



銅仁職業技術大學
TONGREN POLYTECHNIC UNIVERSITY

高等职业教育质量年度报告 (2025 年度)

铜仁职业技术学院

二〇二五年十二月

年报公开形式及网址

根据《贵州省教育厅办公室关于做好 2025 年度职业教育质量报告有关工作的通知》要求，铜仁职业技术大学高等职业教育质量年度报告（2025 年度）公开形式及网址如下：

铜仁职业技术大学高等职业教育质量年度报告（2025 年度）年报公开形式：网络公布。公布网址为学校官方网站：<https://www.trzy.edu.cn> 和学校官方微信公众号（铜仁职大微校园）。



内容真实性责任声明

学校对铜仁职业技术大学职业教育质量年度报告(2025年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章): 铜仁职业技术大学

法定代表人(签名):

2025年12月8日

前 言

严格落实职业教育质量年度报告制度，是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，也是借力社会监督不断提高育人成效的重要途径。

本报告是以2024年9月1日至2025年8月31日期间“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”数据和高等职业教育质量数据的“人才培养质量计分卡”“满意度调查表”“教学资源表”“服务贡献表”“国际影响表”“落实政策表”等为主要依据，结合教育事业统计及相关第三方评价数据进行定性、定量分析，形成了《铜仁职业技术大学高等职业教育质量年度报告（2025年度）》。报告由学校基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个方面组成，对学校年度办学情况、改革创新成果与特色进行了呈现，主动接受社会监督。

年度亮点

（1）办学层次实现突破：2025年6月经教育部批准设立的全日制公办本科层次职业学校。现代畜牧、动物医学、设施园艺、制药工程技术、中药学五个本科专业已经开始招生。

（2）双高建设成果凸显：畜牧兽医专业群以优秀等次通过首轮国家“双高计划”验收，药品生产技术专业群跻身第二期国家“双高计划”建设行列。

（3）教学成果斩获佳绩：2025年度教师获国家级技能竞赛特等奖、一等奖、二等奖各一项。获贵州省职业教育教学成果奖特等奖2项、一等奖4项，其中“山地农业类专业‘四农铸魂、六双融通、四阶递进’育人模式”和“优素质.强实践.夯机制:西部山地畜牧业‘双师型’教师队伍建设探索与实践”获省级特等奖；获评“全省学校体育工作先进集体”。

（4）师资团队斩获殊荣：1名教师入选教育部新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划，1名教师获评国家级教学名师，获批“省级职教教师教学创新团队”项目2个，1名教师获评省级教学名师。

（5）科研创新能力提升：新增植物药领域贵州省院士工作站1个，高端科研平台持续做优做强，成功获批国家自然科学基金项目，获批贵州省科学技术厅2025年度基础研究计划青年引导项目1项，初光勇教师团队获“挑战杯”国赛青年科技人才赛道特等奖，实现学校在该奖项上的历史性突破。

人才培养成效：学校把全面提高人才培养能力作为办学目标，坚持校企合作，深化产教融合，推进工学结合，强化实践教学。赛事成绩再创新高：本年度学生获省级以上奖项 151 项，其中省级以上职业技能竞赛奖 87 项（国家级职业技能大赛 9 项），创新创业大赛获奖 40 项（金奖 5 项、银奖 13 项、铜奖 22 项），省级以上体育类比赛奖 24 项。农学院连续两年斩获世界职业院校技能大赛奖项——2024 年“动物疫病检疫检验”赛项金奖（实现本省该领域国金零突破），2025 年“畜牧与水产赛道”1 金 1 铜，成为全国少数连续两年获该领域赛事国奖的院校。

服务区域发展成效：一是开放办学拓展新局，成功举办中国-东盟教育交流周第三届“中文+职业技能”国际合作交流活动、“知行贵州”丝路青年交流计划等，中外合作办学项目持续推进。二是社会服务彰显担当，教师团队科技赋能乡村振兴获媒体和社会各界广泛关注，国家茶产业技术体系铜仁试验站工作获中央广播电视总台报道，密集开展的技能培训与等级认定为区域产业发展注入了新动能。

作为职业教育双高建设院校和新晋职业本科院校，质量提升永远在路上，欢迎社会各界人士监督、指导。

目 录

| | |
|----------------------------|-----|
| 1. 基本情况 | 1 |
| 1.1 学校概况 | 1 |
| 1.2 专业设置 | 2 |
| 1.3 学生情况 | 3 |
| 1.4 教师队伍 | 3 |
| 2. 人才培养 | 5 |
| 2.1 立德树人 | 5 |
| 2.2 专业（群）建设 | 13 |
| 2.3 中国特色现代学徒制与校企双元育人 | 17 |
| 2.4 课程建设与教学改革 | 21 |
| 2.5 信息化教学创新与实践 | 30 |
| 2.6 教材建设 | 32 |
| 2.7 贯通培养 | 34 |
| 2.8 科教融汇 | 36 |
| 2.9 创新创业 | 42 |
| 2.10 技能大赛 | 44 |
| 2.11 培养成效 | 49 |
| 3. 服务贡献质量 | 61 |
| 3.1 服务乡村振兴 | 61 |
| 3.2 服务地方发展 | 63 |
| 3.3 服务地方社区 | 69 |
| 4. 文化传承 | 70 |
| 4.1 先进文化引领 | 70 |
| 4.2 红色文化鼓舞 | 70 |
| 4.3 职业文化塑造 | 72 |
| 4.4 传统文化浸润 | 76 |
| 4.5 黔东文化熏陶 | 78 |
| 5. 国际合作 | 79 |
| 5.1 国际学生培养 | 79 |
| 5.2 合作办学情况 | 85 |
| 5.3 开发标准情况 | 89 |
| 5.4 境外办学情况 | 90 |
| 5.5 助力“一带一路” | 93 |
| 6. 产教融合 | 101 |
| 6.1 校企双元育人 | 101 |
| 6.2 市域产教联合体建设 | 104 |
| 6.3 开放型区域产教融合实践建设 | 106 |
| 6.4 行业产教融合共同体建设 | 109 |
| 7. 发展保障 | 111 |
| 7.1 党建引领 | 111 |

| | |
|-----------------------|-----|
| 7.2 政策落实 | 111 |
| 7.3 学校治理 | 111 |
| 7.4 质量保障 | 111 |
| 7.5 经费投入 | 112 |
| 8. 面临挑战 | 113 |
| 8.1 机遇 | 113 |
| 8.2 挑战 | 113 |
| 附表: | 114 |
| 附表 1: 人才培养质量计分卡 | 114 |
| 附表 2: 满意度调查表 | 115 |
| 附表 3: 教学资源表 | 116 |
| 附表 4: 服务贡献表 | 119 |
| 附表 5: 国际影响表 | 120 |
| 附表 6: 落实政策表 | 121 |

表目录

| | | |
|------|---|-----|
| 表 1 | 办学核心指标数据 | 1 |
| 表 2 | 重点专业一览表 | 2 |
| 表 3 | 高层次人才统计 | 3 |
| 表 4 | 铜仁职业技术大学四项主题教育实施举措与成效对照表 | 6 |
| 表 5 | 铜仁职业技术大学 2025 年招生专业信息表 | 14 |
| 表 6 | 省级及以上课程建设成果 | 22 |
| 表 7 | 2024-2025 学年铜仁职业技术大学课程思政示范（优质）课认定名单 | 24 |
| 表 8 | 2024-2025 学年铜仁职业技术大学“课堂革命”典型案例认定名单 | 25 |
| 表 9 | 2024 年铜仁职业技术大学 20 门线上线下混合式“金课” | 26 |
| 表 10 | 2025 年度教师获国家级技能比赛奖项统计 | 27 |
| 表 11 | 2025 年学生获技能大赛省级一等奖以上奖项 | 29 |
| 表 12 | 2024-2025 学年校企合作开发教材统计表 | 32 |
| 表 13 | 学生专利（软著）一览表 | 37 |
| 表 14 | 2025 年中国国际大学生创新大赛省部级获奖情况 | 42 |
| 表 15 | 2025 年学生获省级一等奖及以上技能竞赛奖项（一类赛） | 45 |
| 表 16 | 2024-2025 学年学生获省级体育赛事奖项 | 46 |
| 表 17 | 2024 年新生报到情况一览表 | 49 |
| 表 18 | 近三年毕业生人数 | 50 |
| 表 19 | 2025 届毕业生就业区域分布 | 54 |
| 表 20 | 2025 年部分重点培训项目一览表 | 68 |
| 表 21 | 第十九届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获奖情况汇总 | 73 |
| 表 22 | 国际学生竞赛获奖情况一览表 | 79 |
| 表 23 | 国外院校代表团等交流合作及签订合作情况一览表 | 85 |
| 表 24 | 师生国际交流合作活动一览表 | 88 |
| 表 25 | 学生参加国际竞赛获奖情况一览表 | 97 |
| 表 26 | 教师参加国际竞赛获奖情况一览表 | 99 |
| 表 27 | 2025 年新增校企合作协议书统计表 | 103 |

图目录

| | |
|--|----|
| 图 1 四季悦己活动示意图 | 8 |
| 图 2 铜仁职业技术大学 2025 年暑期“三下乡”社会实践活动出征仪式 | 10 |
| 图 3 校学生会“和美乡村·青春筑梦”实践队活动 | 10 |
| 图 4 护理学院师生在社区为居民开展“生命灯塔”急救培训活动 | 11 |
| 图 5 “竹萌脱壳-自动剥笋机”学生团队获奖现场 | 12 |
| 图 6 公开出版的教材 | 16 |
| 图 7 畜牧兽医高水平专业群教师团队入选第三批全国高校黄大年式教师团队 | 17 |
| 图 8 铜仁职业技术大学与东莞普济药业有限公司洽谈合作 | 21 |
| 图 9 初光勇老师团队参加 2025 年度中国青年科技创新“揭榜挂帅”擂台赛 | 28 |
| 图 10 铜仁职大学生获 2025 年世界职业院校技能大赛“畜牧与水产”赛项金奖、铜奖 | 30 |
| 图 11 混合式课程教学专项培训 | 31 |
| 图 12 教学大数据监控平台 | 32 |
| 图 13 “青筠解甲”团队成员在按照调试青筠解甲竹笋剥壳机 | 38 |
| 图 14 铜仁职业技术大学“重塑新生”学生团队在实验室工作 | 39 |
| 图 15 田间实验地的辣椒丰收 | 40 |
| 图 16 博落回科创团队获奖证书 | 40 |
| 图 17 博落回科创团队在实验室开展技术攻关 | 41 |
| 图 18 项目成果编入教材，作为实训项目进入课堂 | 41 |
| 图 19 博落回科创团队开展技术成果推广应用 | 42 |
| 图 20 团队成员在记录试验数据 | 44 |
| 图 21 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛高职组“动物疫病检疫检验”赛项金奖 | 48 |
| 图 22 2025 年世界职业院校高职组技能大赛争夺赛金奖 | 48 |
| 图 23 2025 年世界职业院校高职组技能大赛争夺赛铜奖 | 49 |
| 图 24 2025 届毕业生分布情况 | 51 |
| 图 25 就业情况统计图 | 52 |
| 图 26 2025 届毕业生初次去向落实情况统计表 | 52 |
| 图 27 专业去向落实情况 | 53 |
| 图 28 2025 年各二级学院升学情况 | 55 |
| 图 29 各专业升学情况 | 56 |
| 图 30 各专业毕业生满意度情况 | 57 |
| 图 31 用人单位满意度 | 58 |
| 图 32 2025 届毕业生专业对口率 | 59 |
| 图 33 工作中的王松赫 | 60 |
| 图 34 学校领导慰问帮扶村困难群众 | 61 |
| 图 35 学校与郭家湾村开展党支部联建活动 | 62 |
| 图 36 黔陵宝珍团队在碧江区川硐堰边作技术服务 | 63 |
| 图 37 食用菌服务团队到玉屏侗族自治县指导羊肚菌采收及鹿茸菇二次出菇管理 | 63 |
| 图 38 国家级技能大师侯彦双为江口县怒溪镇地楼村茶产业出谋划策 | 64 |
| 图 39 田景涛在江口县九龙山茶叶专业合作社开展茶园套种食用菌示范研究 | 65 |
| 图 40 学校科技特派员杨胜敖到龙门坳村指导工人管理柿园 | 65 |
| 图 41 推广栝楼和玉米粮药复合种植省级科特派示范项目 | 66 |

