

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

(适用年级:2020 级)

铜仁职业技术学院

2020 年 8 月

目 录

一、人才培养基本信息	- 1 -
(一) 专业名称	- 1 -
(二) 专业代码	- 1 -
(三) 专业带头人	- 1 -
(四) 专业所在院系	- 1 -
(五) 学历层次	- 1 -
(六) 招生对象与学制	- 1 -
二、人才培养职业面向	- 1 -
(一) 职业面向	- 1 -
(二) 职业岗位（群）描述	- 2 -
三、人才培养目标	- 2 -
四、人才培养规格	- 2 -
(一) 职业素养	- 2 -
(二) 知识标准	- 3 -
(三) 能力标准	- 3 -
五、人才培养质量标准	- 4 -
(一) 合格标准	- 4 -
(二) 良好标准	- 4 -
(三) 优秀标准	- 4 -
六、人才培养基本要求	- 4 -
(一) 学生要求	- 4 -
(二) 师资要求	- 5 -
(三) 实训要求	- 5 -
(四) 教学要求	- 6 -
七、学生素质教育培养要求	- 7 -

(一) 模块 1: “五元文化”与“四项主题”教育活动	- 7 -
(二) 模块 2: 社会实践与志愿服务活动	- 7 -
(三) 模块 3: 学术科技与创新创业活动	- 8 -
(四) 模块 4: 文化艺术体育与身心发展活动	- 8 -
(五) 模块 5: 社团活动	- 8 -
(六) 模块 6: 专业技能大赛与技能培训	- 9 -
八、人才培养模式设计	- 9 -
(一) 人才培养模式设计理念	- 9 -
(二) 人才培养模式设计思路	- 10 -
(三) 人才培养模式内涵描述	- 11 -
九、人才培养课程体系建构	- 11 -
(一) 课程体系开发理念	- 11 -
(二) 课程体系开发思路	- 11 -
(三) 工作任务与能力分析	- 12 -
(四) 职业行动领域分析	- 12 -
(五) 学习领域转换	- 13 -
(六) 课程体系建构	- 14 -
(七) 专业核心课程描述	- 14 -
十、人才培养教学计划表	- 19 -
十一、人才培养学时学分结构统计	- 24 -
十二、人才培养教学团队	- 24 -
(一) 结构比例	- 24 -
(二) 教师队伍	- 24 -
十三、人才培养实训条件	- 28 -
(一) 校内实训环境	- 28 -
(二) 校外实训环境	- 28 -
十四、人才培养教学资源	- 29 -
(一) 专业资源	- 29 -

(二) 课程资源	- 29 -
十五、人才培养制度保障	- 29 -
十六、人才培养制定依据	- 29 -
(一) 人才培养需求调研	- 30 -
(二) 国家的相关政策文件	- 30 -
十七、审定意见	- 31 -
(一) 二级学院审定意见	- 31 -
(二) 教学工作部审定意见	- 31 -
(三) 教学工作指导委员会意见	- 31 -
(四) 院长办公会意见	- 31 -
(五) 党委会意见	- 31 -
十八、人才培养方案附件	- 32 -
附件 1: 幼儿发展与健康管理专业人才需求调研报告	- 32 -
附件 2: 幼儿发展与健康管理专业重要教学管理制度	- 38 -
附件 2-1 铜仁职业技术学院幼儿发展与健康管理专业兼职教师管理办法-	38 -
附件 2-2 铜仁职业技术学院幼儿发展与健康管理专业专业教师联系企业制度	- 41 -
附件 2-3 铜仁职业技术学院幼儿发展与健康管理专业课程负责人制度.-	42 -
附件 2-4 铜仁职业技术学院幼儿发展与健康管理专业课程考核与成绩评定办法-	44 -
附件 2-5 铜仁职业技术学院幼儿发展与健康管理专业学生阶段教学实习管理办法-	45 -
附件 2-6 铜仁职业技术学院幼儿发展与健康管理专业课程运行方案	- 47 -
附件 3: 幼儿发展与健康管理专业教学评价标准	- 49 -

一、人才培养基本信息

（一）专业名称

幼儿发展与健康管理

（二）专业代码

690306

（三）专业带头人

曾新华、陈芳

（四）专业所在院系

人文学院

（五）学历层次

专科

（六）招生对象与学制

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业或具备同等学力；学制三年

二、人才培养职业面向

（一）职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域) 举例
公共管理与服务大类 (69)	公共服务类 (6903)	学前教育行业 (831) 卫生行业 (843)	教育辅助服务人员 (2-09-99-00) 生活照料服务人员 (4-10-01) 健康咨询服务人员 (4-06-01-99) 医疗辅助服务人员 (4-06-01-99)	1. 幼儿教育岗位 2. 保育岗位 3. 育婴岗位 4. 家庭教育指导岗位 5. 健康管理岗位

（二）职业岗位（群）描述

岗位（群）名称	岗位（群）职责描述
幼儿园教师	负责幼儿班集体的全面教育教学工作，制定学期、月、周、日计划，并结合实际情况，做好教材、教具的准备；认真执行生活日程等。
幼儿保育员	负责幼儿班级活动室、寝室、盥洗室、包干区的清洁卫生；严格执行儿保卫生消毒制度，严格执行各项安全制度等。
幼儿健康管理师	采集和管理幼儿的健康信息，评估幼儿的健康和疾病危险性，制定幼儿的健康促进计划，对幼儿及其家庭进行健康教育和推广等。
幼儿营养保健师	负责设计开发幼儿健康食品，研究健康食材，建立幼儿营养健康食品数据库，营养咨询和教育，膳食指导和评估，食品营养评价等。

三、人才培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德、较强的就业创业能力，掌握本专业知识和技术技能，面向学前教育、卫生行业的教育辅助服务人员、生活照料服务人员、健康咨询服务人员、医疗辅助服务人员等职业群（或技术技能领域），能够从事幼儿教育、保育、育婴、家庭教育指导、健康管理的复合型技术技能人才。

四、人才培养规格

以毕业生就业岗位所需的品德、知识、能力为起点，按照幼儿园教师、幼儿保育员、幼儿行政专员、幼儿健康管理师、幼儿营养保健师等核心工作岗位，以任务整合知识，构建基于工作过程的专业知识结构体系。

（一）职业素养

类别	素质标准
思想政治素质	坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
道德素质	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
职业意识	1. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

类别	素质标准
	2. 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
	3. 具备“有心 爱心 耐心 信心”的“四有心人”，热爱幼教、幼管职业。
身心素质	1. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。
	2. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（二）知识标准

知识类别	知识标准
通识知识	1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
专业基础知识	1. 了解幼儿教育的发展历程，熟悉国家、地方幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的政策、法规和方针。
	2. 掌握幼儿心理、儿童保教、学前教育等基本理论知识。
	3. 熟悉幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。
专业知识	1. 掌握幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识。
	2. 掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识。
	3. 掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。

（三）能力标准

能力类别	能力标准
通识能力	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
	2. 具有探究学习和终身学习的能力。
	3. 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力。
	4. 具有良好的沟通能力，能够为幼儿、家长、同行以及其他人员提供相关咨询与服务。
	5. 具有良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与幼儿和家长进行有效沟通。
岗位能力	1. 能开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作，具备科学的幼儿照护能力。
	2. 能开展幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作，具有健康干预方案实施和健康随访能力。
	3. 能组织开展促进幼儿身心健康发展的教育活动，具备保教结合能力。
	4. 能以发展的眼光客观观察、评价儿童，并能调整、引导家长、其他保教人员共同形成对儿童的积极评价氛围，优化儿童的生活与成长环境。

五、人才培养质量标准

（一）合格标准

1. 符合德育培养目标要求。
2. 学生最低毕业学分 179 学分，其中必修 164 学分，选修 15 学分。
3. 普通话达到二级乙等水平。
4. 获得幼儿教师资格证、健康管理师、中级保育员、中级育婴师之一。

（二）良好标准

达到合格标准，并且具备下列条件之一者，为良好。

1. 无补考，平均成绩 75 分以上。
2. 获得院级三好学生、优秀学生干部等荣誉称号。
3. 获院级技能大赛及文体活动竞赛三等奖以上。
4. 参加青年志愿者活动获得院级以上表彰者。
5. 获得幼儿教师资格证、健康管理师、中级保育员、中级育婴师之二。

（三）优秀标准

达到合格标准，并且具备下列条件之一者，为优秀。

1. 无补考，平均成绩 85 分以上。
2. 获得市级以上优秀学生干部、三好学生等荣誉称号。
3. 获得市级以上技能大赛及文体活动竞赛三等奖以上。
4. 参加青年志愿者活动获得市级以上表彰者。
5. 获得幼儿教师资格证、健康管理师、中级保育员、中级育婴师之三。

六、人才培养基本要求

（一）学生要求

1. 入学要求

- (1) 学生入学必须通过全国统一考试和学校自主招生考试，并达到录取分数线。

(2) 学生必须坚持四项基本原则，热爱幼儿发展与健康管理事业，愿意从事幼儿教育、幼儿保育与幼儿健康管理和传播工作。

(3) 达到《普通高等学校招生体检标准》，通过体检合格。

2. 毕业要求(包括学分、证书等)

(1) 符合德育培养目标要求。

(2) 最低学分：179 学分。

(3) 普通话达到二级乙等水平。

(4) 获得幼儿教师资格证、健康管理师、中级保育员、中级育婴师之一。

(二) 师资要求

1. 生师比：1:18，双师素质教师 60%以上，40 岁以下青年教师硕士比例 35%以上，高级职称比例不低于 30%。

2. 专任教师具有专业本科以上学历，兼职教师具有本科以上学历。

3. 专任教师必须联系 1 个幼儿园或幼保部门，到企业开展专业技术服务，每年下企业锻炼累计 1 个月以上。

4. 专任教师每年开展说课、精彩一课、幼儿发展与健康管理论坛等教研活动至少 2 次。

5. 兼职教师参与指导学生教学实习或顶岗实习，每学期须参加专业教研活动 2 次以上，参与横向课题和教材开发。

6. 骨干教师必须承担 2 门以上专业课程教学任务，年课时量达 216 学时以上，指导学生技能大赛至少 1 次，主持有院级以上在研教育教学科研课题 1 项以上。

7. 专业带头人必须是在行业企业有任职经历或担任过研究所、教研室负责人，主持过 1 门课程的教学与改革，主持过市级以上重大科研课题；同时具有较高的专业教学理论水平，了解专业前沿知识，在区域幼儿发展与健康管理行业内有一定影响力，能把握专业发展方向。

(三) 实训要求

1. 实训基地

校内必须建有能满足课程验证性实训、仿真实训、单项实训的实训室和实训基地；

校外实训基地能满足课程综合实训、教学实习和学生顶岗实习。

2. 实训师资

实训指导教师必须熟悉实训项目有关理论和操作技能，掌握实训设备操作规程；对实训过程中可能出现的异常状况有应急预案。实验实训操作完成后，实训教师指导学生完成实验实训报告或总结，并根据学生的操作或工作过程、报告或总结评定学生成绩。

3. 实训设备

生均实训设备值 5000 元以上，实验管理员必须保证实验实训设备处于完好状态，材料准备充分；各种仪器、设备使用运行，设备使用运行有记录，如有问题应及时报损和维护。

4. 实训管理

学生实训应严格遵循实训室和实训基地的管理规定，校内实训由专任教师负责，校外实训由兼职教师负责。

（四）教学要求

1. 制定专业学期教学计划，教研室集体讨论后上报二级学院教务部门，由二级学院审核后统一安排教师授课。

2. 课程实施须有课程标准、课程教学实施方案、课程单元教学设计、课程教学总结等基本教学文件。

3. 岗位能力课程必须成立课程组，有 1 人以上行业企业兼职教师，开展合作教学，推行任务驱动教学模式，必须有 1/5 时间在企业实施，兼职教师承担专业课课时量达 30% 以上。

4. 每门课程必须提供教材、课件、案例、图片、视频、试题库等教学资源。

5. 人文知识以专题讲座形式开设，由学校统一安排。

6. 学生素质教育活动列入教学计划，计 5 学分。

7. 顶岗实习时间为一年，学生在顶岗实习期间接受学校和企业的双重管理，校企双方共同完成对学生的教学和考核与评价，学生必须记录完整的实习日志（实习工作内容、收获、存在的问题及建议），顶岗实习结束提交不低于 3000 字的顶岗实习报告。

8. 课程考核为形成性考核。分为学习情景活动考核、学习情景实操考核和综合评价等三部分组成。学习情景活动是指学习活动中的练习、观察、作业、口头或书面提问、

课堂纪律等。实操考核是完成指定学习情景工作任务情况的考核。

七、学生素质教育培养要求

根据《中共中央关于加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号），按照《铜仁职业技术学院关于大学生文化活动课程建设的意见》要求，以及《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）和《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》（2018年11月7日）等文件，结合幼儿发展与健康管理专业实际情况，编制学生素质教育计划。本专业学生素质教育列入课程教学计划，学生在三年中通过六个模块的素质教育培养，累计修完100学时，包括《形式与政策》《大学生职业发展与就业指导》《国情教育》基本素质课实践学时，计5学分。

