

助产专业人才培养方案

(适用年级:2022 级)

铜仁职业技术学院

二〇二二年八月

一、专业名称及代码

（一）专业名称

助产

（二）专业代码

520202

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

基本学制：3年，弹性学习年限为2-5年

四、职业面向

（一）专业职业面向

表1 助产专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类别(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别或技术领域举例
医药卫生(52)	护理类(5202)	卫生(84)	助产士(2-05-08-07)； 病房护士(2-05-08-01)； 门诊护士(2-05-08-02)； 急诊护士(2-05-08-03)； 手术室护士(2-05-08-04)；	临床助产 临床护理 社区护理 母婴保健

			社区护士 (2-05-08-06); 其他护理人员 (2-05-08-99)	
--	--	--	--	--

(二) 专业对应证书

表 2 助产专业对应证书

通用能力证书	职业资格证书	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书
普通话水平证书	护士执业资格证书	育婴师资格证	幼儿照护
全国计算机等级证书	助产士证书		产后康复
全国英语等级考试			

注 1: 所属专业大类及所属专业类:应依据现行专业目录;

注 2: 对应行业参照现行的《国民经济行业分类》((GBT-4754-2017));

注 3: 主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》(2015 版);

注 4: 主要岗位类别(或技术领域):根据行业企业调研明确主要岗位类别(或技术领域);

注 5: 根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

(三) 职业岗位描述

表 3 助产专业岗位描述

类型	岗位名称	岗位工作任务	岗位能力要求
主要就业岗位	临床助产	1.孕期评估及健康指导 2.产时评估 3.产程观察 4. 助产 5.产后护理	1.具有孕期评估及孕期健康指导的能力; 2.具有产时评估的能力; 3. 具有产程观察及处理的能力; 4. 具有规范的助产技术和新生儿护理能力; 5. 具有产后护理的能力;

次要就业岗位	临床护理	1.入院评估 2.健康教育 3.临床护理 4.出院指导	1.预检分诊、安排候诊和就诊；开展健康教育；协助医师诊疗；严格消毒隔离等； 2.具备对急危重症病人抢救、观察及护理的能力等； 3.能进行常见病、多发病的评估； 4.能针对病情进行相应的健康教育； 5.能完成相关的护理工作； 6.能针对病情进行出院指导。
	社区护理	1.健康评估 2.疾病护理 3.健康指导	1.具有进行家庭访视，开展健康教育，建立健康档案，做好预防保健的能力； 2.具有常见病、多发病护理、进行慢性病管理，开展传染病防控，突发事件协助处理的能力。 3.具有开展健康教育和卫生保健指导的能力。
	母婴保健	1.母婴评估 2.健康指导	1.具有对母婴各期评估的能力； 2.具有针对母婴各期健康指导的能力。
晋升发展岗位	护理组长、护士长	护理管理	1.具有良好的组织、沟通、协调、决策和管理能力； 2.具有生命个周期常见病、多发病护理能力； 3.具有创新意识和应变能力； 4.具有突发事件处理能力。

五、人才培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一

定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，语言文字规范意识和应用能力，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业基本知识和基本技能，面向各类医疗卫生机构、各级妇幼保健机构、月子会所，能够从事临床助产、临床护理、母婴保健等工作的高素质复合型助产技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识，具有良好的职业道德和为母婴保健事业献身的精神。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（4）具有健康的体魄、心理和健全的人格，具有一定的审美能力，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

2. 知识要求

（1）掌握本专业必需的医学基础知识和临床医学基本知识。

（2）掌握各生命周期各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相

关知识。

(3) 掌握助产基本理论、新生儿护理、产后护理等专科护理知识。

3. 能力要求

(1) 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，运用现代科学新知识、新技术，解决助产行业中的实际问题。

(2) 具备一定的英语基础及较熟练的计算机操作能力和利用网络获取与处理信息的能力。

(3) 具有较强的口头和书面表达能力、良好的人际沟通能力、灵活应变能力、团队协助能力和计划组织协调能力。

(4) 具有规范进行产前检查、正确处理产程、正常接生、产后处理和正常及异常新生儿处理的能力，能正确、完整填写分娩记录。

(5) 有对难产及产科急危重症病人进行识别和应急处理能力。

(6) 具有优生优育指导、计划生育技术指导的能力。

(三) 培养规格实现矩阵

表4 培养规格实现矩阵

培养规格要求	实现环节
1. 坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、党史教育、军事理论、军事技能、形势与政策、贵州省情等课程。
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识，具有良好的职业道德和为母婴保健事业献身的精神。	劳动教育、职业素养、护理学导论等课程及认知实习、跟岗实习等。
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	认知实习、大学生职业生涯规划、生态文明教育、岗位实习、专业创新创业课程、就业指导、劳动教育、职业素养等课程。
4. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，具有一定的审美能力，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。	大学生心理健康教育、军事技能、体育与健康、公共艺术等课程。
5. 掌握本专业必须的医学基础知识和临床医学基本知识。	系统解剖学、组织学与胚胎学、生理学、病理学、病原生物与免疫学、药理学、生物化学等课程。
6. 掌握各生命周期各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。	护理学导论、护理学基础、健康评估、内科护理学、外科护理学、儿科护理学、助产学、妇科护理学、母婴保健、急危重症护理学、传染病护理、营养与膳食等课程及认知实习、跟岗实习。
7. 掌握助产基本理论、新生儿护理、产后护理等专科护理知识。	儿科护理学、助产学、妇科护理学、母婴保健、营养与膳食、产后恢复等课程及认知实习、跟岗实习。
8. 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，运用现代科学新知识、新技术，解决助产行业中的实际问题。	创新创业教育、大学生职业生涯规划、信息技术、大学语文、岗位实习、助产学等课程。
9. 具备一定的英语基础及较熟练的计算机操作能力和利用网络获取与处理信息的能力。	信息技术、专业创新创业等课程。
10. 具有较强的口头和书面表达能力、良好的人际沟通能力、灵活应变能力、	公共英语、大学语文、护理礼仪与人际沟通、认知实习、跟岗实习等课

团队协助能力和计划组织协调能力。	程。
11. 具有规范进行产前检查、正确处理产程、正常接生、产后处理和正常及异常新生儿处理的能力，能正确、完整填写分娩记录。	助产学、跟岗实习。
12. 具有对难产及产科急危重症病人进行识别和应急处理能力；	助产学、急危重症护理学、跟岗实习。
13. 具有优生优育指导、计划生育技术指导的能力。	助产学、妇科护理学、遗传与优生、跟岗实习。

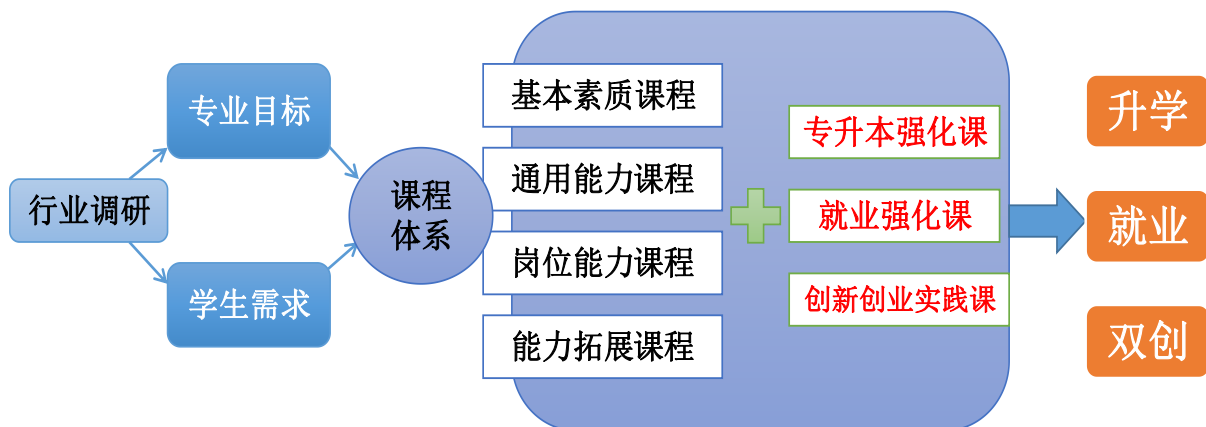
六、课程设置及要求

（一）课程体系的开发理念与思路

按照国家助产专业职业岗位需求及职业资格准入制度的要求，通过对各级各类医院、妇幼保健院、月子会所、幼儿照护中心等助产岗位进行调研，依据典型工作任务，分析职业岗位所需要的素养、知识、技能。

根据学生毕业就业去向的情况，进行毕业跟踪，开展毕业就业去向与职业需求研讨，分析学生毕业去向与内在需求。

以助产专业岗位职业能力需要调研分析、职业资格准入制度及护考大纲标准为依据，结合学生的需求分析，完善“4+3”课程体系。



（二）课程描述

1.公共基础课程

（1）思想道德修养与法律基础

课程目标:引导学生树立正确的人生观,价值观,恪守基本道德规范,自觉养成良好的道德习惯:引导学生把个人的理想信念与时代的要求相结合,积极投身社会实践,在实现中国梦的实践中放飞青春梦想:能深刻领会

社会主义核心价值观的科学内涵和重要意义:能有效的利用法律,提高独立生活和适应新环境的能力。

内容简介:主要分为思想道德修养和法律基础知识两部分。包括培养大学生正确的人生观、世界观、价值观;坚定理想信念;弘扬中国精神;践行社会主义核心价值观:遵守道德规范:遵法学法守法用法等内容。

教学要求:把工学结合的思想贯穿在课程的教学过程中,与专业相结合,能自觉实现学思结合、知行统一,做改革创新实践者:能够自觉践行社会主义核心价值观:能够运用与人们生活密切相关的法律知识,分析和解决某些现实法律问题:能自觉遵守法律规范。

(2) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标:了解马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义:掌握中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验,能够运用马克思主义立场、观点和方法对我国政治、经济、文化、社会和生态文明建设发展的现状和存在的现实问题进行分析:全面把握中国特色社会主义进入新时代,习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位,建设社会主义现代化强国的战略部署。

内容简介:包括毛泽东思想部分、邓小平理论、“三个代表”重要思想,科学发展观部分和习近平新时代中国特色社会主义思想五部分内容。

教学要求:通过课堂面授与实践相结合的方式,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变董、历史成就有更加深刻的认识:对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解,从而坚定大学生走中国特色社会主义的道路自信,理论自信、制度自信和文化自信。使大学生自觉成为建设中国特色社会主义、

实现中华民族伟大复兴的合格建设者和可靠接班人。

（3）形势与政策

课程目标：通过本课程的教学，使学生了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，认清形势和任务，掌握时代的脉搏，激发爱国主义精神，增强民族自信心和社会责任感，珍惜和维护国家稳定的大局。为建设有中国特色的社会主义而奋发学习，健康成长，帮助大学生正确认说世情。国情和党情，理解党的路线、方针和政策，提高社会主义觉悟。

内容简介：由于《形势与政策》课具有很强的现实性和针对性，教学内容因时而异，总的说来就是要以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定结合国内外形培，开展形势与政策教育教学。

教学要求：教师以面授方式讲授指定的专题内容：围绕专题实施集体备课。充实教学资源：每讲均要求学生积极、主动思考，认真听讲，课下吸收、运用。

（4）大学英语

教学目标：掌握语音、词汇语法、基本句型结构和基本行文结构；能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料；能在日常活动、业务活动和职场环境中进行简单的口头和书面交流。