| | |
|--|-----|
| 图 42 推广铁皮石斛林下种植省级科特派示范项目 | 67 |
| 图 43 学校承办 2025 年铜仁市“人工智能+政务服务”专题培训 | 67 |
| 图 44 学校在铜仁市碧江区名城世家二期小区开展心理健康体验活动 | 69 |
| 图 45 农学院 243 茶叶生产与加工技术乡村振兴专干班张嫚嫚同学带领青马班学员、学生会干部学习《习近平谈治国理政》第五卷内容 | 70 |
| 图 46 师生在困牛山烈士陵园前瞻仰革命烈士们的事迹 | 71 |
| 图 47 参加活动师生合影 | 72 |
| 图 48 铜仁职业技术大学举办第十九届“挑战杯”大学生课外学术科技作品比赛 | 73 |
| 图 49 当地艺人带领实践团成员学习摆手舞 | 77 |
| 图 50 实践团表演华佗五禽戏 | 77 |
| 图 51 非遗活动结束后合影 | 78 |
| 图 52 实践团队在贵州省铜仁市江口县桃映镇匀都村漆树坪组羌寨合影 | 78 |
| 图 53 国际学生参加第六届中华经典诵写讲大赛获省级三等奖 | 80 |
| 图 54 国际学生走进第六届茶业大会 助力“梵净山茶”香飘世界 | 81 |
| 图 55 国际学生在校外文化实践基地体验“抹茶文化” | 81 |
| 图 56 中文日活动展演暨国际学生汉语技能大赛 | 82 |
| 图 57 国际学生开展心理健康趣味活动 | 83 |
| 图 58 举办中外师生新春文化交流活动 | 83 |
| 图 59 国际学生参加贵州省“书香校园”展演活动 | 84 |
| 图 60 国际学生在中秋活动中表演 | 84 |
| 图 61 与柬埔寨暹罗大学共建“海外工程技术学院”授牌仪式 | 86 |
| 图 62 学校教师赴德国参加“工匠之师”创新团队境外培训 | 87 |
| 图 63 学校学子赴马来西亚开展“千人留学计划”项目 | 88 |
| 图 64 举行泰国先皇理工大学交流生结业典礼 | 88 |
| 图 65 开发老挝职业教育标准被老挝巴巴萨技术学院认证采用 | 90 |
| 图 66 老挝教育体育部副部长金玛诺·蓬玛哈赛为“黔匠—东盟学院”揭牌 | 91 |
| 图 67 教师赴老挝分校开展国际中文教学支教服务 | 92 |
| 图 68 与越南河内工业职业学院签订“贵匠工坊”合作协议 | 93 |
| 图 69 与柬埔寨暹罗大学共建“海外工程技术学院”签约仪式 | 93 |
| 图 70 承办中国—东盟教育交流开幕期项目第三届“中文+职业技能”教育国际合作交流系列活动 | 94 |
| 图 71 举办 2025 国际生物技术与药学健康产业论坛 | 95 |
| 图 72 承办“贵州省职业院校教师英语教学能力提升项目” | 96 |
| 图 73 举办“中文+跨境电商”海外技能培训活动 | 97 |
| 图 74 在中国—老挝职业教育产教联盟第二次理事大会作中老职业教育优秀案例经验分享 | 100 |
| 图 75 学校当选为“贵匠工坊”职业教育联盟理事长单位 | 100 |
| 图 76 铜仁职业技术大学与贵州能矿锰业集团有限公司开展座谈交流 | 105 |
| 图 77 铜仁职业技术大学与贵州苗药生物有限公司产教融合合作示意图 | 108 |
| 图 78 产教融合师生工作图 | 108 |
| 图 79 贵州贵茶（集团）有限公司企业导师来校为“贵茶抹茶精英班”授课 | 110 |
| 图 80 茶废新生大学生技术服务团队江口县鑫繁生态茶业有限公司进行实地调研 | 110 |

案例目录

| | |
|----------------------------------|-----|
| 案例 1 “四季悦己”青春有爱 | 8 |
| 案例 2 思政育人“四维实践” | 9 |
| 案例 3 “自动剥笋机”团队勇夺国赛一等奖 | 11 |
| 案例 4 贴农惠农，打造畜牧人才培养高地 | 16 |
| 案例 5 药学院与普济药业学徒制合作育人 | 20 |
| 案例 6 青骥奋蹄破壁垒，科技报国铸华章 | 27 |
| 案例 7 职教淬匠心，赛场绽芳华 | 29 |
| 案例 8 打造优质资源 提升社会共享度 | 31 |
| 案例 9 重塑新生 为“无废城市”建设添砖加瓦 | 38 |
| 案例 10 少年的“椒”点故事 | 39 |
| 案例 11 师生科创解难题，产教融合绘新篇 | 40 |
| 案例 12 科技赋能“贵辣”，团队喜获金奖 | 44 |
| 案例 13 党建引领+跨赛道突破，实现国奖“两连冠” | 47 |
| 案例 14 医者仁心践使命 青春热血献边疆 | 59 |
| 案例 15 “小菌伞”撑起“致富梦” | 62 |
| 案例 16 “她力量”无限之田景涛 | 64 |
| 案例 17 科技赋能中药材产业振兴 | 66 |
| 案例 18 “精准滴灌”培训赋能“产业强市” | 69 |
| 案例 19 弘扬革命英烈精神 赓续红色基因血脉 | 71 |
| 案例 20 学生竞赛尽显风采 匠心筑梦再创佳绩 | 72 |
| 案例 21 传承非遗文化之旅 感受传统文化魅力 | 76 |
| 案例 22 弘扬中国文化 培养知华友人 | 80 |
| 案例 23 传递中国好声音，展现铜职新风貌 | 83 |
| 案例 24 合作共建“海外工程学院” | 86 |
| 案例 25 老挝分校国际中文推广成效显著 | 91 |
| 案例 26 承办高端国际论坛 提升专业国际化水平 | 95 |
| 案例 27 产教融合赋能民族中医药 | 107 |

1.基本情况

1.1 学校概况

铜仁职业技术大学是以原铜仁职业技术学院为基础，于 2025 年 6 月经教育部批准设立的全日制公办本科层次职业学校。学校坐落于贵州省铜仁市武陵山区腹地，现有教育园区、木秀坪、高新区三个校区，校园总占地 1397 亩。学校是国家民族事务委员会和贵州省人民政府共建高校，是国家骨干高职院校、国家优质高职院校、全国乡村振兴人才培养优质校、国家“双高计划”建设院校。

建校以来，学校主动融入区域发展战略，对接地方产业与民生需求，依托武陵山区资源与民族地区特色，以建设高水平本科层次职业学校为目标，形成了特色鲜明的办学路径。学校紧扣贵州“四新”“四化”战略和铜仁市产业发展布局，深化产教融合、科教融合，创新人才培养模式，培养了大批适应区域发展的复合式创新型高素质技术技能人才。

学校先后获批全国首批教育信息化试点单位、全国事业单位法人治理结构改革试点单位、全国职业院校教学诊断与改进工作试点院校、教育部第二批“全国百所现代学徒制试点高职院校”等多项国家级试点资质，同时荣获“全国教育工作先进单位”“全国毕业生就业典型经验高校”，以及高等职业院校“国际影响力 50 强”“服务贡献 50 强”“育人成效 50 强”、第五批“全国民族团结进步创建示范区(单位)”、首批“全国新型职业农民培育示范基地”等荣誉称号，办学成效得到社会广泛认可。

表 1 办学核心指标数据¹

| 序号 | 指标名称 | 2025 年 |
|----|-----------------------|----------|
| 1 | 生师比 | 12.71 |
| 2 | 校内专任教师中具有硕士及以上学位比例（%） | 62.91 |
| 3 | 具有高级职称比例（%） | 46.82 |
| 4 | 具有双师素质比例（%） | 81.06 |
| 5 | 生均教学仪器设备值（元/生） | 15260.32 |
| 6 | 生均教学行政用房面积（平方米） | 28.51 |
| 7 | 生均占地面积（平方米/生） | 83.16 |

¹ 数据来源：学校 2025 年人才培养工作状态数据采集与管理平台。

| | | |
|----|-------------------|--------|
| 8 | 新增教学科研仪器设备所占比例（%） | 10.47 |
| 9 | 生均图书（册/生） | 143.08 |
| 10 | 生均年进图书量（册） | 6.85 |
| 11 | 百名学生配教学用计算机数（台） | 24.82 |

1.2 专业设置

学校现已形成以农类为特色，农、医、理、工、经、管等协调发展的专业体系。设有农学院、药学院、医学院、护理学院、工学院、经济与管理学院、信息工程学院、人文学院和国际教育学院 9 个二级办学分院，开设在校生专业 36 个，其中国家级高水平专业群 2 个、国家级骨干专业 11 个，省级骨干专业 6 个、特色骨干专业群 1 个、重点专业群 1 个。建校以来，学校累计培养近 10 万名高素质技术技能人才，毕业生广泛分布在生产、建设、管理、服务一线，为区域经济社会发展提供了坚实人才支撑。

表 2 重点专业一览表

| 专业级别 | 专业（群）名称 |
|------------|------------|
| 国家级高水平专业群 | 畜牧兽医专业群 |
| | 药品生产技术专业群 |
| 国家级重点、骨干专业 | 畜牧兽医 |
| | 动物医学 |
| | 农产品加工与质量检测 |
| | 设施农业与装备 |
| | 药品生产技术 |
| | 中药学 |
| | 药学 |
| | 电子商务 |
| | 护理 |
| | 大数据与会计 |
| | 康复治疗技术 |
| 省级特色骨干专业群 | 大数据技术专业群 |
| 省级重点专业群 | 康复治疗技术专业群 |
| 省级骨干专业 | 计算机应用技术 |

| | |
|--|----------|
| | 计算机网络技术 |
| | 人工智能技术应用 |
| | 大数据技术 |
| | 医学影像技术 |
| | 临床医学 |

1.3 学生情况

学校现有全日制在校生 11201 人，其中本科层次学生 393 人，专科层次学生 10808 人，生源结构涵盖不同民族、不同地区，其中少数民族学生占比 59.40%。2025 年，学校面向全国 21 个省、市、自治区招生，招生专业 30 个（25 个高职专业，5 个职业本科专业），招生计划 4900 人，共计录取 4893 人，录取率 99.85%。2025 届毕业生 4498 人，截至 12 月 31 日，就业去向落实率达 95.58%。

1.4 教师队伍

学校现有专任教师 771 人，其中“双师型”教师 625 人，高级职称 361 人，硕、博士 485 人。有全国高校黄大年式教师团队 1 个，国家级优秀教学团队 1 个，国家级教学创新团队 1 个，国家“万人计划”教学名师 2 人，全国教书育人楷模、全国教材建设先进个人、黄炎培职业教育杰出教师奖 1 人，国家级技能大师 1 人，教育部新时代职业学校名师（名匠）1 人。

表 3 高层次人才统计

| 序号 | 荣誉名称 | 数量 |
|----|---------------|------|
| 1 | 二级教授 | 2 人 |
| 2 | 三级教授 | 9 人 |
| 3 | 国家“万人计划”教学名师 | 2 人 |
| 4 | 全国教书育人楷模 | 1 人 |
| 5 | 全国教育改革创新先锋教师 | 1 人 |
| 6 | 全国教材建设先进个人 | 1 人 |
| 7 | 享受国务院政府特殊津贴人员 | 2 人 |
| 8 | 国家级技能大师 | 1 人 |
| 9 | 黄炎培职业教育杰出教师奖 | 1 人 |
| 10 | 省级技能大师 | 6 人 |
| 11 | 省级教学名师 | 4 人 |
| 12 | 贵州省高层次创新人才 | 10 人 |
| 13 | 省、市管专家 | 7 人 |
| 14 | 贵州杰出人才提名奖 | 1 人 |
| 15 | 铜仁杰出人才奖 | 1 人 |
| 16 | 国家级技能大师工作室 | 1 个 |

| | | |
|----|---------------------|-----|
| 17 | 国家级教师教学创新团队 | 1 个 |
| 18 | 国家级优秀教学团队 | 3 个 |
| 19 | 省级技能大师工作室 | 7 个 |
| 20 | 省级优秀教学团队 | 4 个 |
| 21 | 入围第三批“全国高校黄大年式教师团队” | 1 个 |
| 22 | 农业农村部名课名师 | 1 人 |

2.人才培养

2.1 立德树人

铜仁职业技术大学以“立德树人”为根本，践行“三全育人”理念，构建“思想政治引领、心理健康护航、学风建设固本、校园文化浸润、社会实践赋能”五位一体全方位育人体系，推动“校园文化+社会实践”深度融合，实现学生全面发展与个性化成长有机统一。多项育人模式获得教育部认可、省级表彰，实践服务获地方群众广泛好评，彰显高校育人使命担当。

2.1.1“1234”特色育人模式

“1”即一个根本任务：坚持把立德树人作为人才培养的根本任务，将之贯穿到学校教育教学全流程。在课程建设上，构建“思政课程+课程思政”协同育人体系，挖掘专业课程中的德育元素，如医学类专业结合“敬佑生命、救死扶伤”职业精神设计教学案例，机械类专业融入“精益求精、追求卓越”工匠精神；在师资建设上，实施“师德师风提升工程”，通过专题培训、师德考核、榜样评选等，打造兼具专业能力与育人情怀的教师队伍；在评价机制上，建立“品德+技能+素养”综合评价体系，将学生品德表现纳入学业考核，确保立德树人从“理念”转化为“实效”，为培养德技并修的高素质技术技能人才筑牢思想根基。

“2”即“品德塑造”与“技能培养”并重。在品德塑造方面，学校建立了完善的德育工作体系，除了常规的思想政治教育课程外，还开展了丰富多彩的德育活动，如志愿者服务、主题班会等，让学生在实践中培养责任感、奉献精神等优良品德。同时，学校注重将品德教育与行业需求相结合，邀请行业专家进校园，分享行业模范的先进事迹，引导学生树立良好的职业操守。在技能培养方面，学校投入大量资金建设实训基地，为学生提供真实的职业场景训练。此外，学校还与多家企业建立合作关系，开展订单式培养，让学生在学习过程中就能接触到企业的实际工作内容，提升专业技能。学校通过不断优化品德塑造和技能培养的方式方法，确保学生在毕业时既能具备过硬的专业技能，又能拥有良好的道德品质，满足社会对高素质技术技能人才的需求。

