

# 康复治疗技术专业人才培养方案

(适用年级:2022 级)

铜仁职业技术学院

二〇二二年七月

# 目录

一、专业名称及代码 .....	3
(一) 专业名称 .....	3
(二) 专业代码 .....	3
二、入学要求 .....	3
三、修业年限 .....	3
四、职业面向 .....	3
(一) 专业职业面向 .....	3
(二) 专业对应证书 .....	3
(三) 职业岗位描述 .....	4
五、 人才培养目标与培养规格 .....	5
(一) 培养目标 .....	6
(二) 培养规格 .....	6
(三) 培养规格实现矩阵 .....	9
六、课程设置及要求 .....	13
(一) 课程体系的开发理念与思路 .....	13
(二) 课程要求 .....	14
(三) 课程描述（部分） .....	20
七、教学进程总体安排 .....	25
(一) 课程学时和学分分配 .....	25
(二) 教学活动周安排 .....	25
(三) 课外素质活动安排 .....	26
八、实施保障 .....	32
(一) 师资队伍 .....	32
(二) 教学设施 .....	34
(三) 教学资源 .....	38
(四) 教学方法 .....	39

(五) 学习评价 .....	40
(六) 质量管理 .....	40
(七) 制度保障 .....	41
<b>九、毕业要求 .....</b>	<b>41</b>
(一) 毕业标准 .....	41
(二) 学分要求 .....	42
(三) 其它要求 .....	42
<b>十、附录（附件 4 之后各专业结合实际情况添加，不需胶装打印） .....</b>	<b>43</b>
附件 3：康复治疗技术专业人才需求调研报告 .....	43
附件 4：康复专业毕业生跟踪调查报告 .....	43
附件 4：康复专业核心课程标准 .....	错误！未定义书签。
附件 5：康复专业重要教学管理制度 .....	错误！未定义书签。
附件 6：康复专业教学评价标准 .....	错误！未定义书签。
专业（群）建设委员会意见 .....	44
院长办公会 .....	44
意见 .....	44
党委会 .....	44
意见 .....	44

## 一、专业名称及代码

### （一）专业名称

康复治疗技术

### （二）专业代码

520601

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

## 三、修业年限

基本学制：3 年，弹性学习年限为 2-5 年

## 四、职业面向

### （一）专业职业面向

表 1 康复治疗技术专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类别（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域举例
医药卫生大类（52）	康复治疗类（5205）	卫生（82） 社会保障业（83）	矫形器师（2-02-35-01） 康复技师（2-05-07-13） 保健按摩师（4-10-04-02） 老年照护（4-07-12-03）	物理治疗 作业治疗 言语治疗 中国传统治疗 假肢矫形器的制作与装配 老年照护

### （二）专业对应证书

表 2 康复治疗技术专业对应证书

通用能力证书	职业资格证书	职业技能等级证书	社会认可度高的行业
--------	--------	----------	-----------

			<b>企业标准和证书</b>
	康复医学与治疗技术 (士/师/中级)	保健按摩师	助理康复辅助技术咨询师
		老年照护师	助理呼吸治疗师

注 1：所属专业大类及所属专业类:应依据现行专业目录；

注 2：对应行业参照现行的《国民经济行业分类》（(GBT-4754-2017)）；

注 3：主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》（2015 版）；

注 4：主要岗位类别（或技术领域）:根据行业企业调研明确主要岗位类别（或技术领域）；

注 5：根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

### （三）职业岗位描述

表 3 康复治疗技术专业岗位描述

类型	岗位名称	岗位工作任务	岗位能力要求
主要就业岗位	1.PT 2.OT 3.ST 4.传统康复 5.理疗 6.矫形	1.物理治疗； 2.作业治疗； 3.言语治疗； 4.中国传统康复治疗 5.物理因子治疗； 6.辅助器具、矫形器的适配，使用训练；	1.能够正确运用关节活动技术、关节松动技术、肌力训练技术、关节牵伸技术、关节牵引技术、呼吸训练、平衡与协调训练技术、Bobath 技术、Brunnstrom 技术、Rood 技术、PNF 技术、运动再学习等治疗技术为患者进行康复治疗； 2.能够正确运用日常生活活动训练、治疗性作业活动、手功能康复、认知与知觉障碍康复、感觉统合、压力治疗、辅助技术等为患者进行康复治疗； 3.能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。 4.能运用推拿、刮痧、艾灸等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。 5.能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。 6.能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等

<p>次要就业岗位</p>	<p>1.妇产康复岗位 2. 儿童康复岗位 3.老年病康复岗位 4.肌骨疾病康复岗位 5.神经疾病康复岗位</p>	<p>1.妇产康复; 2.儿童康复; 3.老年病康复; 4.肌肉骨骼疾病康复; 5.神经系统疾病康复;</p>	<p>1.具备妇产康复的评定、治疗能力,能够对产后出行的常见情况进行预防与康复,能根据患者情况,有目的、有针对性的选择适宜的、个性化的儿妇产康复治疗并实施治疗。 2.具备儿童疾病的评估、治疗能力,能够对儿童常见疾病进行预防与康复,能根据患儿情况,有目的、有针对性的选择适宜的、个性化的儿康康复治疗并实施治疗。 3.具备老年疾病的评估、治疗能力,能够对老年常见疾病进行预防与康复,能根据患者情况,有目的、有针对性的,选择适宜的、个性化的老年康复治疗并实施治疗。 4.具备肌肉骨骼疾病的评估、治疗能力,能够肌骨常见疾病进行预防与康复,能根据患者情况,有目的、有针对性的选择适宜的、个性化的肌骨康复治疗并实施治疗。 5.具备神经系统疾病的评估、治疗能力,能够神经系统常见疾病进行预防与康复,能根据患者情况,有目的、有针对性的选择适宜的、个性化的神经康复治疗并实施治疗。</p>
<p>晋升发展岗位</p>	<p>1.康复治疗师 2.康复治疗士 3.康复治疗师 4.康复主管技师 5.康复治疗高级技师</p>	<p>1.跟岗学习; 2.协助治疗师对患者进行治疗; 3.独立接诊患者; 4.接诊、教学并参与科室常规工作; 5.参与科室管理、科研、教学;</p>	<p>1.熟悉康复科对患者的诊治流程,熟练掌握PT,OT或和ST等康复治疗方法。 2.取得康复医学与治疗技术(士)资格证;熟练操作各项康复治疗技术。 3.取得康复医学与治疗技术(师)资格证;能够根据患者具体功能障碍情况,选择合适的治疗方法,制定治疗方案并实施。 4.取得康复医学与治疗技术(中级)资格证;能够根据患者具体功能障碍情况,选择合适的治疗方法,制定治疗方案并实施。具备较强的协调能力,协助科主任或上级治疗师安排治疗师岗位轮转,并做好青年治疗师的培养工作。 5.取得康复医学与治疗技术(高级)资格证;具备完成科室的医疗、教学、科研等各项工作的能力,能够参与科室的部分管理工作参与科室管理及科学研究。</p>

## 五、人才培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、传承与创新意识，“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，语言文字规范意识和应用能力，较强的就业能力和可持续发展的能力，熟练运用康复治疗专业知识、技术技能，面向县、乡、村医疗卫生和社会工作等行业的现代康复治疗、传统康复治疗技师岗位群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗、传统康复治疗、康复养生保健服务等工作的复合型康复技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素养、知识和能力方面达到以下要求。

#### 1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）尊重生命，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。

（4）具备科学文化基础知识，具有环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（5）了解贵州省地貌风情、历史文化，具有一定的中医药等地方民族医药文化素养，树立文化自信和正确的中医药道德观与价值观。

（6）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（7）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（8）具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

## 2. 知识要求

(1) 掌握人体解剖结构、关节运动、人体发育等基础医学相关知识；掌握运动生物力学、运动生理学、运动生物化学、医学影像学等与康复治疗相关知识。

(2) 掌握常用康复评定技术，临床常见疾病基本知识与综合康复治疗原则与方法。

(3) 掌握常用康复评定技术，临床常见疾病基本知识与综合康复治疗原则与方法。

(4) 掌握经络腧穴、推拿、拔罐、刮痧、艾灸等基础理论；掌握艾灸技术、推拿技术、拔罐技术、刮痧技术等操作技术；常见疾病的传统康复诊疗技术；太极拳、八段锦等传统保健知识。

(5) 掌握物理治疗相关功能的评估；关节活动技术；关节松动技术；肌力训练技术；关节牵伸技术；关节牵引技术；呼吸训练；平衡与协调训练技术；Bobath 技术；Brunnstrom 技术；Rood 技术；PNF 技术；运动再学习技术。

(6) 掌握作业治疗评估；日常生活活动训练；治疗性作业活动；手功能康复；认知与知觉障碍康复；感觉统合；压力治疗；辅助技术。

(7) 掌握言语治疗的评估；失语症训练技术；构音障碍训练技术；耳聋训练技术；口吃训练技术。

(8) 熟悉四肢假肢的制作与装配技术；四肢矫形器的制作与装配；脊柱矫形器的制作与装配；矫形鞋的制作与装配；步行辅助器的选用；轮椅的选用与使用。

(9) 熟悉老年人的基本生理特点；老年人的心理特点；掌握常见老年病的康复及照护知识。

(10) 能按照国际功能分类(ICF)框架建立对病人的整体健康评估的观念，并具有以整体康复为核心的医疗服务意识。

(10) 熟悉康复治疗相关的心理学、伦理学和健康教育知识。

## 3. 能力要求

(1) 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，具备较强的信息技术应用能力，运用现代科学新知识、新技术，解决治疗中出现的实际问题。

