用人单位综合评价

1. 顶岗（教学）实习单位对学生综合评价（100 分）

顶岗（教学）实习单位对学生实习表现评价指标，包括学习态度、职业素养、任务完成情况等。具体指标、分值及权重见下表 2-5。

表 2-5 顶岗（教学）实习单位对学生综合评价

| 序号 | 评价指标 | 评价标准 | 分值 | 评价等级 | | | | |
|----|----------|--|----|------|-----|-----|-----|-----|
| | | | | A | B | C | D | E |
| | | | | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |
| 1 | 学习态度 | 学习态度端正，服从实习的安排，听从教师（师傅）的指导，无擅自离岗现象。 | 20 | | | | | |
| 2 | 职业素养 | 爱岗敬业、恪守职业道德，遵守单位规章制度、吃苦耐劳，团队合作意识强。 | 20 | | | | | |
| 2 | 任务完成情况 | 按要求完成实习项目以及顶岗任务；有实习日记，实习总结；能解决一定的生产实际问题。 | 40 | | | | | |
| 3 | 毕业论文（设计） | 选题来源于实习或生产实际需要；论文（设计）内容具有可实施性。 | 20 | | | | | |

2. 用人单位对毕业生综合评价（100分）

用人单位对毕业生综合评价指标，包括职业素养、知识技能、岗位胜任力、创新能力等。具体分值及权重见下表 2-6。

表 2-6 用人单位对毕业生综合评价

| 序号 | 评价指标 | 评价标准 | 分值 | 评价等级 | | | | |
|----|-------|---|----|------|-----|-----|-----|-----|
| | | | | A | B | C | D | E |
| | | | | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |
| 1 | 职业素养 | 爱岗敬业，忠于职守，恪守职业道德，遵守单位规章制度，服从管理，吃苦耐劳，乐于奉献，团队合作意识强。 | 20 | | | | | |
| 2 | 知识技能 | 具有从事职业岗位所需要的基本知识和基本技能。 | 30 | | | | | |
| 3 | 岗位胜任力 | 能适应岗位工作环境，完成岗位工作任务。 | 30 | | | | | |
| 4 | 创新能力 | 具备一定的创造、创新能力，具有自主学习、不断探索的意识，持续发展潜力。 | 20 | | | | | |

三、专业教学评价的方式

1. 行业资格认证

技能鉴定、技能竞赛：学生参加技能鉴定或市级以上技能竞赛一、二等奖获得者，可免考相应课程科目。

2. 学校课程考核评价

(1)理论知识考试：采取开卷、闭卷、笔试。

(2)技能考核：包括单项技能考核、教学实习考核、顶岗实习，采取现场操作方式。

3. 用人单位调查评价

采取问卷调查、实地调研、专家座谈、电话访谈等方式，由用人单位对顶岗（教学）实习学生和毕业生进行业务能力考核和满意度测评。

四、专业教学评价的组织

专业成立考核评价小组，由专业带头人任组长，制定出专业课程评价考核方案，经学校教学管理部门审核，专业教研室组织实施，由各课程组具体落实。

五、专业教学评价的要求

1. 由学校教学管理部门负责专业教学评价考核的管理和指导。
2. 专业教学评价方案由专业制定，经学校教学管理部门审核，专业教研室组织实施。
3. 专业教学评价考核的时间由教学管理部门统筹安排，教学准备检查在学期初，教学过程评价在上课期间，教学效果的考核评价安排在期末。学生对教师课程教学评价，每学期至少开展两次。
4. 教师对专业课程教学评价为形成性考核，要突出职业能力，注重知识的应用性和实用性。
5. 专业资格评价应按照行业部门及有关规定执行。
6. 用人单位对毕业生满意度的评价，调查样本数不少于毕业生就业单位总数的50%。
7. 专业教学评价本着公平、公正、公开的原则，对评价结果有异议的由学校教学管理部门负责核实。