“3”即三类活动：通过“长征火炬节”“技能展示节”“传统文化艺术节”等活动强化精神引领。学校以师生为主体，通过深度参与、创新实践，将红色基因传承、技能素养培育与传统文化弘扬转化为立德树人的生动课堂，为培养担当地方发展

重任的高素质技术技能人才注入精神力量。“长征火炬节”依托困牛山战斗遗址等铜仁丰富的红色文化资源,开展“重走长征路”研学活动;同时举办主题影片展播,播放爱国主义、红色主题电影作品,深化爱国主义教育,打造“行走的思政课”,让长征精神在实践中浸润人心,实现思政教育常态化。以“技能展示节”活动为纽带,搭建“以赛促学、以赛促练、以赛促创”的平台,让实干精神成为学生的“职业底色”。护理、畜牧兽医、茶叶生产与加工、电子商务等特色专业开展校级技能竞赛,打造技能展示“主赛场”。实现技能的比拼,同时也是学校教学成果的生动呈现。以“传统文化艺术节”为抓手,如“端午”“五四”“中秋”“国庆”“元旦”“教师节”等节日,举办主题活动,注重传承培养,弘扬传统文化精神。

“4”即四项主题教育:热爱生命、艰苦奋斗、立志成才、感恩教育。学校以“常态化、融入式、重实效”为核心原则,将热爱生命教育、艰苦奋斗教育、立志成才教育、感恩教育四项主题教育贯穿人才培养全周期,通过系统设计、多元实施、动态评估,着力培养“敬畏生命、能担苦责、志存高远、心怀感恩”的新时代高素质人才,各二级学院协同推进、特色落地,形成全员育人、全程育人、全方位育人的良好格局。

表 4 铜仁职业技术大学四项主题教育实施举措与成效对照表

| 主题教育类别 | 实施举措 | 特色做法 | 对应成效 |
|--------|---------|--|---------------------------|
| 热爱生命教育 | 课程融入常态化 | 工学院《安全生产技术》设专项模块、护理学院《医学伦理学》嵌入生命敬畏内容、农学院《农业安全生产》加设职业安全模块 | 学生职业安全与生命敬畏意识显著强化 |
| | 安全实训全覆盖 | 工学院安全生产操作实训、医学院、护理学院心肺复苏、创伤处理必修实训 | 实训技能掌握率高,应急处置能力提升 |
| | 多维防护筑屏障 | 全校“校—院—班—舍”四级心理健康网络、联合公安、消防部门反诈、防溺水等宣讲 | 校园安全防线筑牢,学生心理健康筛查覆盖率 100% |
| 艰苦奋斗教育 | 实践载体多元化 | 全校“三下乡”社会实践、志愿服务、劳动周,如农学院技术帮扶、护理学院健康宣教 | 学生吃苦耐劳能力提升,基层服务经验积累 |
| | 校园文化强引领 | 工学院、药学院(备赛国家级/省级技能竞赛)、全校“迎新杯”篮球赛、文艺展演 | 拼搏精神凸显,竞赛获奖数量逐年增加 |
| | 榜样示范树标杆 | 全校优秀校友、行业先锋讲座、朋辈导师团 | “比学赶超”氛围浓厚,励志典型数量增多 |

| | | | |
|--------|---------|---------------------------------------|----------------------|
| 立志成才教育 | 体系化职业引导 | 全校职业生涯规划课程、职业规划大赛、各二级学院“学业导师+行业导师”双平台 | 学生职业规划清晰度提升，行业认知加深 |
| | 平台化实践赋能 | 全校“挑战杯”“互联网+”竞赛、创新孵化平台 | 创新思维与问题解决能力显著增强 |
| | 价值引领常态化 | 全校技能大师进校园、红色研学、党建带团建理想信念教育 | 学生个人发展与国家需求结合度提升 |
| 感恩教育 | 主题活动常态化 | 全校“感恩实践月”“诚信感恩活动”、各二级学院感恩卡片书写、公益服务 | 感恩意识转化为实际行动，公益参与率提升 |
| | 服务回馈社会化 | 药学院“药青春”项目、护理学院“护您黔行”健康服务、农学院“敬老助农” | 专业服务基层能力增强，社会服务品牌成型 |
| | 资助育人相融合 | 全校（奖助学金落实、助学贷款、励志座谈会） | 受助学生“受助—自助—助人”良性循环形成 |

2.1.2.德育举措

2.1.2.1 强化思想政治教育，筑牢价值根基

1) 开展主题教育活动。以“诚以立本，德以润心”为主题，组织诚信线上线下载名、知识竞答、主题视频制作等系列活动，参与学生超 2 万人次；评选“诚信之星”“励志之星”“志愿之星”各 10 名，树立道德标杆。

2) 深化党建与国防引领。设立功能型党支部，党委班子成员担任社区楼长，2025 年入党积极分子同比增长 67.20%；依托省级国防教育基地开展军训、预征班训练等活动，2025 年参军报名同比增长 40%，超额完成 2025 年入伍任务。

3) 推进民族团结与理论宣讲。开展民族团结进步宣讲活动，覆盖湘黔边区多个村寨；组织党的创新理论进乡村、红色主题党日等活动，推动政策理论“声入人心”。

2.1.2.2 健全心理健康教育，守护成长底色

1) 打造“四季悦己”品牌体系。春季开展“3.25 善爱我”自我关怀活动，覆盖 7000 余名师生；夏季以“5.25 我爱我”为核心，举办嘉年华、专题培训等活动，参与超 5000 人次；秋季聚焦新生适应，开展“9.25 就爱我”人际互动活动，8000 余人次参与；冬季通过“12.5 要爱我”抗逆力培养活动，覆盖 7000 余人次。

2) 完善多元支持网络。社区设立“心灵驿站”，构建“学校—学院—班级—宿舍”四级危机干预体系，全年开展活动超 20 场，覆盖学生 1.7 万人次，心理危机

干预成功率达 100%。

案例 1：“四季悦己”青春有爱

铜仁职业技术大学把握学生成长心理健康教育规律，创新构建以“悦己”为主线的心理健康教育体系。

“3.25 善爱我”春醒·心动力——播种自我关怀的种子。学会善待自己心理主题班会、写给自己的情书、春日心灵涂鸦、正念冥想、风铃心愿等，助力学生识别与调节情绪，引导学生学会自我关怀，唤醒培养积极心态的内在动力。

“5.25 我爱我”夏绽·心光芒——绽放自信成长的光芒。推出“我的闪光点”大型心理健康嘉年华，设置“优势识别站”“自信挑战墙”“说爱自己的一百种理由”等互动环节，深化对“我爱我”的理解与实践。

“9.25 就爱我”秋实·心同行——收获人际温暖的硕果。以“建立深层联结，让爱流动校园”为主题，开展“破冰行动”新生团体辅导，加速新生班级融合；开展“感恩心语”故事会，强化情感表达，营造温暖氛围，构建支持网络，针对性缓解秋季情绪困扰，让学生们在秋日中里收获爱与互爱的果实。

“12.5 要爱我”冬蕴·心暖阳——积蓄心理抗压的能量。以“积蓄心理抗压能量”为主线，围绕“12.5 要爱我”主题，组织朋辈助人技能培训与大赛，推出心理情景剧专题，并开展“跨年心愿计划”，引导学生设定可实现的小目标，以积极心态迎接新年，为持续关爱自我、保持心理健康奠定基础。

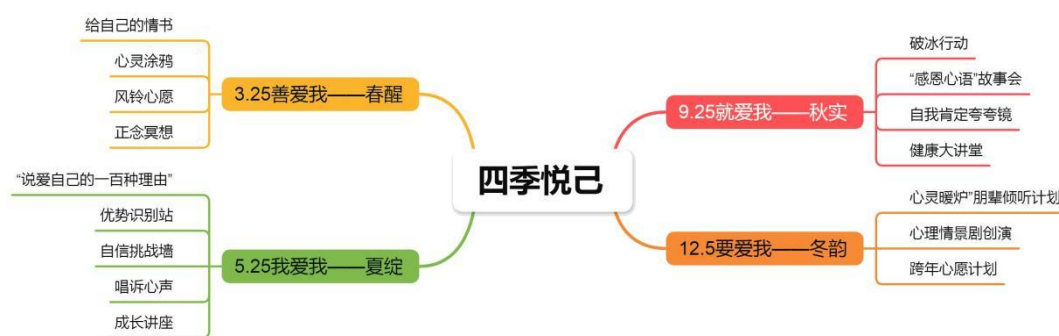


图 1 四季悦己活动示意图

2.1.2.3 抓实学风建设，提升学业质量

1) 构建实践育人平台。打造“青春学工*大学生实践基地”，开展“专业 + 服务”技能比拼，结合专业特色设计“工匠精神”等主题项目；共建校企协同育人基地，学生在真实生产场景中锤炼技能。

2) 以赛促学强化成效。组织学生参与“挑战杯”“中国国际大学生创新大赛”等竞赛，斩获省级以上奖项 100 余项（国赛特等奖 1 项）；2025 届毕业生就业

去向落实率达 95.58%，专升本录取人数同比增长 38.3%，创新创业参与率达 85%。

2.1.2.4 丰富校园文化，浸润综合素质

1) 特色文化活动赋能。举办诚信主题绘扇、视频创作、演讲比赛等活动，400 余名学生参与绘扇创作，征集诚信视频 40 个；开展“最美宿舍”评选、“唱诉心声”歌唱大赛、篮球迎新杯等文体活动，增强学生归属感。

2) 社区文化品牌引领。财经社区打造“五维融合”育人模式，入选教育部典型案例；杏林社区推进学生自治治理，形成多元化活动体系，培育榜样团队，学生获省级以上竞赛多项金奖。

2.1.2.5 深化社会实践，厚植家国情怀

1) 开展“三下乡”专项行动。组织 83 支省级及以上实践团队，440 名师生赴铜仁 6 个区县 15 个乡镇，开展灾后抢收、健康义诊、推普助力、产业帮扶等服务，平均服务时长 56 小时/人。

2) 拓展实践育人成效。实践活动获校外媒体报道 60 余篇，入选国家重点团队 1 支、全国性实践团队 8 支；“医心为民”“和美乡村·青春有为”等团队获评省级优秀团队，学生在实践中强化责任担当。

案例 2：思政育人“四维实践”

铜仁职业技术大学深入开展“青春为中国式现代化挺膺担当”暑期“三下乡”社会实践活动。自 6 月 28 日起，83 支社会实践队、440 余名师生分赴贵州省铜仁市 6 个区县，全面铺开社会实践活动。学校创新构建“四维实践”育人模式，带领青年学生走进红色教育基地感悟革命精神、参加非遗文化传承以守护中华文脉、投身支教助学事业助力教育强国建设、开展产业调研以服务乡村振兴发展。通过立体化、多元化的社会实践，引导青年学生在黔东大地的大课堂中受教育、长才干、作贡献，以实际行动践行“强国有我”的青春誓言。



图 2 铜仁职业技术大学 2025 年暑期“三下乡”社会实践活动出征仪式



图 3 校学生会“和美乡村·青春筑梦”实践队活动

2.1.3 立德树人培养成效

2.1.3.1 学生品格素养显著提升

①思想道德与责任意识强化，学生对社会主义核心价值观的认同度持续提升，2025 年全校发展团员超 300 人，向党组织推优 80 余人，志愿服务参与率年均增长 5%以上，社会责任感显著增强。



图 4 护理学院师生在社区为居民开展“生命灯塔”急救培训活动

②实践能力与创新精神突出，在国家级、省级职业技能竞赛、创新创业大赛中斩获佳绩，其中药学院获中国国际大学生创新大赛国家级金奖 1 项、信息工程学院获“‘一带一路’金砖国际”金奖 1 项、农学院获世界职业院校技能大赛金奖铜奖各 1 项，学生创新思维与问题解决能力显著提升。

③综合素质全面发展，通过体育竞技、文艺展演、美育赛事等活动，学生团队协作、抗压应变、审美素养等全面提升，3 个班级获评省级先进班集体，600 名学生获校级以上表彰。

案例 3：“自动剥笋机”团队勇夺国赛一等奖

2025 年 7 月 28 日至 31 日，第十一届全国青年科普创新实验暨作品大赛在安徽省科技馆成功举办并圆满落幕。通过激励角逐，铜仁职业技术大学教师余炯、谭洁指导的“竹萌脱壳-自动剥笋机”学生团队（白光、吴鹏、龙荣芝、杨博）在国内众多知名高校参赛团队中表现优异，勇夺国赛一等奖，为学校的科普创新及实践技能竞赛再度增添荣誉。