(2) 具备团队合作能力，具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，准确表达自己的观点；具有良好的独立思考、科学



的临床思维能力和团队协作能力。

(3) 能正确采集病史，能对患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。

(4) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

(5) 能运用经络腧穴理论和推拿、拔罐、刮痧、艾灸等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

(6) 能正确、规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。

(7) 能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。

(8) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

(9) 具备解决常见神经系统疾病、肌肉骨骼病、老年病的康养技术。

## (三) 培养规格实现矩阵

表 4 培养规格实现矩阵

培养规格要求	实现环节 (课程名称或实践环节)
1. 坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《党史教育》《军事技能》《军事理论》《形势与政策》
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；	《思想道德与法治》《公共英语》《劳动教育》《医学伦理学与卫生法律法规》
3. 尊重生命，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。	《大学语文》《医学伦理学与卫生法律法规》《公共艺术》《职业素养》
4. 具备科学文化基础知识，具有环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	《大学语文》《公共英语》《创新创业教育》《安全教育》《生态文明教育》《信息技术》《认知实习》《岗位实习》
5. 了解贵州省地貌风情、历史文化，具有一定的中医药等地方民族医药文化素养，树立文化自信和正确的中医药道德观与价值观。	《贵州省情》《中医学基础》《中国传统康复技术技术》

6. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	《大学生职业生涯规划》《就业指导》《认知实习》《岗位实习》
7. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。	《体育与健康》《大学生心理健康教育》
8. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。	《医学伦理学与卫生法律法规》《安全教育》《生态文明教育》
9. 掌握人体解剖结构、关节运动、人体发育等基础医学相关知识；掌握运动生物力学、运动生理学、运动生物化学、医学影像学等与康复治疗相关知识。	《人体解剖学》《基础医学概要》《运动学基础》《人体发育学》《康复医学导论》《医学影像学》
10. 掌握常用康复评定技术，临床常见疾病基本知识与综合康复治疗原则与方法。	《康复评定技术》《临床疾病概要》《基础医学概要》
11. 掌握经络腧穴、推拿、拔罐、刮痧、艾灸等基础理论；掌握艾灸技术、推拿技术、拔罐技术、刮痧技术等操作技术；常见疾病的传统康复诊疗技术；太极拳、八段锦等传统保健知识。	《中医学基础》《中国传统康复技术技术》《体育与健康》
12. 掌握物理治疗相关功能的评估；关节活动技术；关节松动技术；肌力训练技术；关节牵伸技术；关节牵引技术；呼吸训练；平衡与协调训练技术；Bobath 技术；Brunnstrom 技术；Rood 技术；PNF 技术；运动再学习技术。	《运动学基础》《基础医学概要》《运动治疗技术（含肌内效贴扎技术）》《悬吊技术》
13. 掌握作业治疗评估；日常生活活动训练；治疗性作业活动；手功能康复；认知与知觉障碍康复；感觉统合；压力治疗；辅助技术。	《人体解剖学》《基础医学概要》《运动学基础》《作业治疗技术》
14. 掌握言语治疗的评估；失语症训练技术；构音障碍训练技术；吞咽训练技	《人体解剖学》《基础医学概要》《运动学基础》《人体发育学》《言

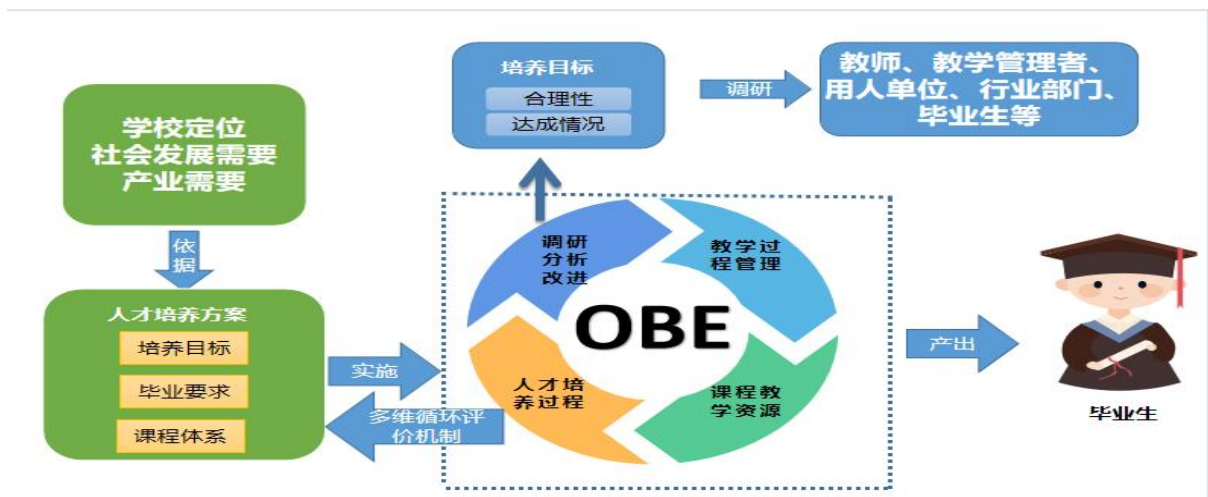
术；口吃训练技术。	语治疗技术》
15. 熟悉四肢假肢的制作与装配技术；四肢矫形器的制作与装配；脊柱矫形器的制作与装配；矫形鞋的制作与装配；步行辅助器的选用；轮椅的选用与使用。	《人体解剖学》《基础医学概要》《运动学基础》《康复辅助器具技术》
16. 熟悉老年人的基本生理特点；老年人的心理特点；掌握常见老年病的康复及照护知识。	《人体解剖学》《基础医学概要》《临床疾病概要》《疾病康复-老年病康养技术》《老年照护》
17. 能按照国际功能分类(ICF)框架建立对病人的整体健康评估的观念，并具有以整体康复为核心的医疗服务意识。	《康复医学导论》《社区康复》《医学伦理学与卫生法律法规》《认知实习》《岗位实习》
18. 熟悉康复治疗相关的心理学、伦理学和健康教育知识。	《康复心理学》《医学伦理学与卫生法律法规》《体育与健康》《大学生心理健康教育》
19. 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，具备较强的信息技术应用能力，运用现代科学新知识、新技术，解决治疗中出现的实际问题。	《信息技术》《悬吊技术》《妇产康复》《认知实习》《岗位实习》
20. 具备团队合作能力，具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，准确表达自己的观点；具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。	《大学语文》《认知实习》《岗位实习》《全科医学概论（含医患沟通）》
21. 能正确采集病史，范地对患者地为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订	《康复评定技术》《临床疾病概要》《运动治疗技术（含肌内效贴扎技术）》《作业治疗技术》《言语治疗技术》《疾病康复-老年病康养技

功能训练计划。	术》《疾病康复-肌肉骨骼病康养技术》《疾病康复-神经病康养技术》
22. 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。	《人体解剖学》《基础医学概要》《临床疾病概要》《物理因子治疗技术》
23. 能运用经络腧穴理论和推拿、拔罐、刮痧、艾灸等中国传统康复技术对患者进行康复治疗	《中医学基础》《中国传统康复技术技术》
24. 能正确、规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。	《作业治疗技术》《康复辅助器具技术》
25. 能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。	《人体发育学》《言语治疗技术》《儿童康复》
30. 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育	《康复综合实训（含实习前考核）》《认知实习》《岗位实习》
31. 具备解决常见神经系统疾病、肌肉骨骼病、老年病的康养技术。	《疾病康复-老年病康养技术》《疾病康复-肌肉骨骼病康养技术》《疾病康复-神经病康养技术》《康复综合实训（含实习前考核）》《认知实习》《岗位实习》

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系的开发理念与思路

在大健康战略背景下，按照“医养结合”理念，遵循高等职业教育理念，对标行业准入标准，紧密结合康养岗位工作特点，立足于学生多元发展需求，以学生预期能力获得为导向进行反向设计和正向实施，将人才培养重点聚焦于“学生产出”，形成以“社会需求-培养目标-方案实施-效果评价”为特色的人才培养路径，构建基于成果导向的康复治疗技术专业人才培养模式。



#### 1. 梳理人才能力体系

遵循新时代高校教育思想，通过调研和访谈等形式对相关利益主体进行调查，明确市场对康复人才的需求，梳理符合需求的康复人才能力体系。总体来看，复合性、创新性和应用性是康复人才的典型特征，“康复+”综合型人才应该具备学习能力、发现与解决问题的能力、沟通协作能力、创新创业能力、科学研究能力五种核心能力和职业风险管理、职业应用能力、职业跨界能力、职业规划能力、职业研究能力等五种职业能力。