教学内容包括语音、词汇、语法、阅读、翻译、听力、口语和写作八个模块。

教学要求：通过对语音、词汇、语法等知识的学习，使学生能进行日常英语会话，会模拟套写贺卡、感谢信等，能借助词典阅读和翻译一般题材的简短英文资料。

（5）大学体育

课程目标：了解常见体育竞技项目与健康保健的基本理论知识，具备一定的体育鉴赏能力；熟练掌握两门以上的体育运动项目技术和技能；培养学生的沟通协调能力、组织管理能力和创新意识。

课程内容：由基础教学模块（身体素质）和选项教学模块两部分组成。第一学期是基础模块，第二学期、第三学期是选项模块，具体内容包括篮球、排球、足球、网球、乒乓球、门球、健美操、啦啦操、瑜伽、太极拳、跆拳道、游泳、花样跳绳、康复操。学生依据个人兴趣爱好，每学期从中选择 1 个专项内容学习，内容不能重复。

（6）大学语文

课程目标：增强学生的人文素质，帮助学生树立“以人为本”、“人文关怀”的理念；培养学生良好的职业道德；培养学生健康健全的高尚人格、学生通过范文阅读和实践活动、掌握文学作品的阅读鉴赏方法；了解护理职业情境中的口语交际原则和沟通技巧；了解医学文章的种类和写作方法；提高学生正确运用祖国语言文字的能力、提高学生口语表达能力和医学文章的写作能力、提高学生文学作品的阅读分析和鉴赏能力。

内容简介：教材共设计了七个模板，即语言艺术与医患交流；记叙说明与医用文书；沟通技巧与市场营销；文学欣赏与医道仁心；医学传统与人文素养；心理素养与健康人生；医学论文与医学综述。每个模板由范文选读和模块综合实践两个部分构成。重点学习经典范文的语言艺术，培养学生的沟通技巧。

教学要求：理论学时采取讲授+PPT 课件+视频播放，实践学时采取学习通软件+课堂组织，重视过程性评价，采用平时成绩与期末考试相结合的方式：平时成绩由学生考勤、平时作业、课堂参与、实践任务完成情况

等部分组成，主要考核学生学习态度、语文实际运用能力。平时成绩占总成绩的 40%；期末考试采用笔试的方式，主要考查学生的阅读鉴赏能力和写作能力，占总成绩的 60%。

（7）信息技术

课程目标：了解微型计算机系统的基本组成、操作系统的基本功能，掌握 Windows 的使用方法；能在 Windows 环境下编辑 Word 文档和 Excel 文档；能更具要求完成演示文稿的制作；指导计算机安全使用和计算机病毒防治的知识。

课程内容主要包含信息技术的基础知识、计算机的基本操作、Office 的使用方法和应用技巧以及计算机网络的基本常识。通过该课程的学习，

（8）大学生职业生涯规划

课程目标：是了解职业的基本知识，开展大学生自我职业生涯的规划设计；运用职业测评系统，进行自我认知，了解自己的优势和不足；学会了解、筛选就业信息，做好就业前的简历、求职书的准备；掌握一般的求职应聘、面试技巧和合法权益的维护。

教学内容：包含职业和职业生涯规划相关知识、就业形势与政策、就业求职技能相关知识。

教学要求：引导学生识到职业生涯与发展规划的重要性，了解我国的就业形势、创新创业的重要性，掌握就业求职技能，培养学生的综合能力。

（9）创新创业教育

课程目标：课程目标：认知创新创业的基本知识和方法，能辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；科学分析市场环境，根据既定的目标，运用合理的方法制定创新创业计划；正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

课程内容：发现优势和潜能、组建创业团队、寻找创业资源等、创新创业意识启蒙、职业生涯规划大赛赛前培训，参加职业生涯规划大赛、参加“互联网+”创新创业大赛等。

教学要求：完成创新创业意识启蒙专题讲座、职业生涯规划大赛赛前培训专题讲座、参加职业生涯规划大赛等。

（10）大学生心理健康教育

课程目标：了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，具备自我管理、心理调适和心理发展技能：能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助。

内容简介：分为学习、适应、自我意识、情绪、友情、爱情与性、挫折、网络、人格、生命等 10 个专题，涵盖了个人层面、社会层面、国家层面，构成了符合社会主义核心价值观要求的以“预防为主，教育为本”的《大学生心理健康教育》内容体系。

教学要求：要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，培养学生能认识自我、接纳自我、发展自我，做一名积极健康向上的新一代青年。

（11）军事理论

课程目标：认识国防、理解国防；厚植学生的爱国情怀，增强学生国防意识、忧患意识；激发学习科学技术的热情，弘扬爱国主义，传承红色基因。

内容简介：我国的国防历史和现代化国防建设的现状：中国古代军事思想毛泽东军事思想、习近平等领导人新时期军队建设思想：我军军事理论的主要内容：世界军事及我国的周边安全环境，当代高技术战争的形成

及其特点，高技术对现代战争的影响。

教学要求：引导学生认识我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强国家安全意识，掌握当代高技术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。

（12）劳动教育

课程目标：树立正确的劳动观念，牢固劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；掌握最基本的劳动知识和技能，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团结合作能力；养成良好的劳动习惯和品质，能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳、勤俭节约的品质。

内容简介：主要包括日常生活劳动习惯和意识、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。

教学要求：教师结合高职专业特点把**劳动精神、劳模精神、工匠精神**、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面的内容融入到课堂教学；充实微课、课件、视频案例等实教学资源。

2. 专业基础课程

(1) 专业基础课程一：人体解剖与组织胚胎学

课程名称	人体解剖与组织胚胎学				课程编码	01111201	
实施学期	1.2	总学时	76	理实一体学时	46	实践学时	30
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（ ）						
课程目标	素质目标： 1. 培养学生 实事求是，严谨科学 的态度的踏实的工作作风； 2. 增强学生分析问题和解决问题的能力，为今后学习其他基础医学和临床医学打下 基础 ，尤其是生理、病理、外科和护理操作等学科； 3. 以 工匠精神 为导向，培养学生动手、观察、综合分析和操作能力。						
	知识目标： 1. 通过《人体解剖与组织胚胎学》的学习， 全面了解人体的构成 ，掌握各构成部分的形态特征和通晓它们的相互关系； 2. 通过《人体解剖与组织胚胎学》的学习为学习其他医学基础和专业课程奠定必要的基础，不了解某一器官的形态结构，就不可能真正理解该器官的功能，不了解人体正常的形态结构，就无法认识其病理变化，因而也不可能对疾病提出和采取有效的预防和治疗措施； 3. 通过《人体解剖与组织胚胎学》的学习，使学生受到 实验技能的训练 ， 培养学生的科研意识 ，为今后从事医学技术工作和科研工作打下一定的基础； 4. 通过《人体解剖与组织胚胎学》的学习，了解人体解剖学和组织学与胚胎学的最新进展及临床应用情况，在交叉学科中正常人体结构理论与实践的应用情况有更深入的了解。						
	能力目标： 1. 通过对实验观察，寻找解剖结构，观察组织切片，加深学生对 理论结合实际基本概念和基本规律 的理解， 局部与整体，形态与功能的联系 ； 2. 通过实践操作，为今后的其它基础医学和临床医学的实验操作打下基础。						
主要内容	由系统解剖学、组织学和胚胎学三门课程整合而成，主要任务是阐明人体各器官的正常形态结构、位置、毗邻关系及其发生发展规律。						
教学要求	教学模式	坚持“六融合”：人体解剖学、人体组织学和人体胚胎学之间的课程融合；理论课堂和时间课堂的融合；解剖知识和临床应用的融合；教学环节与临床工作过程的融合；立足于 人体解剖标本制作工厂的实训基地 ，进行 实训教学的产教融合 ；专业特点和授课内容之间的融合，如对护理专业与助产分轨授课。					
	教学条件	1. 建成了人体仿真数字化实训室 2. 配备了实训室空气净化系统 3. 安装了教学录播系统。					

	考核评价	重视理论知识的学习和掌握，也重视实际操作和动手能力的养成，理论考试的成绩只占 50%分，实际操作和平时表现占 50%分，避免了死记硬背的弊端，有利于培养学生的综合素质、动手能力、灵活掌握和分析、解决问题的能力。
--	------	---

(2) 专业基础课程二：病原生物与免疫学

课程名称	病原生物与免疫学			课程编码	01111202		
实施学期	1	总学时	36	理实一体 学时	32	实践学时	4
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（√ ）、纯实践课（ ）						
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>1. 树立学生牢固的无菌观念，具有环保意识、安全意识，注重培养生物安全和预防医院感染的意识，养成学生良好的个人及环境卫生习惯；</p> <p>2. 树立学生责任意识，培养学生良好的职业操守、严谨求实的工作作风和人文关怀的理念；</p> <p>3. 能进行自主学习，能与人进行良好的沟通；4. 培养学生团队协作精神，提升学生的信息素养，培养创新意识及能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握常见病原微生物的主要生物学特征和致病性，消毒与灭菌方法，为感染性疾病的预防、诊断和治疗奠定必要的专业基础；重要的免疫学基本理论和基本知识，能正确理解临床常见超敏反应、免疫学诊断、预防及治疗，为临床护理工作打下必要的基础；</p> <p>2. 熟悉常见微生物的防治方法，抗原、抗体、补体、免疫系统、主要组织相容性复合体的概念、特性、生物学作用，免疫应答的过程及各型超敏反应的特点、发生机制、常见疾病等，掌握免疫预防、免疫治疗方法；</p> <p>3. 了解常见医学寄生虫的主要生物学特征、致病性，各类微生物的检查方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能应用病原生物学的相关理论与技能，做好无菌操作、维护生物安全，在护理工作过程中防止院内感染和其他医源性感染；</p> <p>2. 能应用病原生物与免疫相关知识进行初步卫生宣教、健康指导和预防保健；</p> <p>3. 能应用病原生物与免疫学相关知识对感染性疾病和其他免疫相关性疾病进行护理评估、护理诊断、制定护理措施并实施科学而人性化的护理。</p>						
主要内容	融合“ 岗课赛证 ”整合教学内容，包括医学微生物学、医学免疫学和人体寄生虫学三门相互独立又相互渗透的学科。主要介绍了病原生物学是主要阐述病原生物（微生物，寄生虫）生物学性状、致病性与免疫						

		性、防治原则；免疫学基础理论，免疫与临床相关疾病的关系、免疫学诊断及免疫学防治的应用。
教学要求	教学模式	以“职业岗位能力—课程教学内容—职业能力模块—核心能力要素”为主线，与行业专家协同构建“岗、课、赛、能”于一体课程体系，进行模块项目化教学，通过 案例分析、情景模拟 、体验式、演示法、练习法等多种教学方法， 注重“教”与“学”的互动 ，教师组织实施递进式的教学活动。
	教学条件	具备扎实的病原生物与免疫学理论知识，丰富的实践技能和临床知识的专业教师。理实一体化的多功能智慧教室、微生物实训室、免疫学实训室、临床见习和实习医院、社区卫生服务中心。
	考核评价	采取 线上线下结合、过程评价与终结性评价 相结合的方式，依托学习通平台，从知识掌握、技能操作、思政素养多维度全方位评价；从课前、课中、课后实现全过程评价，线上学习占总成绩30%+线下学习占总成绩70%（期末考试60%+技能操作和课堂平时表现10%）同时注重个性化评价，探索增值性评价，提升学生综合素养。