（一）模块1：“五元文化”与“四项主题”教育活动

1. 学时：20 学时。

2. 学分：1 学分。

3. 课程内容：先进文化、红色文化、优秀传统文化、职业文化和地方民族文化；开展热爱生命、感恩、立志成才、形势与政策主题教育。

4. 培养目标：要求学生进行先进文化、红色文化、优秀传统文化、幼儿发展与健康管理职业文化和地方民族文化学习与践行，并通过参加热爱生命、感恩、立志成才、形势与政策主题教育等活动，提升思想政治与道德修养。

5. 实施部门：专业教研室、学生科、学生工作部、团委。

6. 实施时间：第1-4学期。

7. 考核评价：按活动实施方案进行考核评价。

（二）模块2：社会实践与志愿服务活动

1. 学时：10 学时。

2. 学分：0.5 学分。

3. 课程内容：幼儿发展与健康管理专业实践、假期社会实践活动、生产劳动、志愿服务、公益活动、勤工助学、社会调查等。

4. 培养目标：加深学生对本专业的了解，深入认识社会，确认适合的职业，为向职场过渡做准备，进而增强就业竞争优势。

5. 实施部门：专业教研室、学生科、学生工作部、团委。

6. 实施时间：第 1 - 4 学期。

7. 考核评价：按活动实施方案进行考核评价。

（三）模块 3：学术科技与创新创业活动

1. 学时：20 学时。

2. 学分：1 学分。

3. 课程内容：学术竞赛、课题研究、科技创新活动、学术讲座、创业教育、职业发展与就业指导、市场开拓、校园招聘、面试现场情景模拟等。

4. 培养目标：拓宽专业学生视野，开拓学生思路，锻炼动手能力，培养团队精神，让学生有机会参加到科技交流活动来，同时加强学生就业能力的培养，缩短学生就业的“后熟期”。

5. 实施部门：专业教研室、教务科、学生科、教学工作部、招生就业部。

6. 实施时间：第 2 - 4 学期。

7. 考核评价：按活动实施方案进行考核评价。

（四）模块 4：文化艺术体育与身心发展活动

1. 学时：20 学时。

2. 学分：1 学分。

3. 课程内容：学校运动会、球类比赛、书法比赛、演讲比赛、朗诵比赛、辩论赛、征文比赛、歌唱比赛、社交礼仪活动等文娱竞赛，心理测试、心理咨询、心理辅导等。

4. 培养目标：发扬体育精神，增强体魄，加强集体荣誉感，提升学生沟通、表达、应变等社会能力，促进身心健康发展。

5. 实施部门：教学工作部、学生工作部、团委、学生科、心理咨询中心。

6. 实施时间：第 1 - 4 学期。

7. 考核评价：按活动实施方案进行考核评价。

（五）模块 5：社团活动

1. 学时：10 学时。

2. 学分：0.5 学分。

3. 课程内容：根据兴趣爱好自愿参加社团组织，在学校有关部门指导下开展活动。
4. 培养目标：丰富学生校园生活，延伸求知领域，扩大交友范围，发现自己，陶冶自己。
5. 实施部门：学生科、学生工作部、团委。
6. 实施时间：第 1 - 4 学期。
7. 考核评价：按活动实施方案进行考核评价。

（六）模块 6：专业技能大赛与技能培训

1. 学时：20 学时。
2. 学分：1 学分。
3. 课程内容：幼儿美术与手工、幼儿保教知识、幼儿活动设计与指导、幼儿园游戏理论与实践、幼儿卫生与保健等技能大赛活动。
4. 培养目标：丰富大学生课余活动，锻炼动手能力，培养团队精神，活跃校园气氛，开拓学生思路，为学生搭建一个展示的舞台，让他们有机会参加到科技交流活动来，让他们在和平友好的氛围下展示他们的设计和技能方面的才华和能力。
5. 实施部门：实训中心、教学工作部、教务科、专业教研室。
6. 实施时间：第 1 - 6 学期。
7. 考核评价：按活动实施方案进行考核评价。

八、人才培养模式设计

（一）人才培养模式设计理念

1. 坚持“一专多能”的教育理念，培养应用型复合人才。培养学生既掌握幼儿教育和管理的基本理论和基础知识，又具备从事幼儿教育与健康管理工作所需要的多种能力，包括幼儿教育、幼儿健康管理、幼儿照护、家庭教育指导、言语表达和人际沟通五大能力。
2. 突出职业性、前沿性，强调实践性、开放性。培养具有职业素养的幼儿教育及健康管理发展领域的专业人才，使学生具有全面的幼儿教育与健康管理的专业技能、宽阔的行业视野，又具有实际操作能力和开拓创新意识。
3. 宽口径错位培养，突出专业特色与优势。与学前教育专业进行错位培养，培养方

向宽口径，突出“保教合一”的人才特色，补缺应用技术类的幼教工作者、幼儿健康管理从业者等。

（二）人才培养模式设计思路

1. 明确人才培养目标。以培养能够胜任幼儿园、早教中心、幼保部门、儿童健康管理机构等岗位工作的高素质技术技能专门人才为目标，以“有心 爱心 耐心 信心”为教育理念，突出“一专多能人才培养”的专业特色。

2. 构建“学年 2+1、学周 4+1”的全过程实践人才培养模式。学生在校理论学习时间为 2 年，实践学年为 1 年，并从第一学期开始，一周五天时间里，4 天在校学习，1 天到行业一线见习。

3. 加强校园合作、校企合作，建立一批稳定的校外实训实习基地。完善校内实训条件，创建深度融合的校外实训基地，加强与幼儿园、早教机构、幼保部门、幼儿健康管理机构等的合作，建立起一批稳定的实训实习基地。

4. 构建以能力为本位，以职业岗位（群）的任职要求为主线，以项目课程为主体的，培养学生动手能力和实际解决问题能力的专业课程体系。以任务整合知识，构建基于工作过程的专业知识结构体系。依据职业素质与技能培养的关联性进行归纳整合，充分考虑教学的可实施性，设置循序递进的四大学习领域：基本素质学习领域、岗位通用学习领域、岗位核心学习领域、岗位拓展提升学习领域，对应相关课程；同时，将职业资格标准纳入专业课程模块，使课程内容与职业标准相互沟通与衔接，做到课程内容能够覆盖国家职业资格的标准。

5. 改革教学方法。通过案例教学、研究性学习、专题研讨、社会实践、幼儿园活动设计、教育见习、教育实习、毕业实习等多种教学组织形式，使学生在参与多样化的学习活动中主动获取专业知识与技能。

6. 建成一支多学科、高学历、双师型、专兼结合的师资队伍。从教育、管理、医学、艺术、幼教一线等各个领域筛选一批优秀教师，对学生进行全方位的培养。重视教学队伍“双师”结构建设，提高青年教师的“双师”素质，鼓励教师考取蒙台梭利教师资格证、育婴师资格证等多种不同类型证书，使教师本身也成为一专多能的人才。

（三）人才培养模式内涵描述

“学年 2+1、学周 4+1”的全过程实践人才培养模式是指学生三年的学习时间由两年理论学习加一年顶岗实习组成，同时从第一学期开始每周上课四天，到幼儿园及早教中心、幼保部门、幼儿健康管理机构等企业见习一天。

这种人才培养模式强调早入园企、多入园企、反复入园企，实行“全过程实践”，让学生从第一学期就接触幼儿园、早教中心、幼保部门、幼儿健康管理机构等园企，注重校内学习和实际工作的一致性，探索实习地点和课堂的结合点，强调在真实环境中对学生实践能力的培养，加大职业技能的培养力度，体现高职教育突出专业技能培养的特点。

同时，重视教育见习、顶岗实习的反馈工作，通过见习实习周记、观察笔记、案例分析、见习实习总结等方式，对学生的见习实习工作进行全过程的监测与反馈，学生学习的评价方式更多地由行业、社会、家长评价，不再单纯由任课教师评价。

九、人才培养课程体系建构

（一）课程体系开发理念

1. 按照高等职业教育理念，紧密结合幼儿教育特点，构建符合高职教育规律，适应学生未来发展以职业岗位作业流程为导向的课程体系。
2. 课程体系结构体现“高技能”“应用型”培养特点。
3. 按照区域内职业岗位需求，构建切合实际的课程体系。

（二）课程体系开发思路

1. 由专业带头人、行业专家、企业（园区）骨干组成课程开发小组，深入企业（园区）、行业调研，由专业建设管理委员会讨论，确定专业重点职业岗位及典型工作任务。
2. 以幼儿发展与健康管理为主线，以幼儿保教知识、五大教育、幼儿园游戏理论与实践、幼儿园环境创设、幼儿卫生与保健、幼儿发展心理学等岗位理论知识为参照点，开发专业基本素质课程、通用能力课程、岗位能力课程和拓展能力课程。
3. 按毕业生就业岗位所需知识、能力和素质设置教学情境。按情景设置教学项目，形成项目任务型课程体系。

（三）工作任务与能力分析

行动领域	工作任务	职业能力
幼儿园教师	1. 制订教育教学工作计划(包括观察、分析、记录幼儿发展情况) 2. 班级学生教育教学和管理工作 3. 幼儿生活作息管理工作 4. 幼儿卫生保健工作 5. 教具制作及教室环境创设工作 6. 家长联系工作	1. 制订教育教学计划的能力 2. 设计组织教育教学活动的的能力 3. 观察、分析幼儿心理和行为的能力 4. 与幼儿沟通交流的能力 5. 唱、跳、画等专业能力 6. 玩教具设计制作与幼儿园环境创设能力；组织管理班级的能力 7. 保育与保健能力 8. 与同事、家长、社区合作的能力
幼儿保育员	1. 卫生清洁、消毒 2. 幼儿的生活管理 3. 协助幼儿教师教育活动 4. 安全工作 5. 常见疾病的预防与应急处理	1. 掌握清洁卫生的操作程序 2. 掌握幼儿园常用的消毒方法 3. 晨、午、晚检的内容和程序 4. 婴幼儿洗手、洗脸、洗脚、洗臀部及擦屁股的方法 5. 穿脱衣服的程序和注意事项 6. 物品保管的知识 7. 常见疾病的预防与应急处理能力
幼儿健康管理师	1. 幼儿健康监测 2. 幼儿健康风险评估和分析、健康指导和干预以及培训	1. 能够与个人或人群负责人沟通，明确个人或人群健康需求 2. 能够鉴别重要或需优先改善的危险因素 3. 能够用电话、面谈及其他方式进行个性化健康咨询和指导 4. 能够进行需求评估，确定优先干预的健康问题和行为因素
幼儿营养保健师	1. 给幼儿安排合理的营养餐 2. 制作吸引幼儿食欲的饮食 3. 为儿童进行营养风险筛查、营养评估 4. 营养支持方案制定及营养宣教 5. 负责提供膳食指导、制定膳食计划	1. 掌握食品营养、临床营养、食品加工基础知识等 2. 能够制订合适的幼儿营养套餐 3. 能够根据情况给出幼儿营养指导 4. 具备有效营养资格证书 5. 具有较强的亲和力、沟通能力

（四）职业行动领域分析

行动领域	行动领域描述
幼儿园教师	能够根据幼儿发展特征设计幼儿教学活动与游戏活动；创设幼儿环境；管理幼儿班集体，促进幼儿和谐加快发展；能够与家长进行有效沟通，促进幼儿家园共育；

行动领域	行动领域描述
幼儿保育员	能够观察、评价和预防幼儿常见疾病，并对幼儿健康进行管理；有效开展幼儿常规一日活动的保育与照护工作；能够对幼儿突发事件进行有效积极的能动处理；
幼儿健康管理师	能开展幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作，具有健康干预方案实施和健康随访能力；
幼儿营养保健师	能提供幼儿营养、生长发育指导；提供常见疾病的特点及预防等保健知识；能开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作，具备科学的幼儿营养指导能力；

(五) 学习领域转换

典型工作任务	行动领域	学习领域
幼儿课堂教学与管理	幼儿园教师	学前教育学 幼儿心理学 学期儿童家庭教育 幼儿语言教育与活动指导 幼儿艺术教育与活动指导 幼儿活动设计与指导 幼儿行为观察与指导 幼儿园多媒体课件设计与制作 幼儿园游戏理论与实践 幼儿音乐 幼儿舞蹈 幼儿美术 幼儿园环境创设
幼儿行为与观察指导		生活护理技术 幼儿营养与膳食管理 保教知识与能力 幼儿教师礼仪 幼儿常见疾病与预防 幼儿卫生与保健
幼儿疾病预防与管理	幼儿保育员	幼儿教育学 幼儿心理学 计算机基础知识 幼儿行为观察与指导 健康管理理论与实践 生活护理技术 幼儿健康评估与指导
幼儿生活护理技术		
幼儿健康管理	幼儿健康管理师	幼儿营养与膳食管理 幼儿卫生与保健 健康管理理论与实践
幼儿营养与管理	幼儿营养保健师	