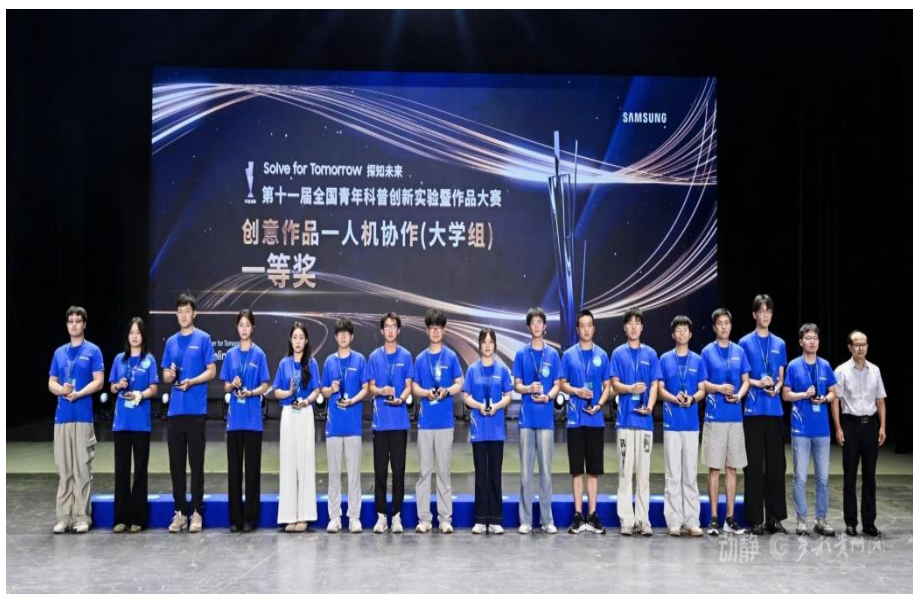


图 5“竹萌脱壳-自动剥笋机”学生团队获奖现场

2.1.3.2 教育体系日趋完善

①育人模式系统化，各二级学院形成“课程浸润—实践锤炼—文化熏陶—榜样引领”四位一体育人体系，将四项主题教育融入教学、实训、管理全过程，建立“成长档案”跟踪与闭环管理机制。

②保障机制精准化，完善心理健康、资助管理、就业服务等支撑体系，实践课时占比提升至 55.09%，“双师型”教师占比持续提高，为人才培养提供坚实保障。

③特色品牌鲜明化，各二级学院结合专业特点打造了“医心为民”“护您黔行”“田间课堂”“药青春”“以美育人”“五金”育人等一批育人品牌项目，形成“一院一品、协同共进”的育人格局。

2.1.3.3 社会认可逐步提高

①就业质量稳步提升，毕业生年均就业率保持在 95%以上，用人单位对毕业生专业素养、责任意识的满意度为 96.67%。

②社会影响力持续扩大，学生志愿服务、社会实践事迹被地方媒体多次报道，校企合作深度推进，共建产业学院、实训基地，为地方经济社会发展输送大量高素质技术技能人才。

③办学口碑广受赞誉，新生报到率逐年提升（2025 年报到率 88.68%），专升本录取人数创历史新高（2025 年 894 人）占毕业生总数的 18.3%，学校人才培

养质量得到学生、家长、行业及社会各界的广泛认可。

2.2 专业（群）建设

学校紧紧围绕贵州“四新”“四化”战略及区域产业发展需求，以“双高计划”优秀等次验收为牵引，以升创职业本科大学为契机，深化专业建设与产业需求的深度耦合，在专业群布局、“三教”改革、书证融通、产业链育人等方面取得标志性成果，为区域经济社会高质量发展提供坚实人才支撑。

2.2.1 专业群布局：锚定产业构建“龙头引领、层级支撑”新格局

学校以畜牧兽医专业群优秀等次验收国家“双高计划”、升格职业本科大学为战略契机，深化“围绕产业办专业、办好专业促产业”核心理念，构建与区域支柱产业高度协同的专业群体系，实现专业布局与产业发展的深度耦合。

（1）核心架构迭代升级

巩固畜牧兽医国家高水平专业群龙头地位，立项建设药品生产技术国家级专业群，优化形成立体化专业群格局。其中，2个国家级高水平专业群发挥引领作用，11个国家级骨干专业强化支撑能力，2个省级高水平专业群、6个省级重点专业、2个院级高水平专业群夯实发展基础。重点覆盖生态畜牧、中药材、生态茶、康养护理等贵州主导产业，形成“一核多极、协同联动”的专业群生态。

（2）产业适配精准扩容

聚焦武陵山区产业特色，实施产业精准适配。如农学院依托“生态茶产教融合共同体”，联合贵茶集团等龙头企业共建贵茶抹茶产业学院，开设“抹茶现场工程师班”，实现茶产业人才培养与生产实践场景无缝衔接。目前，农牧渔类及相关本、专科专业达11个，占总招生专业数的31.43%，专业集群与区域农业特色产业匹配度达100%。

（3）区域服务靶向聚焦

紧扣铜仁市“一区五地”建设需求，将专业群建设与区域经济高质量发展、乡村振兴战略深度绑定。例如，畜牧兽医专业群对接武陵山区生态畜牧业产业发展，与松桃德康农牧等企业共建德康产业学院；药品生产技术专业群对接贵州中医药产业发展规划，联合贵州泰邦生物制品有限公司等企业共建实训基地；护理专业群围绕区域康养产业需求，与铜仁市妇幼保健院等10余家医疗机构建立“临床教学—实习就业”一体化合作机制，切实实现专业发展与区域经济社会需求的“同频

共振”。

2.2.2 专业优化与改革：以“三教改革”驱动内涵质量跃升

以省级“三教改革示范校”建设为核心抓手，从教师、教材、教法三个维度推进系统性改革，构建“师资强、教材优、教法新”的教学质量提升体系。

表 5 铜仁职业技术大学 2025 年招生专业信息表

| 序号 | 二级学院 | 专业代码 | 专业名称 | 学制 |
|----|---------|---------|------------|----|
| 1 | 农学院 | 210304 | 现代畜牧（本科） | 4 |
| 2 | 农学院 | 210301 | 动物医学（本科） | 4 |
| 3 | 农学院 | 210104 | 设施园艺（本科） | 4 |
| 4 | 药学院 | 290201 | 制药工程技术（本科） | 4 |
| 5 | 药学院 | 320402 | 中药学（本科） | 4 |
| 6 | 农学院 | 410301 | 动物医学 | 3 |
| 7 | 农学院 | 410114 | 农产品加工与质量检测 | 3 |
| 8 | 农学院 | 410107 | 茶叶生产与加工技术 | 3 |
| 9 | 农学院 | 410112 | 设施农业与装备 | 3 |
| 10 | 农学院 | 410303 | 畜牧兽医 | 3 |
| 11 | 药学院 | 520410 | 中药学 | 3 |
| 12 | 药学院 | 490201 | 药品生产技术 | 3 |
| 13 | 药学院 | 520301 | 药学 | 3 |
| 14 | 经济与管理学院 | 530302 | 大数据与会计 | 3 |
| 15 | 经济与管理学院 | 530701 | 电子商务 | 3 |
| 16 | 经济与管理学院 | 410119 | 现代农业经济管理 | 3 |
| 17 | 医学院 | 520601 | 康复治疗技术 | 3 |
| 18 | 医学院 | 520101K | 临床医学 | 3 |
| 19 | 医学院 | 520501 | 医学检验技术 | 3 |
| 20 | 护理学院 | 520201 | 护理 | 3 |
| 21 | 护理学院 | 520803 | 老年保健与管理 | 3 |
| 22 | 工学院 | 460301 | 机电一体化技术 | 3 |

| | | | | |
|----|--------|--------|------------|---|
| 23 | 工学院 | 440301 | 建筑工程技术 | 3 |
| 24 | 工学院 | 430307 | 新能源材料应用技术 | 3 |
| 25 | 工学院 | 420802 | 环境工程技术 | 3 |
| 26 | 信息工程学院 | 510202 | 计算机网络技术 | 3 |
| 27 | 信息工程学院 | 510205 | 大数据技术 | 3 |
| 28 | 信息工程学院 | 510209 | 人工智能技术应用 | 3 |
| 29 | 人文学院 | 540101 | 旅游管理 | 3 |
| 30 | 人文学院 | 520802 | 婴幼儿托育服务与管理 | 3 |

2.2.3 产业链人才培养：创新“校企共生、双向赋能”模式

围绕产业“全链条”需求，构建从人才培养到技术服务的闭环支撑体系，人才培养质量与产业服务能力显著提升。

（1）共建产业学院：与温氏集团、德康农牧等企业共建产业学院，推行“六双融通、互培共育”模式，在畜牧兽医、药品生产技术等 20 个专业全面推行现代学徒制，年培养定向人才 200 余人。

（2）培养现场工程师：与贵茶集团共建“抹茶现场工程师学院”，企业深度参与《茶叶加工技术》《石斛生产加工实用技术》等课程开发与教学实施，学生直接参与抹茶工艺改良、新产品研发等实战项目，培养学生 22 名。

（3）政府订单培养：与铜仁市政府联合招收“乡村振兴专干班”，覆盖畜牧兽医、农产品加工与质量检测、茶叶生产与加工技术等 4 个专业，学员毕业后享受定向招聘、事业编制倾斜、基层服务补贴等“五优先”政策，2025 年已培养乡村振兴专干 150 余人，全部服务于铜仁市各乡镇农业农村一线。

2.2.4 标志性成果

（1）办学层次实现突破：2025 年 6 月，教育部批复同意以铜仁职业技术学院为基础设立铜仁职业技术大学，开启职业本科教育新篇章，首批设置现代畜牧、设施园艺、动物医学等 5 个职业本科专业。

（2）双高建设成果凸显：畜牧兽医专业群以优秀等次通过首轮国家“双高计划”验收，药品生产技术专业群跻身第二期国家“双高计划”建设行列。

（3）教学成果斩获佳绩：获贵州省职业教育教学成果奖特等奖 2 项、一等奖 4 项，其中“山地农业类专业‘四农铸魂、六双融通、四阶递进’育人模式”和“优

素质·强实践·夯机制：西部山地畜牧业“双师型”教师队伍建设探索与实践”获省级特等奖。

(4) 师资团队斩获殊荣：1 名教师入选教育部新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划，1 名教师获评国家级教学名师，2 个专业获批“省级职教教师教学创新团队”项目，1 名教师获评省级教学名师。

案例 4：贴农惠农，打造畜牧人才培养高地

铜仁职业技术大学畜牧兽医专业群构建高质量人才培养体系，提升服务国家乡村振兴战略能力，服务贵州现代山地生态畜牧业及铜仁市“一区五地”建设，成效显著。对接“养、加、销”产业链，以 5 个国家级骨干专业为核心，形成“1+3+2”专业（群）格局，建成“六双融通、互培共育”人才培养模式。出版国家、全国及省级规划教材共 20 部，入选国家在线精品课程等 3 门，获省级精品在线课程 9 门。人才培养成果获国家级教学成果奖 2 项、省级 8 项，培养了大批高素质人才，成为贵州现代山地畜牧产业技术技能人才培养高地。



图 6 公开出版的教材



图 7 畜牧兽医高水平专业群教师团队入选第三批全国高校黄大年式教师团队

2.3 中国特色现代学徒制与校企双元育人

为贯彻落实职业教育产教融合、校企合作发展要求，铜仁职业技术大学以“校企双元育人”为核心，围绕教学资源共建共享、实训基地协同建设、教科研项目联合攻关等关键领域，深化校企协同合作，构建“资源共享、责任共担、成果共赢”的融合机制，为高素质技术技能人才培养提供坚实支撑。现将主要举措及成效总结如下：

2.3.1 以“多元育人模式”为核心，夯实校企双元育人基础

2.3.1.1 构建多类型校企合作培养体系

围绕区域产业需求与专业特色，学校形成“现代学徒制+订单班+现场工程师”三大校企合作培养模式，覆盖 12 个专业，累计培养学生 732 人，实现“专业与产业对接、培养与需求同步”。

现代学徒制精准育人：联合贵州亲子猫教育科技有限公司、东莞普济药业有限公司等 9 家企业，在旅游管理、药品生产技术、计算机网络技术等 9 个专业开展现代学徒制培养，共计 254 人。通过“校企双导师”“分段实习”“岗课赛证融合”等机制，如旅游管理专业依托企业“营地+课程+导师”资源，实施“营地课堂—项目实战—岗位轮训”三阶教学，职业胜任力显著提升；药品生产技术等专业由企业每学期选派专家进校授课不少于 30 学时，实习津贴分阶段发放（第一阶段 ≥ 2000 元/月，第二阶段 ≥ 2600 元/月），保障学生权益与培养质量。

订单班定向培养：与中共铜仁市委组织部合作，在畜牧兽医、设施农业与装

备、茶叶生产与加工技术、农产品加工与质量检测 4 个专业开设订单班，培养 456 人，精准对接地方农业、畜牧产业人才需求，实现“招生即招工、毕业即就业”，为区域乡村振兴提供人才支撑。

现场工程师专项培养：联合贵州贵茶（集团）有限公司，在茶叶生产与加工技术专业培养现场工程师 22 人，聚焦产业一线技术岗位，强化实践能力与技术创新能力培养，助力企业技术升级与产业高质量发展。

2.3.1.2 强化“双师协同”教学团队建设

组建高水平行业导师队伍：聘请 217 名行业导师参与教学，覆盖各合作专业，承担专业课程教学、实践指导等任务，学年累计授课 37246 课时，将行业新技术、新标准、新案例融入教学，提升课堂针对性与实用性。