(3) 专业基础课程三：病理学与病理生理学

课程名称	病理学与病理生理学			课程编码	1111203		
实施学期	第二学期	总学时	36	理论学时	30	实践学时	6
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ <input checked="" type="checkbox"/> ）、纯实践课（ ）						
课程目标	素质目标： 1. 具备认真、科学、 严谨、求实 的工作作风； 2. 具有高尚职业道德，尊重患者、 关爱生命 ； 3. 具有较好的 团队协作 精神及人际沟通能力。						
	知识目标： 1. 掌握病理学的基本概念、基本 病理变化 ； 2. 熟悉常见 病变的转归与病理临床联系 ； 3. 了解常见病、多发病的病因、发病机制、病理变化与转归。						
	能力目标： 1. 初步具有 临床病理观察 能力； 2. 具有病理变化与临床表现之间的 推因导果 能力； 3. 具有运用病理学知识分析临床护理问题的能力。						
教学内容	以人才培养目标为导向，为融合 岗课赛证 的专业核心课程提供理论基础，使学生具备较强的 可持续发展能力 ——研究疾病的病因、发病机制，以及患病机体的形态、机能和代谢的变化，并探索其内在联系及结局，从而 阐明疾病的本质 ，为防治疾病提供科学的理论依据。内容包括疾病概论、细胞和组织的适应损伤与修复、局部血液循环障碍、水与电解质代谢紊乱、						

		缺氧、发热、休克、弥散性血管内凝血、炎症、肿瘤。
教学要求	教学模式	1. 多媒体教学， 理实结合 。教室及实验室全部采用多媒体教学辅助教学，装缸 人体病理标本配合多媒体 ，将静态的知识动态化，微观的现象宏观化，抽象的概念直观化，复杂的问题条理化，枯燥单调的形态改变趣味化，从而解决了病理学理论知识内容多，学时少、抽象难理解以及实验教学中病理形态改变的辨认困难与难记的矛盾，提高了学生对本课程的学习兴趣； 2. 线上线下混合 ，案例分析法、PBL、TBL； 教室全部安装多媒体教学设备，全程连接网络。学生根据预习任务课前网上进行医学检索和查找相关资料，教师课中案例分析导入，分组讨论，课后线上作业练习巩固； 3. 专业教育同职业道德教育及人文教育相结合，强化素质教育。
	教学条件	1. 教学团队：校内教师、医院医生组成的专兼职教师团队； 2. 校内实训：病理学实验室、生命科学馆； 3. 校外实训：医院重点临床科室、病理科。
	考核评价	本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。 1. 终结性考核：即理论考核为闭卷笔试，占总成绩的 60%，命题时严格实行考教分离，采用流水方式阅卷； 2. 过程性考核：即平时考评包括课前预习（10%）、课堂提问（10%）、课后线上作业（20%），占总成绩的 40%。由课程主讲教师期末综合评定

(4) 专业基础课程四：生理学

课程名称	生理学			课程编码	1111202		
实施学期	2	总学时	36	理实一体学时	30	实践学时	6
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ <input checked="" type="checkbox"/> ）、纯实践课（ ）						

课程目标	素质目标: 1. 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下,践行社会主义核心价值观,具有正确的世界观、人生观、价值观,具有深厚的爱国情怀和民族自豪感; 2. 自觉遵守社会公德与卫生法律法规,遵守操作规程及行为规范,养成爱岗敬业、无私奉献、诚实守信的职业精神和精益求精的工匠精神; 3. 热爱劳动,不怕脏、不怕累,具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维; 4. 勇于奋斗、乐观向上。崇尚宪法遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、具有社会责任感和社会参与意识; 5. 具有 严谨的科学态度 ;具有 沟通协调 能力、 团结协作 精神。
	知识目标: 1. 掌握生理学基本概念。 2. 掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制。 3. 熟悉各系统间功能联系。 4. 了解机体与环境的统一关系。
	能力目标: 1. 能运用生理学知识解释正常的生命现象。 2. 具有一定的 逻辑思维及推理能力 。 3. 能分析不同条件变化的情况下,机体功能可能出现的变化及相应机制。
主要内容	内容包括绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾的排泄功能、感觉器官、神经系统、内分泌、生殖。
教学要求	教学模式 以就业为导向,突出职业能力培养,体现课程资源优化,激发学生自主学习和促进综合学力发展为原则,设计教学模式。 1. 加强本专业基础课程与临床专业课程基本知识、基本理论(包括实训)相互渗透、纵向联系、融为一体; 2. 加强工学结合。开设临床技能实训,如血压测量、血型鉴定等,内容与专业能力及岗位知识技能培养目标对接; 3. 理论教学广泛采用现代教育技术,灵活、恰当地利用多媒体课件、录像、动画等,使教学形式活泼生动,教学内容形象直观,有利于调动学生学习的积极性和主动性。
	教学条件 1. 教学团队:具备扎实的生理学基础知识,丰富的实践技能和临床知识的专业教师; 2. 校内实训:实训(实验)室配置相关的实验软件等工具,能满足本课程教学的要求。
	考核评价 评价施行教考分离,采取一次性考核和形成性考核相结合的原则。平时作业、提问占 20%,实验技能考核以检测生理学实验操作、设计、实验报告撰写等,占 10%,学习态度 10%,理论考试以检测生理学基本概念、基本理论等,占

	60%。
--	------

(5) 专业基础课程五：药理学

课程名称	药理学			课程编码	01111205		
实施学期	2	总学时	54	理实一体学时	50	实践学时	4
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（）						
课程目标	素质目标： 1. 培养学生具有爱心、耐心、细心、责任心、同理心，懂得关心、爱护、尊重服务对象，具有良好的人文素养和高尚的职业道德； 2. 培养学生 严谨求实 的工作作风； 3. 培养学生具有奉献、慎独、恪守的护士职业素养和高度的责任意识； 4. 培养学生 团队协作精神 ，加强 创新意识 和能力。						
	知识目标： 1. 掌握药理学的基本概念、基本理论； 2. 掌握各类代表药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护； 3. 熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应。						
	能力目标： 1. 具备对个人、家庭、社区的药学服务对象开展用药咨询的药理基础知识； 2. 具有对常见病病人用药期间的病情变化与药物作用进行观察和初步分析的能力，对选用药物的合理性进行初步评价的能力； 3. 具有学习药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力。						
主要内容	融合“岗课赛证”整合教学内容，包括传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物、内分泌系统药物、内脏及其他系统药物、化疗药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。						
教学要求	教学模式	以“职业能力—课程教学内容—职业能力模块—核心能力要素”为主线，与行业专家协同构建“岗、课、赛、证”于一体课程体系，强化以学生为主体，采用“线上+线下”的教学模式，根据各章节的特点，有针对性地设置 案例导入、任务驱动、项目导向 等教学情境，注重“教”与“学”的互动，激发学生的学习兴趣、积极性与主动性，培养学生自主学习能力、分析问题、解决问题的能力，使学生具备必需的药					

		理学基本知识和基本技能。
教学条件		理实一体化的多功能智慧教室、药理学实训室、实习医院。
考核评价		采取线上线下结合、过程评价与终结性评价相结合的方式，线上过程性评价占 60%（包括自主学习 10%+线上作业 20%+阶段考试 20%+考勤 10%），线下期末考试 40%，同时探索增值性评价，注重个体化发展，提升学生综合素养。

(6) 专业基础课程六：生物化学

课程名称	生物化学			课程编码	01111206		
实施学期	1	总学时	18	理实一体学时	16	实践学时	2
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（ <input checked="" type="checkbox"/> ）、纯实践课（）						
课程目标	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱祖国，热爱人民，坚决拥护中国共产党领导。具有正确的世界观、人生观、价值观； 2. 遵纪守法，诚实守信，做事认真，踏实肯干，具有为医疗卫生事业刻苦学习、知难而进、实事求是、无私奉献的精神品质。 3. 尊重生命，加强环境保护及个人安全防护意识，具有一定的自我管理能力和独立思考能力； 4. 积极阳光，乐观向上，崇德向善，具有良好的心理素质及团队合作精神。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握人体主要物质的化学组成、分子结构、理化性质和功能； 2. 掌握糖、脂类、氨基酸三大营养物质主要代谢途径的主要过程、反应特点及生理意义； 3. 了解生物化学发展的新动向、新进展。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有运用生物化学理论知识分析某些疾病发病的机理，培养学生学以致用能力； 2. 具有一定的信息技术能力、分析问题、解决问题的能力； 3. 通过学习培养自主学习、终身学习的能力。 						
主要内容	包括绪论、蛋白质理化性质、糖代谢、脂类代谢、氨基酸代谢等。						
教	教学模式	主要进行线上线下混合式教学模式，通过超星学习通平台建立可供学生学习的资源，重视网络教学资源的利用，充分调动学生自主学习的积极性，突出以学生为中心的教学理念。教学内容的选取注重与岗位工					

学 要 求		作需要结合，强化基本概念、基本理论、基本知识。教学方法主要采用多媒体教学，辅以PBL教学、小组学习、案例法、练习法等多种教学方法，以提高教学质量。
	教学条件	理实一体化的多功能智慧教室、学习通学习平台、录播系统。
	考核评价	探索 全程、全员、全过程的考核模式 ，本课程成绩评定包括过程性评价与终结性评价，其中过程性评价占60%，包括自主学习、小组学习、提问、阶段考试、作业、考勤等项目成绩，终结性评价占40%，最后两项成绩进行综合评定。

(7) 专业基础课程七：营养与健康

课程名称	营养与健康			课程编码	1111404		
实施学期	3	总学时	18	理论学时	16	实践学时	2
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（ ）						
课程目标	素质目标： 1. 充分认识和理解我国制定的有关营养政策； 2. 热爱本职工作，对本专业有较深层的理解； 3. 具有吃苦耐劳、勇于探索的精神和良好的职业道德。						
	知识目标： 1. 掌握人体所需各种营养素及其代谢的基本概念； 2. 理解合理营养的卫生要求与膳食要求； 3. 掌握不同生理与病理情况的营养需求。						
	能力目标： 1. 能够从事社区营养咨询、健康教育和干预工作； 2. 能够胜任医院营养科的一般工作； 3. 具有继续学习自我提高的能力。						
主要内容	融合“岗课赛证”整合教学内容，包括人体营养需要、膳食结构与平衡膳食、食谱编制、医院膳食等。						
教 学 要 求	教学模式	以“ 职业能力-课程教学内容-职业能力模块-核心能力要素 ”为主线，与行业专家协同构建“岗、课、赛、能”于一体课程体系，利用优质课程、校本教材、网络资源，通过搭建课程平台，充分调动学生学习主动性和积极性。					
	教学条件	理实一体化的多功能智慧教室、临床见习、实习医院、社区卫生服务中心。					
	考核评价	采取 线上线下结合、过程评价与终结性评价 相结合的方式，线上学习占总成绩30%(含资源访问15%+线上作业10%+线上签到5%)，线下学习占总成绩70%(期末考试40%+线下作业20%+课堂平时表现10%)，同时探索 增值性					

		评价，注重个体化发展，提升学生 综合素养 。
--	--	-------------------------------

(8) 专业基础课程八：护理学导论

课程名称	护理学导论			课程编码	01111207		
实施学期	1	总学时	18	理实一体学时	14	实践学时	4
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（）						
课程目标	素质目标： 1. 引导学生正确认识护理的本质，树立正确牢固的 专业思想 ，成立 踊跃的专业感情 ，培育优秀的护理道德； 2. 启迪学生正确理解护理工作的重要性，认识护士本身的价值； 3. 培养学生的 创新意识 ， 求真务实、慎重慎独 的工作态度和规范的护理行为习惯； 4. 培养学生 团队协作精神 、以及 爱岗敬业、精益求精的劳动精神 。						
	知识目标： 1. 了解护理学的发展历程，明确护理行业最新的 发展动态 和未来的 发展趋势 ； 2. 理解护理学基本观点、护士的职责、病人的权益； 3. 掌握护理学的基本理论及学科框架；护理学的基本概念、护理工作基本方法及 科学思维模式 。						
	能力目标： 1. 具备应用护理学理论知识解决实际问题的能力； 2. 具备独立思考和 评判性思维 的习惯和能力以及信息化学习能力； 3. 具备良好的护患沟通能力、共情能力，能换位思考问题； 4. 具备良好的团队协作能力。						
主要内容	包括护理工作入门、护士素质培养、护理学理论认知、护理工作方法与能力培养、护理安全认知等。						
教学要求	教学模式	本课程本课程根据护理专业学生的培养目标，结合护理专业学科的特点，以“ 以人为本 ”整体护理的指导思想，以典型工作任务为载体， 校企双元合作 ，对教学内容设计和学习情境进行设计，坚持“ 学以致用，用以促学 ”的教育理念，坚持“ 专业启蒙与职业奠基 ”并重，“ 理论讲授与素质培育 ”同行，全程贯穿思政教育，课程渗透职业精神培养，以 差异化教学模式 和教学方法为突破，以“三全”育人课程考核机制为主，以 混合式教学 为抓手，使用小组讨论、案例教学、“小教师”授课、视频教学等多种教学方法，培养高素质高技能人才，服务 区域临床护理和养老护理 。					