（六）课程体系建构

1. 基本素质课：包括《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德修养与法》《公共英语》《体育与健康》《军事技能训练》《军事理论》《形势与政策》《大学语文》《计算机应用基础》《大学生心理健康教育》《创新创业教育》《大学生职业生涯规划与就业指导》《贵州省情》《劳动教育》《安全教育》《学习方法》《创新思维》《管理沟通》《入学教育》《生态文明教育》《毕业教育》《美育选修课一》《美育选修课二》《中华文化选修课》23门课程构成，总学时957学时，计53学分。

2. 行业通用课程：包括《幼儿教育政策法规》《学前教育学》《幼儿教师礼仪》《幼儿发展基础》《幼儿健康管理基础》《幼儿营养与膳食管理》《幼儿心理学》《幼儿行为观察与指导》《儿童文学》《普通话》《幼儿美术》《幼儿手工》12门课程构成，总学时456学时，计28学分。

3. 岗位能力课程：包括《蒙台梭利教学法》《幼儿语言活动与设计》《幼儿艺术教育与活动指导》《幼儿卫生与保健》《幼儿园游戏理论与实践》《幼儿园综合素质》《幼儿健康评估与指导》《学前儿童家庭教育》《幼儿运动组织与指导（体适能）》《幼儿园环境创设》《幼儿常见疾病预防与护理》《幼儿生活护理技术》《幼儿活动设计与指导》《保教知识与能力》《技能选修课一》《技能选修课二》《顶岗实习》17门课程构成，总学时1646学时，计82学分。

4. 拓展能力课程：包括《幼儿园多媒体课件设计与制作》《认知实习：半日观摩》《跟岗实习：一日观摩》《幼儿舞蹈》《幼儿音乐》《摄影》《钢琴》《能力拓展选修课一》《能力拓展选修课二》9门课程构成，总学时537学时，计30学分。

（七）专业核心课程描述

1. 核心课程一：健康管理理论与实践

课程名称	幼儿健康管理基础			课程编码		08881315	
实施学期	1	总学时	56	理论学时	28	实践学时	28
课程类型	(理论+实践)课(B)						
先修课程	体育						
教学目标	一、知识目标 1.能了解健康管理的历史、掌握健康管理的定义、理解健康管理的理论基础、掌握健康管理的基						

	<p>本内容。</p> <p>2.掌握健康风险评估技术与方法、掌握常见慢性病的相关危险因素；</p> <p>3.掌握膳食、运动、心理对健康的影响。</p> <p>二、能力目标</p> <p>能用健康管理的基本步骤进行实践操作，运用不同的方法收集服务对象信息、并对信息进行技术处理、根据数据对服务对象的健康进行评估并制定干预计划方案、并对最后的实施结果进行有效评估。</p> <p>三、情感目标</p> <p>1.树立“以就业为导向，以服务为宗旨”的职业思想观念。</p> <p>2.树立：健康管理是对幼儿身心健康发展的主要内容，健康管理专业知识是幼儿发展与健康管理专业学生应具备的基本素质，是将来从事本专业的人员必备的基本素质，必须重视健康管理的学习。</p> <p>3.树立科学的健康管理观念。</p>
教学内容	健康管理概论、健康管理信息收集与管理、健康风险评估与分析、健康教育与指导、健康危险因素干预、健康管理策略与实践、膳食营养与健康、运动与健康、心理健康与咨询
教学重点与难点	<p>重点：健康管理概论、健康管理信息收集与管理、健康风险评估与分析、健康教育与指导、健康危险因素干预、健康管理策略与实践</p> <p>难点：健康管理信息收集与管理、健康风险评估与分析、健康危险因素干预、健康管理策略与实践</p>
教学模式	行动导向、任务驱动、过程训练
教学组织	课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学
教学手段和方法	<p>手段：多媒体、图片、视频、网络。</p> <p>方法：现场教学法、案例教学法。</p>
教学资料	课件、教案、视频、网站
教学考核	形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）10%、单项技能考核 20%、理论成绩 20%、综合技能操作 50%

2. 核心课程二：幼儿生活护理技术

课程名称	幼儿生活护理技术			课程编码	08881302		
实施学期	4	总学时	72	理论学时	32	实践学时	40
课程类型	(理论+实践)课(B)						
先修课程	幼儿卫生基础、幼儿卫生与保健						
教学目标	能够使用日常工具对幼儿进行积极生活护理。						
教学内容	幼儿生活护理技术基本知识，常用幼儿生活护理技术与急救技术						

教学重点与难点	重点：幼儿生活护理基本知识 难点：幼儿急救技术
教学模式	行动导向、任务驱动、过程训练
教学组织	课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学
教学手段和方法	手段：多媒体、图片、视频、网络。 方法：现场教学法、案例教学法。
教学资料	课件、教案、视频、网站
教学考核	形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）10%、单项技能考核 20%、理论成绩 20%、综合技能操作 50%

3. 核心课程三：幼儿活动设计与指导

课程名称	幼儿活动设计与指导			课程编码	08881303		
实施学期	4	总学时	72	理论学时	32	实践学时	40
课程类型	(理论+实践)课(B)						
先修课程	学前心理学、学前教育学						
教学目标	<p>一、能力目标：</p> <p>1)掌握游戏基本理论与原则；</p> <p>2)能够独立完成游戏计划；</p> <p>3)学会观察和掌握游戏过程；</p> <p>4)能够创设游戏环境；</p> <p>5)能对游戏进行研究和创新。</p> <p>二、知识目标：</p> <p>1)学习《幼儿园工作规程》中有关游戏原则；</p> <p>2)了解游戏的类别与形式；</p> <p>3)理解游戏与教育教学的关系；</p> <p>4)游戏计划制订方法；</p> <p>5)游戏过程指导方法；</p> <p>6)游戏规则建立的方法；</p> <p>三、素质目标：</p> <p>1)具备正确的儿童观、教育观；</p> <p>2)能够自主创新游戏；</p> <p>3)具备研究游戏的能力。</p>						
教学内容	根据课程目标和行业领域的工作要求，本课程的内容分为四大项目，帮助学生了解和掌握有关游戏的基本理论、理论指导实践的方法、各种游戏计划、案例的制订等知识，提升学生专业能力、研究能力及自主创新能力。						
教学重点与难点	<p>重点：能够运用相关原理和方法开展幼儿园五大领域课程的设计，能够完成幼儿园活动方案的开发、完善。</p> <p>难点：能够具备正确的儿童观、教育观。能够自主创新游戏。</p>						

教学模式	行动导向、任务驱动、过程训练
教学组织	课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学
教学手段和方法	手段：多媒体、图片、视频、网络。 方法：现场教学法、案例教学法。
教学资料	课件、教案、视频、网站
教学考核	形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）10%、单项技能考核 20%、理论成绩 20%、综合技能操作 50%

4. 核心课程四：幼儿卫生与保健

课程名称	幼儿卫生与保健			课程编码	08881304		
实施学期	4	总学时	72	理论学时	36	实践学时	36
课程类型	(理论+实践)课 (B)						
先修课程	幼儿卫生基础						
教学目标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道人体的基本形态和结构； 2.懂得学前儿童八大系统及感觉器官的特点，掌握其保育要点； 3.运用影响学前儿童生长发育的因素及规律开展保育工作； 4.能按要求进行学前儿童一日生活的安排与卫生要求、及托幼机构的卫生保健制度； 5.了解水痘、流行性腮腺炎等学前儿童常见病的病因、表现、护理及预防； 6.了解儿童攻击性行为、儿童咬指甲等学前儿童常见心理问题的原因、预防及治疗。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.懂得如何在幼儿教育中利用大脑皮质活动的三大规律； 2.能用正确的方法测量幼儿的身高、头围，会看身高发育标准曲线图； 3.能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价； 4.能对幼儿常见意外进行初步处理； 5.能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等。 <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备幼儿教师的职业道德和素质； 2.具备自我学习和自我提高的素质； 3.具备对实际问题的处理应对能力素质； 4.具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。 						
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1.学前儿童生理解剖特点与保健、身体及健评价、营养卫生、心理卫生 2.托幼机构的生活保健制度与物质环境卫生 3.意外事故的预防与处理 4.常见传染病及常见疾病的预防与处理 						
教学重点与难点	<p>重点：学前儿童生理解剖特点与保健、身体及健评价、营养卫生、心理卫生、托幼机构的生活保健制度与物质环境卫生</p> <p>难点： 常见传染病及常见疾病的预防与处理、意外事故的预防与处理</p>						

教学模式	行动导向、任务驱动、过程训练
教学组织	课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学
教学手段和方法	手段：多媒体、图片、视频、网络。 方法：现场教学法、案例教学法。
教学资料	课件、教案、视频、网站
教学考核	形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）10%、单项技能考核 20%、理论成绩 20%、综合技能操作 50%

5. 核心课程五：幼儿园游戏理论与实践

课程名称	幼儿园游戏理论与实践			课程编码	08881305		
实施学期	3	总学时	72	理论学时	32	实践学时	40
课程类型	(理论+实践)课(B)						
先修课程	幼儿心理学						
教学目标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握游戏的基本含义，了解早期游戏理论的观点及代表人物。 2. 深刻理解角色游戏、表演游戏、智力游戏、体育游戏、语言游戏等不同类型的游戏的特点及作用。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根据幼儿年龄特点创设适合该年龄段幼儿进行的游戏并制作教玩具。 2. 根据室内、室外游戏环境布置基本要求创设各年龄阶段的室内游戏场地及室外游戏场地。 3. 根据游戏观察基本方法进行观察并记录，在此基础上掌握游戏活动指导的各种策略方法。 <p>三、态度目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生在游戏活动中体验合作的重要性，培养学生的合作意识。 2. 树立正确的儿童观、教育观、游戏观，培养热爱幼儿教育的情感和态度。 3. 树立正确的职业观，具备幼儿教师初步的职业素养。 						
教学内容	<p>一、幼儿游戏的基本理论。</p> <p>二、角色游戏、表演游戏、智力游戏、体育游戏、语言游戏等各类型游戏的特点及作用。</p> <p>三、根据游戏观察的基本方法进行有效观察并记录，在观察的基础上采用适合的策略对幼儿游戏行为进行指导。</p>						
教学重点与难点	<p>重点：角色游戏、表演游戏、智力游戏、体育游戏、语言游戏等不同类型的游戏的特点及作用。</p> <p>难点：幼儿游戏活动的开展与指导。</p>						
教学模式	行动导向、任务驱动、过程训练						
教学组织	课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学						
教学手段和方法	<p>手段：多媒体、图片、视频、网络。</p> <p>方法：现场教学法、案例教学法。</p>						

教学资料	课件、教案、视频、网站
教学考核	形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）10%、单项技能考核 20%、理论成绩 20%、综合技能操作 50%

6. 核心课程六：幼儿行为观察与指导

课程名称	幼儿行为观察与指导			课程编码	08881402		
实施学期	3	总学时	72	理论学时	32	实践学时	40
课程类型	(理论+实践)课 (B)						
先修课程	幼儿心理学						
教学目标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解幼儿行为观察与记录的重要意义，树立正确的儿童观，建立幼儿行为观察与记录的正确观。 2. 了解幼儿行为观察与记录方法的基本内容，把握幼儿行为观察与记录的要求，做好观察的准备。 3. 掌握各种类型的幼儿行为观察与记录的基本方法。 4. 了解幼儿行为评估的重要意义，建立正确的观察评价观。 5. 掌握幼儿行为评价的基本方法和评估角度。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备结合幼儿发展阶段选定观察目标的能力。 2. 具备设计和实施幼儿行为观察和记录的能力。 3. 具备设计和实施幼儿行为评价和指导的初级能力。 <p>三、态度目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 积极关注幼儿行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取各种相关信息。 2. 主动探索幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施。 3. 形成科学的儿童观，梳理正确的幼儿观察态度，尊重、理解、爱护和引导儿童。 						
教学内容	<p>一、幼儿行为观察的基本概念、理论及原理。</p> <p>二、描述法、取样法、评定法等幼儿行为观察方法的理论及运用。</p> <p>三、幼儿行为观察、记录及评价的实施。</p>						
教学重点与难点	<p>重点：描述法、取样法、评定法等幼儿行为观察方法的理论及具体运用。</p> <p>难点：幼儿行为观察、记录及评价的设计和具体实施。</p>						
教学模式	行动导向、任务驱动、过程训练						
教学组织	课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学						
教学手段和方法	<p>手段：多媒体、图片、视频、网络。</p> <p>方法：现场教学法、案例教学法、情境教学法。</p>						
教学资料	课件、教案、视频、网站						
教学考核	形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）10%、单项技能考核 20%、理论成绩 20%、综合技能操作 50%						