推动教师企业实践提升：要求专业课教师每年赴企业实践 1 个月以上，本学年 419 名专业课教师完成企业实践，占专业课教师总数的 60%以上；同时，依托企业资源开展教师培训，如旅游管理专业教师赴省外参加 1+X 师资与考评员培训并获高级考评员资质，625 名专任教师具备“双师”素质，占专任教师总数（771 人）的 81.1%，教师实践教学能力显著增强。

2.3.2 以“资源共建共享”为抓手，完善教学保障体系

2.3.2.1 联合开发教学资源，实现“教学与岗位同步”

共建课程与教材：校企合作开发课程 167 门，覆盖各合作专业，如临床医学专业联合企业修订《临床综合技能实训》《外科学》等课程，融入临床行业新规范、新技术；合作开发教材 16 部，选用省级以上规划教材 404 部，占选用教材总数的 83%，确保教学内容与职业标准、岗位需求深度对接。

共享优质教学资源：引入企业真实项目、技术标准、企业文化资源，如护理学院将企业岗位要求融入课程体系，开发“志愿服务+岗位体验”实践课程；旅游管理专业植入“红色铜仁、生态铜仁、非遗铜仁”特色模块，实现“一课一景、一技一德”，丰富教学内容，提升育人内涵。

2.3.2.2 共建实训基地，打造“实战化”实践平台

构建“校内+校外”实训基地网络：校企共建共享生产性实训基地 195 个、产教融合实训基地 13 个，其中国家级实训基地 5 个、省级实训基地 10 个，覆盖所有合作专业。校内建成 320 个实践教学场所，含 1 个虚拟仿真实训基地，满足基

础实训需求；校外依托 192 家企业建立实践教学场所，如计算机网络技术专业与贵州梵云大数据集团有限公司共建实训基地，提供大数据运维、网络搭建等实战岗位；老年保健与管理专业与贵州铜仁华睿养老服务有限公司合作，学徒深入养老院开展岗位体验，实现“全真场景”实践。

保障实训设备与安全：企业通过捐赠等方式投入设备值 227.88 万元，补充完善实训设施；岗位实习期间，为 4434 名学生购买保险，实现实习保险全覆盖，保障学生实践安全；本学年校企合作企业接收 2334 名学生实习，协同育人企业接收 208 名学生实习，实习对口率高，实践教学成效显著。

2.3.3 以“教科研联合攻关”为突破，提升服务产业能力

2.3.3.1 协同开展科研项目，助力产业技术创新

联合申报与实施课题：校企合作开展横向课题 18 项，合作企业参与 13 项横向课题，学年横向科研经费到账 342.3 万元；联合申报科技成果 2 项，获得知识产权项目 1 项，如依托茶叶生产与加工技术专业教科研平台，与贵州贵茶（集团）有限公司联合开展茶叶加工技术研究，推动技术成果转化应用，助力企业提升产品质量与市场竞争力。

共建教科研平台：学校拥有 23 个教科研平台，其中 10 个平台有合作企业参与，形成“校企协同、产学研一体”的科研创新体系，为教师与企业技术人员提供联合攻关平台，提升学校服务产业发展的能力。

2.3.3.2 拓展社会服务，实现“教育与产业共赢”

开展企业职工培训：为合作企业开展员工培训项目 16 个，培训 834 人，其中为校企合作企业培训 697 人，助力企业提升员工技能水平，降低培训成本；同时，提供技术咨询服务，如为贵州亲子猫教育科技有限公司制定“研学营地服务规范”地方标准，提升企业行业话语权。

服务区域产业发展：依托校企合作资源，开展社会培训 26025 人，非学历培训项目 138 个，培训总收入 3132.70 万元；旅游管理专业助力铜仁市成功创建“省级研学旅行示范区”，全年服务中小学生逾万人次；农业类订单班为区域农业、畜牧产业输送 456 名技术人才，推动地方产业发展与乡村振兴，实现教育效益、社会效益与经济效益多方共赢。

2.3.4 校企深度融合建设成效

人才培养质量显著提升:2025 届应届毕业生 4498 人,毕业去向落实率 95.58%,对口就业率 76.55%,其中校企合作企业接收 380 名毕业生就业,协同育人企业接收 129 名毕业生就业,毕业生岗位适应能力与职业发展潜力得到企业高度认可;现代学徒制、订单班学生就业对口率、留企率均高于普通班级,如护理学院订单班学徒职业认同感与专业技能同步强化,毕业即实现稳定就业。

学校办学实力持续增强:通过校企合作,学校教学资源进一步丰富,实训基地数量与质量显著提升,国家级、省级实训基地覆盖主要专业;教师“双师”素质与实践教学能力大幅提升,课程与教材建设更贴合产业需求,办学特色更加鲜明,为职业本科教育发展奠定坚实基础。

企业与产业效益凸显:合作企业通过参与人才培养,提前锁定优质人力资源,降低招聘与培训成本,如东莞普济药业、贵州亲子猫教育科技有限公司等企业,通过学徒制培养储备了大量技术技能人才;同时,借助学校科研与智库优势,企业技术创新能力与行业影响力提升,如贵州贵茶(集团)有限公司通过现场工程师培养与技术攻关,推动茶叶加工技术升级,实现产业高质量发展。

2025 学年,学校通过“校企双元育人”“资源共建共享”“教科研联合攻关”等举措,实现了校企深度融合,构建了“人才共育、资源共享、责任共担、成果共赢”的合作机制,为高素质技术技能人才培养提供了有力支撑,也为区域产业发展与乡村振兴作出了积极贡献。未来,学校将进一步深化校企合作,拓展合作领域,完善合作机制,推动产教融合向更高水平发展。

案例 5: 药学院与普济药业学徒制合作育人

铜仁职业技术大学药学院与东莞普济药业积极响应国家现代职业教育政策,合作开设现代学徒制班,共建“校企双元育人”新模式,实现资源共享与优势互补,共同培养医药行业高素质技术技能人才。

双方从第一学期起组建“普济药业现代学徒制班”,每班不少于 20 人,遵循“学生自愿、校企共育”原则。实施“两阶段实习”,包括第三学期的教学实习和第五、六学期的岗位实习,贯彻“做中学、学中做”理念。校企配备“双导师”,共同开展教育、管理与考核,形成“校企共管、过程共控、成果共享”的育人机制。

企业选派专家进校授课,涵盖药品生产、设备维护、企业文化等内容,每学期不少于 30 学时。双方共同制定教学计划与课程标准,推动教学内容与岗位需求紧密对接。设立“普

济助学金”与“精才奖学金”，激励学生成长，增强企业认同。

企业作为实习就业基地，提供观摩、操作及顶岗实习等多类型岗位，配套设备、场地与住宿，并购买意外保险、报销交通费、提供食宿。实习津贴分阶段发放，全面保障学生权益。

通过“双导师”管理、分段实习与共同考核，该合作有效提升了学生的职业技能与综合素养，畅通了从培养到就业的渠道，实现了学生、学校与企业三方共赢。



图 8 铜仁职业技术大学与东莞普济药业有限公司洽谈合作

2.4 课程建设与教学改革

2.4.1 课程建设

2.4.1.1 专注课程建设，助力人才培养高质量

已建设国家级在线精品课程3门，省级精品在线开放课程14门，校级精品课程100门。2025年，1门课程获首届高等院校数字化国际课程优质国际课程，1门省级思想政治理论课“金课”建设项目立项，2门课程通过“技能贵州”行动计划项目省级优质课程（精品课程）项目验收，2门课程获“技能贵州”行动计划项目省级一流核心课程项目立项，5门课程上线国家职业教育智慧教育平台，17门课程获得全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会第三批专创融合“金课”与专创融合“金师”团队建设项目立项。

2.4.1.2 打造优质资源，提升社会共享度

为推动教育资源的开放与共享，学校精心打造了多门高质量在线课程，包括《健康评估》《设施蔬菜生产技术》《中西兽医结合应用技术》《羊生产与综合实训》《财务管理》《植物药识别与运用技术》等24门课程在

学银在线公共教学平台上线。至2025年6月，学校国家级课程和省级精品课程累计运行69期，课程资源被647个本专科院校引用，总选课人数37916人，累计互动次数58.2万次，得到了共享院校师生的认可。这些课程资源的跨校共享不仅提升了学校的在线教育内容质量，还推动了与其他院校的学术交流与合作，有效促进了跨校之间的学习互动。通过优质资源的共享，学校在职业教育领域的信息化教学中走在前列，不仅为学生提供了丰富的学习内容，还加强了高等院校间的沟通与协作，为推动职业教育在线课程的高质量发展树立了标杆。

表 6 省级及以上课程建设成果

| 序号 | 项目类别 | 课程名称 | 课程负责人 | 项目进程 |
|----|-------------------|---------------|-------|----------------|
| 1 | 国家精品课程、国家资源共享课程 | 园林识别技术 | 顾昌华 | 认定 |
| 2 | 国家在线精品课程 | 作物栽培—设施蔬菜生产技术 | 赵会芳 | 认定 |
| 3 | 国家在线精品课程 | 健康评估 | 胡丽 | 认定 |
| 4 | 省级精品在线开放课程 | 羊生产与综合实训 | 李吉祥 | 验收通过 |
| 5 | 省级精品在线开放课程 | 中西兽医结合应用技术 | 罗杰 | 验收通过 |
| 6 | 省级精品在线开放课程 | 植物药识别与运用技术 | 谭善财 | 验收通过 |
| 7 | 省级精品在线开放课程 | 财务管理 | 吴玉 | 验收通过 |
| 8 | 省级精品在线开放课程 | 设施蔬菜生产技术 | 赵会芳 | 验收通过 |
| 9 | 省级精品在线开放课程 | 禽生产与综合实训 | 朱锋钊 | 验收通过 (优秀等次) |
| 10 | 省级精品在线开放课程 | 宠物外科手术技术 | 高俊波 | 验收通过 (优秀等次) |
| 11 | 省级精品在线开放课程 | 健康评估 | 胡丽 | 验收通过 |
| 12 | 省级精品在线开放课程 | 中国传统康复技术 | 陈颖 | 验收通过 |
| 13 | 省级优质课程（精品课程） | 牛生产与综合实训 | 张华琦 | 验收通过 |
| 14 | 省级优质课程（精品课程） | 药物制剂技术 | 杜秀园 | 验收通过 |
| 15 | 省级思想政治理论课“金课”建设项目 | 思想道德与法治 | 张锴 | 立项建设 |

| | | | | |
|----|---|---------------------------|-----|------|
| 16 | 省级一流核心课程 | 茶叶审评技术 | 陈玲 | 立项建设 |
| 17 | 省级一流核心课程 | 危急重症护理 | 李茜 | 立项建设 |
| 18 | 国家职业教育智慧教育平台 | 作物栽培—设施蔬菜生产技术 | 赵会芳 | 上线 |
| 19 | 国家职业教育智慧教育平台 | 健康评估 | 胡丽 | 上线 |
| 20 | 国家职业教育智慧教育平台 | 宠物外科手术技术 | 高俊波 | 上线 |
| 21 | 国家职业教育智慧教育平台 | 生存链—急危重症救护术 | 李茜 | 上线 |
| 22 | 国家职业教育智慧教育平台 | Travelling（旅者无疆——用英语，导天下） | 侯利颖 | 上线 |
| 23 | 国家高等职业学校校长联席会议双创教育专委会第三批专创融合“金课”与专创融合“金师”团队 | 茶叶审评技术 | 陈玲 | 立项建设 |
| 24 | | 房屋建筑构造 | 张荣芳 | 立项建设 |
| 25 | | 内科学 | 袁霞 | 立项建设 |
| 26 | | 农产品营销 | 梅玉 | 立项建设 |
| 27 | | 数据分析 | 程丽红 | 立项建设 |
| 28 | | 外科护理 | 周建玲 | 立项建设 |
| 29 | | 中药制剂技术 | 刘彦彦 | 立项建设 |
| 30 | | 中药制剂检验技术 | 刘泽畅 | 立项建设 |
| 31 | | JavaWeb 程序设计 | 王汝山 | 立项建设 |
| 32 | | 财务大数据分析 | 黄倩菲 | 立项建设 |
| 33 | | 动物病理 | 杨帆 | 立项建设 |
| 34 | | 基础护理 | 罗秋 | 立项建设 |
| 35 | | 可编程控制技术 | 初光勇 | 立项建设 |
| 36 | | 中国概况 | 黄陈林 | 立项建设 |
| 37 | | 导游业务 | 蒙欣欣 | 立项建设 |
| 38 | | 猪生产与综合实训 | 邓书湛 | 立项建设 |
| 39 | | 言语治疗技术 | 包静 | 立项建设 |

2.4.2 教学改革

2.4.2.1 聚焦教法改革，构建“三融”高效课堂，深化“课程思政”融入

落实立德树人根本任务，进一步推动教师开展课程思政，充分发挥课堂主渠道在学校思想政治工作中的作用，总结凝练、宣传学校教师在课程思政教学方面的典型经验，使各类课程与思想政治理论课同向同行，提升“课程思政”育人实效，立项校级课程思政示范（优质）课 20 门，遴选校级课程思政优秀教学案例 28 个。