教学条件	理实一体化的多功能智慧教室、临床见习、实习医院、社区卫生服务中心。
考核评价	采取过程评价与终结性评价相结合的方式，平时学习占总成绩 40%(含资源访问 10%+线上作业 10%+平时表现 20%)，期末考试占总成绩 60%，寻求多方位、多样化评价，注重学生个体化发展，提升学生综合素质能力。

(9) 专业基础课程九：护理心理学

课程名称	护理心理学			课程编码	1111208		
实施学期	3	总学时	18	理实一体 学时	14	实践学时	4
课程类型	纯理论课 ()、(理论+实践)课 (√)、纯实践课 ()						
课程目标	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生具有勤奋刻苦的学习态度，严谨求实的治学作风； 2. 培养学生具有高度的责任心、同情心和团结协作的工作精神； 3. 培养学生具有良好的心理素质、职业道德素质、社会责任感和敬业精神； 4. 培养学生具有心理学的工作思维方式和分析解决患者心理问题的实际能力以及心理护理的职业工作能力。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过对普通心理的学习, 形成对心理现象的科学认识； 2. 通过对发展心理的学习, 培养正确的心理发展观； 3. 通过对社会心理的学习, 培养积极向上的人生观； 4. 通过对健康心理的学习, 培养正确的健康观； 5. 通过对心理护理有关的心理学技能的学习, 掌握心理评估、心理咨询和心理治疗的基础知识和实用方法； 6. 通过对患者心理基本理论的学习, 掌握各类患者心理的基本特点和心理护理工作要点。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握护理心理学的基础知识, 具备心理学的学习能力； 2. 能结合心理护理工作, 熟练运用心理评估、心理咨询和心理治疗基本技术, 掌握应用能力； 3. 能正确进行各类病人的心理护理, 突出专业实践能力； 4. 能向个体、家庭、社区开展心理卫生和心理健康教育工作, 运用相关知识和实用技术指导心理护理的社会实践, 培养社会工作能力； 5. 能进行护理职业心理修养, 提高自我教育能力。 						

主要内容		围绕职业岗位需求，服务“以赛促学”的理念，紧扣“护考”内容，课程内容如下：心理学基础知识、人格、心理健康、心理应激与心身疾病、临床心理评估、心理干预、患者心理、护士职业心理与心理护理、护患关系与护患沟通、临床各类患者的心理护理、心理治疗和心理咨询等。
教学要求	教学模式	以国家“十四五”期间护理专业高职生的培养目标为指引，围绕临床护理中碰到的实际问题优化教学模式，充分满足实践性、开放性、职业性、实用性、可操作性的护理职业要求进行教学，以理论讲授、启发式提问、讨论、案例分析、情景模拟、角色扮演等教学形式为主要教学载体，注重学生临床思维、评判性思维、大健康思维和整体护理能力的培养，为学生可持续发展奠定良好的基础。
	教学条件	理实一体化的多功能智慧教室、护理心理学高仿真实训室、对口实习医院、社区卫生服务中心、我院心理健康管理中心。
	考核评价	采取过程性评价（过程考核 40%）+终结性评价（期末理论考试 60%）相结合的考核方式。过程考核包括出勤（10%）、提问（10%）、作业（10%）、案例设计及角色扮演（10%）；期末理论考试按学院规定的试卷命题情况记录表组卷（考试成绩 60%）；同时开展学生自评、生生互评、双导师评价等多元主体评价实现全员参与评价。

（10）专业基础课程十：护理礼仪与人际沟通

课程名称	护理礼仪与人际沟通			课程编码	01111210		
实施学期	1	总学时	18	理实一体学时	10	实践学时	8
课程类型	纯理论课（10）、（理论+实践）课（4）、纯实践课（4）						
课程目标	素质目标： 1. 培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的护理礼仪和人际沟通知识； 2. 培养学生养成良好的职业素养和行为习惯； 3. 临床护理、社区护理、老年护理、母婴护理及健康保健等工作中做到语言美、素质高、重人文，会沟通。						
	知识目标： 1. 了解护理礼仪与人际沟通和护理美学的关系； 2. 了解护理礼仪与人际沟通的基本理论和基本内容； 3. 熟悉护士应有的护理礼仪和有效沟通的方法；						

	4. 掌握护理礼仪与人际沟通在护理工作中的应用。
	<p>能力目标：</p> <p>1. 能运用所学的护理礼仪与人际沟通的知识解决护理工作中遇到的问题；</p> <p>2. 能在护理工作中很好地体现护理礼仪与沟通技巧，建立和谐、安全、满意的治疗、护理环境；</p> <p>3. 能建立友好、互助的护理工作关系，提高团队协作能力，建立学生的服务意识，和创新意识。</p>
主要内容	《护理礼仪与人际沟通》是一门融《护理礼仪》、《人际沟通》、《护理美学》三门学科为体的课程，其中包含：护理与美、护理与礼仪、护理美、礼仪与人际沟通的关系相关理论及礼仪、语言沟通非语言沟通及礼仪、护理工作中的沟通与礼仪规范、日常交往礼仪与沟通、护士职业形象的塑造、文化和求职礼仪与沟通等与岗位接轨的教学内容。
教学要求	<p>教学模式</p> <p>采用传统教学与现代教学方法相结合的形式，从单一的课堂授课模式转变为课堂讲授辅以图片、录像、投影、课件等灵活的多元化新型教学模式，以学生为主体，充分调动学生的积极性。运用岗课赛证四位一体培养路径，将临床经典案例采用启发式教学方法，案例讨论式教学方法等培养学生的人文、沟通能力。</p>
	<p>教学条件</p> <p>1. 教学团队 (1) 具备护理专业或相近专业大学本科学历； (2) 具有一定的课程开发和教学设计能力。</p> <p>2. 校内实训 根据行业调研和专业需求，需要开设护士形体训练间 2 间；情景模拟演练间 2 间，基础护理实训室能够满足；校内广场、篮球场等可作为学生素质拓展的场所。</p> <p>3. 校外实训 综合性医院或教学医院，部分社区医院和老人护理院。</p>
	<p>考核评价</p> <p>1. 考核、评价方式 本课程注重灵活运用，所以采用理论知识成绩+平时成绩的综合评价方式，探索增值性评价体系的运用，以学生的责任意识、服务意识、团队意识、创新意识四大增值性评价指标，作为本课程平时考勤成绩的指标。</p> <p>(1) 理论成绩的综合评价 采用闭卷、笔试的方式，占总评成绩的 50%</p> <p>(2) 平时成绩的综合评价 为全面反映学生的操作领悟能力和学习态度，将学生的平时成绩分为三部分：平时考勤成绩（占 10%）和平时作业（占 10%）占总评成绩的 20%，实训成绩占总评成绩的 30%。</p> <p>2. 考核标准 建立理论课考试试卷库及评分标准。</p>

2. 专业核心课程

(1) 专业核心课程一：健康评估

课程名称	健康评估			课程编码	01111301		
实施学期	2	总学时	54	理实一体 学时	26	实践学时	28
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（√ ）、纯实践课（ ）						
课程目标	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生严谨缜密、实事求是的科学态度； 2. 培养学生刻苦钻研、勤奋向上的学习精神； 3. 培养学生踏实肯干、团结协作的工作作风； 4. 培养学生治病救人、全心全意为人民服务的高尚医德； 5. 培养学生计划、决策、实施及反馈能力。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握各种常见症状的概念、病因、临床特点与护理评估要点，熟悉各种常见症状的发生机制，了解各种常见症状的相关护理诊断； 2. 掌握问诊的目的、主要内容，熟悉问诊的方法与技巧，了解问诊的概念和系统问诊要点； 3. 掌握体格检查的正确方法、重要阳性体征的临床特点及意义。熟悉体格检查各项内容的正常状态、其他阳性体征的临床特点及其意义； 4. 掌握 X 线检查、超声检查的临床应用，熟悉各项检查前准备，了解 X 线检查的基本原理和超声检查的基本原理； 5. 掌握心电图描记的操作方法和心电图的测量方法、心电图的常用导联及心电图检查的临床应用，熟悉正常心电图的特点，了解心电图产生的原理及常见异常心电图、其他常用心电学检查。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够通过对常见症状的临床表现、伴随症状等资料的归纳和分析，识别健康问题及其病人对它的反应； 2. 能够独立对病人进行系统性及针对性的问诊； 3. 能够正确运用体格检查的基本操作方法对病人进行全身性及针对性的体格检查； 4. 能够恰当选择使用实验室、X线、心电图、B型超声等辅助检查项目，初步判断其检查结果（尤其是实验室检查结果）的临床意义，提示病人检查前应做的准备和注意事项； 5. 能够对临床资料进行综合分析，正确选择护理诊断，并能够书写规范的病历。 						
主要内容	融合“岗课赛证”整合教学内容，设置八大模块包括健康评估基本方法与技能、呼吸系统评估、循环系统评估、消化系统评估、泌尿系统评估、						

	神经系统评估、心理评估、辅助检查等。对接体检科护士、内科护士、外科护士、消化科护士、心理健康咨询室、检验科护士等 岗位要求 ，内容包括健康史采集、护理诊断、病历书写、常见症状评估、一般状态检查、全身皮肤淋巴结检查、胸廓肺部评估、心脏评估、腹部评估、脊柱及四肢评估、神经系统评估、心理和社会评估、实验室检查、影像学检查、心电图检查。
教学要求	
教学模式	为培养具有岗位胜任力的实践技能型护理人才，打造“1234”的课程组织运行模式。“一中心，二融合，三对接，四合一”以学生为中心，学校与医院、教学与思政二融合，教学标准与产业标准对接，教学内容与与职业资格标准对接、教学过程与职业岗位劳动生产过程三对接，形成课程教学标准化，课程教学内容专业化、课程考核多元化、课程教学资源智慧化，形成四合一。为高效达成教学目标，校企双方深化合作，充分发挥学生学情优势，合理运用信息化教学资源 and 手段，以任务驱动法、案例分析法、情景模拟法、体验式、演示法、角色扮演法等多种教学方法，注重“教”与“学”的互动，教师组织实施递进式的教学活动。
教学条件	理实一体化的多功能智慧教室、模拟病房、临床见习、实习医院、社区卫生服务中心。
考核评价	建立“三全”育人课程考核机制：依托学习通平台、从知识掌握、技能操作、思政素养多维评价视角实现全方位评价；从课前、课中、课后实现全过程评价；以学生自评、生生互评、双导师评价等多元主体评价实现全员参与评价。同时注重个体化评价，探索增值性评价，提升学生综合素养。