十、人才培养教学计划表

表1 幼儿发展与健康管理专业教学安排表

专业：幼儿发展与健康管理						学分	考试/考查	学时数			按学年及学期分配						备注	
课程结构	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
											第一学期 (16周)	第二学期 (18周)	第三学期 (18周)	第四学期 (18周)	第五学期 (18周)	第六学期 (18周)		
基本素质课程	1	10001101	必修	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	4	考试	72	36	36		72					线下授课	
	2	10001102	必修	思想道德修养与法律基础	B	3	考试	54	34	20	54						线下授课	
	3	08001201	必修	公共英语(1)	B	2	考试	28	24	4	28						线下授课	
	4	08001203	必修	公共英语(2)	B	2	考查	36	32	4		36					线下授课	
	5	11001101	必修	体育与健康 I	B	2	考试	28	4	24	28						线下授课	
	6	11001102	必修	体育与健康 II	B	2	考查	36	4	32		36					线下授课	
	7	11001103	必修	体育与健康 III	B	2	考试	36	4	32			36				线下授课	
	8	11001104	必修	体育与健康 IV	B	2	考试	36	4	32				36			线下授课	
	9	09001125	必修	劳动教育	B	1	考查	16	8	8	4	4	4	4				讲座
	10	09001106	必修	军事技能训练	C	2	考试	112	0	112	112							线下授课
	11	09001123	必修	军事理论	A	2	考试	36	36		36							线上+线下
	12	09001130	必修	形势与政策 I	A	1	考查	18	18		18							线下授课
	13	09001131	必修	形势与政策 II	A	1	考查	18	18			18						线下授课
	14	09001132	必修	形势与政策 III	A	1	考查	18	18				18					线下授课
	15	09001133	必修	形势与政策 IV	A	1	考查	18	18					18				线下授课
	16	09001103	必修	大学语文 I	B	2	考查	28	22	6	28							线下授课
	17	09001119	必修	计算机应用基础	B	3	考查	54	26	28	54							线下授课
	18	09001118	必修	大学生心理健康教育	A	2	考查	36	36			36						线下授课
	19	09001120	必修	创新创业教育	B	2	考查	36	18	18		36						线下授课
	20	09001111	必修	大学生职业生涯规划与就业指导	A	2	考查	36	36		36							线下授课
	21	09001112	必修	贵州省情	A	1	考查	18	18			18						线下授课
	22	09001126	必修	生态文明教育	A	1	考查	18	18				18					线下授课

专业：幼儿发展与健康管理						学分	考试/考查	学时数			按学年及学期分配						备注
课程结构	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (16周)	第二学期 (18周)	第三学期 (18周)	第四学期 (18周)	第五学期 (18周)	第六学期 (18周)	
	23	09001122	必修	安全教育 I	A	0.5	考查	4	4		4						线下授课
	24	09001121	必修	安全教育 II	A	0.5	考查	4	4			4					线下授课
	25	10001104	必修	学习方法	A	1	考查	18	18		18						线上授课
	26	09001115	必修	创新思维	A	1	考查	18	18		18						线上授课
	27	09001116	必修	管理沟通	A	1	考查	18	18		18						线上授课
	28	09001104	必修	入学教育	A	1	考查	18	18		18						线下授课
	29	09001105	必修	毕业教育	A	1	考查	18	18						18		线下授课
	30	08881416	选修	美育选修课 I	A	2	考查	28	28		28						线上授课
	31	08881417	选修	美育选修课 II	A	2	考查	21	21		21						线上授课
	32	08881418	选修	中华文化选修课	A	2	考查	22	22			22					线上授课
小计						53		957	601	356	505	300	76	58		18	
行业通用课程	1	08881201	必修	幼儿教育政策法规	B	2	考试	28	14	14	28						线下授课
	2	08881205	必修	学前教育学	B	2	考试	28	14	14	28						线下授课
	3	08881208	必修	幼儿教师礼仪	B	2	考查	28	14	14	28						线下授课
	4	08881315	必修	幼儿健康管理基础	B	2	考试	28	14	14	28						线下授课
	5	08881316	必修	幼儿发展基础	B	2	考查	28	14	14	28						线下授课
	6	08881212	必修	幼儿营养与膳食管理	B	2	考试	36	18	18		36					线下授课
	7	08881215	必修	幼儿心理学	B	4	考试	72	36	36		72					线下授课
	8	08881402	必修	幼儿行为观察与指导	B	2	考试	36	18	18		36					线下授课
	9	08881211	必修	儿童文学	B	2	考试	36	18	18		36					线下授课
	10	08881408	必修	普通话	B	4	考查	72	36	36		72					线下授课
	11	08881409	必修	幼儿美术	B	2	考查	28	8	20	28						线下授课

专业：幼儿发展与健康管理						学分	考试/考查	学时数			按学年及学期分配						备注
课程结构	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (16周)	第二学期 (18周)	第三学期 (18周)	第四学期 (18周)	第五学期 (18周)	第六学期 (18周)	
	12	08881410	选修	幼儿手工	B	2	考查	36	6	30		36					线下授课
小计						28		456	210	246	168	288					
岗位 能力 课程 (其中 专业核 心课程 6门)	1	08881214	选修	蒙台梭利教学法	B	2	考查	36	18	18			36				线下授课
	2	08881217	必修	幼儿语言活动与设计	B	2	考试	36	18	18			36				线下授课
	3	08881306	必修	幼儿艺术教育 with 活动指导	B	2	考查	36	18	18			36				线下授课
	4	08881308	必修	幼儿卫生与保健	B	4	考试	72	36	36			72				线下授课
	5	08881310	必修	幼儿园游戏理论与实践	B	4	考试	72	32	40			72				线下授课
	6	08881213	必修	幼儿园综合素质	B	2	考试	72	36	36			72				线下授课
	7	08881218	必修	幼儿健康评估与指导	B	2	考查	36	18	18			36				线下授课
	8	08881209	必修	学前儿童家庭教育	B	2	考查	36	18	18				36			线下授课
	9	08881219	必修	幼儿运动组织与指导 (体适能)	B	2	考查	36	10	26			36				线下授课
	10	08881210	必修	幼儿园环境创设	B	2	考查	36	18	18				36			线下授课
	11	08881309	必修	幼儿常见疾病预防与护理	B	2	考试	36	18	18				36			线下授课
	12	08881313	必修	幼儿生活护理技术	B	4	考试	72	32	40				72			线下授课
	13	08881314	必修	幼儿活动设计与指导	B	4	考试	72	32	40				72			线下授课
	14	08881216	必修	保教知识与能力	B	4	考试	72	36	36				72			线下授课
	15	08881419	选修	技能选修课 I	A	1	考查	10	10				10				线上授课
	16	08881420	选修	技能选修课 II	A	3	考查	36	36			36					线上授课
	17	08881311	必修	顶岗实习	C	40	考查	880		880					440	440	线下授课
小计						82		1646	386	1260		36	370	360	440	440	

专业：幼儿发展与健康管理						学分	考试/考查	学时数			按学年及学期分配						备注
课程结构	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (16周)	第二学期 (18周)	第三学期 (18周)	第四学期 (18周)	第五学期 (18周)	第六学期 (18周)	
能力拓展课程	1	08881401	选修	幼儿园教师课件制作与设计	B	2	考查	36	20	16				36			线下授课
	2	08881424	必修	认知实习：半日观摩（1）	C	2	考查	28		28	28						线下授课
	3	08881425	必修	认知实习：半日观摩（2）	C	2	考查	36		36		36					线下授课
	4	08881426	必修	跟岗实习：一日观摩（1）	C	4	考查	72		72			72				线下授课
	5	08881427	必修	跟岗实习：一日观摩（2）	C	4	考查	72		72				72			线下授课
	6	08881220	必修	幼儿舞蹈（1）	B	2	考查	36	18	18		36					线下授课
	7	08881221	必修	幼儿舞蹈（2）	B	2	考查	36	18	18			36				线下授课
	8	08881222	必修	幼儿音乐（1）	B	2	考查	36	18	18			36				线下授课
	9	08881223	必修	幼儿音乐（2）	B	2	考查	36	18	18				36			线下授课
	10	08881407	选修	摄影	B	2	考查	36	18	18			36				线下授课
	11	08881412	选修	钢琴	B	2	考查	36	18	18				36			线下授课
	12	08881421	选修	能力拓展选修课 I	A	1	考查	28	28					28			线上授课
	13	08881422	选修	能力拓展选修课 II	A	2	考查	28	28					28			线上授课
	14	08881423	选修	能力拓展选修课 III	A	1	考查	21	21					21			线上授课
小计						30		537	205	332	28	72	201	236			
学分总计						189											
课时总计								3596	1402	2194	701	696	647	654	440	458	
课程门数							共计 63 门，其中必修课 50 门，164 学分，选修课 13 门。										

十一、人才培养学时学分结构统计

课程	学分	总学时	理论学时	实践学时	占总学时比率 (%)
纯理论课 (A)	33	508	508	0	14.1%
(理论+实践) 课 (B)	106	1852	946	906	51.5%
纯实践课 (C)	54	1236	0	1236	34.4%
合计	193	3596	1454	2142	
理论教学时数：实践教学时数			1：1.5		
选修课课时 374 学时，占总学时 10.4%；实践性教学学时 2142 学时，占总学时 59.5%； 基本素质课程学时 998 学时，占总学时 27.7%。					

十二、人才培养教学团队

（一）结构比例

1. 双师素质教师比例 87.5%。
2. 硕士以上学历专任教师比 43.7%。
3. 副高以上职称教师比例 25.8%。
4. 35 岁以下青年教师比例 62.5%。

（二）教师队伍

幼儿发展与健康管理专业现有专任教师 16 人，其中副教授 3 人、讲师 12 人，助教 1 人；博士 1 人、硕士 6 人；专业带头人 2 人，骨干教师 6 人，双师素质教师比例达到 87.5%；聘请兼职教师 1 名。

表 2：幼儿发展与健康管理专业教师情况表

序号	教师	性别	年龄	职称	学历、学位	专业(学术)带头人或骨干教师	双师素质教师	备注
1	曾新华	女	35	副教授	硕士研究生	专业带头人	是	
2	陈芳	女	37	副教授	博士研究生	专业带头人	是	
3	孙凯丽	女	30	讲师	本科学士	骨干教师	是	
4	尹双全	男	31	讲师	硕士研究生	骨干教师	是	
5	田晔	女	33	讲师	本科学士	骨干教师	是	
6	莫莹	女	26	讲师	硕士研究生	骨干教师	是	
7	陈玲艳	女	29	讲师	硕士研究生	骨干教师	是	
8	连慧玲	女	36	讲师	本科学士	骨干教师	是	
9	韩炎坪	男	37	副教授	硕士研究生		是	
10	杨校育	男	32	讲师	硕士研究生		是	
11	钟晓星	女	39	讲师	本科学士		是	
12	王浩楠	男	37	讲师	本科学士		是	
13	陈铮杰	男	34	讲师	本科学士		是	
14	向旭东	男	34	助教	本科学士		否	
15	彭静	女	40	讲师	本科学士		是	
16	龙婷	女	32	讲师	本科学士		否	

表 3：幼儿发展与健康管理专业课程学期分布表

学期	序号	课程名称	周学时	考试/考查	总课时	理论	实践	授课方式
第一 学期 31	1	思想道德修养与法律基础	3	考试	54	34	20	线下授课
	2	公共英语(1)	2	考试	28	24	4	线下授课
	3	体育与健康 I	2	考试	28	4	24	线下授课
	4	军事技能训练	2	考试	112		112	线上+线下
	5	军事理论	2	考试	36	36		线下授课
	6	劳动教育	1	考查	4	2	2	讲座
	7	形势与政策 I	1	考查	18	18		线下授课
	8	大学语文 I	2	考查	28	22	6	线下授课
	9	计算机应用基础	3	考查	54	26	28	线下授课
	10	大学生职业生涯规划与就业指导	2	考查	36	36		线下授课
	11	安全教育 I	0.5	考查	4	4		线上授课
	12	创新思维	1	考查	18	18		线上授课
	13	管理沟通	1	考查	18	18		线上授课
	14	入学教育	1	考查	18	18		线上授课
	15	美育选修课 I	2	考查	28	28		线上授课
	16	美育选修课 II	2	考查	21	21		线上授课
	17	幼儿教育政策法规	2	考试	28	14	14	线下授课
	18	学前教育学	2	考试	28	14	14	线下授课
	19	幼儿教师礼仪	2	考查	28	14	14	线下授课
	20	幼儿健康管理基础	2	考试	28	14	14	线下授课
	21	幼儿发展基础	2	考查	28	14	14	线下授课
	22	幼儿美术	2	考查	28	8	20	线下授课
	23	认知实习：半日观摩（1）	2	考查	28	0	28	线下授课
第二 学期 31	1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	考试	72	36	36	线下授课
	2	公共英语(2)	2	考查	36	32	4	线下授课
	3	体育与健康 II	2	考查	36	4	32	线下授课
	4	劳动教育	1	考查	4	2	2	讲座
	5	形势与政策 II	1	考查	18	18		线下授课
	6	创新创业教育	2	考查	36	18	18	线下授课
	7	大学生心理健康教育	2	考查	36	36		线下授课
	8	贵州省情	1	考查	18	18		线下授课
	9	安全教育 II	0.5	考查	4	4		线上授课
	10	学习方法	1	考查	18	18		线上授课
	11	中华文化选修课	2	考查	22	22		线上授课
	12	技能选修课 II	3	考查	36	36		线上授课
	13	幼儿营养与膳食管理	2	考试	36	18	18	线下授课
	14	幼儿心理学	4	考试	72	36	36	线下授课
	15	幼儿行为观察与指导	2	考试	36	18	18	线下授课
	16	儿童文学	2	考试	36	18	18	线下授课
	17	普通话	4	考查	72	36	36	线下授课
	18	幼儿手工	2	考查	36	6	30	线下授课
	19	幼儿舞蹈（1）	2	考查	36	18	18	线下授课
	20	认知实习：半日观摩（2）	2	考查	36	0	36	线下授课