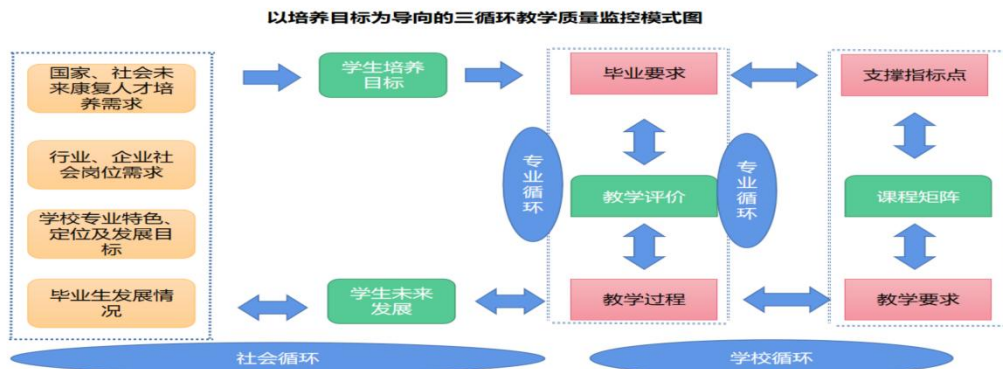
#### 2. 基于 OBE 成果导向的课程体系

以社会行业需求为导向，合理设置培养目标，根据培养目标梳理毕业要求，反向设计课程体系及评价体系，构建基于 OBE 教学理念的以成果导向为核心的“234”课程矩阵，即坚持以培养学生德育和职业能力为主线，综合考量，合理优化德育课程和专业课程，结合康复治疗技术岗位需求和学生发展需求，开展职业能力课程、职业技能课程和职业发展课程，通过融标准、理技术、优设计，实现培养学生就业、适业、创新以及持

续学习的能力，让学生能够顺利就业，适应岗位，勤于创新，终生学习。根据不同生源类型，实行弹性学制，建立“学分银行”，成立专业建设指导委员会，制定《康复治疗技术专业学分认定办法》，建立学生职业证书、学习经历、技能培训等方面的学分认定体系。

### 3. 多维循环评价机制

遵循行业人才需求，基于产出导向的教育教学理念，建设“社会-学校-专业”联动的三循环教学质量监控机制，实现以毕业要求和课程达成情况评价为核心的由内部到外部联动的双循环评价机制（如图）



在院级教学质量监控与保障机制的基础上，学院成立教学指导委员会和专业教学质量评价小组，建立以毕业要求与课程教学达成情况评价为核心的内外联动双循环机制，加强双向反馈，实现教学质量持续改进，同时制定系列规章制度，确保 OBE 理念落到实处。

## （二）课程要求

### 1. 公共基础课程

#### （1）军事课

通过本课程的学习，使广大学生掌握了基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，提高政治思想觉悟，激发学生的爱国热情，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。

#### （2）思想道德与法治

学生通过学习人生观价值观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、社会主义道德理论、社会主义法治理论等内容，能够掌握中国精神的基本内涵、社会主义核心价值观的内涵，熟知世界观、人生观、价值观、道德观和法治观的基本知识。能够运用所学知识分析和解决现实中的问题，并形成良好的思想道德素质和法治素养，成长为合格的社会主义事业的建设者和接班人。

### （3）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

学生通过学习毛泽东思想，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等内容，掌握马克思主义中国化理论思想的精神实质、重要内容、历史地位和指导意义。能运用所学理论知识分析走中国特色社会主义道路的历史必然性，能理解我国的路线方针政策。坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定实现中华民族伟大复兴的信心。

### （4）体育

通过体育课程中的体育教育和锻炼过程，使学生在耐力、力量、柔韧及协调性等素质方面得到提高，在身体形态机能方面达到较为理想的标准和要求，同时培养学生参与锻炼的兴趣，了解科学锻炼身体的基本原理和方法，掌握一项自己较为喜欢的运动项目和锻炼方法，树立终身体育锻炼的意识，并且注重把挫折教育、敬业精神和规则意识等思政元素融入课程，形成良好的人际关系和团结协作的团队精神，能够胜任各级医疗岗位及基本公共卫生服务岗位的工作。

### （5）英语

通过学习英语课程，学生应该能够掌握基本的语音知识；基本的英语语法规则；认知 3350 个英语单词以及由这些词构成的常用词组（中学所掌握的单词和词组包括在内），并具有按照基本构词法，识别生词的能力；学生还应结合专业英语学习，认知 400 个常用医学英语词汇。根据英语课程目标，为强化学生所需的英语知识和技能，学习和练习内容包括听力、会话、阅读、词汇、语法、翻译、写作、完型填空等，培养学生听、说、读、写、译技能，提高在临床工作岗位情境下的语言运用能力，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。树立核心价值观，弘扬中华传统美德，具有全心全意为患者服务的正确人生观、人文关怀以及跨文化护理的意识和素养。

### （6）信息技术

通过学习信息技术的基本概念及知识、微型计算机的主流操作系统、办公软件、



计算机网络、程序设计语言、医院信息系统等内容，使学生能理解微型计算机的组成，掌握使用操作系统管理计算机的技能，熟悉 Office 系列办公软件（Word、Excel、PowerPoint），了解 Internet 及其相关技术，具备初步使用 Python 程序设计语言的能力，具备初步使用医院信息系统完成临床医生工作站的能力，具备初步使用 R 语言进行简单的医学临床信息筛选、分类的能力，使学生能够将信息技术与计算思维融入到工作中，提高工作效率，能按照社会公认的道德规范和法律准则进行信息技术活动，自觉抵制不好信息，能具备在信息社会中学习、工作、生活的能力以及团队合作精神，胜任各级医院临床医疗岗位、社区卫生服务医生岗位以及基本公共卫生服务岗位的工作。

#### （7）职业发展与就业指导

通过学习职业生涯规划理论、求职简历制作、求职面试技巧、就业形势分析与就业信息收集等内容，使学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，了解职业发展的阶段特点及就业形势与政策法规，掌握自我探索能力、信息搜索与管理能力、生涯决策能力、求职能力等各种通用技能，为学生正确选择职业，顺利就业，为成才与发展打下良好的基础。

#### （8）形势与政策

通过学习根据中宣部、下发的《高校形势与政策教育教学要点》确定的各专题，使学生掌握分析国内外形势的方法，深入了解国内外形势和我国经济社会发展实际，深刻理解党的政策，坚决拥护党的各项决策，坚定我国经济社会发展的信心。

#### （9）创新创业教育

《创新创业教育》课程是面向各专业设置的一门公共基础课。以推进素质教育为主题，以提高学生的创新创业能力为主线，以活动课为教学形式，以提高人才培养质量为目标，精心设计创新创业专题，目的是使学生通过对创新创业知识的学习，培养学生的创业意识、创业精神和创业能力，把创业教育融入到素质教育中，使学生树立科学合理的创业观，培养学生的，激发学生的创新创业灵感。

#### （10）心理健康教育

本课程是面向各专业设置的一门公共基础课。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，学生全面发展。通过学习，使学生明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，

掌握自我调适的基本知识与技能以及心理发展技能（包括学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能和人际交往技能等），并能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己并接纳自己，拥有乐观向上、积极进取的人生态度。

## 2. 专业课程

### （1）专业基础课

#### ① 《康复医学导论》

本课程主要包括康复医学相关概念、发展史、康复医学在现代医学中的地位、作用，工作内容、方法与服务方式以及社区康复组织实施等内容。因本课程的内容既与基础课程相联，又与其他专业课程相续，故教学过程中应督促学生掌握好本课程知识，顺利实现由基础课程学习过渡到专业课程学习。

#### ② 《人体解剖学》

本课程通过学习正常人体的形态结构及其基本功能等内容，使学生掌握人体各部分的基本结构、形态、位置、组成。使学生能够运用所学基本知识和技能进行人体肌肉、骨骼、关节、神经的观察，确认其的位置和毗邻关系，熟悉人体生命活动的规律，提高自身修养，学会理论联系实践的思考方法，为后续专业课程的学习及从事基层临床工作打下基础。

#### ③ 《中医学基础》

通过学习本课程，使学生能够理解中医学的基本概念，熟悉阴阳、五行、精气血津液神、经络的基本内容和中医防治疾病的基本技术，牢记脏腑生理功能及病理特征，基本掌握运用各种辩证方法处理四诊搜集的资料，基本学会望闻问切在临床上的应用，培养学生较为扎实的中医基础和学习兴趣。在工作过程中不断锤炼专业技能，培养“工匠精神”。

### （2）专业核心课

#### ① 《康复评定技术》

本课程主要教学内容：人体反射和形态评定技术、运动功能评定技术、神经电生理检查技术、心肺功能评定技术、语言功能评定技术、心理功能评定技术、环境评定技术、

日常生活活动能力评定技术、常见疾病的评定技术、常见并发症评定技术。

要求：能选用适当的方法及工具对患者的功能障碍进行评定，配合康复医师做出合理诊断。在工作过程中不断锤炼专业技能，培养“工匠精神”。

### ② 《运动疗法技术》

本课程主要教学内容：物理治疗相关功能的评估、关节活动技术、关节松动技术、肌力训练技术、关节牵伸技术、关节牵引技术、呼吸训练、平衡与协调训练技术、Bobath 技术、Brunnstrom 技术、Rood 技术、PNF 技术、运动再学习技术。

要求：具有功能障碍评估能力、配合康复治疗师制订物理治疗处方、关节功能障碍训练的能力、肌力减弱的训练能力、呼吸功能障碍训练的能力、平衡与协调能力下降的训练能力、神经控制障碍的训练能力。

### ③ 《作业治疗技术》

本课程主要教学内容：作业治疗概述、作业活动分析及评定、日常生活活动训练、认知功能障碍的作业治疗、感觉统合失调的作业治疗、治疗性作业活动、压力治疗、辅助技术、助行器、矫形器、社区作业治疗及环境改造、职业康复、常见疾病的作业治疗。

