

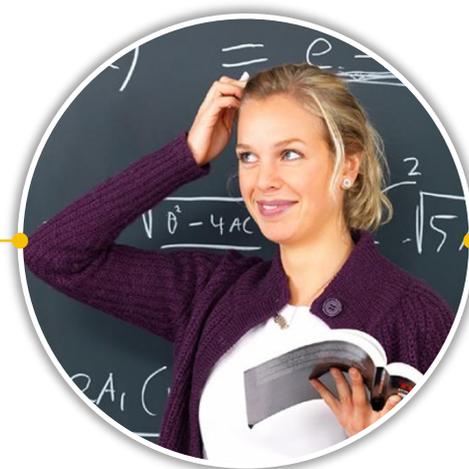
教学工作诊断与改进

上海电子信息职业技术学院

# 诊改支撑系统建设经验分享

智能校园3S系统工作室  
2018年10月27日





诊改目标

数据中心

平台建设

未来展望

- 人才培养质量是在需求调研、目标设置、标准制定、规划设计、组织实施、过程监控、诊断改进等全过程中形成的；
- 以服务对象需求为中心、以问题为导向、以事实和数据为基础，建立起8字形质量改进螺旋；
- 诊改与智能校园、大数据建设相融合，通过信息化、数据化、智能化，支撑学校诊改工作的建设与运行；



01

以标准  
为导向

02

以数据  
为基础

03

以自我诊  
断为核心

支撑系统建设

1

形成可持续的诊断与改进的高效闭环

2

完善数字化校园应用，推进智能校园建设

3

构建学校内部质量保障体系

- 诊改数据中心汇聚了学校方方面面、形式多样的业务数据和静态数据，是学校实现动态监控、诊断分析、提升改进、决策指挥的基础
- 数据中心功能：用于集成学校已建成的各类业务系统的数据（教务、学生、人事、科研、资产、一卡通等）
- 提供数据集成标准接口，按照统一数据标准清洗的中心数据是学校智能校园建设发展强大助力器



1+1+N 建设模式

一个  
基础  
平台

一个  
门户

N个  
应用  
平台

2

智能校园架构

- 解决信息服务多元化问题
- 解决应用系统之间数据共享、一致性问题



一个门户

对内：将应用系统集成起来，为用户提供单一访问的个性化服务

对外：将信息聚合起来，呈现对外的统一展示

N个  
应用  
平台

公众  
服务  
平台

教学  
应用  
平台

教育  
管理  
平台

2

智能校园架构

N个  
应用  
平台

公众  
服务  
平台



N个应用平台

教学应用平台

网络学习平台

课程申报材料 网络课程教学 在线帮助 关闭

### 线路标准施工

课程申报材料 网络课程教学 在线帮助 关闭

课程特色

课程特色与创新

- 1、引入标准，对接岗位锤炼职业技能**  
 民航业作为国际化、窗口性的“朝阳”行业，具有“高技术、高投入、高风险”的特点，服务面向明确，职业岗位指向性强，行业标准明确。《线路标准施工》课程的设置较好地对接了航空企业线路标准施工岗位的能力需求。  
 课程内容融合行业标准。依据中国民航总局飞行标准司CCAR AC-145-13标准规定的《民用航空器维修人员技能培训大纲》和AC-66R1-02标准规定的《民用航空器维修人员执照基础部分考试大纲》的要求来设置课程内容。通过本课程的学习，学生基本能掌握飞机线路标准施工和日常维护所需的专业知识和技能，符合企业实际岗位需求。
- 2、别具“匠心”，渗透教学培育民航精神**