学期	序号	课程名称	周学时	考试/考查	总课时	理论	实践	授课教师
第三 学期 29	1	技能选修课 I	1	考查	10	10		线上授课
	2	能力拓展选修课III	1	考查	21	21		线上授课
	3	体育与健康III	2	考试	36	4	32	线下授课
	4	劳动教育	1	考查	4	2	2	讲座
	5	生态文明教育	1	考查	18	18		线下授课
	6	形势与政策III	1	考查	18	18		线下授课
	7	蒙台梭利教学法	2	考查	36	18	18	线下授课
	8	幼儿语言活动与设计	2	考试	36	18	18	线下授课
	9	幼儿艺术教育与活动指导	2	考查	36	18	18	线下授课
	10	幼儿卫生与保健	4	考试	72	32	40	线下授课
	11	幼儿园游戏理论与实践	4	考试	72	36	36	线下授课
	12	幼儿园综合素质	4	考试	72	36	36	线下授课
	13	幼儿健康评估与指导	2	考查	36	18	18	线下授课
	14	幼儿舞蹈（2）	2	考查	36	36	36	线下授课
	15	幼儿音乐（1）	2	考查	36	36	36	线下授课
	16	摄影	2	考查	36	18	18	线下授课
	17	跟岗实习：一日观摩（1）	4	考查	72		72	线下授课
第四 学期 31	1	能力拓展选修课 I	1	考查	10	10		线上授课
	2	能力拓展选修课 II	2	考查	10	10		线上授课
	3	体育与健康IV	2	考试	36	4	32	线下授课
	4	劳动教育	1	考查	4	2	2	讲座
	5	形势与政策IV	1	考查	18	18		线下授课
	6	学前儿童家庭教育	2	考查	36	18	18	线下授课
	7	幼儿运动组织与指导（体适能）	2	考查	36	10	26	线下授课
	8	幼儿园环境创设	2	考查	36	18	18	线下授课
	9	幼儿常见疾病预防与护理	2	考试	36	18	18	线下授课
	10	幼儿生活护理技术	4	考试	72	32	40	线下授课
	11	幼儿活动设计与指导	4	考试	72	32	40	线下授课
	12	保教知识与能力	4	考试	72	36	36	线下授课
	13	幼儿园教师课件设计与制作	2	考查	36	20	16	线下授课
	14	幼儿音乐（2）	2	考查	36	36	36	线下授课
	15	钢琴	2	考查	36	18	18	线下授课
15	跟岗实习：一日观摩（2）	4	考查	72		72	线下授课	

十三、人才培养实训条件

（一）校内实训环境

幼儿发展与健康管理专业校内有课程相关的理实一体化教师，能满足教学和学生实验实训。

序号	实验实训室名称	面积（m ² ）	工位数（个）	主要设备	备注
1	幼儿园模拟教室实训室	90	45	智慧黑板、幼儿园桌椅	
2	儿童卫生保健实训室	90	45	操作台、急救辅助设备	
3	微格教学实训室	90	45	智慧黑板、录课系统	
4	幼儿舞蹈形体实训室	110	45	立体镜、操作杆	
5	数码钢琴实训室	110	45	数码钢琴、智慧黑板	
6	幼儿游戏活动实训室	90	45	智慧黑板、游戏道具	
7	幼儿园艺术活动实训室	90	45	智慧黑板、美工操作台	
8	幼儿园活动教育实训室	90	45	智慧黑板、区域角	
9	幼儿行为观察实训室	90	45	智慧黑板、沙盘	
10	幼儿健康评估实训室	90	45	智慧黑板、评估设备	
11	蒙特梭利实训室	90	45	智慧黑板、蒙特梭利教具	

（二）校外实训环境

幼儿发展与健康管理专业与区域内行业企业深度合作，现有铜仁市第三幼儿园、铜仁市第五幼儿园、铜仁红黄蓝幼儿园、铜仁蒙特梭利儿童之家、星天都幼儿园、星瀚 1+1 幼儿园、怀化金色梯田幼儿园、怀化诺贝尔幼儿园、铜仁爱心幼儿园、沿河华晨幼儿园、松桃七星艺术幼儿园、松桃孟溪康希幼儿园、松桃蓝天幼儿园等 13 个教学实践实训基地，能满足学生校外综合实训和顶岗实习。

1. 紧密型合作企业：在校幼儿 300 人以上，建筑面积 2000 平以上，园区场地 5000 平方米以上；有教学功能的实习场所；承担学生教学实习或顶岗实习 20 人以上；有员工培训、幼教服务和幼儿开发项目。

2. 松散型合作企业：签订校企合作协议，能承担 3 人以上学生顶岗实习。

十四、人才培养教学资源

（一）专业资源

序号	项目
1	研究中心：儿童早期发展与健康管理研究中心
2	企业：湖南、怀化、重庆、北京等地公立与私立幼儿园
3	图书馆：贵州数字图书馆、学校图书馆（幼儿发展与健康管理专业图书和期刊 10 万册）
4	网站：幼儿发展与健康管理教研室公众号、中国学前教育网、专业精品课程信息网等
5	在研课题：省部级课题 2 项、市级课题 2 项、院级课题 1 项
7	协会：幼儿发展与健康管理协会、北京学前教育协会
8	多媒体教室：10 间
9	校内实训基地：无

（二）课程资源

序号	课程名称	网址
1	幼儿健康管理基础综合实训	https://www.icourse163.org/course/FJZY-1206067805
2	幼儿保教知识与综合实训	http://mooc1.chaoxing.com/course/204553922.html
3	幼儿卫生与保健及综合实训	http://mooc1.chaoxing.com/course/204552728.html
4	幼儿园游戏理论与实践及综合实训	https://www.icourse163.org/course/NJNU-1001752065
5	五大领域教学与活动指导	http://mooc1.chaoxing.com/course/204556054.html
6	摄影实训	http://mooc1.chaoxing.com/course/204525568.html

十五、人才培养制度保障

为了确保幼儿发展与健康管理专业人才培养方案的顺利实施，在学院教学管理制度基础上，由幼儿发展与健康管理专业教研室，结合幼儿发展与健康管理具体情况制定本专业制定了《专业教师联系企业制度》《专业兼职教师管理办法》《专业课程负责人制度》《专业教师企业挂职实施办法》等十多项管理制度，能有效的保障人才培养方案实施。主要相关制度见附件 4。

十六、人才培养制定依据

本方案制定的依据是人才培养需求调研和国家的相关政策文件：《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才

培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》（2018年11月7日）《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《铜仁职业技术学院深化创新创业教育改革实施方案》（铜职院发〔2018〕62号）《铜仁职业技术学院高职专业人才培养方案制订与实施细则（试行）》（职院发〔2019〕63号）等文件以及幼儿发展与健康管理专业教学标准，其中人才培养需求调研是本方案制定的逻辑起点，国家的相关政策文件是本方案制定的政策依据。

（一）人才培养需求调研

1. 幼儿发展与健康管理行业企业调研，了解学生职业面向需求。
2. 幼儿发展与健康管理职业岗位调研，侧重分析职业岗位典型工作任务，围绕职业岗位所需的知识、能力和素质，确定专业人才培养目标与规格。
3. 实施毕业生跟踪调查，侧重了解毕业生就业创业状况和学生对本专业人才培养的建议，并据此每年修订完善人才培养方案。人才需求调研和毕业生跟踪调查见附件1和附件2。

（二）国家的相关政策文件

依据教育部、财政部有关文件要求和精神，确定幼儿发展与健康管理专业人才培养层次、规格，以及专业改革方向和发展路径。

1. 《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）
2. 《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）
3. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）
4. 《3-6岁儿童学习与发展指南》
5. 教育部关于印发《幼儿园教育指导纲要（试行）》的通知（教基〔2001〕20号）；
6. 《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》2018年11月7日。

十七、审定意见

(一) 二级学院审定意见

二级学院负责人签章： 年 月 日

(二) 教学工作部审定意见

教学工作部签章： 年 月 日

(三) 教学工作指导委员会意见

(盖章) 年 月 日

(四) 院长办公会意见

(盖章) 年 月 日

(五) 党委会意见

(盖章) 年 月 日

十八、人才培养方案附件

附件 1：幼儿发展与健康管理专业人才需求调研报告

一、专业人才需求调研基本情况

（一）调研目的

通过对铜仁市幼儿发展与健康管理行业、企业调研，分析职业岗位典型工作任务，围绕职业岗位所需的知识、能力和素质，确定专业人才培养目标与规格。根据岗位人才需求状况，修订完善 2020 级专业人才培养方案，更好地为幼儿教育服务。

（二）调研对象

以铜仁市公办、民办幼儿园、早教中心为主，其次为兄弟院校学前教育专业的毕业生，行业专家 10 人，进行典型性抽样调查。

（三）调研项目

- 1.铜仁市幼儿教育及保育基本状况；
- 2.铜仁市行业、企业人才需求规模、岗位及素质能力要求。

（四）调研时间

2019 年 12 月 20 日至 2020 年 5 月 1 日。

（五）调研方法

1.问卷调研

- (1)对铜仁市幼儿园及幼保部门采用问卷调查；
- (2)对兄弟院校及往届学前教育毕业生主要就业单位采用问卷调查。

2.走访调研

对铜仁市各区县及周边地区幼儿园，进行走访调研。

3.专家座谈会

调研邀请行业专家、企业代表、进行了人才培养方案和课程体系建设的座谈研讨。

4.调研组织

- (1)成立专业调研小组，教研室主任任组长。
- (2)2019 年 12 月 20 日至 2020 年 3 月 1 日，问卷调研及走访调研。
- (3)2020 年 3 月 2 日至 2020 年 5 月 1 日，整理调研资料，数据分析，编写调研报告。

二、专业人才需求调研数据分析

在实际调研中,为了保证调研的实际性,客观性和真实性,我们分别选择毕业生 50 人,行业专家 10 人,实习生 30 人,幼教机构 20 家进行调查,得出如下结论:

(一)从对现有专业人才的需求量上看:近几年来,随着人们生活条件的提高和精神文化的丰富,人们对学前教育越来越重视。目前,铜仁市城区现有幼儿园的数量与质量已很难满足家长的需求。于是,“入园难”“入园贵”已经成了一个亟待解决的社会问题。《国家中长期教育改革和发展纲要(2010-2020 年)》明确提出了基本普及学前教育的发展目标。铜仁市自 2016 年被教育部列为全国学前教育改革与发展实验区以来,学前教育保育质量全面提高,根据《铜仁市学前教育神话改革规范发展实施方案》规定,到 2022 年,全市学前三年毛入园率达 96.5%;到 2025 年,全市学前毛入园率达 97%;方案还强调要加强幼儿园师资配备,到 2022 年,所有公民办幼儿园(每班 20 人以下的山村幼儿园除外)每班配齐两教一保、每园配备 1-2 名保健医生(人员)。就目前学前教育发展的情况来看,100%的被调查者对学前教育的现状与发展规划反映越来越重视,要求越来越高,要缩短这个差距就需要大量高素质的幼儿教师和保教人员,而这个差距就为幼儿发展与健康管理专业人才提供了一个巨大的就业市场和人生舞台。

(二)从现有专业人才培养规格、结构、质量的要求上看:我们选择了铜仁市几家比较有知名度的幼儿园进行了解。经过对问卷的分析整理,这些用人单位的意见可以总结为以下几点:①用人单位对幼儿发展与健康管理专业学生的专业知识与专业技能要求比较高,不仅熟练幼儿园的基本工作流程,掌握基本的学前教育知识,运用理论的能力,分析解决问题的能力,要求掌握基本的健康管理常识和能力,同时还应具备良好的个人素质,如调查中反映知识面太窄、专业不精、缺乏必要的健康知识的占 46%。②幼儿园教师每天都要和家长进行沟通和交流,所以口语表达能力就显得尤其重要,所以,口语表达能力是企业选拔人才一条重要参考标准,调查中 65%的人强调口语表达的重要。③对于从事一线教学工作的幼儿教师来讲,掌握一门特长非常关键。④用人单位还要求计算机的使用能力,掌握一定的信息技术和网络技术,能熟练应用现代化通讯工具。⑤用人单位认为大多数学前教育专业毕业生在实际工作中实践能力不足,存在眼高手低的心理,缺乏服务意识和吃苦精神。