表 7 2024-2025 学年铜仁职业技术大学课程思政示范（优质）课认定名单

| 序号 | 教学单位 | 课程名称 | 课程负责人 |
|----|---------|----------------|-------|
| 1 | 护理学院 | 急危重症护理 | 李茜 |
| 2 | 农学院 | 牛生产与综合实训 | 张华琦 |
| 3 | 药学院 | 药物检测技术 | 陈敏 |
| 4 | 医学院 | 言语治疗技术 | 包静 |
| 5 | 工学院 | 建筑设备与识图 | 张荣芳 |
| 6 | 经济与管理学院 | 网络营销 | 全丽 |
| 7 | 护理学院 | 妇产科护理 | 姚新兰 |
| 8 | 经济与管理学院 | 税费计算与纳税申报 | 易丹青 |
| 9 | 护理学院 | 健康评估 | 胡丽 |
| 10 | 马克思主义学院 | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 王晓庆 |
| 11 | 护理学院 | 内科护理 | 伍名芳 |
| 12 | 药学院 | 植物药识别与应用技术 | 杨洋 |
| 13 | 经济与管理学院 | 软文写作 | 全丽 |
| 14 | 药学院 | 药物制剂技术 | 刘彦彦 |
| 15 | 护理学院 | 老年膳食营养与保健 | 熊洁 |
| 16 | 农学院 | 动物防疫检疫技术 | 刘杉杉 |
| 17 | 工学院 | 贵州省生态文明教育 | 李干蓉 |
| 18 | 马克思主义学院 | 大学生心理健康教育 | 邓婕 |
| 19 | 国际教育学院 | 公共英语 2 | 樊波 |
| 20 | 医学院 | 基本检测技术（微生物检验） | 刘一迪 |

2.4.2.2 实施“课堂革命”行动计划，有效提升课堂教学效果

遴选 24 个“课堂革命”典型案例。依托信息化教学平台，打造混合式教学课堂，认定线上线下混合式“金课”20 门，坚持“以学生为中心，产出为导向、数据为驱动”的原则，鼓励教师将课程升级为省级乃至国家级在线精品课程，通过周密的规划、充分的赋能、科学的评价和持续的改进，真正地实现信息技术与教育教学的深度融合，不断推进教师教学水平提升。

表 8 2024-2025 学年铜仁职业技术大学“课堂革命”典型案例认定名单

| 序号 | 教学单位 | 案例名称 | 负责人 | 团队成员 |
|----|---------|--|-----|----------------|
| 1 | 农学院 | 智慧农田":农业物联网与虚拟仿真融合创新实验 | 孙聆睿 | 王汝山 匡广湖 初光勇 |
| 2 | 经济与管理学院 | "岗课赛证融通、德劳技创融合" ——以《商品信息采编》为例 | 唐健 | 肖祥应 严士杰 吴艳叶 |
| 3 | 药学院 | 构建"3633 课堂教学范式推进"专、劳、创" 融合打造高质量金课的实践探索 ——《中药材栽培技术》"课堂革命"典型案例 | 谭善财 | 杨洋 梁玉勇 |
| 4 | 人文学院 | 基于人文素养提升大学语文与专业能力融合课堂建设 | 曾新华 | -- |
| 5 | 工学院 | "线上线下，虚实结合"育创新人才 ——《机电产品三维设计》课程改革与探索 | 侯惠兰 | 张亮 余炯 滕明远 |
| 6 | 工学院 | 以"一核二融三促进"教学模式实施"分层教学、分类成才"的实践探索 ——《建筑材料与检测》课程革命典型案例 | 张玉洁 | 安尊鹏 黄晶晶 |
| 7 | 护理学院 | "三环六学、学训合一"的教学实践改革 ——《妇产科护理》课堂革命典型案例 | 姚新兰 | 单娟 周钱 文夏 |
| 8 | 农学院 | 重塑课堂.智慧繁育引领未来动物遗传繁育课程创新实践 | 王天松 | 张浩 李吉祥 严易 |
| 9 | 医学院 | 融合临床工作流程,提升实训教学质量的实践探索 ——《诊断学》"课堂革命"典型案例 | 石冀 | 袁霞 赵振华 张友良 |
| 10 | 医学院 | 任务引领、赛课融通《言语治疗技术》混合式教学改革实践 | 包静 | 陈颖 陈娅欣 贺妍 |
| 11 | 国际教育学院 | 人工智能技术促进高职英语教学互动性及有效性提升 | 柴娟 | 李琼芳 侯利颖 |
| 12 | 马克思主义学院 | 基于“BOPPSE”模型的高职《思想道德与法治》课程数字化转型与课堂革命实践 | 毛玉芳 | 程磊 徐梗 邹佳天 |
| 13 | 护理学院 | 以产教融合为契机实施“123+”教学策略改革实践——《基础护理》课堂革命典型案例 | 罗秋 | 吴元平 瞬佳 张怡 |
| 14 | 农学院 | “微课导学·精准赋能”——《禽病防治技术》课堂革命的数字化实践 | 曾泽 | 陈良 樊雨 罗白强 |
| 15 | 药学院 | 基于“真实病例驱动+智慧药房实训+多元动态评价”的高职药学课堂创新——《临床药物治疗学》“课堂革命”典型案例 | 付仕娅 | 李绣菊 王丹丹 |
| 16 | 工学院 | 从竞赛标准到教学实践:工业机器人系统集成课堂的革命性转变 | 黄浩 | 刘文翰 初光勇 桂进 |
| 17 | 工学院 | 开发项目式工单，助力师生技能提升 | 徐远红 | 孙连保 张荣芳 |

| | | | | |
|----|---------|---|-----|----------------|
| 18 | 农学院 | “四环融通”。革新课堂育茶人——《茶树病虫害绿色防治技术》课堂革命的实践 | 段小凤 | 韦春某 杨佳琪 王威锐 |
| 19 | 护理学院 | “三维驱动三阶递进四方联动”教学模式改革培养 智慧健康养老评估技术传承创新教学实践——《健康评估》“课堂革命”典型案例 | 胡丽 | 杨露霖 向静怡 敦莎 |
| 20 | 医学院 | “三元”联动虚与实,技术赋能创人才——以头颅 MRI 检查为例 | 范丽莎 | 谭利娟 杨滕 杨昌义 |
| 21 | 药学院 | 传承与创新:基于铜仁医药特色的中药制剂技术课堂革命实践 | 刘彦彦 | 杜秀园 胡超 |
| 22 | 经济与管理学院 | 产教融合·项目赋能·德技并修:《软文写作》课程“岗课赛证”融通培养电商全链路营销人才的创新实战 | 王吴 | 严士杰 敖旭阳 |
| 23 | 药学院 | 构建“专、劳、创”于一体的高质量课题教学组织范式——《药用植物栽培技术》“课堂革命”典型案例 | 谭善财 | 梁玉勇 杨洋 黄芳 |
| 24 | 工学院 | 《装配式建筑》“三阶递进·双场融合”课堂革命实践案例 | 杨科 | 张文 龙松勇 陶思琦 |

表 9 2024 年铜仁职业技术大学 20 门线上线下混合式“金课”

| 序号 | 教学单位 | 课程名称 | 课程负责人 |
|----|---------|-------------|-------|
| 1 | 医学院 | 言语治疗技术 | 包静 |
| 2 | 护理学院 | 基础护理 | 罗秋 |
| 3 | 工学院 | 建筑设备识图 | 徐远红 |
| 4 | 医学院 | 诊断学 | 袁霞 |
| 5 | 信息工程学院 | 信息技术 I | 滕腾 |
| 6 | 农学院 | 动物防疫与检疫技术 | 孙伟 |
| 7 | 护理学院 | 外科护理 | 周建玲 |
| 8 | 工学院 | 工业机器人编程与调试 | 黄浩 |
| 9 | 农学院 | 宠物美容与护理 | 刘杉杉 |
| 10 | 农学院 | 动物解剖生理 | 杨帆 |
| 11 | 经济与管理学院 | 现代农业技术概论 | 张婷 |
| 12 | 护理学院 | 人体解剖学与组织胚胎学 | 刘照俊 |
| 13 | 农学院 | 农业物联网应用 | 孙聆睿 |
| 14 | 人文学院 | 婴幼儿创意美术 | 刘欠欠 |
| 15 | 医学院 | 运动治疗技术 | 杨宇恒 |

| | | | |
|----|---------|------------|-----|
| 16 | 药学院 | 微生物学与免疫学 | 田秋月 |
| 17 | 经济与管理学院 | 财务管理 | 谭嘉黎 |
| 18 | 信息工程学院 | 大数据平台部署与维护 | 付福杰 |
| 19 | 信息工程学院 | 信息技术 I | 向旭东 |
| 20 | 医学院 | 放射物理与防护 | 范丽莎 |

2.4.2.3 建立奖励机制，激发教师教学热情和创造力

2025年全国托育职业技能竞赛“保育师”项目，获大赛个人一等奖、二等奖，团队三等奖，中国青年科技创新“揭榜挂帅”擂台赛特等奖。

表 10 2025 年度教师获国家级技能比赛奖项统计

| 序号 | 赛项名称 | 级别 | 获奖等次 | 获奖时间 | 参赛教师 |
|----|--------------------------|-----|------|------------|-------|
| 1 | 全国托育职业技能竞赛 | 国家级 | 一等奖 | 2024 年 9 月 | 李玉 |
| 2 | 全国托育职业技能竞赛 | 国家级 | 二等奖 | 2024 年 9 月 | 孙凯丽 |
| 3 | 2025 年度中国青年科技创新“揭榜挂帅”擂台赛 | 国家级 | 特等奖 | 2025 年 9 月 | 初光勇团队 |

案例 6：青骥奋蹄破壁垒，科技报国铸华章

在不久前落幕的2025年度中国青年科技创新“揭榜挂帅”擂台赛上，学校初光勇老师团队勇于揭榜，凭借《荔枝园智能灌溉水肥一体机》项目在青年科技人才赛道激烈角逐中斩获特等奖，实现国赛奖项历史突破。

该项目直面海南热带农业发展中荔枝园智慧管理的实际需求，成功研发出集智能感知、精准灌溉、科学施肥于一体的智能化农机装备，为荔枝园管理提供了高效的智能化解决方案。

把论文写在祖国大地上，将成果应用于民族复兴中，这正是初光勇老师团队最真实的写照。他们以青春智慧勇攀科技高峰，以实干担当践行报国初心，不仅赢得了擂台的最高荣誉，更展现了新时代高校青年科技工作者将个人理想融入国家发展伟业的崇高情怀与硬核力量。



图 9 初光勇老师团队参加 2025 年度中国青年科技创新“揭榜挂帅”擂台赛

2.4.2.4 实践教学改革与成效

为深化实践教学改革，切实提升师生技术技能水平，学校系统规划、精准施策，围绕学生技能比赛实施了一系列创新举措，取得了显著成效。

①构建梯队化选手选拔与培养机制：实施“选苗、壮苗、强苗”行动。通过自主招生与高级别竞赛初步“选苗”，依托日常教学与专项辅导系统“壮苗”，最后通过集中强化与封闭训练实现“强苗”，形成了一套完整的高水平竞赛选手选拔与培养路径。

②推行专业化赛项建设与管理模式：实施“1专1赛1案”行动。要求每个专业至少聚焦一个核心赛项，并配套制定科学的训练方案，实现“一专业一赛事一方案”，确保各专业在技能竞赛中有明确的目标和突破方向。

③促进赛项内容与教学过程的深度融合：实施“赛课训融通”行动。严格对标全国职业院校技能大赛的素质、能力与知识要求，推动赛项内容全面融入专业人才培养方案、课程标准及实训项目，实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改”。

④优化训练条件与激励制度的双重保障：实施“技能护航”行动。逐年加大投入，改善实训条件，已建成国家级实训基地3个、省级8个。同时，出台《高质量发展突出贡献奖励办法》《学生竞赛奖励办法》等制度，极大激发了师生参与竞赛的积极性与主动性。2025年职业院校技能大赛获得省级及以上奖项60项（其中国家级4项，省级56项），见表11。