(2) 专业核心课程二：基础护理学

课程名称	基础护理学			课程编码	1111302		
实施学期	1, 2, 6	总学时	132	理实一体学时	68	实践学时	64
课程类型	纯理论课（ ）、（理论+实践）课（ <input checked="" type="checkbox"/> ）、纯实践课（ ）						
课程目标	素质目标： 1. 具有强烈的职业认同感，高尚的职业道德，慎独严谨的品行；						

	<p>2. 具有较高的人文及社会科学素养，有良好的护士职业礼仪；</p> <p>3. 具有高度的爱心、责任心与同情心，体现对患者的人性化关怀；</p> <p>4. 遵守操作规程及行为规范，养成爱岗敬业、无私奉献、诚实守信的职业精神和精益求精的工匠精神；</p> <p>5. 具有良好的团队合作精神和奉献精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 具有以人为本、以人的健康为中心的护理理念；掌握临床常见护理技术的护理评估及护理措施；</p> <p>2. 能系统全面地领悟护理专业的独特理论体系及模式；</p> <p>3. 具有较扎实的护理基础理论、基本知识，具备较强的职业防护意识与知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能熟练、规范地进行各项基础护理操作，具有较强的动手能力，并能对操作结果做出正确的评价；具备良好的团队协作能力及分析问题、解决问题的能力；</p> <p>2. 能运用护理程序的工作方法，提供适合病人身心需要的整体护理；</p> <p>3. 具有一定的分析问题和解决问题的能力；</p> <p>4. 具有良好的人际沟通能力，具有心理护理和健康教育能力。</p>
<p>主要内容</p>	<p>为满足行业对高质量人才的需求，基于护理行业的新标准、新规范，落实人才培养方案与课程标准，根据真实工作任务，依托“十三五”国规教材《基础护理学》，梳理整合课程内容，以护理岗位能力提升为主线，确定入院护理，住院护理，出院护理 3 个模块 6 个项目 31 个工作任务。包括：医院与医院环境、入院与出院护理、医院感染与控制、清洁护理、生命体征的测量、饮食护理、排泄护理、药物治疗、静脉输液与输血、标本采集、病情观察及危重症患者的抢救技术、临终患者护理及医疗护理文件的书写与记录等。</p>
<p>教学要求</p>	<p>教学模式</p> <p>以典型工作任务为载体，通过项目教学、情景模拟、案例分析、角色扮演、演示法、练习法、小组讨论等多种教学方法，融“教、学、做、评”为一体，把教学过程变为真实的护理过程，学习任务变为工作任务，使学生在学习中认识护士角色，实训中亲身体验护理工作，实现对工作过程的认识，培养学生临床思维能力，通过完成工作任务的体验而形成职业能力。构建“岗、课、赛、证”于一体的课程体系。</p> <p>教学条件</p> <p>为保证理论与实践操作紧密结合，本课程的教学理论部分在多媒体教室及理实一体化的多功能智慧教室讲授，实践部分在基础护理实训室展开，基础护理实训室共有 12 间，包括模拟病房 9 间、ICU 病人、治疗室 1 间、实训用物准备间各 1 间，能满足实训教学基本要求，学生假期临床见习、实习医院、社区卫生服务中心等。</p> <p>考核评价</p> <p>分为理论考核与技能考核两种：分为过程性评价和结果评价，过程性评价 50%（包括平时考勤、实训操作考核、随堂测试等）和结果评价 50%（期末考试），注重学生平时知识的积累和技能的培养。</p>

(3) 专业核心课程三：内科护理学

课程名称	内科护理学			课程编码	01111303		
实施学期	3、6	总学时	122	理实一体学时	112	实践学时	10
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（）						
课程目标	素质目标： 1. 培养学生具有 爱岗敬业、无私奉献的工匠精神 ； 2. 培养学生具有专业护理人员的优良素质和整体护理理念； 3. 培养学生具有良好的沟通交流和 社会适应能力 ； 4. 培养学生具备 团结协作精神 ，有“爱心、耐心、细心和责任心去照顾好每一位病人”的 南丁格尔精神 。						
	知识目标： 1. 了解内科常见病的基本医学知识，包括疾病概念、病因及病理、临床特点，治疗要点； 2. 熟悉内科常见病病人的护理评估、护理目标、护理评价及内科常见急危重症病人的抢救原则； 3. 掌握内科常见病病人的护理诊断，及合作性问题、护理措施及健康教育。						
	能力目标： 1. 具有运用内科护理对内科病人进行整体护理的能力； 2. 具有运用所学知识对内科病人进行评估的能力； 3. 具有能够针对不同疾病、病人进行健康教育的能力； 4. 具有对不同病症病人及其家属进行良好沟通和心理护理的能力。						
主要内容	根据临床内科护理的 发展需要 和护理人才完成 护理职业岗位 实际工作所需要的知识、技能、态度，在听取行业专家意见的基础上，结合行业相关标准（包括护理职业标准、全国护士执业资格考试要求、国际护士职业标准等）来选择课程内容。以循环、呼吸、消化、泌尿、血液、内分泌及代谢疾病、结缔组织、神经系统疾病为主线，设置8个工作项目，以 医院护士护理病人实际的工作过程为导向 ，确立16个护理工作任务，以此来序化和安排课程内容。						
教学	教学模式	注重理论与实践一体化教学，通过 案例导入、情境设计、问题式导入、标准化病人（SP）教学、演示法 等多种教学方法，融“传导、示教、训练”为一体，实现“教—学—做”为一体，实现理论与实践的一体化教学，融合“理论授课、医院见习和临岗实习”为一体，实行学做结合，践行“早期接触临床、医院见习、实岗轮训”的新型教学模式采用传统教学与现代教学方法相结合的形式，从单一的课堂授课模式转变为课堂讲授辅以图片、录像、投影、课件、超星学习通平台等灵活多样的 多位					

要求		一体的新型教学模式，以学生为主体，充分调动学生的积极性。注重启发式，案例讨论式教学方法运用，注重一切与护理专业密切相关的护理理念的培养。
	教学条件	理实一体化的多功能智慧教室、内科模拟病房、高仿真实训室、临床见习、实习医院、社区卫生服务中心。
	考核评价	依托学习通平台，在教学课前、课中、课后采用学评结合、边学边评、以评促学的“过程性考评”，即过程性考评和期末考试相结合的考核形式。过程性考评（40%）包括平时考勤（10%）、课堂提问（10%）、实训成绩（20%）；期末考试占总成绩的60%。

(4) 专业核心课程四：外科护理学

课程名称	外科护理学			课程编码	01111304		
实施学期	3	总学时	122	理实一体学时	114	实践学时	8
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（）						
课程目标	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 培养学生具有爱心、耐心、细心、责任心、同理心，懂得关心、爱护、尊重护理对象，具有良好的人文素养及高尚的职业道德； 培养学生严谨求实的工作作风； 培养学生爱岗敬业，精益求精的工匠精神； 具有较强的规范化操作意识、责任意识； 培养学生团队协作精神，提升学生的信息素养，加强创新意识及能力。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 外科疾病的围手术期护理知识； 外科常见病的护理评估及护理措施； 外科护理学发展的新动向、新进展。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 具备对外科病人进行术前评估及术后护理的能力； 具备初步配合手术人员完成手术的能力； 严格的无菌观念 良好的团队协作能力及分析问题、解决问题的能力； 具有对患者的同理心，具备换位思考的能力； 具备良好的护患沟通能力。 						
主要内容	融合“岗课赛证”整合教学内容，包括外科总论、手术室管理和工作、围术期病人的护理、外科分论。分论中对接 外科岗位需求 ，内容包括颅脑外科病人的护理、甲乳外科病人的护理、心胸血管外科病人的护理、						

		胃肠外科病人的护理、肛肠外科病人的护理、肝胆胰脾外科病人的护理、泌尿外科病人的护理、骨科病人的护理、创伤外科病人的护理。
教学要求	教学模式	为高效达成教学目标， 校企双方 深化合作，实施“124”教学策略，以“一疾病贯通、二线并进、四抓手为协作育人”的教学策略实施教学，“1”是指“一疾病贯通”，“2”是指临床工作过程线和教学过程线，“4”是指一校企合作双方共同探索制定课程标准、开发教学资源、参与实施教学过程、共同评价教学效果为抓手，深度推进协作育人。具体实施时，充分发挥学生学情优势，合理运用信息化教学资源和手段，以任务驱动法、 案例分析法、情景模拟法、体验式、演示法、练习法 等多种教学方法，注重“教”与“学”的互动，教师组织实施 递进式 的教学活动。
	教学条件	理实一体化的多功能智慧教室、外科模拟病房、外科高仿真手术室、临床见习、实习医院、社区卫生服务中心。
	考核评价	采取 线上线下结合、过程评价与终结性评价 相结合的方式，线上学习占总成绩30%(含资源访问20%+线上作业10%)线下学占总成绩70%(期末考试50%+技能操作10%+课堂平时表现10%)，同时探索 增值性评价 ，注重 个体化发展 ，提升学生 综合素养 。

(5) 专业核心课程五：儿科护理学

课程名称	儿科护理学			课程编码	02010306		
实施学期	3.6	总学时	70	理实一体学时	44	实践学时	26
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（ <input checked="" type="checkbox"/> ）、纯实践课（）						
课程目标	素质目标： 1. 培养学生良好的 职业素质和爱岗敬业，精益求精的劳动精神 ；能对 患儿表现出关心、爱护和尊重 ； 2. 培养学生具有良好的学习态度， 刻苦、勤奋学习专业知识 ，丰富的 学识和娴熟的技能 ，为 从事儿科临床护理工作打下扎实的基础 ； 3. 具有较强的 规范化操作意识、责任意识 ； 4. 培养学生 团队协作精神 ，提升学生的 信息素养 ，加强 创新意识及能力 。 知识目标： 1. 学生有 扎实的理论基础、熟练的护理操作技能 ； 2. 儿科 常见病的病因、临床表现、护理诊断及护理措施 ； 3. 儿科 护理学发展的新动向、新进展 。						

	能力目标： 1. 使学生完成由护生到护士的角色转变； 2. 适应由实训室、模拟病房到医院临床和社区服务的转变； 3. 由模拟人到临床实施护理措施的转变； 4. 培养学生运用知识分析问题解决问题能力和创新能 5. 在现代护理理论指导下能独立设计及完成儿科护理操作，能够从多个角度看待和解决临床护理问题； 6. 具有对患者的同理心，具备换位思考的能力； 7. 具备良好的护患沟通能力。
主要内容	包括： 1. 基础知识:绪论、生长发育、婴儿营养与喂养、儿童保健、住院患儿的护理； 2. 专业知识:儿科常见疾病患儿的护理； 3. 技能知识:儿科常用护理技术
教学要求	
教学模式	以“ 职业岗位能力-课程教学内容-职业能力模块-核心能力要素 ”为主线，与行业专家协同构建“ 岗、课、赛、能 ”于一体课程体系，以典型工作任务为载体，通过 案例分析、情景模拟、演示法、练习法 等多种教学方法， 注重“教”与“学”的互动 ，教师组织实施递进式的教学活动。
教学条件	理实一体化的多功能智慧教室、儿科模拟病房、儿科实训室、临床见习、实习医院、社区卫生服务中心。
考核评价	本课程采用过程性考核和期末考核相结合的方式评价学生学习效果。 1. 期末考核：即理论考核为闭卷笔试，占总成绩的 60%，命题时严格实行考教分离，采用流水方式阅卷。 2. 过程性考核：即平时考评包括课前预习（10%）、课堂提问（10%）、课后线上作业（20%），占总成绩的 40%。由授课教师期末综合评定。