(三) 从用人单位对现有教学计划的意见上看: 调查的 10 人中: 有 33% 的人提出增加组织各类活动的课程; 要求提高实际操作能力的占 63%; 根据对毕业学生的调查, 对于哪些技能用的最多, 选择绘画占 80%、幼儿音乐 57%、语言能力 93%、键盘 66%、幼儿舞蹈 20%、其他 10%。在行业企业岗位需求调查中显示, 在实践应用能力不够强占 47%, 五项技能不够扎实的占 58%, 实际带班能力需要提高占 40%。

(四) 从用人单位对往届毕业生素质、能力等方面的评价上看: 在我们组选择的十家企业和用人单位调查中发现, 毕业生在实际工作中分析问题和解决问题的能力普遍较弱, 不能满足日常教学需要。在对幼儿保育教育过程中, 教师科研意识淡薄是普遍现象。幼儿教师资队伍整体素质存在有待提高的严峻形势。

(五) 从毕业生就业稳定率、在工作单位的持续发展情况以及待遇等情况上看: 我们在对行业企业调查中发现, 对近三年对人才需求上, 选择更多的占 40%, 需要人才量上升的占 100%; 薪酬 1000—2000 元占 40%, 2000—3000 元占 60%。从 2019 年的就业形势来看, 学前教育人才奇缺, 在未来相当长的时间内学前教育专业将是就业的热门专业之一。总之, 社会对具有专科以上学历的高素质幼儿教师需求旺盛, 幼儿教育专业市场前景广阔。

(六) 从幼儿园急需各类专业人才上看: 我们发现“现在幼师任务已不仅仅是简单地带着孩子玩, 而是相应承担着通过各种专业技能的教授来培养孩子情商和智商的任务, 因此越来越多的幼教机构需要那些具有一技之长的专业课任课教师。在行业专家中我们选择了 10 人进行问卷调查显示, 愿意招聘幼儿教师的占 100%, 艺术特长教师 46%, 育儿保健 40%, 选择园长助理占 20%, 语言主持教学类 15%。幼儿教师岗位占首位, 其次是保育、园长助理、育儿保健、艺术特长教师和艺术培训中队; 最后是语言主持教学。

(七) 从铜仁市经济发展对人才(尤其是本专业人才)的数量、质量、规格和结构等的要求上看: 各幼儿园渴求“热爱幼儿教育、学历较高、有一定教科研能力、幼儿教育理念新、教学基本功扎实、技能全面、心态好、愿意长期在本园工作”的学前教育专业毕业生。在对行业专家调查中显示, 要求学前教育专业毕业生职业意识强的占 43%、技能高的占 24%、基础理论知识较系统的占 48%、知识面宽的占 51%, 要求具有现代教育教学思想与观念的占 67%, 具备现代教育教学的知识和能力的占 64%, 能熟练运用现代教育技术的占 54%。要求具有教师资格证的 100%, 必须取得普通话水平测试等级证书的

占 86%，必须取得育婴师占 13%、幼儿幼儿舞蹈教师资格证 21%、钢琴教师资格证 8%、心理咨询师证书 14%。

（八）从其它类似学校专业建设方面的经验上看：课程目的设置要充分考虑培养的学生职业领域的特殊性，根据幼儿教师岗位需求，幼儿教师的典型工作任务与核心能力要求，确定本专业的职业领域的教学课目和内容。在教学模式与教学方法上，在理论课程上还是采用传统的讲授方法，活动课采用项目教学或实践训练。

三、调研总结和建议

（一）开设幼儿发展与健康管理专业恰逢其时

本专业是教育部 2016 年新增的 13 个专业之一，经过市场调研和查阅相关的文件，目前，贵州省还没有一所高职以上院校开设本专业。因此，开设本专业正恰逢其时，可以弥补我省高职院校专业方面的空白，丰富专业科目，满足社会市场需求。

（二）构建科学合理的课程结构体系。

本专业的课程设置，必须紧跟社会岗位需求，按照教学工作系统化的要求，将教学内容分为模拟真实的工作场景。将课程内容结构分为：基本素质课程、通用能力课程、岗位能力课程、拓展课程四大块。

1. 要重视学生的“双证率”；
2. 要提高毕业生的质量，加强对学生的考试实训培训指导，提高幼师资格证过关率；
3. 要重视对本专业学生的就业心理指导，提高抗压水平；

因本专业的毕业生，就业岗位的特殊性，工作对象为幼儿园儿童，这在一定程度上，要求本专业学生必须要具备良好的道德，热爱幼儿教育事业，热爱儿童，拥有良好的社会适应性。

四、专业建设思路和前景展望

（一）改变单一化的教育教学模式，强化学生综合职业能力

1. 推进人才培养模式改革，促进学生全面素质提升。完善“立体式”人才培养模式。“立体”，即构建就业有路、升学有望的人才立交桥，在校生完成 2 年基础模块的学习后，根据自身实际情况确定发展方向。就业方向实行“2+1”模式，在两年基础学习之后，第三学年以顶岗实习为主。开创“交叉式”人才培养模式，即“三线交叉式”综合

培养。一是以职业能力培养为主线，进行专业技能方面的培训。二是以汇报演出、第二课堂、学生社团、技能大赛等各类“活动”为载体，多渠道、勤练兵、大力提高师生的综合素质。三是以“我与学生共成长”为理念，师生共同进行课件制作、模拟经典课例等教学活动。建立“全方位”人才培养队伍，成立以市区教研室学前教育教研员及资深幼儿园园长为主的专业建设指导委员会，共同完成多元化人才培养模式的建设。

2. 建立全新的课程体系，强化教育实践课程。结合本专业岗位的特点，构建“职业道德和人文修养、专业基础能力、岗位就业能力三大模块的学前教育特色课程体系。根据幼儿园教师的工作任务和职责要求，依照保教任务的比重，确定学生的能力培养趋向，以及完成工作所需的知识和技能，结合认知的顺序，合理整合，确定课程，构建基于幼儿园、早教机构教学和管理活动的课程体系框架。开设职业道德与文化素养、专业基础能力与岗位就业能力三个体系，推进专业核心课程建设。

3. 推进优质核心课程建设，提升学校的竞争力。与园校合作，把握“基于幼儿园教学活动”的原则，进行优质核心课程的建设。开发完成建设优质核心课程《幼儿园活动设计与实践》。充分利用网络资源，尤其是让学生通过网络观看学习优质课，精品课。

4. 组织专人推进校本教材建设，提高教学的自主创新力。实行校园合作，与幼儿园一线教师一同开发教材，引入行业职业标准，将幼儿园实际教学中的新思路、新知识、新方法反映到教材中去，提高教材的实用性、针对性。

5. 创新教育方法与手段，增强教育的吸引力。加强“学岗结合”、“教学研训一体化”教学模式改革。强调学生的主体地位和教师的主导作用，采取“教学研训”一体化教学方式，让学生在“做”中“学”，“学”中“做”，理论实践一体化，提高学生的学习能力、实践技能和可持续发展能力，力求实现学生在校学习和工作岗位对接。

(1) 情境教学。通过仿真模拟实训、多媒体课件、见习等多样化的教学手段促成教学情景化，让学生亲身体验幼儿园的各项教育教学、管理活动，提升学生的岗位教学实践和管理能力。

(2) 小组合作教学。将班级学生分成若干小组，目的是培养学生小组之间的合作学习和竞争意识，这种教学模式使学习和岗位更具体，教学效果更明显。

6. 采取得力举措，增强师资队伍建设，全面提升教育质量和效益

把建“专兼结合、双师素质”专业教师队伍的工作纳入规范化制度化轨道。根据“立足培养、积极引进”的方式，优化教师队伍结构，通过三年努力，打造一支结构合理、素质优良、业务精湛、教学水平高的专兼结合的优秀教学团队。

附件 2：幼儿发展与健康管理专业重要教学管理制度

附件 2-1 铜仁职业技术学院幼儿发展与健康管理专业兼职教师管理办法

根据学院有关文件精神，为了构建稳定的“专兼结合、双师结构”的教学团队，实现专兼职教师优势互补，建设高素质的师资队伍，提升学校内涵发展，进一步深化校企人力资源的互动共享机制，提升行业企业兼职教师的教学能力，使兼职教师工作规范化，切实调动和发挥兼职教师的积极性，不断提高教学质量。幼儿发展与健康管理专业根据专业建设和教学需要，特制订本办法。

一、兼职教师任职条件

1. 具有良好的政治思想品质和职业道德，身体健康、仪表端庄。
2. 具有本科以上学历，或具有中级及其以上幼儿发展与健康管理专业技术人员。
3. 从事幼儿发展与健康管理及学前教育骨干。

二、兼职教师要求

1. 兼职教师比例。兼职教师数占专业课与实践指导教师合计数之比不低于 50%，其中高级职称应占 30%以上。
2. 兼职教师原则上授课学时不低于专业课学时的 50%，主要承担专业课程实践部分教学任务。
3. 兼职教师必须参与指导学生教学实习或顶岗实习，每年承担实践教学学时总数不少于 36 学时。
4. 兼职教师每学期必须参加专业教研活动 2 次以上，参与横向课题和教材开发。

三、兼职教师聘用程序

1. 教研室提名。根据专业教学计划及新学期教学任务、教师专业技术结构及教学工作量情况，由教研室于学期结束前确定兼职教师人选。
2. 二级学院领导审查。审查时应根据幼儿发展与健康管理专业的教学情况对教研室提名的兼职教师资格及其聘请的必要性进行审查，审查时兼职教师须提供身份证、工作证、专业技术职务任职资格证书、任职文件等相关证书（证明）的原件和复印件，同时

填写《铜仁职业技术学院兼职教师登记表》，二级学院领导在《登记表》上签字确认。

3. 教学工作部审核。教学工作部根据幼儿发展与健康管理专业教学计划审核兼职教师聘请的必要性，以及所聘兼职教师的资格、教学工作量等，最后由教学工作部签署审核意见。

4. 院领导审批。教学工作部审核后，由分管院领导进行审批。

5. 签订工作协议。学院与应聘教师签订《兼职教师教学工作协议》，一式两份，聘期为三年。

6. 所聘兼职教师《任务书》《工作协议》由教学工作部备案。

四、兼职教师的管理

1. 签订《兼职教师教学工作协议》后，幼儿发展与健康管理专业教研室严格按照教学计划，对兼职教师提出授课要求。

2. 为帮助兼职教师尽快适应我院的教学要求，幼儿发展与健康管理专业教研室主任应积极向兼职教师提供帮助：

(1)介绍任课专业的发展方向、特色、专业建设情况。

(2)提供教学计划、教学大纲、教材及其它教学辅助材料。

(3)明确学院在备课、授课、辅导答疑、作业批改、考试命题、实践教学等各个环节的基本要求和规定。

3. 每位兼职教师每学期授课不超过两门，以保证教师有足够的备课与教研活动时间。

4. 对兼职教师的教学工作量统计由二级学院教务科负责，兼职教师的日常教学工作与教学质量由二级学院考核，结果作为是否续聘的依据。

5. 教学工作部负责兼职教师的学生评教、教师评学工作，其结果将作为是否续聘的依据。

6. 兼职教师应遵守《铜仁职业技术学院教学工作规范》，履行相应职责，保证所授课程的教学质量。

7. 兼职教师违约违纪处理：

(1)一旦发现兼职教师有违约行为，教研室应及时向二级学院提出，二级学院给出处理意见并同时以书面形式向人事处、教学工作部反映。

(2)兼职教师发生教学事故，按学院有关规定处理。

(3)兼职教师发生下列情况之一，学院可与其即时解除聘约：

- ①有违反四项基本原则的；
- ②有违反师德师风行为的；
- ③连续发生教学事故两次以上的；
- ④经考查确实不能胜任教学工作的。

8. 兼职教师因事、因病需要调、停课，应提前向教研室主任提出申请，二级学院领导签署意见，报教学工作部批准并办理相关手续后方可进行。

9. 兼职教师的酬金由人事处根据教学工作部提供的考核和授课情况，在学期末或课程结束后发放。

五、附则

- 1. 本办法由幼儿发展与健康管理专业教研室负责解释。
- 2. 本办法自发布之日起执行。

幼儿发展与健康管理专业教研室

2020年7月1日

附件 2-2 铜仁职业技术学院幼儿发展与健康管理专业专业教师联系企业制度

按照《铜仁职业技术学院专业教师联系企业制度》要求，为加强校外实训基地建设，鼓励专业教师深入企业锻炼，增强教师动手能力，提高技能水平，建设高素质、专业化的“双师型”教师队伍，结合幼儿发展与健康管理专业实际，特制订本制度。