技术基  
养的培  
掌握常  
路的原  
管理操  
联系实  
用。  
概念、J  
范的强

N个  
应用  
平台

教育  
管理  
平台



1

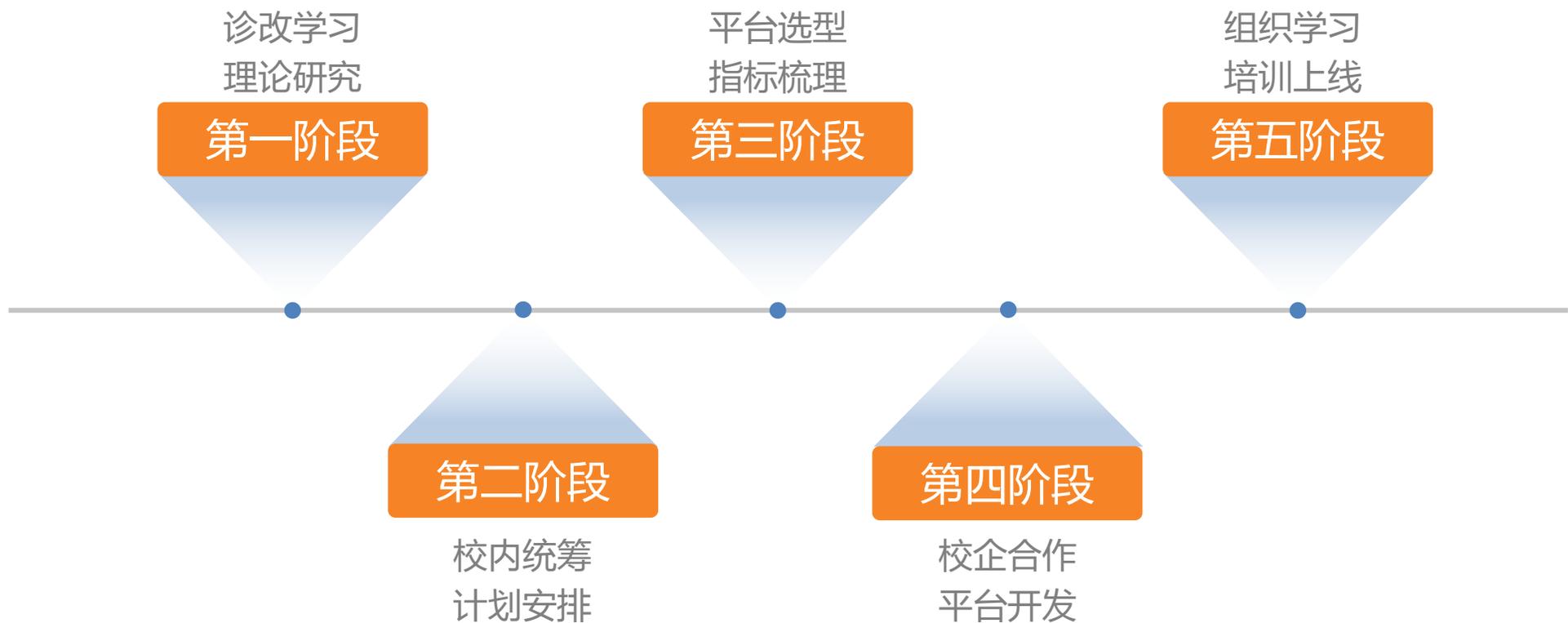
建设团队

上海电子信息职业技术学院专业诊断与改进委员会



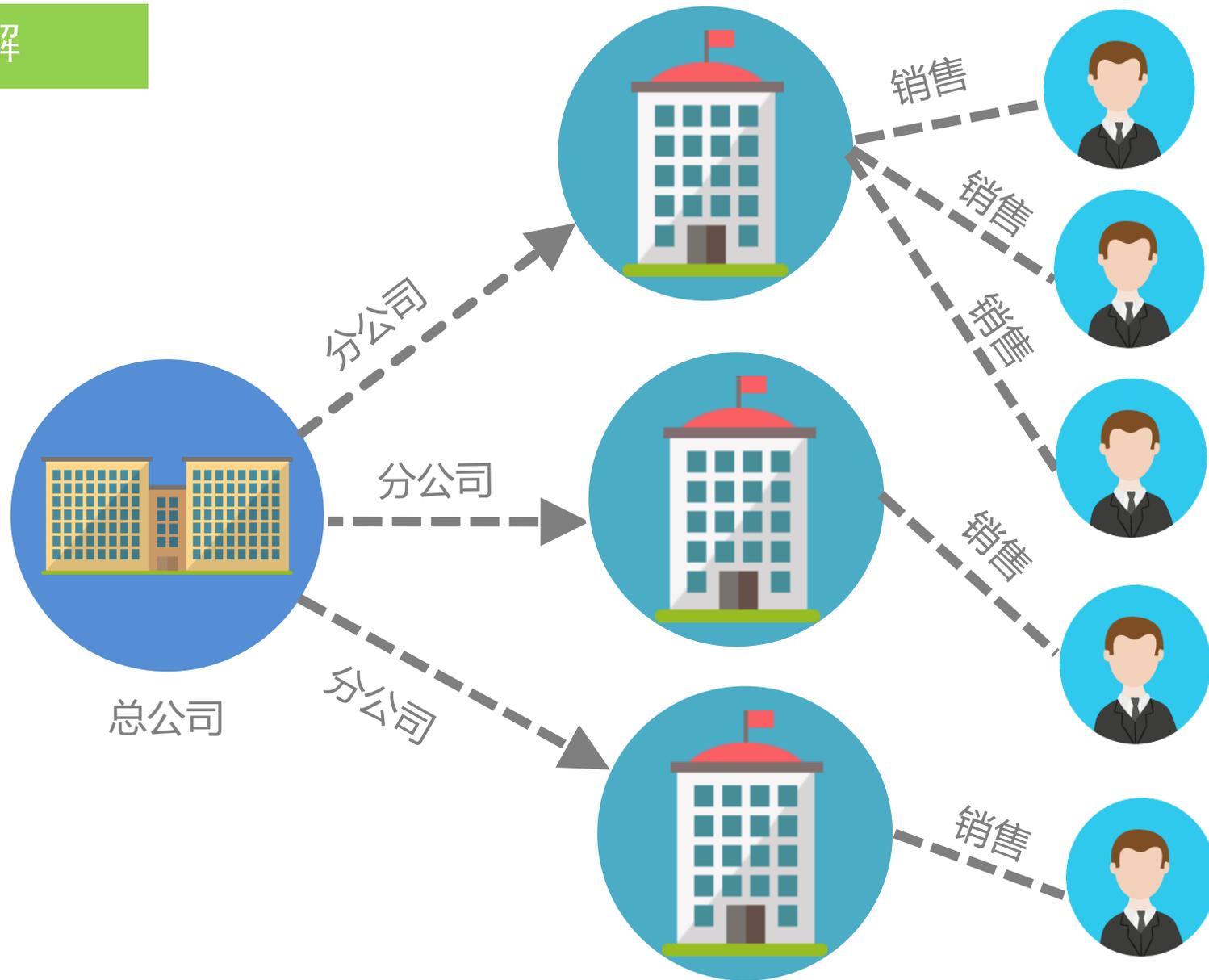
## 2

### 工作推进

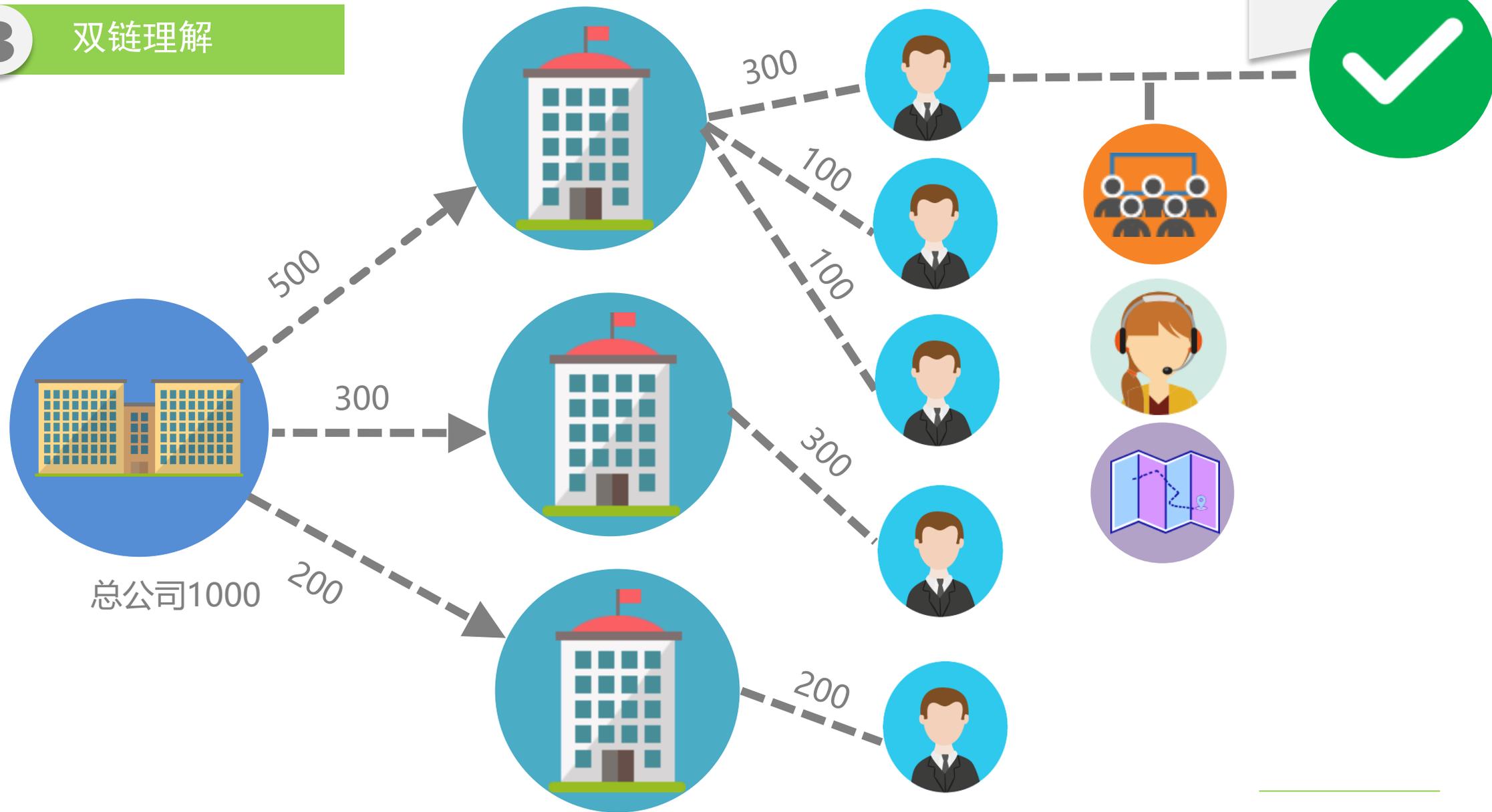