表 11 2025 年学生获技能大赛省级一等奖以上奖项

| 序号 | 项目名称 | 项目类别 | 级别 | 获奖等级 | 学生姓名 | 指导教师 |
|----|---------------|-----------------|-----|------|-------------------|-------------------------|
| 1 | 动物疫病检验检疫 | 世界职业院校技能大赛 | 国家级 | 金奖 | 王雪 董义 杨佳怡 龙培香 | 刘娟娟 罗远琴 |
| 2 | 动物疫病检验检疫 | 世界职业院校技能大赛 | 国家级 | 铜奖 | 孙媛媛 沈倩 李莹莹 杨涵 | 孙伟 安而立 |
| 3 | 数字化施工 | “一带一路”暨金砖国家创新大赛 | 国家级 | 一等奖 | 赵辉方 朱萍 | 桂平 徐小茜 |
| 4 | 数字化施工 | “一带一路”暨金砖国家创新大赛 | 国家级 | 二等奖 | 王金科 吴方强 | 仝广增 |
| 5 | 食用菌栽培技术 | 职业院校技能大赛 | 省级 | 一等奖 | 周桥花 | 陈玲 段小凤 伍艳薇 谢昕雅 |
| 6 | 食用菌栽培技术 | 职业院校技能大赛 | 省级 | 一等奖 | 杨田婷 | 王娟 |
| 7 | 园林景观设计 与施工 | 职业院校技能大赛 | 省级 | 一等奖 | 王祉涵 潘永常 孙凯 石文娟 | 侯彦双 王威锐 |
| 8 | 食用菌栽培技术 | 职业院校技能大赛 | 省级 | 一等奖 | 文思博 | 张猛 徐代华 田景涛 |
| 9 | 食用菌栽培技术 | 职业院校技能大赛 | 省级 | 一等奖 | 黄恒宇 | 赵会芳 王琨 |
| 10 | 动物疫病检验检疫 | 职业院校技能大赛 | 省级 | 一等奖 | 王雪 董义 杨佳怡 龙培香 | 赵会芳 王琨 |
| 11 | 动物疫病检验检疫 | 职业院校技能大赛 | 省级 | 一等奖 | 孙媛媛 沈倩 李莹莹 杨涵 | 赵会芳 王琨 |
| 12 | 手工制茶 | 职业院校技能大赛 | 省级 | 一等奖 | 潘大纲 | 初光勇 黄浩 |
| 13 | 化学实验技术 | 职业院校技能大赛 | 省级 | 一等奖 | 肖宇豪 陈垠肃 唐世瑶 卢婕 | 郭俊亮 唐孝国 |
| 14 | 大数据应用开发 | 职业院校技能大赛 | 省级 | 一等奖 | 张洪玮 王丹 王政 | 陈艳 马东润 |
| 15 | 汽车营销 | 职业院校技能大赛 | 省级 | 一等奖 | 周芮希 周康 程子刚 | 张俊玲 张翔 |

案例 7：职教淬匠心，赛场绽芳华

2025年世界职业院校技能大赛“畜牧与水产”赛项中，铜仁职业技术大学农学院两支队伍表现卓越，斩获一金一铜。这份荣誉，是匠心与汗水共同浇灌的果实。

面对全国百余支强队，同学们将前沿技术与实操经验深度融合，在高难度任务中沉着应对、稳定发挥，勇夺金奖、铜奖，双奖并收，生动诠释了“厚德精技”的育人真谛。

备赛期间，师生团队以“夯实理论-强化技能-模拟实战”三阶推进，反复打磨方案，攻克技术难关。赛场上，他们沉着应战，展现出卓越的职业素养与实战能力。一枚枚奖牌背后，是日复一日的坚守与淬炼，更是高职学子以技能报国、用匠心筑梦的生动写照。



图 10 铜仁职大学生获2025年世界职业院校技能大赛“畜牧与水产”赛项金奖、铜奖

2.5 信息化教学创新与实践

2.5.1 体系化推进资源建设

创新构建“基础 + 特色 + 精品”三级资源建设模式，基础资源保障日常教学，特色资源彰显专业优势，精品资源聚焦视频、虚拟仿真等沉浸式内容，满足多元教学需求。搭建资源共建共享平台，打破院系专业壁垒，实现资源互通，文档类资源复用率达68%，有效提升资源利用率，避免重复建设，降低教学成本。

2.5.2 丰富信息化教学资源

信息化教学资源总量达407215条，形成以多媒体资源为主体、文档资源为支撑的多元体系。其中图片资源309969条（占76.12%）、视频资源4163条（占1.02%）、文档资源51260条、其他资源37652条（占9.25%），各类资源各展其长，满足多样化教学场景需求。

2.5.3 创新优化教学模式

推行“线上预习 + 线下翻转”混合式教学，49016次在线教学活动中讨论类占比42%，激发学生学习主动性。引入AI智能备课系统，自动推荐资源、生成大纲，教师资源制作效率提升65%，人均添加章节资源867条，减轻备课负担，提高资源建设效率。

2.5.4提升教师人工智能素养

针对教师队伍开展人工智能素养提升培训，1次集中培训夯实基础，2次专题工作坊解决实操问题，实现培训全覆盖，帮助教师系统掌握人工智能教学技能，有效提升教师人工智能教学素养与能力。



图 11 混合式课程教学专项培训

案例 8：打造优质资源 提升社会共享度

铜仁职业技术大学聚焦职业教育高质量发展需求，精心打造优质线上课程资源，以资源共享为抓手，持续提升在线教学质量与行业影响力，取得显著成效。目前，学院《设施蔬菜生产技术》《健康评估》等 23 门精品课程已成功上线学银在线公共教学平台。截至 2025 年 8 月，这些课程累计运行 99 期，凭借优质的教学内容与完善的资源体系，获得全国高校广泛认可——先后被长春大学、铜仁学院、贵阳康养职业大学等 453 所本专科院校引用，累计选课人数达 42878 人，视频资源总时长超 4.8 万分钟，师生累计互动次数达 14899 次，形成了“共建共享、互学互促”的良好生态。

本年度，这批精品在线课程的高质量运行，不仅充分彰显了铜仁职院在在线教育领域的内容建设实力与品牌影响力，更搭建起跨校学术交流与合作的桥梁，有效促进了校际间教学经验分享与学习资源互通，为推动职业教育数字化转型、提升人才培养质量注入了强劲动力。



图 12 教学大数据监控平台

2.6 教材建设

学校以“协同共建、能力提优、形态创新”为核心路径，推动教材建设突破升级。构建“校—政—企—行—研”产教融合机制，修订教材管理办法，联合企业技术骨干、行业专家及出版社编辑组建跨领域团队，将企业真实案例、岗位核心技能、学徒制培养、“岗课赛创”需求融入教材开发，确保教材贴合岗位实战与人才培养规律。多渠道提升教师编写能力，通过“走出去”选派教师参与教材建设研修，“请进来”邀请专家开展“活页式、工作手册式教材开发”专项培训，组织教师赴兄弟院校协同交流，系统强化教师教材创新能力。聚焦新形态教材与数字化转型，依托在线教学平台、职教数字资源库，联合行业企业开发活页式、工作手册式教材；结合高水平专业群建设推进纸质教材数字化改造，打造可听、可视、可交互的数字资源，实现教材建设与产业发展同频共振。截至目前，2 本新形态教材成功出版，4 本教材获省教育厅推荐参评第二批职业教育国家规划教材，1 本教材参评国家教材奖。

表 12 2024-2025 学年校企合作开发教材统计表

| 序号 | 教材名称 | 类型 | 主编姓名 | 参编姓名（校企合作企业、行业的请注明单位） | 二级学院 | 立项时间 |
|----|--------|-----|------|---|------|--------|
| 1 | 茶叶审评技术 | 活页式 | 陈玲 | 侯彦双、徐代刚（铜仁市农业农村局）、段小凤、杨永龙（贵州铜仁贵茶茶业股份有限公司）、马蕊（广西职业技术学院）、欧阳梅（湖南商务职业技术学院）、朱钰（黔西南民族职业技术学院）、徐代华、刘丽辰、张猛、王威锐 | 农学院 | 2024 年 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|-------|-------------------|--|--------|------------------------|
| 2 | 茶叶加工技术 | 活页式 | 徐代华 | 陈玲、张黎飞、段小凤、田景涛、侯彦双、刘丽辰、张猛、王威锐、伍春艳、杨永龙（贵州铜仁贵茶茶业股份有限公司） | 农学院 | 2024 年 |
| 3 | 种子产业化技术 | 工作手册式 | 王琨 崔志钢 | 赵会芳、任树廷、潘绿昌、桂平、宁江权（陕西杨凌伟隆农业科技有限公司）、车崇洪（铜仁市农业农村局） | 农学院 | 2021 年 第二批 |
| 4 | 动物病理 | 活页式 | 杨帆 | 曾泽、刘芮、田新平（碧江区疾病预防控制中心）、张羽彬（贵州一鸣有限公司）、杨帆（铜仁市丰晟畜禽产业技术服务有限公司） | 农学院 | 2024 年 |
| 5 | 中西兽医结合应用技术 | 活页式 | 罗杰 | 吴强（宜宾职业技术学院）、唐华侨（四川农业大学）、刘芮、卢朝成（成都中牧生物药业有限公司）、杨帆、高俊波、杜秀园 | 农学院 | 2023 年 省级规划立项 建设 |
| 6 | 基础护理学 | 活页式 | 吴元平 罗秋 张怡 | 滕佳、张艳（玉屏侗族自治县人民医院）、任印红（玉屏侗族自治县人民医院）、罗琴、李茜、陈丽娟、杨雯佳、熊瑶、代丽萍（铜仁市妇幼保健院）、吴奕宏（铜仁市妇幼保健院） | 护理学院 | 2024 年 |
| 7 | 人体解剖学与组织胚胎学 | 活页式 | 刘照俊 刘洪喜 陈洪毅 | 刘杰、王永红（河南豫弘实业有限公司）、黎亚兰、李黎（内江卫生与健康职业学院）、龙云、张进克（河南豫弘实业有限公司）、陈姝（内江卫生与健康职业学院）刘梦薇、潘仁棵 | 护理学院 | 2024 年 |
| 8 | 老年健康管理实务 | 活页式 | 单娟 李惠子 熊洁 | 杨柳（铜仁市妇幼保健院）、陈会（铜仁市中医医院）、王君、刘睿（贵阳康养职业大学）、尹宇、杨珊、杨雯佳、张亚洲（铜仁市中医医院） | 护理学院 | 2024 年 |
| 9 | 药品市场营销技术 | 活页式 | 饶茂阳 | 刘杰、田秋月、刘洪波（贵州俊达康药业有限公司）、夏俊丽 | 药学院 | 2020 年 |
| 10 | 药物检测技术 | 活页式 | 陈敏 | 付仕娅、汤永奎、张家俊、张尧（贵州泰邦生物制品有限公司）、谢体波（贵州勤邦食品安全科学技术有限公司） | 药学院 | 2021 年 第一批 |
| 11 | 汽车底盘机械系统检修 | 活页式 | 滕建华 | 石勇全（铜仁长安汽车服务有限公司）、桂进、朱昇、王佳俊、席昌钱、罗龙 | 工学院 | 2021 年 第一批 |
| 12 | html+css+javascript 理实一体项目教程 | 活页式 | 何历怀 陈英 | 黄霖（铜仁丰硕科技有限公司）、魏秋彦、牛东燕、裴春、何邦财、张俊玲、郭俊亮、杨再祥、杨婷 | 信息工程学院 | 2021 年 第二批 |

| | | | | | | |
|----|-----------|-----|-----------|--|------|--------------------|
| 13 | 婴幼儿游戏活动实施 | 活页式 | 陈芳 | 孙凯丽、连慧玲、罗霞、李玉、廖露露、田溶冰 | 人文学院 | 2022 年 |
| 14 | 宠物外科手术技术 | 活页式 | 高俊波 | 卓国荣（江苏农牧科技职业学院）、曾庆坤（新瑞鹏宠物医疗集团）、江中友（贵阳市宠物诊疗自律协会）、韩晓梅、孙伟、张羽芳 | 农学院 | 2023 年 省级规划立项建设 |
| 15 | 言语治疗技术 | 活页式 | 徐友英 包静 | 覃小霞（贵阳康养职业大学）、吕晶（黔西南职业技术学院）、石阳梅（贵州医科大学附属医院）、陈娅欣、杨宇恒、陈颖、袁霞、郑愉心 | 医学院 | 2024 年 |
| 16 | 生物化学 | 活页式 | 于雪黔 | 王新颖（铜仁市人民医院）、李宇（贵州健康职业学院）、余家齐（贵州医科大学）、沈水英（铜仁市人民医院）、罗颖（铜仁市人民医院）、周超（铜仁市人民医院） | 医学院 | 2025 年 |

2.7 贯通培养

学校围绕职业教育高质量发展战略要求，以中高本贯通培养为核心抓手，深化职业教育体系改革，结合中高协同示范性项目建设基础，精准对接区域产业发展需求，系统推进贯通培养各环节工作，取得阶段性成效。

2.7.1 中高本贯通培养开展情况

2.7.1.1 体系架构持续完善，覆盖领域精准拓展

依托学校中高协同项目建设成果，本学年进一步构建“中职筑基、高职精进、本科升华”的三级贯通培养体系，形成“2+3+2”分段衔接培养模式（2 年中职基础培养、3 年高职核心培养、2 年本科高阶培养）。在原有旅游管理、会计学、数据科学与大数据技术等专业基础上，联合区域内 6 所优质中职学校、3 所职业本科院校及 12 家行业龙头企业，组建贯通培养联盟，覆盖康养、现代农业、数字经济等 3 大区域重点产业，本学年累计招生 359 人，形成多专业协同、多主体参与的培养格局。

2.7.1.2 生源质量稳步提升，转段机制运行顺畅

建立“中职推荐+文化测试+技能考核”三位一体的生源遴选机制，从合作中职学校选拔综合素质突出、技能基础扎实的学生进入贯通培养序列，本学年中职升入高职阶段学生平均技能考核通过率达 90%以上。

2.7.1.3 培养过程闭环管理，质量监控全面覆盖

构建“校校协同、校企联动”的过程管理体系，建立贯通培养专项管理台账，对教学实施、实训实践、学情监测等 12 个关键环节实行月度巡查、季度评估。依托智慧职教平台搭建贯通培养教学管理模块，实现中高本三阶段教学资源共享、学情数据互通，形成“监测—反馈—改进”的质量闭环。