要求：具有功能障碍评估能力、配合康复治疗师制订作业治疗处方、日常功能障碍的训练能力、辅助器具的使用能力、日常功能代偿训练的能力。能以康复医学理论为指导,重点掌握作业治疗技术的特点和要点,突出专业特色,理论联系实际,为患者提供针对性的日常生活、工作、学习等活动训练的指导;能在临床工作中对常见疾病及其功能障碍进行个体化的治疗,有爱心、耐心、责任心及良好的职业道德,树立以功能为导向的康复专业思想,为患者提供全方位的康复医疗服务。

### ④ 《常见疾病康复-老年病康复》

本课程主要教学内容：高血压、冠心病、糖尿病、慢性阻塞性疾病、老年痴呆、恶性肿瘤、慢性疼痛、骨质疏松疾病的康复。

要求：掌握常见老年疾病的基本理论与基本知识，具备熟练操作常用康复治疗技术与根据患者功能情况，制定康复治疗方方案，并具备治疗能力。在工作过程中不断锤炼专业技能，培养“工匠精神”

### ⑤ 《常见疾病康复-肌肉骨骼疾病康复》

主要教学内容：肩周炎、颈椎病、腰椎间盘突出症、骨折、截肢的康复。

要求：掌握常见骨关节系统疾病的康复治疗及健康管理，熟悉注意事项和禁忌症、

适应症；病历书写规范在工作过程中不断锤炼专业技能，培养“工匠精神”

#### ⑥《常见疾病康复-神经疾病康复》

主要教学内容：脑血管疾病健康管理，颅脑外伤康复，脊髓损伤康复，小儿脑瘫康复，帕金森病的康复，周围神经病损患者的康复。

要求：学会脑卒中、颅脑损伤、小儿脑瘫及脊髓损伤等常见神经系统疾病康复治疗及健康管理的注意事项和禁忌症；熟悉康复治疗及健康管理过程制定、康复计划及病历书写规范；了解神经系统脑卒中、截瘫、脑瘫及颅脑外伤四大疾病的理论背景知识。在工作过程中不断锤炼专业技能，培养“工匠精神”

#### ⑦《中国传统康复技术》

本课程主要教学内容：传统康复治疗相关功能的评估、艾灸技术、推拿技术、太极拳与八段锦等养生技术、拔火罐技术、晕针、过敏等常见操作意外的处理。

要求：具备功能障碍评估能力、配合康复治疗师制订传统康复治疗处方、艾灸治疗能力、推拿治疗能力、各种火罐治疗能力、疾病预防与养生能力、治疗意外情况的处理能力。在工作过程中不断锤炼专业技能，培养“工匠精神”

#### ⑧《言语治疗技术》

本课程主要教学内容：言语治疗的评估、失语症训练技术、构音障碍训练技术、耳聋训练技术、口吃训练技术。

要求：具有言语功能障碍的评估能力、配合康复治疗师制订言语康复治疗处方、常见语言障碍患者的训练能力。在工作过程中不断锤炼专业技能，培养“工匠精神”

### 3. 拓展课程

#### ①《儿童康复》

本课程主要教学内容：绪论、儿童康复评定、儿童康复治疗技术、精神心理障碍的康复（精神发育迟滞、注意缺陷多动障碍、孤独症）、神经系统疾病的康复（小儿脑瘫、小儿脊髓损伤、进行性肌营养不良、重症肌无力）、小儿骨骼肌肉疾病康复（特发性脊柱侧凸、骨折后患儿的康复）其他疾病康复（儿童糖尿病、分娩性臂丛神经损伤）等常见儿童疾病的功能评定方法、各种康复治疗技术及预防预后。

要求：具有儿童疾病的评估能力，对儿童常见疾病进行预防与康复，掌握相关专业基础知识、基础理论和基本康复治疗操作技术。临床上能根据患儿情况，因地制宜、有

目的、有针对性的选择适宜的个性化的康复治疗方案。具有基本医疗思维与素养,能规范地开展儿童康复诊疗活动。能与患儿及家属进行沟通,开展健康教育;能与相关医务人员专业交流与团结协作,开展医疗工作。在工作过程中不断锤炼专业技能,培养“工匠精神”。

## ②《康复心理学》

主要教学内容: 康复心理学基础、心理应激与心理障碍心理评估、心理康复的常用技术、临床常见病症心理康复。

要求: 掌握康复心理学的基本理论与技术,具备运用心理学方法、技能解决伤、病、残者在康复过程中,康复后出现各种心理问题的基本能力。并能运用所学解决患者的心理功能障碍、社会功能的恢复或适应。在工作过程中不断锤炼专业技能,培养“工匠精神”

## (二) 课程描述 (部分)

### 1.核心课程一: 康复评定技术

课程名称	康复评定技术			课程编码	2231307		
实施学期	2	总学时	108	理论学时	76	实践学时	32
课程类型	纯理论课 ( )、(理论+实践)课 (B)、纯实践课 ( )						
先修课程	人体形态与机能 生理学 病理与病理生理学 生物化学 药理学 康复治疗基础						
教学目标	培养学生学会关节活动度评定、肌力评定、心肺功能评定、言语功能评定、神经发育评定、日常生活活动能力等,具备从事人体各器官相应功能评定的能力。						
教学内容	包括: 人体反射和形态评定技术、运动功能评定技术、神经电生理检查技术、心肺功能评定技术、语言功能评定技术、心理功能评定技术、环境评定技术、日常生活活动能力评定技术、常见疾病的评定技术、常见并发症评定技术。兼具敬畏生命、医者仁心的道德品质和认真负责、勤勉克己的思想素质,能够与患者进行良好的沟通						
教学重点与难点	重点: 人体反射和形态评定技术、运动功能评定技术、心肺功能评定技术、日常生活活动能力评定技术。 难点: 神经电生理检查技术、常见疾病的评定技术。						
教学模式	行动导向、任务驱动、过程训练						
教学组织	课程组合作教学,专任教师负责理论教学,兼职教师负责综合实训教学						
教学手段和方法	手段: 多媒体、图片、视频、网络。 方法: 理实一体教学法、案例教学法。						
教学资料	课件、教案、视频						

教学考核	形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）10%、单项技能考核 20%、理论成绩 20%、综合技能操作 50%
------	--

### 2.核心课程二：运动治疗技术

课程名称	运动治疗技术			课程编码	02231306		
实施学期	3	总学时	108	理论学时	46	实践学时	62
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（B）、纯实践课（）						
先修课程	人体形态与机能 生理学 病理与病理生理学 生物化学 药理学 康复治疗基础 运动学基础						
教学目标	培养学生学会关节功能障碍训练、肌力训练、呼吸训练、平衡与协调能力训练、神经控制障碍训练，具备从事运动治疗的能力。						
教学内容	包括十二个项目：关节活动训练、关节松动训练、肌力训练、关节牵伸训练、关节牵引训练、呼吸训练、平衡与协调训练、Bobath 训练、Brunnstrom 训练、Rood 训练、PNF 训练、运动再学习训练。兼具敬畏生命、医者仁心的道德品质和认真负责、勤勉克己的思想素质，能够与患者进行良好的沟通						
教学重点与难点	重点：关节活动训练，肌力训练，关节牵伸。 难点：神经发育训练。						
教学模式	行动导向、任务驱动、过程训练						
教学组织	课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学						
教学手段和方法	手段：多媒体、图片、视频、网络。 方法：理实一体教学法、案例教学法。						
教学资料	课件、教案、视频						
教学考核	形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）10%、单项技能考核 20%、理论成绩 20%、综合技能操作 50%。						

### 3.核心课程三：作业治疗技术

课程名称	作业治疗技术			课程编码	02231305		
实施学期	3	总学时	90	理论学时	60	实践学时	30
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（B）、纯实践课（）						
先修课程	人体形态与机能 生理学 病理与病理生理学 生物化学 药理学 康复治疗基础						
教学目标	培养学生学会日常生活活动训练、体位及转移训练、认知及知觉功能训练、治疗性作业活动训练、压力治疗训练、辅助训练、常见疾病的作业治疗训练等技术，具备从事作业治疗的能力。						
教学内容	包括：日常生活活动训练、体位及转移训练、认知及知觉功能训练、治疗性作业活动训练、压力治疗训练、辅助训练、助行器训练、矫形器训练、常见疾病的作业治疗训练、社区作业治疗训练、职业康复训练。兼具敬畏生命、医者仁心的道德品质和认真负责、勤勉克己的思想素质，能够与患者进行良好的沟通						
教学重点与难点	重点：日常生活活动训练、体位及转移训练、治疗性作业活动训练、辅助训练、助行器训练。 难点：认知及知觉功能训练、常见疾病的作业治疗训练。						

教学模式	行动导向、任务驱动、过程训练
教学组织	课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学。
教学手段和方法	手段：多媒体、图片、视频、网络。 方法：现场教学法、案例教学法。
教学资料	课程网站、课件、教具、视频、参考书等资料、
教学考核	形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）20%、理论成绩40%、综合技能操作40%。