（6）专业核心课六：急危重症护理

课程名称	急危重症护理			课程编码	01111307		
实施学期	3	总学时	36	理实一体学时	16	实践学时	20

课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（）
课程目标	素质目标： 1. 培养学生 严谨求实 的工作作风； 2. 培养学生爱岗敬业，精益求精的 工匠精神 ； 3. 树立团队合作意识，培养尊重生命、救死扶伤的崇高品德； 4. 树立乐于奉献的精神，有高度的责任心、同情心，有慎独严谨的品行。
	知识目标： 1. 能够明确急、危、重症病人评估要点、护理诊断，并描述如何进行护理措施； 2. 能描述各项急救护理的操作要点及注意事项。 3. 急危重症护理发展的 新指南、新方向、新技术 。
	能力目标： 1. 具有及时识别常见急、危、重症，并对病情做出护理评估、判断的能力； 2. 具有急救护理工作常用救护技术操作能力； 3. 具备对急症患者进行应急处理以及各项抢救技术综合团队协作的能力。
主要内容	融合“岗课赛证”整合教学内容，对接急危重症岗位需求， 教学内容整合为初识急危重症护理、院前救护、创伤救护、急诊救护、重症监护五大项目，对急、危、重患者迅速评估、正确决策和果断实施的综合急救能力。
教学要求	教学模式 为精准达成教学目标， 校企双方深化合作 ，根据学生认知规律，采取针对性措施，充分发挥学生学情三方面长处，优化教学内容，重整教学架构，采用 353 线上线下混合式教学模式 打破了传统的教学模式，注重信息化教学、理论与实践一体化教学，采取线上线下混合教学模式，运用 1234+ 等教学方法实施课堂教学，与行业专家协同构建“岗、课、赛、证”于一体课程体系，践行“德知技研、服务社会”的新型教学模式。
	教学条件 理实一体化的多功能智慧教室、急危重症模拟病房、急危重症高仿真实训室、临床见习、实习医院、社区卫生服务中心。
	考核评价 采取 线上线下结合、过程评价与终结性评价 相结合的方式，线上学习占总成绩 30%（含资源访问 20%+线上作业 10%）线下学占总成绩 70%（期末考试 35%+技能操作 25%+课堂平时表现 10%），同时探索 增值性评价 ，注重 个体化发展 ，提升学生 综合素养 。同时注重个体化评价，探索增值性评价，提升学生综合素养。

（7）专业核心课程七：助产学

课程名称	助产学	课程编码	01121308
------	-----	------	----------

实施学期	3	总学时	72	理实一体学时	48	实践学时	24
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（）						
课程目标	素质目标： 1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，践行社会主义核心价值观，具有深度的爱国情感和中华民族自豪感； 2. 崇尚宪法，遵法守纪，诚实守信，尊重生命，热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与感； 3. 具有质量意识，环保意识，安全意识，信息素养，工匠精神，创新思维； 4. 勇于奋斗，乐观向上，具有自我管理能力，职业生涯规划的意识，具有高度事业心和强烈的责任感，有较强的集体意识和团队合作精神； 5. 具有健康的体魄，心理和健全的人格，养成良好的健身和卫生习惯，以及良好的行为习惯，具有一定的审美和人文素养。						
	知识目标： 1. 熟悉与本课程相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识； 2. 熟悉高危孕产妇的识别、转运及协助处理及突发公共卫生事件应对的知识； 3. 掌握与助产专业相关的基础医学、临床医学和预防保健知识。 4. 掌握妊娠诊断、产程观察、分娩经过及产褥期常见异常的护理措施；掌握异常妊娠的护理评估、护理诊断和护理措施；掌握妊娠合并症的概况和护理措施。 5. 熟悉妊娠合并感染性疾病的护理评估和护理措施。 6. 熟练掌握骨盆的组成、四步触诊法、骨盆内外测量、产程图绘制、阴道分娩科学接生的知识； 7. 学会异常妊娠病例的分析，制定护理措施。 8. 了解产前筛查、产科合理用药和遗传咨询的内容。						
	能力目标： 1. 具有自主学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力； 2. 具有良好的与孕产妇、家属语言、文字表达能力和沟通能力； 3. 能独立进行产科常见疾病的健康和卫生保健指导； 4. 能独立进行四步触诊法、骨盆内外测量、产程图绘制、阴道分娩科学接生； 5. 能独立完成会阴侧切及缝合手术； 6. 具有与医生配合积极救治急危重症病人的能力。						
主要内容	孕期保健、产前检查、孕期常见症状及处理、正常分娩、产后护理、正常新生儿评价与监护、新生儿护理（新生儿沐浴和抚触）、高危妊娠监护、产力异常、产后出血、胎儿窘迫、新生儿窒息等内容。						
教学要求	教学模式	根据助产专业人才培养方案及临床助产、临床护理及母婴保健等工作岗位的要求，在教学中采用“项目导向、任务驱动、院校结合”的“教、学、做一体化”的教学模式，将典型工作任务转化为教学项目，根据工作过程设计任务与教学过程；再以“能力培养”为原则整合组织教学内容，将助产学整合为孕前指导、孕期指导和护理、正常分娩处理、产后照护、异常妊娠的护理及异常分娩的处理 6 大教					

	学模块，15个教学项目任务的教学内容。
教学条件	理实一体化的多功能智慧教室、母婴模拟病房、高仿真产房实训室、新生儿沐浴室、临床见习、实习医院、社区卫生服务中心。
考核评价	依托学习通平台、从政治素养、知识掌握、技能操作多维评价视角对学生全方位评价；从课前、课中、课后实现全过程评价；及时开展学生自评、生生互评、双导师评价等多元主体评价实现全员参与评价。即采用综合考核方式对学生进行形成性评价，即总成绩=平时表现（20%）+技能操作（30%）+期末考核成绩（闭卷）（50%）。

七、教学进程总体安排

（一）课程学时和学分分配

表 5 助产专业课程学时和学分分配表

类别		学时	备注			
理论教学总学时		1468	公共基础课程+专业基础课程+专业核心课程+拓展课程理论学时			
实践教学总学时		1512	课内实践教学学时+单独设置的实践环节，其中纯实践课 1044 学时			
教学总学时（理论+实践）		2980	理论课时占总学时 49.26%，实践教学总学时 50.74%			
总学分		共计 158.5 学分，其中：必修课 141.5 学分（含公共必修课 46 学分、专业必修课 95.5 学分），选修课 17 学分（含公共选修课 7 学分、专业选修课 8 学分、创新创业选修课 2 学分）				
类别		课程门数	学时	占总学时比例	学分	占总学分比例
必修	公共基础课程	20	878	28.84%	46	29.02%
	专业基础课程	10	328	10.78%	18	11.36%
	专业核心课程	7	608	19.97%	34	21.45%
	拓展课程	3	60	1.97%	3.5	2.21%
	实践教学环节	1	880	28.91%	40	25.24%
选修	公共选修课程	5	126	4.14%	7	4.42%
	专业选修课程	6	128	4.21%	8	5.05%
	创新创业选修课程	1	36	1.18%	2	1.26%
合计		53	2980		158.5	

备注：此表按专业要求的最低学分统计。

（二）教学活动周安排

表6 助产专业教学活动周安排表

序号	教学环节	第一学年		第二学年		第三学年		合计(周)
		1	2	3	4	5	6	
01	入学教育与军训	3						
02	教学准备	1	1	1			1	
03	理实教学	13	18	18			18	
04	岗位实习	1	1	1	18	22	1	
05	考核	1	1	1			1	
合计		19	21	21	18	22	21	122

(三) 其它教学安排

表7 助产专业其他活动分配表

名称	活动名称	考核结果	备注
职业礼仪	求职面试礼仪	合格	
	社会服务礼仪	合格	
	职业场所礼仪	合格	
	商务活动礼仪	合格	
文献书写	护理助产文献书写	合格	

(四) 课外素质活动安排

表8 助产专业活动课外素质学分要求

名称	活动学分名称	学分数	备注
课外能力素质活动	德育学分	1	
	体育特色学分	1	
	美育学分	1	
	劳动实践	1	
	创新创业实践	1	
	社会实践	1	

备注：课外能力素质学分的认定参照《铜仁职业技术学院实施学分制与弹性学制管理办法（试行）》执行

(五) 专业教学安排表

表9 助产专业教学安排表

专业：助产						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注
课程类别	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (20周)	第二学期 (20周)	第三学期 (20周)	第四学期 (20周)	第五学期 (20周)	第六学期 (20周)	
公共基础课程	1	10001104	公共必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	考试	54	44	10	54						线下
	2	10001102	公共必修	思想道德与法治	B	3	考试	54	34	20	54						线下
	3	10001101	公共必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	考试	36	28	8		36					线下
	4	10001103	公共必修	党史教育	A	1	考查	18	18	0		18					线下
	5	08001201	公共必修	公共英语(1)	B	4	考试	56	48	8	28(28)						线上+线下
	6	08001203	公共必修	公共英语(2)	B	4	考查	72	64	8		36(36)					线上+线下
	7	11001101	公共必修	体育与健康 I	B	2	考试	36	4	32	36						线下
	8	11001102	公共必修	体育与健康 II	B	2	考查	36	4	32		36					线下
	9	11001103	公共必修	体育与健康 III	B	2	考查	36	4	32			36				线下
	10	09001106	公共必修	军事技能	C	2	考试	112	0	112	112						线下
	11	09001107	公共必修	军事理论	A	2	考试	36	36	0	18(18)						线上+线下
	12	09001130	公共必修	形势与政策 I	A	0.25	考查	10	10		10						含《习近平

专业：助产						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注
课程类别	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (20周)	第二学期 (20周)	第三学期 (20周)	第四学期 (20周)	第五学期 (20周)	第六学期 (20周)	
	13	09001131	公共必修	形势与政策II	A	0.25	考查	10	10			10					总书记教育重要论
	14	09001132	公共必修	形势与政策III	A	0.25	考查	10	10			10					
	15	09001133	公共必修	形势与政策IV	A	0.25	考查	10	10				10				
	16	09001126	公共必修	大学语文	B	2	考查	28	20	8	28						线下
	17	03001201	公共必修	信息技术 I	B	3	考查	48	24	24	48						线下
	18	03001202	公共必修	信息技术II	A	2	考查	32	32	0			32				线上
	19	08001102	公共必修	大学生心理健康教育	A	2	考查	36	36	0		36					线下
	20	09001125	公共必修	创新创业教育	B	2	考查	36	18	18		36					线下
	21	09001101	公共必修	大学生职业生涯规划	A	1	考查	18	18	0	18						线下
	22	09001103	公共必修	就业指导	A	1	考查	18	18	0			18				线下
	23	09001102	公共必修	贵州省情	A	1	考查	18	18	0		18					线下
	24	09221122	公共必修	安全教育	A	1	考查	8	8	0	4	4					线上
	25	09001125	公共必修	劳动教育	B	1	考查	16	8	8	4	4	4	4			线下
	26	09001126	公共	生态文明教育	A	1	考查	16	16	0			16				线下

专业：助产						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注	
课程类别	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
											第一学期 (20周)	第二学期 (20周)	第三学期 (20周)	第四学期 (20周)	第五学期 (20周)	第六学期 (20周)		
			必修															
	27		公共必修	专业通识课	A	1	考查	18	18	0	18							线下或线上
	28		公共选修	公共艺术课程	A	2	考查	36	36	0	36							(限定选修)线上
	29		公共选修	职业素养	A	2	考查	36	36	0		36						(限定选修)线上
小计						50		950	630	320	466	354	98	32				
专业基础课程	1	01121308	必修	人体解剖与组织胚胎学	B	4	考试	76	46	30	36	40						线下
	2	011211202	必修	生理学	B	2	考试	36	30	6		36						线下
	3	01121203	必修	病理学与病理生理学	B	2	考试	36	30	6		36						线下
	4	01121204	必修	病原生物与免疫学	B	2	考查	36	32	4	36							线下
	5	01121206	必修	药理学	B	3	考试	54	50	4		54						线下
	6	01121206	必修	生物化学	B	1	考查	18	18	0	18							线下
	7	01121207	必修	护理学导论	B	1	考查	18	14	4	18							线下
	8	01121405	必修	营养与健康	B	1	考查	18	16	2			18					线下
	9	01121209	必修	护理心理学	B	1	考查	18	14	4			18					线下
	10	01121012	必修	护士礼仪与沟通	B	1	考查	18	10	8	18							线下
	小计						18		328	260	68	126	166	36				
			必修	岗位实习	C	40		880		880				396	484			