## 3

### 双链理解

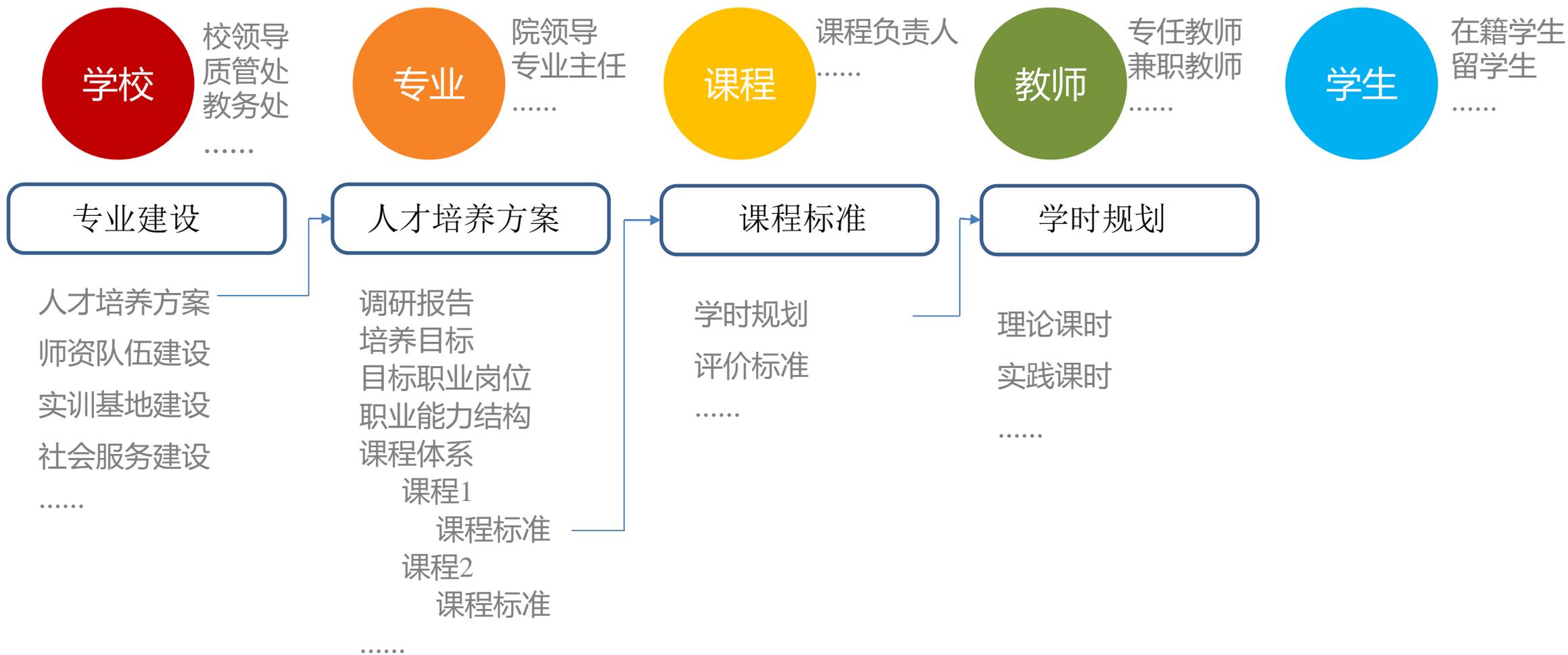


3 双链理解



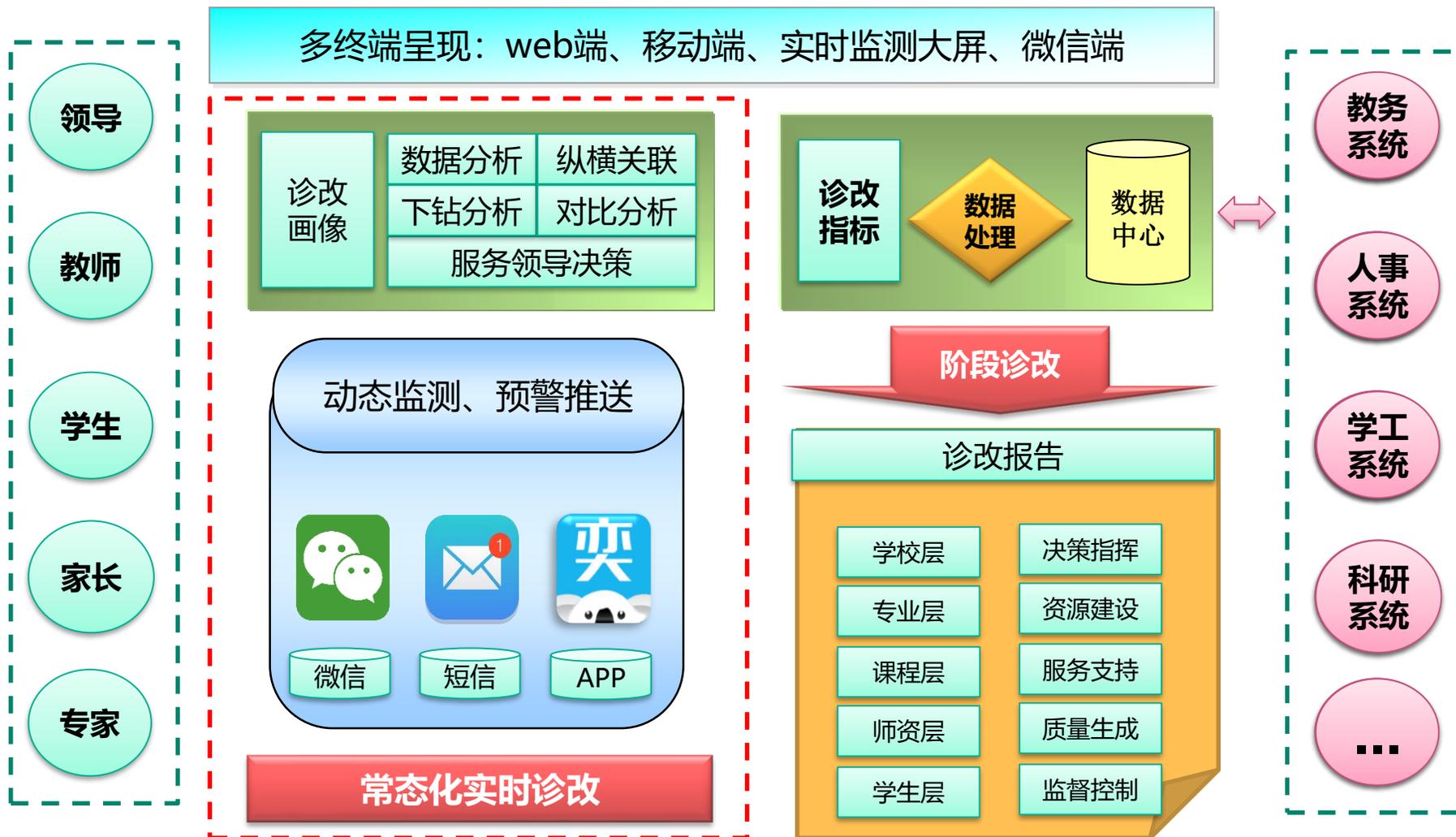
## 3

## 双链理解



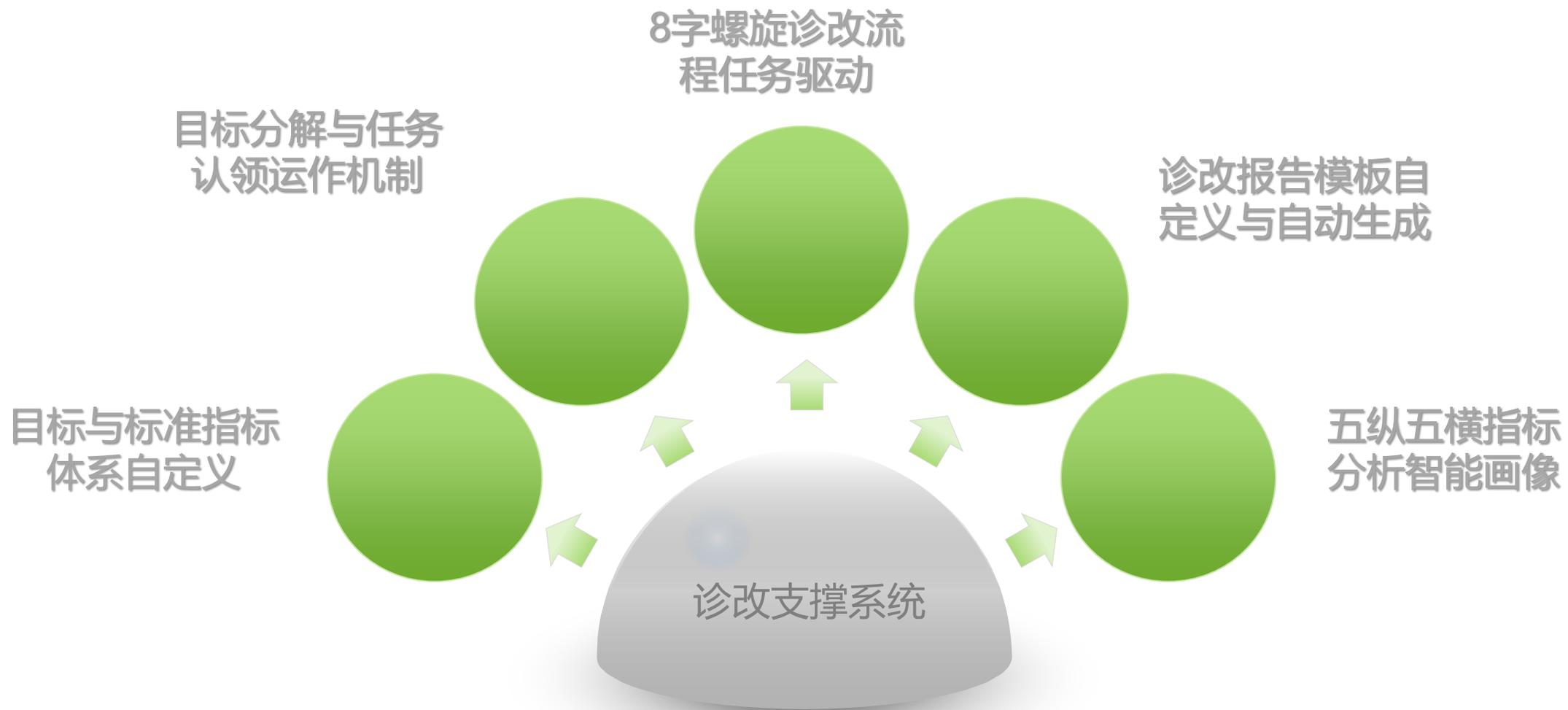
## 4 架构图

目标分解  
+  
任务下发  
+  