#### 4. 核心课程四：中国传统康复技术技术

课程名称	中国传统康复技术技术			课程编码	02231304		
实施学期	2	总学时	108	理论学时	20	实践学时	88
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（B）、纯实践课（）						
先修课程	人体形态与机能、中医学基础						
教学目标	培养学生熟悉经络腧穴知识，学会一般推拿技术、针刺疗法、灸法治疗、其他针法、刮痧疗法、拔罐疗法、常见疾病康复等技术，具备从事传统康复治疗的能力。兼具敬畏生命、医者仁心的道德品质和认真负责、勤勉克己的思想素质，能够与患者进行良好的沟通						
教学内容	包括8个项目：经络腧穴、推拿技术、毫针刺法、灸法、其他针法、刮痧疗法、拔罐疗法、常见疾病康复技术。						
教学重点与难点	重点：推拿技术、针刺疗法、灸法治疗、刮痧疗法、拔罐疗法。 难点：常见疾病康复。						
教学模式	按岗设项、理实一体						
教学组织	课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学						
教学手段和方法	手段：多媒体、图片、视频、网络。 方法：理实一体教学、案例教学方法。						
教学资料	课件、教案、视频、网站						
教学考核	平时成绩（作业、态度、考勤、案例分析）30%、理论成绩40%、综合技能操作30%。						

#### 5. 核心课程五：物理因子治疗技术

课程名称	物理因子治疗技术			课程编码	02231312		
实施学期	3	总学时	36	理论学时	30	实践学时	6
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（B）、纯实践课（）						
先修课程	康复治疗基础、生理学						
教学目标	通过学习要求同学掌握物理因子治疗基础理论、各类物理因子疗技术的临床应用、操作方						

	法、以及治疗安全、适应症和禁忌症。能够熟练使用、管理常用仪器、设备；能够根据患者功能情况，制定物理因子治疗处方。兼具敬畏生命、医者仁心的道德品质和认真负责、勤勉克己的思想素质，能够与患者进行良好的沟通。
教学内容	包括电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、热疗法、冷疗法、压力疗法、生物反馈疗法、高压氧疗法。
教学重点与难点	重点：电疗法、光疗法、热疗法、冷疗法 难点：常见疾病康复。
教学模式	案例教学、理实一体
教学组织	课程组合作教学
教学手段和方法	手段：多媒体、图片、视频、网络。 方法：理实一体教学、案例教学方法。
教学资料	课件、教案、视频、网站
教学考核	平时成绩（作业、考勤、课堂表现）30%、理论成绩40%、综合技能操作30%。

### 6. 核心课程六：言语治疗技术

课程名称	言语治疗技术			课程编码	02231311		
实施学期	3	总学时	36	理论学时	30	实践学时	6
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（）						
先修课程	人体形态与机能、人体发育学、康复评定技术						
教学目标	培养学生熟悉言语语言障碍病因，学会构音障碍、失语症、吞咽障碍等言语语言障碍的康复治疗方法等技术，具备从事言语康复治疗的能力，兼具敬畏生命、医者仁心的道德品质和认真负责、勤勉克己的思想素质，能够与患者进行良好的沟通。						
教学内容	包括6个项目：构音障碍、失语症、吞咽障碍、语言发育迟缓、口吃、听力障碍所致言语障碍。						
教学重点与难点	重点：构音障碍、失语症、吞咽障碍。 难点：言语语言障碍治疗要点。						
教学模式	按岗设项、理实一体						
教学组织	课程组合作教学，专任教师负责理论教学，兼职教师负责综合实训教学						
教学手段和方法	手段：多媒体、图片、视频、网络。 方法：理实一体教学、案例教学方法、角色扮演法。						
教学资料	课件、教案、视频、网站						
教学考核	平时成绩（作业、态度、考勤、案例分析）20%、理论成绩40%、综合技能操作40%。						

### 7. 核心课程七：疾病康复

课程名称	疾病康复	课程编码	
------	------	------	--



实施学期	4	总学时	150	理论学时	112	实践学时	38
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（）						
先修课程	《正常人体结构》、《康复医学评定技术》、《作业治疗技术》、《言语治疗技术》						
教学目标	要求学生掌握常见神经系统疾病、骨关节系统疾病、老年人常见病的康复治疗及健康管理，熟悉注意事项和禁忌症、适应症；病历书写规范；了解康复科常见疾病的理论背景知识。同时培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。						
教学内容	包括神经系统疾病、骨关节系统疾病、老年人常见病的康复。						
教学重点与难点	重点：神经系统疾病、骨关节系统疾病、老年人常见病的康复。 难点：神经系统疾病、骨关节系统疾病、老年人常见病的评定。						
教学模式	以校内、外实训基地为依托，采用工学交替、任务驱动、项目导向、理实一体的教学模式。						
教学组织	课程组合作教学，专任教师负责理论教学，实训员负责综合实训教学						
教学手段和方法	手段：多媒体、图片、视频、学习通平台。 方法：根据学习任务的不同分别在教学中采用讲授、病例分析、角色扮演、探究式相结合的教学方法及手段。						
教学资料	课件、教案、视频、网站						
教学考核	平时成绩（作业、态度、考勤、案例分析）10%、理论成绩 50%、综合技能操作 40%。						

### 8. 公共素质课程一：思想道德与法治

课程名称	思想道德与法治			课程编码	10001102		
实施学期	1	总学时	54	学分	3	实践学时	20
课程类型	纯理论课（）、（理论+实践）课（√）、纯实践课（）						
课程目标	能够运用所学知识分析和解决现实中的问题，并形成良好的思想道德素质和法治素养，成长为合格的事业建设者						
课程内容	通过学习人生观价值观、理想信念、中国精神、核心价值观、道德基础理论、社会公德、职业道德、家庭美德、法治理论等内容，使学生掌握对大学生成长成才的要求、中国精神的基本内涵、核心价值观的内涵，熟知主义世界观、人生观、价值观、道德观和法治观的基本知识						
教学要求	能够深刻认识高职大学生的历史使命；能够明确个人对于自然、社会、他人和自身等关系中应有的社会主义价值取向；能够将道德的相关理论内化为自觉的意识、自身的习惯、自主的要求，成为校园道德生活的主体；能够熟悉职业素质、职业理想及选择、职业法规等内容和要求；能够运用与人们生活密切相关的法律知识，在社会生活中自觉遵守法律规范，分析和解决家庭生活、职业生活、社会生活等领域的现实法律问题。						
考核方式	形成性考核。平时成绩（作业、态度、考勤）15%、理论成绩 70%、综合实训 15%。						

## 七、教学进程总体安排

### (一) 课程学时和学分分配

表5 康复治疗技术专业课程学时和学分分配表

类别		学时	备注			
理论教学总学时		1414	公共基础课程+专业基础课程+专业核心课程+拓展课程理论学时			
实践教学总学时		1784	课内实践教学学时+单独设置的实践环节，其中纯实践课 1180 学时			
教学总学时（理论+实践）		3198	理论课时占总学时 44 %，实践教学总学时 56 %			
总学分		共计 182.5 学分，其中：必修课 169 学分（含公共必修课 46 学分、专业必修课 123 学分），选修课 13.5 学分（含公共选修课 7 学分、专业选修课 6.5 学分）				
类别		课程门数	学时	占总学时比例	学分	占总学分比例
必修	公共基础课程	27	878	27.5%	46	25%
	专业基础课程	7	382	12%	22	12%
	专业核心课程	10	1584	49.5%	95	52%
	拓展课程	3	120	3.5%	6	3%
选修	公共选修课程	5	126	4%	7	4%
	专业选修课程	3	60	2%	3.5	2%
	创新创业选修课程	2	48	1.5%	3	2%
合计		57	3198	100%	182.5	100%

备注：此表按专业要求的最低学分统计。

### (二) 教学活动周安排

表6 康复治疗技术专业教学活动周安排表

序号	教学环节	第一学年		第二学年		第三学年		合计（周）
		1	2	3	4	5	6	
01	入学教育与军训	3						3
02	教学准备	1	1	1	1			6
03	理实教学	13	18	18	12	0		61
04	岗位实习				6	18	16	40
05	考核	1	1	1	1			4
合计		18	20	20	20	18	16	112

### （三）课外素质活动安排

表 7 康复治疗技术专业活动课外素质学分要求

名称	活动学分名称	学分数	备注
课外能力素质活动	德育学分	1	
	体育特色学分	1	
	美育学分	1	
	劳动实践	1	
	创新创业实践	1	
	社会实践	1	

备注：课外能力素质学分的认定参照《铜仁职业技术学院实施学分制与弹性学制管理办法（试行）》执行

### （四）专业教学安排表

表 8 康复治疗技术专业教学安排表

专业：康复治疗技术						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注
课程类别	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (20周)	第二学期 (20周)	第三学期 (20周)	第四学期 (20周)	第五学期 (20周)	第六学期 (20周)	
公共基础课程	1	10001104	公共必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	考试	54	44	10	54						线下
	2	10001102	公共必修	思想道德与法治	B	3	考试	54	34	20	54						线下
	1	10001101	公共必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	考试	36	28	8		36					线下
	3	10001103	公共必修	党史教育	A	1	考查	18	18	0		18					线下
	4	08001201	公共必修	公共英语(1)	B	4	考试	56	48	8	28(28)						线上+线下
	5	08001203	公共必修	公共英语(2)	B	4	考查	72	64	8		36(36)					线上+线下
	7	11001101	公共必修	体育与健康 I	B	2	考试	36	4	32	36						线下
	8	11001102	公共必修	体育与健康 II	B	2	考查	36	4	32		36					线下
	9	11001103	公共必修	体育与健康 III	B	2	考查	36	4	32			36				线下
	10	09001106	公共必修	军事技能	C	2	考试	112	0	112	112						线下
	11	09001107	公共必修	军事理论	A	2	考试	36	36	0	18(18)						线上+线下
	12	09001130	公共必修	形势与政策 I	A	0.25	考查	10	10		10						含《习近平总书记教育重要论述》内容
	13	09001131	公共必修	形势与政策 II	A	0.25	考查	10	10			10					