专业：助产						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注
课程类别	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (20周)	第二学期 (20周)	第三学期 (20周)	第四学期 (20周)	第五学期 (20周)	第六学期 (20周)	
小计						40		880		880				396	484		
专业 核心 课程	1	01121301	必修	健康评估	B	3	考试	54	26	28		54				线下	
	2	01121302	必修	基础护理学	B	7	考试	132	68	64	36	72			24	线下	
	3	01121304	必修	内科护理学	B	7	考试	122	112	10			90		32	线下	
	4	01121305	必修	外科护理学	B	7	考试	122	114	8			90		32	线下	
	5	01121307	必修	儿科护理学	B	4	考试	70	44	26			54		16	线下	
	6	01121308	必修	助产学	B	4	考试	72	48	24			72			线下	
	7	01121309	必修	急危重症护理学	B	2	考试	36	16	20			36			线下	
小计						34		608	428	180	36	126	342		104		
拓展 课程	1	01121305	必修	妇科护理学	B	1	考查	18	14	4			18			线下	
	2	01121314	必修	妇产科护理学	A	1	考查	16	16	0					16	线下	
	3	01121402	必修	传染病护理	B	1.5	考查	26	22	4			18		8	线下	
	4		公共选修	公共素质选修课（3门）		A	3	考查	54	54	0	18	18	18			线上
	5	01121210	专业选修	护理管理学	4选2	A	1	考查	16	16	0					16	线下
	6	01121211	专业选修	护理伦理学基础		A	1	考查	16	16	0					16	线下
	7	01121415	专业选修	社区护理		A	1	考查	16	16	0					16	线下
8	01121416	专业选修	遗传与优生	A		1	考查	16	16	0					16	线下	

专业：助产						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注	
课程类别	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
											第一学期 (20周)	第二学期 (20周)	第三学期 (20周)	第四学期 (20周)	第五学期 (20周)	第六学期 (20周)		
	9	01121417	专业选修	产后恢复	2选1	B	2	考查	32	12	20					32	线下	
	10	01121420	专业选修	幼儿照护		B	2	考查	32	12	20					32	线下	
	11	01121419	公共选修	专业创新创业课程		C	2	考查	36	0	36					36	专业创新创业选修	
小计							16.5		214	150	64	18	18	54		124		
总计							158.5		2980	1468	1512	646	664	530	428	484	228	
周学时												31.69	31.67	26.68	实习	实习	13.7	
课程门数及学分						共计 53 门，158.5 学分：必修课程 41 门，141 学分（含公共必修课 20 门，46 学分、专业必修课 21 门，95.5 学分），选修课 12 门，17 学分（含公共选修课 6 门，9 学分、专业选修课 6 门，8 学分）												

※《信息技术 I》课程医学院、护理学院、药学院各专业第二学期开设，其他二级学院专业第一学期开设。

※公共通识选修课可选修《学习方法》《创新思维》《管理沟通》以及中国传统文化类、马克思主义理论类、党史国史类、职业素养类选修课。

※能力拓展课程，可设置若干门，分为专业选修课、创新创业选修课。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 结构比例

本专业师生比为 1:18，专职教师 36 名，兼职教师 38 名，双师素质教师占专业教师比例 92%；学历结构：研究生学历以上教师 9 人，占 25%，本科及以上学历 27 人，占 100%；职称结构：初级及以下 2 人，中级 12 人，副高 20 人，正高 2 人；学缘结构为专业核心课程教师均为护理、临床专业毕业，具有较强的教学胜任力和课程开发能力。

2. 专业带头人

本科及本科以上学历，副高及副高以上职称，有高级职业资格证书，具有 3 年以上行业实践经历，具有职业教育理论运用能力，能够把握护理专业发展方向，在本区域或本领域具有一定的专业影响力，教学设计、专业研究能力强，精通护理岗位核心能力，具有组织管理与协调能力，具有省级以上科研课题研究经验。

3. 专任教师

表 10 助产专业校内专任教师一览表

序号	教师	职称	年龄	学历（学位）	所学专业	担任课程	双师素质教师
1	冯海鹰	教授	47	大学本科 / 医学学士	妇幼卫生	助产学	是

2	金立军	教授	56	大学本科/医学学士	临床医学	健康评估、内科护理学	是
3	胡丽	教授	44	大学本科/医学学士	临床医学	健康评估、内科护理	是
4	杨胜萍	教授	54	大学本科	临床医学	生物化学、药理学	是
5	黄苏蓉	副教授	46	大学本科/医学学士	临床医学	儿科护理、遗传与优生	是
6	姚新兰	副教授	40	大学本科/医学学士	临床医学	助产学	是
7	王芳	副教授	40	研究生(硕士)	妇幼保健	护理心理学	是
8	王君	副教授	41	硕士研究生	临床医学	儿科护理	是
9	叶群芳	副教授	36	硕士研究生/工学硕士	生物医学工程	病原生物与免疫学、药理学	是
10	熊天山	副教授	49	大学本科/医学学士	临床医学	健康评估、内科护理	是
11	李茜	副教授	38	大学本科/医学学士	护理学	急危重症护理学	是
12	单娟	副教授	40	大学本科/医学学士	预防医学(妇幼卫生方向)	母婴保健	是
13	刘洪喜	副教授	42	大学本科/医学学士	临床医学	人体解剖学	是
14	刘杰	副教授	42	大学本科/医学学士	临床医学	病理学	是
15	张芸	副教授	44	硕士研究生	中医临床基础	传染病护理学	是
16	熊洁	副教授	45	本科	预防医学	营养与健康、社区护理	是
17	袁渊	副教授	38	硕士研究生/护理学硕士	护理学	外科护理学	是
18	吕金星	副教授	44	硕士研究生	临床医学	外科护理学	是
19	敦莎	副教授	36	硕士研究生	史学理论及史学史	大学生心理健康	是
20	杨再艳	副教授	48	本科	临床医学	护理学导论	是
21	吴元平	副主任护师	47	本科	护理学	基础护理学	是
22	刘大敏	高级实验师	42	本科	护理学	基础护理学实训	是
23	罗琴	主管护师	37	本科	护理学	基础护理学实训	是
24	张玉丽	实验师	43	本科	护理学	外科护理学、急危重症护理学实训	是

25	田小丽	讲师/ 主管护 师	36	大学本科/医学 学士	护理学	助产学	是
26	蒋露叶	讲师	33	大学本科/医学 学士	护理学	护理礼仪与沟通	是
27	伍名芳	讲师	32	大学本科/医学 学士	护理学	健康评估、内科护 理	是
28	刘照俊	讲师	28	硕士研究生/医 学硕士	基础医学	组织胚胎学	否
29	王显婷	讲师	39	大学本科/医学 学士	临床医学	儿科护理	是
30	李武双	讲师	31	大学本科/文学 学士	汉语言文学	就业指导	是
31	朱海凤	讲师	31	大学本科/文学 学士	美术学	劳动教育	是
32	余国琴	讲师	32	硕士研究生	地理学	形势与政策	是
33	文夏	实验师	33	本科	护理学	助产学/妇科护理 学实训	是
34	周钱	主管护 师	32	大学本科/理学 学士	护理学	儿科护理学实训	是
35	罗秋	助教	29	大学本科/医学 学士	护理学	基础护理学	是
36	刘梦薇	助教	29	大学本科/医学 学士	临床医学	传染病护理学	是

4. 兼职（课）教师

表 11 助产专业兼职（课）教师一览表

教师	职称（职务）	年龄	学历（学位）	所学专业	担任课程	备注
徐霞飞	副高	48	本科	临床医学	外科护理学	
肖小飞	中级	31	本科	护理学	传染病护理学	
吴奕宏	副高	37	本科	护理学	助产学	
余柳玲	中级	34	本科	护理学	助产学	
李 华	中级	29	专科	护理学	助产学	
汪 琴	中级	34	本科	护理学	助产学	
向 微	中级	31	专科	护理学	助产学	
杜丽娅	中级	37	本科	护理学	助产学	

韩丽丹	中级	41	专科	护理学	助产学	
吴丹	中级	34	专科	护理学	助产学	
王卫	副高	52	本科	临床医学	儿科护理学	
庚鹏	副高	39	本科	临床医学	儿科护理学	
秦天海	副高	46	本科	临床医学	儿科护理学	
严文博	中级	32	本科	临床医学	儿科护理学	
赵红梅	副高	46	本科	临床医学	儿科护理学	
代丽萍	中级	36	本科	护理学	儿科护理学	
刘艳	副高	48	专科	护理学	儿科护理学	
涂仕荣	中级	33	本科	护理学	儿科护理学	
杨慧	中级	29	本科	护理学	儿科护理学	
麻刚	副高	50	本科	临床医学	儿科护理学	
杨梦	中级	37	本科	护理学	儿科护理学	
马小晰	初级	30	本科	护理学	助产学	
梁虹	初级	29	本科	护理学	助产学	
黄琴	初级	34	本科	护理学	助产学	
徐漫丽	中级	33	专科	护理学	营养与健康	
龚钟琴	中级	34	本科	护理学	营养与健康	
柏慧	中级	39	本科	临床医学	外科护理学	

（二）教学设施

1. 教室条件

助产专业目前有固定的普通教室 17 间，智慧教室 1 间，一体化教室 4 间，教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置、时钟并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保

持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训条件

校内实训中心建有护理学基础实训室、内科护理实训室、外科护理实训室、妇产科护理实训室、解剖实训室、病理实训室等，面积达 3740 平方米，各实训室均配置了各种先进的实训设备，总值约达 3385.6955 万元，每次课最高使用学生人数为 80 人，生均工位数平均为 2.6 个，有能力支撑本专业的人才培养。

表 12 助产专业校内实训条件一览表

序号	实验实训室名称	面积 (m ²)	工位数 (个)	主要设备	备注
1	正常人体形态学实训室	500	3.13	断层标本、整体标本缸、人体胚胎模型、两性人体半身躯干模型、解剖切片、多功能解剖台、整体解剖塑化及造型、男体全身肌肉与血管神经血管分布塑化标本、脑脊液循环电动模型、心肝肺肾脑全身血管铸型标本、模型架标本架。	
2	病理实验实训室	300	1.88	病理切片、显微镜、标本缸、病理标本。	
3	外科护理实验实训室	500	3.13	高仿真手术室、无影灯、高频电刀、全套手术器械及设备、外科模拟人、洗手衣、手术床、麻醉呼吸机、电动吸引器、心肺复苏模型	
4	妇产科护理技术实验实训室	360	2.25	模拟产房、多功能产床、超声多普勒胎心仪、高级助产训练模型、电子婴儿秤、难产示教模型、全不锈钢婴	