一、要求

每一个专业教师必须至少与一个企业建立长期有效的合作关系，双方互通有无，互利互惠。

二、联系企业的活动内容与形式

1. 挂职锻炼

专业教师在所联系的企业挂职锻炼，每年在企业工作的时间不少于 1 个月。

2. 技术合作开发与咨询

专业教师与园区合作，共同进行幼教保育等的研究开发，实践成果转化等。专业教师作为园区顾问，为企业提供技术咨询服务；定期到企业了解生产情况，对幼儿教学教育过程中出现的难题进行联合攻关，为促进企业生产发展，提高企业经济效益服务。

3. 学生实训

专业教师联系的企业统一作为幼儿发展与健康管理专业的校外实训基地，为学生提供教学实习和顶岗实习岗位。园区作为校外兼职教师，负责指导学生实习实训。

4. 其他项目

专业教师为园区提供幼教幼保等理念服务、员工短期培训等服务。

三、附则

1. 本办法由幼儿发展与健康管理专业教研室负责解释。

2. 本办法自发布之日起执行。

幼儿发展与健康管理专业教研室

2020 年 7 月 1 日

附件 2-3 铜仁职业技术学院幼儿发展与健康管理专业课程负责人制度

为推进幼儿发展与健康管理专业课程建设与改革，提高课程建设质量和课程教学效果，特制订幼儿发展与健康管理专业课程负责人制度。

一、课程负责人制度的要求

1. 凡我院幼儿发展与健康管理专业教研室承担的所有专业课程，原则上都要成立课程组，实施课程负责人制度。

2. 实施课程负责人制度要有利于提高教学质量，有利于促进理论与实践结合的教学模式改革。

3. 课程负责人最多负责两门课程的建设；专业教师可参与多门课程的建设，但同一课程无论多少教师，只能建立一个课程组，由同一课程负责人负责管理。

二、课程负责人应具备的条件

1. 热心教学工作，具有较高的学术造诣和教学水平，有较强的组织管理能力和敬业精神。

2. 长期担任该课程或相关课程教学任务，教学效果好；能统筹安排该门课程的教学，熟悉教学规律及教学方法；对相应课程有扎实的理论基础，了解国内外现状及发展趋势。

3. 核心课程课程负责人应具有副教授以上职称，其他课程课程负责人应具有讲师以上职称。

三、课程负责人的职责

1. 负责组织课程组制定课程建设方案、课程标准、编制学期教学计划。
2. 主持课程教学改革和教学实践活动。
3. 主持课程的教材及实训室建设。
4. 主持申报本课程范围内的教学研究项目和教改基金课题，申报各项教学奖励。
5. 负责本课程的教学管理和教学检查。
6. 指导和培养本课程青年教师。
7. 负责本课程的教学组织、实施。

四、课程负责人的聘任

1. 课程负责人的选聘工作由幼儿发展与健康管理专业教研室负责。
2. 应聘教师向专业教研室提出申请并申述本人应聘条件。
3. 课程负责人聘期为5年，聘期满后可以申请连任。
4. 聘期未满而需要更换课程负责人，由专业教研室研究后，报系教务科审核，同时报教学工作部备案。

五、课程负责人的考核

1. 课程负责人考核由专业教研室与系教务科共同组织，每年度考核一次。
2. 课程负责人履行职责的情况与绩效，记入教师档案，对于成绩突出者给予相应奖励。
3. 在受聘为课程负责人期间，课程组内若有人出现教学事故，课程负责人应负主要责任，若课程负责人出现严重教学事故，应终止其课程负责人资格。

六、附则

1. 本办法由幼儿发展与健康管理专业教研室负责解释。
2. 本办法自发布之日起执行。

幼儿发展与健康管理专业教研室

2020年7月1日

附件 2-4 铜仁职业技术学院幼儿发展与健康管理专业课程考核与成绩评定办法

为规范幼儿发展与健康管理专业课程考核及成绩管理，树立良好的教风和学风，提高学生培养质量，根据学院教学管理部门有关文件精神，结合幼儿发展与健康管理专业实际，特制订本办法。

一、考核方案

1. 幼儿发展与健康管理所有专业课程均采用形成性考核，学生总成绩=平时成绩+态度与考勤+项目成绩+期终成绩。

2. 平时成绩的考核办法，主要考核学生的作业及实训报告完成质量及次数。任课教师对学生作业及实训报告分出优秀、良好、一般、及格、不及格五个档次，计算几次作业、测试、实训的平均成绩。

3. 态度与考勤的考核办法，成立课程考勤小组，课程负责人为组长，任课教师为成员，考核学生学习态度、主动性和积极性、课堂回答问题、出勤情况、分组讨论表现等情况，并量化为具体分值。

4. 项目考核办法，由校内教师与校外兼职教师共同考核，考核学生完成项目的技能水平、创新能力、完成任务的质量与职业素养，并量化为具体分值。

5. 期终考核办法，笔试试题应由各课程任课教师从规定的教学内容中，抽取相应的知识点构成 A、B、C 三套笔试题。试卷由客观性试题（选择、填空、判断和名词解释）和主观性试题（简答、论述、计算）构成。知识点的分布情况、难度系数应具有层次性，三套试卷中相同的试题不应超过 30%。具体题型、数量、分值根据实际情况决定。学期课程任务结束后安排统一考试，严格执行教考分离。

二、相关奖惩办法

1. 学生课程总成绩 60 分以上，方能取得学分。
2. 学生课程考核不及格，须重修，且按学院相关规定须交纳相应的重修费。
3. 学生各科平均成绩在 80 分以上、单科成绩 75 分以上者才有资格获评优秀、申请奖学金。

三、其他

本制度自公布之日起实施，由幼儿发展与健康管理专业负责解释。

幼儿发展与健康管理专业教研室

2020 年 7 月 1 日

附件 2-5 铜仁职业技术学院幼儿发展与健康管理专业学生阶段教学实习管理办法

按照幼儿发展与健康管理专业“一专多能人才培养”人才培养模式，核心岗位能力课程运行实施分学期分阶段教学。为加强学生教学管理，提高阶段教学实习效果，根据有关实习单位的规章制度，结合学生的实际情况，特制订本管理办法。

一、教学组织管理

阶段教学实习由学校与企业双重管理，教研室与企业具体组织实施，课程组教师全程参与，按照教学内容进行安排。由企业负责人领导，兼职教师（企业）指导，专职教师（校内）进行督导，确保学生的教学实训时间和质量。

二、阶段教学实习要求

1. 学生必须按指定时间、地点参加，按规定的时间返回。不服从分配者，按学院规定，没有实习成绩。

2. 学生必须自觉遵守学校和企业的规章制度，遵守社会公德和秩序。做到按时作息，不迟到，不早退，不旷课，不做损人利己、有损企业形象和学院声誉的事情。

3. 服从企业和学校的安排和管理，尊重企业的各级领导、指导教师和其他员工，在企业教师的指导下开展学习工作，圆满完成学习任务。

4. 按照教学计划、工作任务和岗位特点，安排好自己的学习、工作和生活，发扬艰苦朴素的工作作风和谦虚好学的精神，不断提高自己的业务能力，按时按质完成学习实训任务。

5. 每位学生应逐日记载学习日记，日记的主要内容包括：时间、地点、学习情况、工作情况、完成情况及收获与体会。要经常与指导教师保持联系，及时反应学习情况，返校后将自己的学习心得（日记）材料及时上交指导教师。

6. 学生原则不允许请事假，如遇特殊情况，必须办理请假手续，其顺序为：先由该生填写请假条，而后交所在实习部门领导签署意见同意后方可生效。

7. 注意安全，树立安全生产意识，严格遵照《学生安全责任管理条例》中的有关规定。不准擅自离开实习单位，不允许提前返校。

三、成绩考评

1. 校企双方对学生的的工作过程控制和考核，实行以企业为主（80%），学校为辅（20%）的校企双方考核制度。
2. 严格把好幼儿发展与健康管理生产关键环节技术的考核关，同时注重学生在完成项目工作任务过程中的学习态度、协作精神及应变、创新等综合能力的考评。
3. 采取实现 4.3.2.1 考核模式：40%（岗位能力关键点，课业完成）、30%（核心岗位知识）、20%（学习态度、团队精神等）、10%（创新能力）。
4. 成绩评定分为优、良、一般与较差四个档次，由企业指导老师与校内指导老师共同评定。

四、附则

1. 本办法由幼儿发展与健康管理专业教研室负责解释。
2. 本办法自发布之日起执行。

幼儿发展与健康管理专业教研室

2020年7月1日

附件 2-6 铜仁职业技术学院幼儿发展与健康管理专业课程运行方案

为全面推进幼儿发展与健康管理专业课程建设,深化教学改革,推动教育教学创新,保证课程正常运行,全面提高教育教学质量。特制订专业课程运行实施方案。

一、专业课程运行原则

按照幼儿发展与健康管理骨干专业建设方案,专业课程建设分为专业基础课程、专业核心课程及专业特色课程三种类型。围绕教高〔2006〕16号文件和教高〔2010〕8号文件精神,专业课程运行实施工理论与实践交替,引入行业企业技术标准开发专业课程,推行任务驱动、项目导向的教学模式,试行多学期、分段式的教学组织模式,吸纳行业企业专家、业务骨干参与课程教学,不断深化课程教学改革,全面提高人才培养质量。

二、专业课程运行

(一) 专业基础课运行

1. 课程教学团队

(1)专任教师在专业基础课运行中,主要进行理论教学,主要以启发学生思维为主,中级以上职称 1-2 人。

(2)兼职教师主要进行实践引导,激发学生学习兴趣,聘请行业内 1-2 位中级以上职称担任,。

2. 课程教学条件

(1)校内条件:专业基础课主要以学校教学为主,必须要有教室多媒体,实训室为辅。

(2)校外条件:主要以 3-5 个校外幼儿园,让学生进行半日和全日观摩。

3. 课程教学

(1)校内教学应根据专业基础课性质,以专任教师讲授理论及实践为主。

(2)校外教学主要是根据行业发展趋势,实地观摩或进行实际教学。

(二) 专业核心课程运行

1. 课程教学团队

(1)专任教师必须是副高职称以上,3-5 名担任。

(2)兼职教师必须聘请行业副高或企业法人代表,并具备丰富的专业知识或长期从事本行业工作,由 2-4 人担任。

2. 课程教学条件

(1)校内条件：理论教学必须在多媒体教室，可以进行观摩，实操依托学校实训室，能完成单项技能训练。

(2)校外条件：按照阶段教学模式，每门课程根据学生人数进行安排，依托校企合作企事业单位，以能让每位学生真正参与实践为准。

3. 课程教学

(1)校内教学实行阶段教学原则，把一学期分为2-3阶段教学，其中三分之一在教室学习，三分之一在实训室学习技能，三分之一在企业体现理论与实践结合。

(2)校外教学体现理论与实践结合过程，在紧密结合企业让学生实现工作与学习一体化。

（三）专业特色课程运行

1. 课程教学团队

(1)专任教师必须是副高职称以上，2-3名担任。

(2)兼职教师必须聘请行业副高或企业业务骨干，并对本地幼儿教育有着深刻认识的2-4人担任。

2. 课程教学条件

(1)校内条件：理论教学必须在多媒体教室，实操依托学校实训室，能完成单项技能训练。

(2)校外条件：依托我市的幼儿园或者幼教机构，根据可观摩和可实践原则，在教学过程中能真正让每位学生都进入幼儿教育的学习。

3. 课程教学

(1)校内实行多元化教学，可以根据每章节内容安排适当的观摩课程。

(2)校外教学体现启发式教学，让学生通过观摩与实操，启发学生对本专业的学习兴趣。

三、附则

1. 本办法由幼儿发展与健康管理专业教研室负责解释。

2. 本办法自发布之日起执行。

幼儿发展与健康管理专业教研室

2020年7月1日

附件 3：幼儿发展与健康管理专业教学评价标准

专业教学评价标准是开展专业教学质量评价的依据。本专业教学评价标准是依据专业人才培养目标，基于理论与实践结合人才培养模式的要求，借鉴国家精品课程建设及其教学评价标准，结合行业评价、企业评价和学校评价的特点特制订本专业教学评价标准。

一、专业教学评价的主体及评价内容

1. 学校教师课程评价

学校教师课程评价，包括教务部门对课程及教学团队的总体评价、专业教研室对课程教学内容组织及运行评价、教师对学生学习过程及效果评价、学生对教师的教学效果评价。具体评价内容见表 1-1。

表 1-1 教师课程评价主体及评价内容

序号	评价主体	评价内容
1	教务部门	课程及教学团队评价，包括：课程设置、教学组织与安排、课程组人员结构、教学方法与手段、教学条件、校企合作、教学效果等。
2	专业教研室	课程教学内容组织及运行评价，包括：课程标准、课程教学实施方案、教材编写及选用、课程教学单元设计、授课计划、教学评价及考核、教学资源库建设、教学总结等。
3	教师	学生学习过程及效果评价，包括：学习态度、作业完成情况、技能训练、课程考试等。
4	学生	教师教学效果评价，包括：师德师风、教学水平、教学内容、教学方法、教学组织安排、教学满意度等。