专业：康复治疗技术						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注
课程类别	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (20周)	第二学期 (20周)	第三学期 (20周)	第四学期 (20周)	第五学期 (20周)	第六学期 (20周)	
	14	09001132	公共必修	形势与政策III	A	0.25	考查	10	10			10					
	15	09001133	公共必修	形势与政策IV	A	0.25	考查	10	10				10				
	16	09001126	公共必修	大学语文	B	2	考查	28	20	8	28					线下	
	17	03001201	公共必修	信息技术 I	B	3	考查	48	24	24		48				线下	
	18	03001202	公共必修	信息技术 II	A	2	考查	32	32	0			32			线上	
	19	08001102	公共必修	大学生心理健康教育	A	2	考查	36	36	0		36				线下	
	20	09001125	公共必修	创新创业教育	B	2	考查	36	18	18		36				线下	
	21	09001101	公共必修	大学生职业生涯规划	A	1	考查	18	18	0	18					线下	
	22	09001103	公共必修	就业指导	A	1	考查	18	18	0				18		线下	
	23	09001102	公共必修	贵州省情	A	1	考查	18	18	0		18				线下	
	24	09221122	公共必修	安全教育	A	1	考查	8	8	0	4	4				线上	
	25	09001125	公共必修	劳动教育	B	1	考查	16	8	8	4	4	4	4		线下	
	26	09001126	公共必修	生态文明教育	A	1	考查	16	16	0			16			线下	
	27		公共必修	医学伦理学与卫生法律法规	A	1	考查	18	18	0	18					线下	
	28		公共	公共艺术课程	A	2	考查	36	36	0	36					(限定选	

专业：康复治疗技术						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注
课程类别	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (20周)	第二学期 (20周)	第三学期 (20周)	第四学期 (20周)	第五学期 (20周)	第六学期 (20周)	
			选修														修)线上
	29		公共选修	职业素养	A	2	考查	36	36	0		36					(限定选修)线上
小计						50		950	630	320	466	354	98	32			
专业基础课程	1	02231268	必修	人体解剖学	B	4	考试	78	60	18	78						线下
	2	01111208	必修	基础医学概要	B	4	考查	54	30	24		54					线下
	3	02231267	必修	人体发育学	B	1.5	考试	26	22	4	26						线下
	4	02231209	必修	临床疾病概要	B	4	考试	72	54	18			72				线下
	5	02231210	必修	中医学基础	B	3	考试	54	48	6	54						线下
	6	02231266	必修	康复医学导论	A	1.5	考试	26	26	0	26						线下
	7	02231207	必修	运动学基础	B	4	考试	72	32	40		72					线下
	小计						22		382	272	110	184	126	72			
	1	02231304	必修	中国传统康复技术技术	B	5	考试	90	18	72		90					线下
	2	02231305	必修	作业治疗技术	B	5	考试	90	54	36			90				线下
	3	02231306	必修	运动治疗技术(含肌内效贴扎技术)	B	6	考试	108	50	58			108				线下
	4	02231307	必修	康复评定技术	B	6	考试	108	76	32		108					线下
	5	02231312	必修	物理因子治疗技术	B	2	考试	36	30	6			36				线下
	6	02231320	必修	疾病康复-老年病康养技术	B	2	考试	36	30	6				36			线下
	7	02231321	必修	疾病康复-肌肉骨骼病康养技术	B	3.5	考试	60	48	12				60			线下
	8	02231322	必修	疾病康复-神经病康养技术	B	3.5	考试	60	48	12				60			线下

专业：康复治疗技术						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注	
课程类别	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
											第一学期 (20周)	第二学期 (20周)	第三学期 (20周)	第四学期 (20周)	第五学期 (20周)	第六学期 (20周)		
	9	02231311	必修	言语治疗技术	B	2	考试	36	30	6			36			线下		
	10	02231269	必修	岗位实习	C	60	考试	960	0	960				144	432	384	线下	
小计						95		1584	384	1200		246	270	300	432	384		
拓展课程	1	02231268	必修	认知实习	C	2	考查	48	0	48		48					假期	
	2	02231339	必修	儿童康复	B	2	考查	36	20	16				36			线下	
	3	02231313	必修	康复综合实训（含实习前考核）	C	2	考试	36	0	36				36			线下	
	1		公共选修	公共素质选修课（3门）		A	3	考查	54	54	0	18	18	18				线上
	2		专业选修	医学影像学	5选3	B	2	考查	36	16	20			36				线下
			专业选修	妇产康复		B	1.5	考查	24	12	12				24			线下
			专业	全科医学概论（含医患沟通）		B	1	考查	18	10	8			18				线下
			选修	社区康复		B	1.5	考查	24	22	2				24			线下
			专业	康复心理		B	1	考查	18	10	8			18				线下
		3		选修1	悬吊技术	3选2	C	1.5	考查	24	0	24			24			线下
	4		选修2	康复辅助器具技术	B		1.5	考查	24	22	2			24			线下	
	5		选修3	老年照护	B		2	考查	36	24	12			36			线下	
小计						21		378	190	188	18	18	126	168				
总计							188	3294	1476	1818	668	744	566	500	432	384		
课程门数及学分						共计 60 门，188 学分：必修课程 47 门，169 学分（含公共必修课 27 门，46 学分、专业必修课 20 门，123												

专业：康复治疗技术						学分	考试/考查	学时（周）数			按学年及学期分配						备注
课程类别	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型			总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一学期 (20周)	第二学期 (20周)	第三学期 (20周)	第四学期 (20周)	第五学期 (20周)	第六学期 (20周)	
						学分)，选修课 13 门，19 学分（含公共选修课 5 门，7 学分、专业选修课 8 门，12 学分）											

※《信息技术 I》课程医学院、护理学院、药学院各专业第二学期开设，其他二级学院专业第一学期开设。

※公共通识选修课可选修《学习方法》《创新思维》《管理沟通》以及中国传统文化类、马克思主义理论类、党史国史类、职业素养类选修课。

※能力拓展课程，可设置若干门，分为专业选修课、创新创业选修课。



## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 结构比例

康复治疗技术专业现有专兼教师共 30 人，其中，贵州省优秀教师 1 人，铜仁市名中医、市管专家 1 人，副高职称以上 15 人，副高以上比例 50%，硕士以上学历专任教师 7 人，占比 23.33%，双师素质教师 26 人，占比 86.67%，专兼职教师比例 1.3:1，30 岁以下（含）青年教师 6 人，占比 20%。学生数与本专业专任教师数比例为 15.7:1。

#### 2. 专业带头人

肖文冲，男，40 岁，中医学硕士，教授，主治医师；世界中医药学会联合会慢病管理专委会理事；海峡两岸医药卫生交流协会全科医学分会理事；中国中医药研究促进会治未病与亚健康分会理事；贵州省土家族学会理事；铜仁市医学会针灸康复分会常务理事。先后出版《中医诊疗技术》《中国传统康复技术》《全科医学导论》等教材 10 余本；主持完成省、市级课题 10 余项，其中《大健康背景下铜仁市全科医学教育改革策略研究》《高职院校中国传统康复技术课程改革思路探析》等课题获国家优秀奖；主编《全科医学概论》获全国优秀教材一等奖。2015 年主持申报第一批养老示范点；2016 年主持申报康复治疗省级重点专业群立项建设；2017 年主持建设康复治疗技术为国家骨干专业；2021 年主持申报贵州省职业教育兴黔富民行动计划——精品在线开放课程《中国传统康复技术》并立项建设。

杨军雄，男，46 岁，教授/主任医师，中国针灸学会脑病专业委员会常委，优秀国内高等学校青年骨干教师访问学者，国家高级考评员，贵州省名中医传承指导老师，贵州省针灸大师，贵州省职教名师，贵州省优秀教师，贵州省优秀科技个人，贵州省中医药管理局专家库成员，铜仁市科技学会委员，铜仁市科技局专家库成员，铜仁市医学会专家库成员，铜仁市首届五一劳动奖章获得者，铜仁

市科技先进工作者，铜仁市优秀共产党员，铜仁市名中医，铜仁市市管专家，铜仁职业技术学院科技、教育先进工作者。铜仁职业技术学院附属医院副院长。近年来公开发表学术论文 40 余篇，在中文核心期刊上发表高质量的学术论文 30 余篇；参与国家级课题 3 项，参与部级课题 4 项，主持厅级课题 6 项；获得厅级科学技术进步奖二等奖 6 项，三等奖 1 项。