序号	实验实训室名称	面积 (m ²)	工位数 (个)	主要设备	备注
				儿车、模拟病房、全不锈钢婴儿车、妇科检查床、高级妇科检查模型、女性宫内避孕及训练模型、宫内发育示教模型、高级子宫宫颈病变模型 高级孕妇检查模型、妇科检查床	
5	急救护理实验实训室	500	3.13	高智能数字网络化 ICU (综合) 护理技能训练系统 (教师机)、高智能数字网络化 ICU (综合) 护理技能训练系统 (学生机) 麻醉呼吸机、电动吸引器、心肺复苏模型	
6	生理、药理实验实训室	300	1.88	二道生理记录仪、兔手术台、解剖剪刀、手术刀、分析天平、光电比色计、药理生理实验多用仪	
7	儿科护理技术实验实训室	360	2.25	B 多媒体视频展示、蓝光婴儿培养箱、辐射式新生儿抢救台、高级婴儿护理模型、高级硅胶婴儿头部双侧静脉注射穿刺训练模型、实验台、新生儿模型、电子婴儿秤、指针式体重秤(附身高计)、婴幼儿卧式身高座高计、儿童秤身高座高测定	
8	健康评估、五官实验实训室	200	1.25	单导心电图机、单导心电图机 (十二步)、心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人 (教师主控机)、心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人 (学生用机)、穿刺包血压计、听诊器、裂隙灯显微镜、光电弧形视野计、视力表灯箱等	

序号	实验实训室名称	面积 (m ²)	工位数 (个)	主要设备	备注
9	护理学基础实训室	720	4.5	护理示教室、病床、多功能床病床、普通病床、床头桌、床旁椅、床垫、治疗车、模拟人（普通）、高级全功能护理训练模拟人（男性）、新型护理学基础实习模型、高级全功能护理训练模拟人（女性）、中心供氧、吸痰装置、吸痰器、电动洗胃机、急救车、雾化器、高级手臂静脉穿刺训练模型、高级婴儿头部静脉穿刺模型、高级压疮护理模型、轮椅、医用平车、洗头车、重症监护仪、高级压疮护理模型、不锈钢摆药柜、不锈钢发药车、不锈钢洗头车、紫外线消毒车、透明男性导尿模型、护理练习室、开放式护理辅助教学系统、高级臀部肌内注射训练及对比一带检测警示系统、前臂静脉穿刺外套、手部、肘部组合式静脉输液（血）训练手臂、高级灌肠和辅助排便训练模型	
10	内科护理实训室	300	1.88	心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人（学生用机）、穿刺包血压计、听诊器等	

3. 校外实训条件

表 13 助产专业校外实训条件一览表

序号	名称	实训内容
1	铜仁市人民医院	跟岗实习
2	铜仁市第二人民医院	跟岗实习
3	铜仁市妇幼保健院	跟岗实习

4	铜仁市万山区人民医院	跟岗实习
5	铜仁市中医医院	跟岗实习
6	松桃县人民医院	跟岗实习
7	松桃县中医院	跟岗实习
8	玉屏县人民医院	跟岗实习
9	江口县人民医院	跟岗实习
10	江口县中医院	跟岗实习
11	石阡县人民医院	跟岗实习
12	石阡县中医院	跟岗实习
13	印江县人民医院	跟岗实习
14	印江县中医院	跟岗实习
15	思南县人民医院	跟岗实习
16	思南县中医院	跟岗实习
17	德江县人民医院	跟岗实习
18	德江县中医院	跟岗实习
19	沿河县人民医院	跟岗实习
20	息烽县人民医院	跟岗实习
21	秀山县人民医院	跟岗实习
22	六盘水水钢总医院	跟岗实习
23	六盘水钟山区人民医院	跟岗实习
24	凯里市人民医院	跟岗实习
25	贵州医科大学第二附属医院	跟岗实习
26	贵州省第二人民医院	跟岗实习
27	贵州省职工医院	跟岗实习
28	凤冈县人民医院	跟岗实习
29	怀化市第一人民医院	跟岗实习
30	怀化市中医院	跟岗实习
31	怀化市第五人民医院	跟岗实习
32	三穗县中医医院	跟岗实习
33	遵义市红花岗区人民医院	跟岗实习

（三）教学资源

1. 教材资源

优先使用国家规划教材、省级规划教材，同时依据临床工作的内容，按照“实际、实用、实践”原则积极开发助产专业校本教材，教

材要符合国家卫生部执业资格考试教学要求，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家等参与的教材审定委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书资源

学校图书馆（专业图书 2 万册）；中国健康月刊、求医问药等报刊杂志。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教研、科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，从而拓宽学生视野，增加知识面，完善知识结构，提高自身人文素质。

3. 数字资源

建立学习通教学平台，与课堂教学衔接，为师生端应用提供学情实时测评和数据的即时反馈，既可以实现辅助教学又可以提供完整的在线学习等，平台建有案例库、微课视频库、音视频等专业教学资源库，使用便捷、种类丰富、动态更新；建立智慧录播教室 1 个，实现创新教学、翻转课堂、资源录制；数字图书馆资源（中国知网、万方数据库、超星数据库、贵州数字图书馆等）

（四）教学方法

在教学方法上，充分调动学生学习积极性，激发学生学习的内驱力，充分利用各种信息技术和各类教学资源，实现线上线下混合式教

学。根据课程特点，结合学生学情分析，采取不同的教学方法，比如任务驱动法、案例讨论法、情景模拟法、体验式教学法、演示法、练习法等多种教学方法，培养学生的岗位能力、自主学习能力、合作探究能力、社会适应能力与创新能力等。强调理实一体化，突出“做中学、学中做、做中悟”的职教特色，同时把思政教育融入到每个教学环节。

（五）学习评价

对学生评价中院校协同围绕专业知识、岗位技能、职业素养、思政元素等多元化评价要素，不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能水平，重视学生职业素养的形成。实现评价主体、评价方式、评价内容多元化的全方位评价以及从课堂评价到单元评价再到课程评价的全过程评价，同时注重个性化评价、探索增值性评价，提升学生综合素养。

（六）质量管理

学校和护理学院建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，保障专业教学工作顺利进行，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

建立健全的校企合作运行机制，将助产专业教学标准、职业资格鉴定标准引入到专业教学质量标准体系中，由校内教师和企业技术人

员合作开发制定课堂教学内容、课程标准、教学计划、理论教学考核大纲、实训内容、实训教学计划、岗位实习方案等，确保教学与临床零距离对接。

充分发挥教学质量督导的职能，制定全方位的监控措施，完善各种管理细则，明确各自职责和任务，坚持院、系“两级督导制度”及学校、院、系、教师“四级听课制度”，在学生中有教学信息反馈机制，教学信息定期反馈和整改反馈，保证监控取得实效。教学质量督导组定期对理论教学、实践教学进行评估，及时了解行业、企业对学生的要求，并根据反馈意见及时修订人才培养方案。

4. 建立完善的评价机制。拥有学生评教、教师评教、院系评教、学院督导评教的评价制度，评价与奖惩挂钩；落实并参考国家教育部“高等职业学校普通护理专业岗位实习标准”，实施岗位实习与过程考评；建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制；定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（七）制度保障

1.校企合作机制

制定和完善《校企联合培养协议》《校企联合培养有关管理规定》《校企联合培养实施方案》等，实现校企联动、互惠双赢。完善《专业管理委员会例会制度》《专业副主任聘任办法》等有关制度，确保

校企深度合作、人才共育、资源共享。

2.课程运行机制

进一步完善《校企专兼职教师共同开发课程管理制度》和《课程建设负责人制度》等，确保行业、企业专家和技术骨干参与课程建设和课程实施方案的设计。

3.专业教学管理机制

顶岗实习管理：依据《铜仁职业技术学院学生顶岗实习管理暂行办法》，制订助产专业《顶岗实习校企共管制度》《顶岗实习指导教师管理办法》及《顶岗实习学生成绩评定办法》等，规范“一人一岗、定期寻访、以师带徒”的顶岗实习管理制度。

教学质量监控：依据高素质高技能专门人才成长成才规律，明确各主要教学环节的质量标准，规范教师的教学行为，在《铜仁职业技术学院教学督导委员会工作条例》《铜仁职业技术学院教师教学质量评估办法（试行）》及《铜仁职业技术学院教学事故认定及处理办法》等制度的基础上，建立专业课程教学实施管理办法和专业教师绩效考核等相关制度，实现专业教学质量的实时监控。

4.专业教师培养及合作教学机制

制定《铜仁职业技术学院专兼职教师科研奖励办法》《铜仁职业技术学院专兼职教学团队绩效目标考核》等制度，实施“专业带头人”、“教学名师”、“武陵学者”培养工程，通过课程开发、师资培训、教学科研、社会服务等途径，整体提升专兼职教师的教育教学能力，

确保人才培养模式的改革与实施。

5.专业人才培养考核机制

完善形成性考核、岗位能力考核和行业职业资格认证等综合考核评价体系，完善《课程学业成绩考核评价方案》《专业双证书规定及考核鉴定管理办法》等，发挥行业、企业在人才培养质量评价中的作用。

九、毕业要求

（一）毕业标准

表 14 助产专业毕业标准一览表

类别	毕业标准
素质要求	坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识，具有良好的职业道德和为母婴保健事业献身的精神。
	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
	具有健康的体魄、心理和健全的人格，具有一定的审美能力，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。
知识要求	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
	掌握本专业必须的医学基础知识和临床医学基本知识。
	掌握各生命周期各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。
	掌握各助产基本技能，能够独立接生及做好产后产妇的护理；掌握新生儿护

类别	毕业标准
	理、产后护理等专科护理知识，能够胜任母婴相关工作。
能力要求	具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，运用现代科学新知识、新技术，解决助产行业中的实际问题。
	具备一定的英语基础及较熟练的计算机操作能力和利用网络获取与处理信息的能力。
	具有较强的口头和书面表达能力、良好的人际沟通能力、灵活应变能力、团队协作能力和计划组织协调能力。
	具有规范进行产前检查、正确处理产程、正常接生、产后处理和正常及异常新生儿处理的能力，能正确、完整填写分娩记录。

（二）学分要求

学生在 2-5 年内，完成专业人才培养方案各教学环节，通过规定的所有课程考试，修满 160.5 学分。其中：

1. 必修课 141.5 学分（含公共必修课 46 学分、专业必修课 95.5 学分），选修课 13 学分（含公共选修课 9 学分、专业选修课 4 学分）
2. 其它教学活动安排 6 学分（德育学分、体育特色学分、美育学分、劳动实践、创新创业实践、社会实践各 1 学分）。

根据《铜仁职业技术学院实施学分制与弹性学制管理办法（试行）》，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分如实记载。

（三）其它要求

1. 证书要求

获得二级乙等以上普通话水平测试等级证书、计算机一级等级证书、“1+X” 幼儿照护、“1+X” 产后恢复、“1+X” 母婴护理、育婴

师、保育员等职业技能等级证书之一。

2. 德育合格，且每学期大学生活动积分需修满 30 分。

3. 完成 8 个月以上跟岗（顶岗）实习任务，完成一篇具有一定质量、与工作岗位相关的实习报告，鉴定合格者方可取得毕业实习学分。

4. 通过毕业考试，成绩合格。

十、附录

附件 1

助产专业人才培养方案审定意见

二级学院 意见	二级学院负责人签章： 年 月 日
------------	-------------------------

教学工作部 意见	教学工作部签章： 年 月 日
专业（群）建设 委员会意见	（签章） 年 月 日
院长办公会 意见	（签章） 年 月 日
党委会 意见	（签章） 年 月 日

附件 2

XX 专业人才培养方案变更审批表

二级学院：

申请人：

申请日期：

所修改专业和年级		其后年级 是否沿用	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
----------	--	--------------	---

变更内容	原计划	课程名称	学期	考核方式	总学时	理论	实验及讨论
	新计划						
变更原因	签字 年 月 日						
二级学院意见	签字 年 月 日						
教学工作部意见	签字 年 月 日						
分管领导意见	签字 年 月 日						