2. 行业资格评价

由贵州省教育厅教师资格认定指导中心及铜仁市人力资源与社会保障局组织的行业职业资格认证。具体评价内容见表 1-2。

表 1-2 行业资格评价主体及评价内容

序号	评价主体	评价内容
1	贵州省教育厅教师资格认定指导中心	幼儿教师资格证等。
2	铜仁市人力资源与社会保障局	保育员等。

3. 用人单位综合评价

用人单位综合评价，包括顶岗（教学）实习单位对学生顶岗（教学）实习期间表现的评价和用人单位对毕业生满意度的评价。具体评价内容见表 1-3。

表 1-3 用人单位评价主体及评价内容

序号	评价主体	评价内容
1	顶岗（教学）实习单位	顶岗（教学）实习学生评价，包括：学习态度、职业素养、实习任务完成情况、毕业设计等。
2	就业单位	毕业生满意度评价，包括：职业素养、知识技能、岗位胜任力、创新能力等。

二、专业教学评价的指标、分值及权重

（一）专业课程评价

1. 教务部门对专业课程评价（100 分）

教务部门对专业课程评价指标，参照国家精品课程高职评审指标（2010）执行。评审指标、标准、分值及权重、具体见表 2-1。

表 2-1 教务部门对专业课程评价指标

序号	一级指标	二级指标	主要观测点	评审标准	分值	评价等级				
						A	B	C	D	E
						1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1	课程设置 10 分	课程定位	性质与作用	专业课程体系符合高技能人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位（群）的任职要求；本课程对学生职业能力和职业素养养成起主要支撑或明显促进作用，且与前、后续课程衔接得当。	4					
		课程设计	理念与思路	以职业能力培养为重点，与行业企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计，充分体现职业性、实践性和开放性的要求。	6					

序号	一级指标	二级指标	主要观测点	评审标准	分值	评价等级				
						A	B	C	D	E
						1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
2	教学内容 25 分	内容选取	针对性和适用性	根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求, 选取教学内容, 并为学生可持续发展奠定良好的基础。	10					
		内容组织	组织与安排	遵循学生职业能力培养的基本规律, 以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容, 科学设计学习性工作任务, 教、学、做结合, 理论与实践一体化, 实训、实习等教学环节设计合理。	10					
		表现形式	教材及相关资料	用先进、适用教材, 与行业企业合作编写理论与实践结合特色教材, 课件、案例、习题、实训实习项目、学习指南等教学相关资料齐全, 符合课程设计要求, 满足网络课程教学需要。	5					
3	教学方法与手段 25 分	教学设计	教学模式	重视学生在校学习与实际工作的一致性, 有针对性地采取理论与实践交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式。	8					
		教学方法	教学方法的运用	根据课程内容和学生特点, 灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法, 引导学生积极思考、乐于实践, 提高教、学效果。	6					
		教学手段	信息技术的应用	运用现代教育技术和虚拟现实技术, 建立虚拟幼儿园、虚拟项目等仿真教学环境, 优化教学过程, 提高教学质量和效率, 取得实效。	6					
		网络教学环境	网络教学资源 and 硬件环境	网络教学资源丰富, 架构合理, 硬件环境能够支撑网络课程的正常运行, 并能有效共享。	5					
4	教学队伍 20 分	主讲教师	师德、能力与水平	师德高尚、治学严谨; 执教能力强, 教学效果好, 参与和承担教育研究或教学改革项目, 成果显著;	10					

序号	一级指标	二级指标	主要观测点	评审标准	分值	评价等级				
						A	B	C	D	E
						1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
				与企业联系密切，参与校企合作或相关专业技术服务项目，成效明显，并在行业企业有一定影响。						
		教学队伍结构	双师结构、专兼职比例	专任教师中“双师”素质教师和有企业经历的教师比例、专业教师中来自行业企业的兼职教师比例符合课程性质和教学实施的要求；行业企业兼职教师承担有适当比例的课程教学任务，特别是主要的实践教学任务。	10					
5	时间条件 10 分	校内实训条件	设备与环境	实训基地由行业企业与学校共同参与建设，能够满足课程生产性实训或仿真实训的需要，设备、设施利用率高。	6					
		校外实习环境	建设与利用	与校内实训基地统筹规划，布点合理，功能明确，为课程的实践教学提供真实的工程环境，能够满足学生了解企业实际、体验企业文化的需要。	4					
6	教学效果 10 分	教学评价	专家、督导及学生评价	校外专家、行业企业专家、校内督导及学生评价结果优良。	5					
		社会评价	社会认可度	学生实际动手能力强，实训、实习产品能够体现应用价值；课程对应或相关的职业资格证书或专业技能水平证书获取率高，相应技能竞赛获奖率高。	5					
7	加分项	特色与创新			50					
		学校对精品课程建设的政策支持与措施			50					

2.教研室对专业教师课程教学评价（100 分）

教研室对专业教师课程教学评价指标包括：课程标准、课程教学实施方案、教材编写及选用、课程教学单元设计、授课计划、教学评价及考核、教学资源库建设、教学总结等。具体指标分值及权重见表 2-2。

表 2-2 教研室专业课程评价

序号	评价指标	评价标准	分值	评价等级				
				A	B	C	D	E
				1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1	课程标准	设计理念和思路与专业人才培养目标一致；学习情境设计，突出职业性和应用性；教学内容选取以职业岗位知识、能力、素养为依据，以工作任务/项目及其工作过程/流程为依据整合序化。	25					
2	教学单元设计	教学设计紧贴职业岗位需求，具有前沿性，先进性；理论知识以适用、够用为度；技能训练，注重理论与实践紧密结合，融入学生创新意识培养。	20					
3	课程教学实施方案	课程团队专兼结合；教学内容的组织与选取符合课程目标；教学模式体现理论与实践结合；教学实施以学生学习能力培养为主，教师引导为辅；考核评价采用形成性考核，注重过程评价。	15					
4	教材编写及选用	课程教材优先选择高职高专规划教材，岗位能力课程编写项目任务型校本教材；有针对性、适用性的参考书目；教材内容每年根据教学目标更新。	10					
5	授课计划	理论教学学时不高于课程总学时的 50%；岗位课程，兼职教师授课比例不低于 50%；单项技能训练校内实训基地完成，综合实训校外实训基地完成；教学进度符合专业人才培养运行特点。	10					
6	教学评价及考核	教案（电子课件）书写（制作）规范；作业（课业）布置难易程度合理，批改规范；实验（实训）学生独立完成率高；学生学习过程记录完整；按计划完成教学任务的情况；课程考核命题合理，突出考核重点、技能操作规范、成绩评定公平。	10					
7	教学资源库建设	岗位能力课程有课程网站，教学案例、试题库、课业库齐全，每年对网站内容有更新；有相关的学习网站、标准、图书资源等。	5					
8	课程教学总结	教学内容是否符合培养目标；教学模式是否体现理论与实践结合；教学方法是否激发学生的学习兴趣；教学效果是否达到预期目标；教学中存在什么问题，应如何改进。	5					

3. 教师对专业课程教学考核评价（100 分）

教师对专业课程教学考核评价指标主要包括：学生学习态度、作业完成情况、理论考试、技能考核等。具体指标、分值及权重见表 2-3。

表 2-3 教师专业课程教学考核评价指标

序号	评价指标	评价标准	分值	评价等级				
				A	B	C	D	E
				1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1	过程考核	到课率高、自学能力强；课堂表现活跃，参与度高；遵守课堂纪律，服从管理及引导；保质保量按时提交作业、实训报告。	30					
2	理论考试	考试课程采用试题库命题、闭卷考试、教考分离的方式，侧重考核应用性知识；考查课程采用项目设计考试，侧重知识的应用程度。	35					
3	技能考核	采用课业 PPT 汇报、口试、面试、实际操作的方式，具有较强的知识的实际应用能力及技能操作能力；现场操作由学生分组进行，面试由个人单独进行。	35					

4. 学生对教师课程教学评价（100 分）

学生对教师课程教学评价指标主要包括：师德师风、教学水平、教学内容、教学组织、教学方法、教学满意度。其指标、分值、权重见表 2-4。

表 2-4 学生专业课程教学评价指标

序号	评价指标	评价标准	分值	评价等级				
				A	B	C	D	E
				1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1	师德师风	教态自然、教风朴素、情绪饱满；尊重学生，平等对待、责任心强。	10					
2	教学水平	执教能力强、授课熟练、顺畅，教学目标明确，重点难点突出，注重学生能力的提升。	20					
3	教学内容	教学内容丰富、知识覆盖面广，包括职业岗位所需要的知识、能力、素质，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容。	20					
4	教学组织	教案、课件等资料准备充分；科学设计学习性工作任务，教、学、做结合，理论与实践一体化，实训、实习等教学环节设计合理。	20					
5	教学方法	教学方法生动灵活，因材施教；采取参与式、直观性、案例等综合教法；结合网络、多媒体、软件等现代化技术。	10					
6	教学满意度	课堂气氛活跃、能激发学习兴趣；多数学生完成学习任务，有不同收获；所学知识，技能的应用性强。	20					

（二）专业资格评价（100 分）

专业资格评价指标包括行业职业资格、计算机等级、英语等级考试合格率、等级进行评价。具体指标、分值、权重见表 2-5。

表 2-5 专业资格评价

序号	评价指标	评价标准	分值	评价等级				
				A	B	C	D	E
				1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1	职业资格证	职业资格证书 1 个，高级工要求达 100%、技师不限。	50					
2	英语能力等级	英语能力等级证书 1 个，院级考试达 100%、国家级考试等级不限。	25					
3	计算机等级	计算机等级证书 1 个，院级考试达 100%、国家级考试等级不限。	25					

(三) 用人单位综合评价

1. 顶岗（教学）实习单位对学生综合评价（100 分）

顶岗（教学）实习单位对学生实习表现评价指标，包括学习态度、职业素养、任务完成情况、毕业论文（设计）等。具体指标、分值及权重见下表 2-6。

表 2-6 顶岗（教学）实习单位对学生综合评价

序号	评价指标	评价标准	分值	评价等级				
				A	B	C	D	E
				1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1	学习态度	学习态度端正，服从实习的安排，听从教师（师傅）的指导，无擅自离岗现象。	20					
2	职业素养	爱岗敬业、恪守职业道德，遵守单位规章制度、吃苦耐劳，团队合作意识强。	20					
2	任务完成情况	按要求完成实习项目以及顶岗任务；有实习日记，实习总结；能解决一定的生产实际问题。	40					
3	毕业论文（设计）	选题来源于实习或生产实际需要；论文（设计）内容具有可实施性。	20					

2. 用人单位对毕业生综合评价（100 分）

用人单位对毕业生综合评价指标，包括职业素养、知识技能、岗位胜任力、创新能力等。具体分值及权重见下表 2-7。

表 2-7 用人单位对毕业生综合评价

序号	评价指标	评价标准	分值	评价等级				
				A	B	C	D	E
				1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1	职业素养	爱岗敬业，忠于职守，恪守职业道德，遵守单位规章制度，服从管理，吃苦耐劳，乐于奉献，团队合作意识强。	20					
2	知识技能	具有从事职业岗位所需要的基本知识和基本技能。	30					
3	岗位胜任力	能适应岗位工作环境，完成岗位工作任务。	30					
4	创新能力	具有自主学习、不断探索的意识，持续发展潜力。	20					

三、专业教学评价的方式

1.行业资格认证

(1)职业资格考证：学生必须参加职业资格考证，取得1个以上合格证。

(2)技能鉴定、技能竞赛：学生参加技能鉴定或市级以上技能竞赛一、二等奖获得者，可免考相应课程科目。

2.学校课程考核评价

(1)理论知识考试：采取开卷、闭卷、笔试、口试考试，PPT制作汇报考试。

(2)技能考核：包括单项技能考核、教学实习考核、顶岗实习、毕业论文设计。采取现场操作、笔试、口试，PPT制作汇报考试。

3.用人单位调查评价

采取问卷调查、实地调研、专家座谈、电话访谈等方式，由用人单位对顶岗（教学）实习学生和毕业生进行业务能力考核和满意度测评。

四、专业教学评价的组织

专业成立考核评价小组，由专业带头人任组长，制定出专业课程评价考核方案，经学校教学管理部门审核，专业教研室组织实施，由各课程组具体落实。

五、专业教学评价的要求

1. 由学校教学管理部门负责专业教学评价考核的管理和指导。
2. 专业教学评价方案由专业制定，经学校教学管理部门审核，专业教研室组织实施。
3. 专业教学评价考核的时间由教学管理部门统筹安排，教学准备检查在学期初，教学过程评价在上课期间，教学效果的考核评价安排在期末。学生对教师课程教学评价，每学期至少开展两次。
4. 教师对专业课程教学评价为形成性考核，要突出职业能力，注重知识的应用性和实用性。
5. 专业资格评价应按照行业部门及有关规定执行。
6. 用人单位对毕业生满意度的评价，调查样本数不少于毕业生就业单位总数的70%。
7. 专业教学评价本着公平、公正、公开的原则，对评价结果有异议的由学校教学管理部门负责核实。