### 3. 专任教师

表 9 康复治疗技术专业校内专任教师一览表

教师	职称	年龄	学历（学位）	所学专业	担任课程	双师素质教师
肖文冲	教授	40	研究生/硕士	中医学	中国传统康复技术、全科医学概论	是
杨军雄	教授	46	本科/学士	针灸学	中国传统康复技术	是
徐联	教授	51	本科/学士	中医学	中医学基础、中医学	是
胡国兵	副教授	44	本科/学士	中医学（骨伤方向）	运动治疗技术、疾病康复	是
田勇	副教授	37	本科/学士	中医学（骨伤方向）	人体解剖学、社区康复	是
郑碧霞	副教授	51	本科/学士	中医学	中医学基础、中医学、医学心理学	是
简燕进	副教授	38	研究生/硕士	中医学	中国传统康复技术技术、人体解剖学	是
程磊	副教授	35	研究生/硕士	历史学	思想道德与法治	是
翁艳	副教授	50	本科/学士	政教专业	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	是
包静	讲师	30	本科/学士	中医学专业（骨伤方向）	康复评定技术、言语治疗技术、肌肉骨骼疾病康复	是
陈颖	讲师	39	研究生/硕士	中医学专业	中国传统康复技术治疗技术、作业治疗技术	是
杨松淞	讲师	35	研究生/硕士	中医妇科学	神经疾病康养技术、临床疾病概要	是
田玲玲	讲师	42	本科/学士	针灸学	康复评定技术、儿童康复	是
孙再慧	讲师	33	研究生/硕士	康复医学与理疗学	运动治疗技术、运动学基础	是
陈娅欣	实验师	29	本科/学士	康复治疗技术	康复综合实训、康复辅	是

					助器具技术、物理因子治疗技术	
杨宇恒	助教	27	本科/学士	康复治疗学	运动治疗技术、运动学基础	是
杨飞	助教	28	本科/学士	康复治疗学	运动治疗技术、疾病康复	是

#### 4. 兼职（课）教师

表 10 康复治疗技术专业兼职（课）教师一览表

教师	职称（职务）	年龄	学历（学位）	所学专业	担任课程	备注
晏华	副主任医师	48	学士	临床医学	运动治疗技术	铜仁市人民医院康复科主任
田茂林	副主任医师	42	学士	临床医学	运动治疗技术	铜仁市人民医院康复科副主任
林向荣	主治医师	39	硕士研究生	中医学	中国传统康复技术技术	铜仁市人民医院中医科主任
蒲克	副主任医师	49	学士	中医学	中国传统康复技术技术	铜仁市中医医院康复科主任
李文昌	副主任医师	49	学士	中医学	中国传统康复技术技术	
李学丙	主治医师	36	学士	中西医结合临床	疾病康复	
陈虎	康复治疗师	38	学士	康复治疗技术	作业治疗技术	铜仁康复医院康复科主任
杨莎	康复治疗师	29	学士	康复治疗技术	医学伦理学	铜仁宏昕康新中医院康复科治疗师长
卢燕	康复治疗师	30	学士	康复治疗技术	人体解剖学	
黄海燕	康复治疗师	31	学士	康复治疗技术	作业治疗技术	
肖丹阳	康复治疗师	28	学士	康复治疗学	疾病康复	
杨云翠	康复治疗师	28	学士	康复治疗学	疾病康复	
陈怡萌	副主任医师	46	学士	中医学	疾病康复	

## （二）教学设施

### 1. 教室条件

具有康复虚拟仿真实训室、一体化教室、多媒体教室，配备黑（白）板、投

影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施； 安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。满足日常教学需求。

## 2. 校内实训条件

表 11 康复治疗技术专业校内实训条件一览表

序号	实验实训室名称	面积 (m <sup>2</sup> )	工位数 (个)	主要设备	备注
1	附属医院针灸推拿门诊	80	30	TDP 治疗仪、针灸针、按摩床、按摩椅、牵引床、火罐、电针仪等	
2	老年病实训室	138	60	按摩床、按摩椅、针灸针、火罐、电针仪、艾灸仪、TDP 治疗仪等	
3	神经系统疾病实训室	121	60	量角器组合、背拉力计、握力计、叩诊锤、音叉、软尺、大头针、OT 综合训练台、OT 治疗桌、木插板、手功能训练组合箱、手功能训练器、手指弹力器、分指板、迷宫、磨砂板及附件、治疗椅、站立架、轮椅、拐杖、助行器、发音训练仪等	
4	肌肉骨骼系统疾病实训室	164	60	PT 床、PT 凳、多功能组合八件套、肩关节回旋训练器、肋木、背部矫正训练器、腹肌训练器、哑铃组件、肘关节牵引训练器、股四头肌肌力训练器、踝关节畸形矫正椅、活动平板、减重步态训练器、功率自行车、髋关节旋转训练器、偏瘫训练器（立式、坐式）、巴氏球、电动起立床、下肢 CPM、姿势镜等	
5	儿童感觉统合实训室	60	20	平衡触觉板、平衡踩踏板、攀爬网、摇滚跷跷板、彩色圆滚筒、按摩大龙球、跳袋、S 型平衡板、	

## 3. 校外实训条件

表 12 康复治疗技术专业实习单位情况表

序号	单位名称	实习基地功能	联系人及电话
1	贵阳市公共卫生救治中心 (原贵阳市第五人民医院)	学生实习见习、教师实践	覃琴 18585843352
2	贵州中医药大学第一附属医院	学生实习见习、教师实践	宋文 13007831657
3	贵州省职工医院	学生实习见习、教师实践	廖晓芳 18708630666
4	贵州省第二人民医院(遵义医学院第二附属医院)	学生实习见习、教师实践	阳婷 13639062288
5	息烽县人民医院	学生实习见习、教师实践	吴巧莎 18885196827
6	六盘水钟山区人民医院	学生实习见习、教师实践	代主任 18768755865
7	水钢集团医院	学生实习见习、教师实践	彭琼英 18685812200
8	六盘水妇幼保健院	学生实习见习、教师实践	费主任 13595898808
9	盘江煤电集团医院	学生实习见习、教师实践	许正桥 13595883866
10	怀化市第一人民医院	学生实习见习、教师实践	申科长 13638456151
11	怀化市第五人民医院	学生实习见习、教师实践	张玲华 13973073057
12	淑浦县人民医院	学生实习见习、教师实践	刘菊芳 15115179273
13	毕节市第一人民医院	学生实习见习、教师实践	陈娅 18685339585
14	黔西南州人民医院	学生实习见习、教师实践	罗仁鸿 18185968000
15	铜仁市第一人民医院	学生实习见习、教师实践	胡老师 13765676367
16	铜仁市第二人民医院	学生实习见习、教师实践	王恒秋 15688061991
17	铜仁市中医医院	学生实习见习、教师实践	方科长 18608565035
18	铜仁职院附属医院	学生实习见习、教师实践	杨利华 18608567021
19	铜仁市妇幼保健院	学生实习见习、教师实践	张科长 15885780811
20	万山区人民医院	学生实习见习、教师实践	陈叶 18083536677

21	铜仁市康复医院	学生实习见习、教师实践	杨莎 15285439834
22	德江县人民医院	学生实习见习、教师实践	陆志强 13885643565
23	德江县民族中医院	学生实习见习、教师实践	耿瑞 15761371516
24	思南县人民医院	学生实习见习、教师实践	王琴 18385918168
25	思南县民族中医院	学生实习见习、教师实践	吴科长 18685668258
26	石阡县人民医院	学生实习见习、教师实践	王老师 13765691305
27	印江县人民医院	学生实习见习、教师实践	吕胜琴 13658562020
28	印江县民族中医院	学生实习见习、教师实践	周主任 13638106268
29	江口县人民医院	学生实习见习、教师实践	李峰 13086998388
30	松桃县人民医院	学生实习见习、教师实践	龙峰科长 15885184047
31	松桃县民族中医院	学生实习见习、教师实践	杨丽莎 15286409776
32	玉屏县人民医院	学生实习见习、教师实践	医务科杨主任 13658565551
33	沿河县人民医院	学生实习见习、教师实践	医务科田科长 15985622111
34	贵州医科大学第二附属医院	学生实习见习、教师实践	石慧 13595580319
35	黔东南州中医院	学生实习见习、教师实践	甘科长 13985286116
36	凯里市第一人民医院	学生实习见习、教师实践	龙主任 13195251920
37	三穗县中医院	学生实习见习、教师实践	龙方正 15108551670
38	重庆黔江民族医院	学生实习见习、教师实践	梅金兰 13193256911
39	秀山县人民医院	学生实习见习、教师实践	陈慧 13609499959
40	遵义市第一人民医院	学生实习见习、教师实践	沈科长 18685635315
41	遵义荣誉军人康复医院	学生实习见习、教师实践	吴丹 18275458352
42	遵义红花岗区人民医院	学生实习见习、教师实践	王老师 15985236335

43	凤冈县人民医院	学生实习见习、教师实践	杨科长 13595207476
----	---------	-------------	--------------------

### （三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

#### 1.教材资源

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

#### 2.图书资源

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

#### 3.数字资源

已建成专业资源库、课程资源库、在线课程库、微课资源库、素材库、培训资源库等多平台。内容包含教学和学习系列文件及教学课件、视频、微课、动画、实训仿真系统、音频、图片等教学资源，实现了库内资源丰富多样。