过程监控



5

平台特点





校际校内相互对标

● 校间对标 ● 校内对标

专业名称: 国际经济与贸易 年份: 2017

查询分析



123

专业基本信息

授予学位门类	所属单位名称	优势专业类型
工学	机电工程学院	省部级优势专业
艺术学	艺术系	无
文学	外国语学院	无
艺术学	建筑工程学院	省部级优势专业
理学	理学院	无
工学	环境与生物工程学院	无
教育学	体育学系	无
管理学	经济管理学院	无
工学	计算机与电子信息学院	无
文学	文法学院	无

图表名称

校内专业名称	培养计划数量	学时数
会计学	2	538
会计学(注册会计师)	2	538
体育教育	1	319
体育教育(师范)	1	353
体育教育(社会体育)	1	258
体育教育(师范)	1	353
体育教育(社会体育)	1	258
信息与计算科学	1	259
信息与计算科学(企业信息化)	1	318
信息与计算科学(企业信息化)	1	318
化学工程与工艺	2	610
化学工程与工艺(卓越班)	1	311

校区信息

年份	校区数量
2016	2.0
2017	1.0
2020	1.0

专业: 全部 年度: 2016 2017 评分方案: 方案1 查询分析

专业自评分 展开全部

模块名称	得分对比	排名	分值
A计算机专业	[Bar]	1	20
B计算机专业	[Bar]	2	20
C计算机专业	[Bar]	2	20
D计算机专业	[Bar]	2	20
E计算机专业	[Bar]	2	20
F计算机专业	[Bar]	2	20
G计算机专业	[Bar]	2	20

专业: 计算机专业 年度: 2016 2017 评分方案: 方案1 查询分析

专业自评分 展开全部

模块名称	得分对比	排名	分值
A计算机专业	[Bar]	1	20
专业建设	[Bar]		1
教师队伍	[Bar]		1
教学条件	[Bar]		1
实践教学	[Bar]		1
教学实施	[Bar]		1
人才培养质量	[Bar]		1
质量保障	[Bar]		1
自选项目	[Bar]		1
B计算机专业	[Bar]	2	20
专业建设	[Bar]		1