序号	课程名称	网 址
1	中国传统康复技术技术	<a href="http://mooc1.chaoxing.com/course/201431453.html">http://mooc1.chaoxing.com/course/201431453.html</a>
2	作业治疗技术	<a href="http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal/courseNetwork/index?keyword=%E4%BD%9C%E4%B8%9A%E6%B2%BB%E7%96%97%E6%8A%80%E6%9C%AF">http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal/courseNetwork/index?keyword=%E4%BD%9C%E4%B8%9A%E6%B2%BB%E7%96%97%E6%8A%80%E6%9C%AF</a>
3	运动治疗技术	<a href="http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal/courseNetwork/index?keyword=%E8%BF%90%E5%8A%A8%E6%B2%BB%E7%96%97%E6%8A%80%E6%9C%AF">http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal/courseNetwork/index?keyword=%E8%BF%90%E5%8A%A8%E6%B2%BB%E7%96%97%E6%8A%80%E6%9C%AF</a>
4	言语治疗技术	<a href="http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal/courseNetwork/index?keyword=%E8%A8%80%E8%AF%AD%E6%B2%BB%E7%96%97%E6%8A%80%E6%9C%AF">http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal/courseNetwork/index?keyword=%E8%A8%80%E8%AF%AD%E6%B2%BB%E7%96%97%E6%8A%80%E6%9C%AF</a>

序号	课程名称	网 址
5	康复评定技术	<a href="http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal/courseNetwork/index?keyword=%E5%BA%B7%E5%A4%8D%E8%AF%84%E5%AE%9A%E6%8A%80%E6%9C%AF">http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal/courseNetwork/index?keyword=%E5%BA%B7%E5%A4%8D%E8%AF%84%E5%AE%9A%E6%8A%80%E6%9C%AF</a>
6	物理因子治疗技术	<a href="http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal/courseNetwork/index?keyword=%E7%89%A9%E7%90%86%E5%9B%A0%E5%AD%90%E6%B2%BB%E7%96%97%E6%8A%80%E6%9C%AF">http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal/courseNetwork/index?keyword=%E7%89%A9%E7%90%86%E5%9B%A0%E5%AD%90%E6%B2%BB%E7%96%97%E6%8A%80%E6%9C%AF</a>
7	临床医学概要	<a href="http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal/courseNetwork/index?keyword=%E4%B8%B4%E5%BA%8A%E7%96%BE%E7%97%85%E6%A6%82%E8%A6%81">http://trzy.fanya.chaoxing.com/portal/courseNetwork/index?keyword=%E4%B8%B4%E5%BA%8A%E7%96%BE%E7%97%85%E6%A6%82%E8%A6%81</a>

#### （四）教学方法

教学过程中与学生互动，根据不同的教学内容和难度运用情境教学法、案例分析、Sandwich 教学法、PBL、分组讨论、角色扮演等教学方法，可由校企双方共同选定教学方法。以工学结合、知行合一，突出能力培养为主线，教师不断汲取国内外先进的教学经验，通过教学研究和自我提升开发适合康复治疗课程的新方法。

##### 1. 情景教学法

在教学过程中，教师有目的地引入或设置一些临床康复真实性和准真实性场景，通过学生的直接感受和主动参与，引导学生进行体验，培养学生思考分析问题、解决问题的能力，提高学生的思辨能力、实践动手能力，最终实现教学目的。把操作和学习、理论和实践、抽象思维和形象思维等诸因素加以协调，在更深层次上适应“实践-认识-实践”的认知过程。

##### 2. 案例分析教学法

相对复杂部分内容的教学，通过引导学生对一个具体康复案例的评定、康复治疗进行分析讨论，提高学生康复临床思维能力。以贴近临床实际而增强教学的吸引力和互动力，促使学生综合地运用所学知识主动发现问题、分析问题、解决问题，使学生将所学知识迅速转化为应用操作能力。

##### 3. Sandwich 教学法

理论学习和实践交替进行、集体学习与个体学习穿插结合的教学方法。基于教师与学生、学生与学生之间的反复沟通、交流，以小班教学的形式，通过学生分组讨论、学生交叉讨论、学生学习汇报等环节，来充分调动学生积极自主学习。

##### 4. PBL 教学法



以教师为导向，以学生为主体，以问题为基础进行启发式教育，通过发现问题到提出假设到解释疑惑最后到验证假设的这一过程中获取知识，让学生独自不断地去思考，去探索，去研究，培养学生的独立自学、敏捷思维、创新能力及探索能力。

## （五）学习评价

### 1. 注重“学习成效”评价，增强学生学习兴趣

以学生能力培养为主线，从考核学生成绩转变为评价学生成效，引导学生从注重考试结果向注重学习过程转变，增强学生学习的主动性，提高学生学习和实践能力。改进考核方法和教学改革，是有利于培养创新人才的基本途径。引导学生主动性、创造性地学习。注重学生对知识和技能的掌握，同时注重学生个性化发展的需求和创造力的培养。针对学生的学习特点，在学生的评价机制上加大改革创新力度，针对不同学生，采取多元化的考核评价方式方法。

### 2. 转变考试观念，培养具有创新精神和创新能力的人才

从考核学生学习成绩向评价学习成效转变，引导学生从注重考试结果向注重学习过程转变，增强学生学习的主动性，提高学生的学习能力、动手能力和创造能力。更强调通过考试让学生学会学习，增强学生掌握知识的能力。不能忽视学生个性化发展的需求和创造力的培养。

### 3. 结合康复医学知识课程特点，丰富考试方式方法

根据不同的课程，按照课程内容的特点，性质和教学实际，选择合理的、科学的考试评价方法。考试方法可选择闭卷、开卷、答辩、口试、项目设计、小论文、调查报告、实践操作等不同形式或者组合使用。比如对公共基础课和专业基础课可以采用“平时成绩+期中考试+期末考试”的形成性考核模式；专业核心课可以采用“笔试+项目设计”的考试模式，通过结合康复项目设计，考核学生运用知识、解决问题的能力；专业拓展课可以采用“笔试+小论文/调查报告”，考察学生的综合运用能力。

## （六）质量管理

### 1. 学校和医学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质

量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和医学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 康复治疗技术专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## （七）制度保障

为了确保康复治疗技术专业人才培养方案的顺利实施，在学院教学管理制度的基础上，康复治疗技术专业建设管理委员会结合该专业具体情况制定本专业制定了《康复专业兼职教师管理办法》《康复专业课程负责人制度》《康复专业教师开展社会服务管理办法》等多项管理制度，能有效的保障人才培养方案实施。

## 九、毕业要求

### （一）毕业标准

表 9 康复治疗技术专业毕业标准一览表

类别	毕业标准
素质要求	1. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	2. 具有自我管理能力、健康的体魄、心理和健全的人格、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，尊重生命，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊

类别	毕业标准
	重患者。
	3. 具备科学文化基础知识，具有工匠精神、安全意识。具有团队合作能力，具有计算机应用能力，具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，准确表达自己的观点，具有一定的英语文献阅读能力。
知识要求	1. 掌握人体解剖结构，关节运动的基本知识；人体发育相关知识；掌握运动生物力学的相关知识；运动生理学相关知识；运动生物化学相关知识；医学影像学知识。
	2. 掌握康复评定技术，能按照 ICF 框架建立对病人的整体健康评估的观念；掌握传统康复治疗技术、物理治疗治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、四肢假肢的制作与装配技术。
	3. 熟悉康复治疗相关的心理学、伦理学和健康教育知识。
能力要求	1. 能够正确规范为患者选择康复治疗的各中治疗手段，具备解决与康复治疗技术相关的肌肉骨骼系统疾病、神经系统疾病、老年病、儿童常见疾病的能力
	2. 具备探究学习、终身学习、正确采集病史、分析问题和解决问题的能力，具备较强的信息技术应用能力，运用现代科学新知识、新技术，解决治疗中出现的实际问题。

## （二）学分要求

学生在 2-5 年内，完成专业人才培养方案各教学环节，通过规定的所有课程考试，修满 182.5 学分。其中：

1. 必修课 169 学分（含公共必修课 46 学分、专业必修课 123 学分），选修课 13.5 学分（含公共选修课 7 学分、专业选修课 6.5 学分）

2. 其它教学活动安排 6 学分（德育学分、体育特色学分、美育学分、劳动实践、创新创业实践、社会实践各 1 学分）。

根据《铜仁职业技术学院实施学分制与弹性学制管理办法（试行）》执，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分如实记载。

## （三）其它要求

1. 证书要求 普通话二级乙等证书
2. 德育合格，且大学生活动课积分需修满 60 分。
3. 岗位实习期间，学生必须完成一篇具有一定质量、与工作岗位相关的实习

报告。

十、附录（附件 4 之后各专业结合实际情况添加，不需胶装打印）

附件 1：康复治疗技术专业人才培养方案审定意见

附件 2：康复治疗技术专业人才培养方案变更审批表

附件 3：康复治疗技术专业人才需求调研报告

附件 4：康复专业毕业生跟踪调查报告

## 附件 1

## 康复治疗技术专业人才培养方案审定意见

二级学院 意见	<p style="text-align: right;">二级学院负责人签章：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
教学工作部 意见	<p style="text-align: right;">教学工作部签章：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
专业（群）建设 委员会意见	<p style="text-align: right;">（签章）</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
院长办公会 意见	<p style="text-align: right;">（签章）</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
党委会 意见	<p style="text-align: right;">（签章）</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

附件 2

### 康复治疗技术专业人才培养方案变更审批表

二级学院:

申请人:

申请日期:

所修改专业和年级				其后年级 是否沿用		是□ 否□	
变更内容	原计划	课程名称	学期	考核方式	总学时	理论	实验及讨论
	新计划						
变更原因							
	签字 _____ 年 月 日						
二级学院意见							
	签字 _____ 年 月 日						
教学工作部意见							
	签字 _____ 年 月 日						
分管领导意见							
	签字 _____ 年 月 日						