诊改支撑系统 V2.0

移动端诊改支撑系统



中国电信 70% 02:05

智能校园诊改支撑平台

首页

- 诊改预警信息
- 已关注的指标
- 我的自诊报告
- 我参与的报告
- 已共享的报告
- 诊改报告

中国电信 69% 02:07

智能校园诊改支撑平台

返回 我的自诊报告

- 环境艺术设计自诊报告  
负责人: 管理员  
日期: 2018-08-10
- 汽车结构2自诊报告  
负责人: 管理员  
日期: 2018-07-17
- 汽车绘图1自诊报告  
负责人: 管理员  
日期: 2018-07-17
- 信息安全基础自诊报告  
负责人: 管理员  
日期: 2018-08-31



OKR(Objectives and Key Results):  
OKR的主要目标是明确公司和团队的“目标”以及明确每个目标达成的可衡量的“关键结果”。

表2: KPI与OKR异同点对比图

	OKR		KPI	
相 同 点	前提	企业存在明确的价值取向和目标 员工职责明确；企业愿意支付一定的考核成本		
	假设	员工会采取一切积极的行动努力达到事先确定的目标		
	指标/目标产生	在组织内部自上而下，公司与个人同时参与，共同确定指标/目标		
不 同 点	定义	是一套定义和跟踪目标及其完成情况的管理工具和方法、工作模式	定义	是根据企业（功能）结构将战略目标层层分解，并细化为战术目标，来实现绩效考核的工具
	实质	管理方法（测量员工是否称职）	实质	绩效考核工具
	本质	我要做的事	本质	要我做的事
	关注点	关注的是员工有没有好好干活儿。他存在的主要目的不是考核某个团队或者员工，而是时刻提醒每一个人当前的任务是什么。	关注点	关注的是财务和非财务指标，默认工作完成的情况对于财务结果有直接影响，侧重考核工作量
	导向性	KRs是产出导向（Outcome based）而不是做事导向的（Task based）。所谓产出导向就是关注做事情的成果，而不是仅仅关注事情做了没有。	导向性	纯粹的结果导向



## 状态数据、高基表自动生成

**状态数据**

物理表：82

创建时间：2018-03-31

请选择
添加
导出表结构
导入表结构

**状态数据**

<input type="checkbox"/>	业务表名	物理表名	标签	周期	创建时间	排序
<input type="checkbox"/>	考勤	考勤	考勤	自然年	2018-05-23	0
<input type="checkbox"/>	A1-1学校名称	A1_1xxmc	A1-1学校名称	时点	2018-03-31	0
<input type="checkbox"/>	A1-2联系	A1_2lx	A1-2联系	时点	2018-03-31	1
<input type="checkbox"/>	A1-3招生计划	A1_3zsjh	A1-3招生计划	时点	2018-03-31	<span style="font-size: 12px;">✎</span> <span style="font-size: 12px;">🗑</span> <span style="font-size: 12px;">👉</span> <span style="font-size: 12px;">👈</span> <span style="font-size: 12px;">+</span> <span style="font-size: 12px;">🔍</span>
<input type="checkbox"/>	A1-4招生方式	A1_4zsfz	A1-4招生方式	时点	2018-03-31	3
<input type="checkbox"/>	A1-5目前在校生	A1_5mqzxs	A1-5目前在校生	时点	2018-03-31	4
<input type="checkbox"/>	A1-6机构设置	A1_6jgsz	A1-6机构设置	时点	2018-03-31	5
<input type="checkbox"/>	A10-1-1 在校生信息表	A10_1_1zxsxxb	A10-1-1 在校生信息表	时点	2018-03-31	6
<input type="checkbox"/>	A10-1-2 在校生就业情况	A10_1_2zxsjyqk	A10-1-2 在校生就业情况	时点	2018-03-31	7
<input type="checkbox"/>	A10-2-1 辍学学生明细	A10_2_1cxoxsmx	A10-2-1 辍学学生明细	时点	2018-03-31	8

谢谢聆听



上海电子信息职业技术学院  
智能校园3S系统工作室