2.7.2 中高本贯通培养主要做法

2.7.2.1 锚定产业需求，构建一体化培养体系

开展精准需求调研。联合行业协会、龙头企业组建专业建设指导委员会，深入铜仁及周边区域 20 多家企业开展产业链人才需求调研，梳理出智能养殖、智慧护理等 6 类核心岗位群，明确各阶段人才培养的知识、技能与素质标准，其中中职阶段侧重基础操作技能培养，高职阶段强化综合技术应用能力，本科阶段聚焦技术创新与管理能力提升，形成层次分明、衔接有序的培养目标体系。

共研人才培养方案。实施“中高本企”四方协同机制，联合衔接院校与合作企业共同编制 4 个专业的贯通培养方案，将企业生产标准、行业技能大赛要求及“1+X”证书标准融入各阶段课程体系，其中畜牧兽医专业融入动物疫病防治赛项标准，护理专业衔接护士执业资格考试内容，实现“岗课赛证”深度融通。

2.7.2.2 聚焦课程衔接，打造阶梯式课程体系

搭建纵向贯通课程链。按照“基础共享、核心递进、高阶拓展”原则，重构课程体系，将三阶段课程整合为通识基础模块、专业核心模块、实践创新模块，其中专业核心模块设置阶梯式课程，如大数据技术专业依次开设《Python 基础》（中职）、《大数据平台搭建》（高职）、《大数据分析与应用创新》（本科），确保知识技能循序渐进、螺旋上升。

建立学分互认机制。借鉴学分银行建设经验，将学生在中职阶段获得的技能等级证书、实训成果及高职阶段的课程成绩进行学分认定，有效激发学生学习积极性。

2.7.2.3 深化产教融合，创新协同育人模式

共建实训基地。整合校企资源建成“校中厂”式实训基地、“厂中校”式实训基地，其中与贵州贵茶（集团）有限公司共建的现代农业实训基地，配备智能温室、无人机植保等先进设备，可满足中高本各阶段学生实训需求，本学年累计承接实训教学任务 200 余人次。

推行“一课多师”教学。实施结构化教学创新团队建设计划，组建由中职教师、

高职教师、本科教师及企业能工巧匠组成的教学团队，推行“基础模块由中职教师主讲、核心模块由高职教师与企业师傅共讲、创新模块由本科教师主讲”的模块化教学模式，本学年开展“一课多师”教学 100 余场次，学生满意度达 98.5%。

实施“虚实结合”实训。依托数字孪生技术建成虚拟仿真实训系统，针对高危、高成本实训项目开展虚拟训练，再结合企业真实生产项目进行实操锻炼，实现“虚拟仿真练技能、真实场景强应用”，学生技能考核通过率较传统模式明显提升。

2.7.2.4 强化队伍建设，夯实育人师资基础

开展跨层次师资培训。组织中高本衔接院校教师及企业导师开展专项培训，内容涵盖课程衔接设计、现代职教技术应用等，累计培训教师 200 余人次，多名教师取得“双师型”教师认证。

建立师资交流机制。实施“中高本教师互聘”计划，本学年选派 10 名高职教师到中职学校授课、30 名中职教师到高职培训学习，聘请 18 名企业技术骨干担任兼职教师，其中 5 名企业导师参与本科阶段教学指导。

2.7.2.5 健全评价体系，保障培养质量

构建多元化评价体系。建立“知识考核+技能评估+素质评价+企业认可度”四维评价模型，其中技能评估引入企业技术标准，素质评价侧重职业素养养成，企业认可度由实习单位出具评价意见，全面反映学生综合能力。

完善质量监控机制。成立贯通培养质量监控中心，聘请行业专家、教育督导组组成监控团队，通过随堂听课、实训检查、企业回访等方式开展质量评估。

2.7.3 中高本贯通培养

本学年，贯通培养学生在各级各类竞赛中斩获佳绩，获国家级职业技能大赛奖项 9 项、省级奖项 78 项。

本学年高职学生年终就业率 95.58%，升本录取率达 18.3%，本科阶段毕业生 297 人全部顺利毕业。用人单位满意度达 98.65%，反馈毕业生“上手快、适应强、能创新”。

2.8 科教融汇

学校深化科教融汇，推动形成科研反哺教学、教学催生科研的良性循环，为培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供坚实支撑。

通过搭建产学研合作平台，进一步打通了技术攻关、成果转化与人才培养的全链条通道，推动教育链与产业链深度融合。学校与武汉启瑞药业有限公司、中

国农业科学院茶叶研究所等 18 家企事业单位签订技术服务合同，聚焦产业实际需求开展研究，技术服务到账超 340 余万元，多项成果成功转化并创造经济效益。本学年，学生获发明专利 6 件，实用新型 1 件。

表 13 学生专利（软著）一览表

| 序号 | 发明人 | 项目名称 | 类型 | 公开日期 | 状态 |
|----|---|-----------------------------|------|------------|----|
| 1 | 张江雨 陈佳曦 魏东南 刘强 李智伟 | 一种用于防治茶树茶尺蠖的博落回生物碱悬浮剂及其制备方法 | 发明专利 | 2025/8/15 | 公开 |
| 2 | 简莎莎 胡思雅 高禹碟 卓家落 | 一种大批量提取真菌 DNA 的快速便捷方法 | 发明专利 | 2025/8/29 | 公开 |
| 3 | 张博瑞 杜晓攀 张玉 张字辉 莫雨萍 冉彩兰 钟清城 刘云翔 | 一种利用贵州本地资源生产雪花牛肉的方法 | 发明专利 | 2025/6/10 | 公开 |
| 4 | 张江雨 李智伟 陈佳曦 魏东南 刘强蒋壮 | 一种博落回中生物碱的提取方法 | 发明专利 | 2025/6/6 | 公开 |
| 5 | 杨廷 林毅 许诗雨 龙贤灵 文俊杰 贾长青 马瑞 | 一种博落回口服液的制备方法及其应用 | 发明专利 | 2024/11/22 | 公开 |
| 6 | 杨廷 林毅 许诗雨 龙贤灵 文俊杰 贾长青 马瑞 | 一种博落回高效育苗的方法 | 发明专利 | 2024/10/15 | 公开 |
| 7 | 张梓莹 张菊 崔磊 黄永华 龙献涛 冉慧 陈蟠玄 罗杰 | 一种履带式采茶机 | 实用新型 | 2025/1/28 | 授权 |

学校以深化产教融合为引领，大力推动学生科创活动。通过组建教师指导团队，引导学生围绕产业难题开展科研攻关。在参与项目中，学生的问题意识、创新思维、动手能力和团队协作精神均得到显著提升。铜仁职大“杏护椒香”学生团队以银杏酚酸生物农药破解辣椒炭疽病难题，有效解决了辣椒炭疽病防治难度大、化学农药残留大、银杏白果环境污染大“三大痛点”难题，项目获得 3 项国家专利，发表 3 篇论文。“青筠解甲”团队，与云南益农物联科技有限公司联合研制出青筠解甲竹笋剥壳机，该设备具有剥净率高、作业效率高、破损率低等优势，能有效满足农户的加工需求，提升了竹笋产业机械化水平。



图 13“青筠解甲”团队成员在按照调试青筠解甲竹笋剥壳机

学校积极组织“科技活动周”等系列活动，并组织学生参加科技赛事，使其在实践中锤炼技术技能，拓宽科技视野。铜仁职大“博落回”科创团队，聚焦博落回产业难题开展科研项目，不仅破解产业痛点、提升学生科研实践能力，同时该项目还获得挑战杯大学生创业计划大赛国赛银奖和中国国际大学生创新大赛国赛铜奖等多项荣誉。

案例 9：重塑新生 为“无废城市”建设添砖加瓦

铜仁职业技术大学“重塑新生”学生团队创新工艺，将废塑料转化为高价值材料，破解“白色污染”困局，为抗生素废水治理提供新技术，助力“无废城市”建设。

团队以 PVC、PE、PP 等废塑料为原料，经预处理后，通过先进工艺制备出多孔碳基底，实现废物资源化利用。在此基础上，采用原位生长法和梯度热解技术，制备出金属纳米颗粒-杂原子掺杂碳催化剂，避免了 MOFs 骨架塌陷和颗粒团聚问题，提升了催化剂稳定性和活性。在抗生素废水治理方面，该废塑料基催化体系实力强劲，在活化过硫酸盐条件下，可高效降解多种典型抗生素，提供全新解决方案。

目前，团队已构建设计出可循环再生的抗生素污水处理设备，计划优化制备工艺、研究降解机制，推动技术产业化落地。同时，积极对接地方政府与环保企业，探索废塑料资源化利用与废水处理融合新模式。“重塑新生”团队的实践，是该校深化产学研融合、服务地方发展的生动体现。

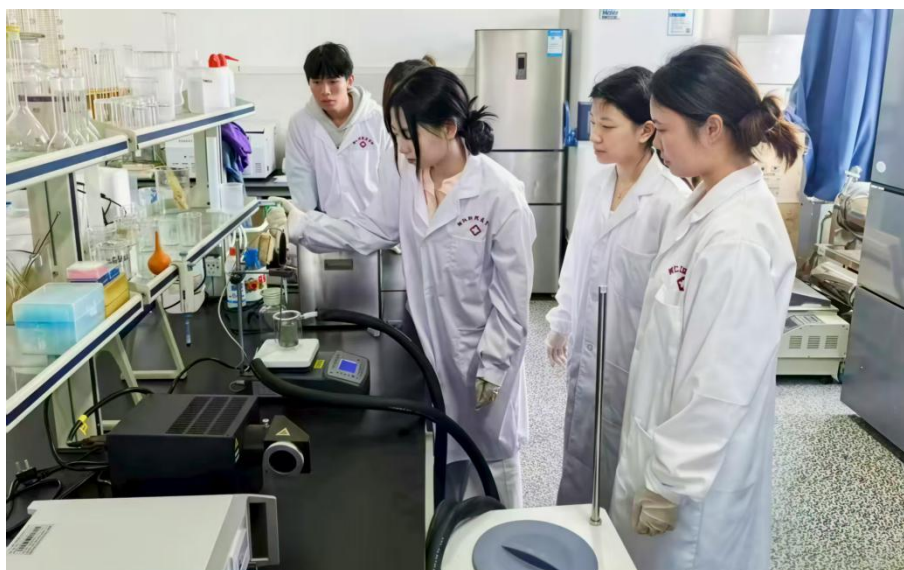


图 14 铜仁职业技术大学“重塑新生”学生团队在实验室工作

案例 10：少年的“椒”点故事

——铜仁职业技术大学“杏护椒香”破解辣椒产业难题

出生在贵州省遵义市虾子镇的李祖君，父老乡亲十多年来一直为老干妈辣椒生产原材料。小时候多次目睹家里的辣椒因炭疽病的肆虐而绝收，父母只能无奈叹息和抹泪。于是立志为乡亲们解决难题，不让辣椒生病。

2023 年，李祖君考入铜仁职业技术大学药学专业，学业之余，李祖君从未忘记自己的“鸿愿”。一次偶然的机会，他发现在银杏树旁种植的辣椒被炭疽病感染极少。于是咨询了老师，了解到掉落在地上的废弃银杏白果外种皮，具有抑菌功效，产生了利用银杏果皮保护辣椒的想法。

在老师的鼓励和指导下，他和同学们组建了一支名叫“杏护椒香”的学生团队，一起从事研究工作。功夫不负有心人，在被废弃的白果外种皮这个“宝藏”中，他们提取到了银杏酚酸，并将之制备成生物农药。经田间地头实验，证明该生物农药具备抑菌、抗氧化、无毒害的特点，相较于其他同类产品，具有成本低、产量高、病虫害防治效果好、效益高的明显优势。该项目先后被中国教育在线平台、动静贵州、梵净云天等多家官方媒体关注与报道；还获得了 3 项国家专利，发表 3 篇论文。

“用科技守护每一个辣椒宝宝，只为‘贵辣’飘香世界！”这群追梦的少年经过不懈地努力实现了他们的愿望。



图 15 田间实验地的辣椒丰收

案例 11：师生科创解难题，产教融合绘新篇

博落回作为地方特色产业，长期受关键技术瓶颈制约，地方经济发展遇阻。学校为深化产教融合，以学生科创为纽带，组建教师团队，带领学生聚焦博罗回产业难题开展科研项目，既破解产业痛点，又提升学生科研实践能力。项目最终获得挑战杯大学生创业计划大赛国赛银奖 1 项，中国国际大学生创新大赛国赛铜奖 1 项、省赛金奖 1 项。



图 16 博落回科创团队获奖证书

（一）产教联动定课题：联合博落回企业梳理产业需求，将“博落回高效开发”等难题转化为学生科研课题，企业派技术人员参与指导，实现“科研跟着产业走”。

（二）师生协同攻难关：教师搭建学生科创团队，学生全程参与博落回产业调研—技术研发—推广应用，同步对接企业实践基地，让科研过程融入企业生产场景。



图 17 博落回科创团队在实验室开展技术攻关

（三）成果转化融教学：将科研中形成的核心成果编入专业教材、引入课堂教学，实现“科研成果进课堂、实践经验反哺教学”。

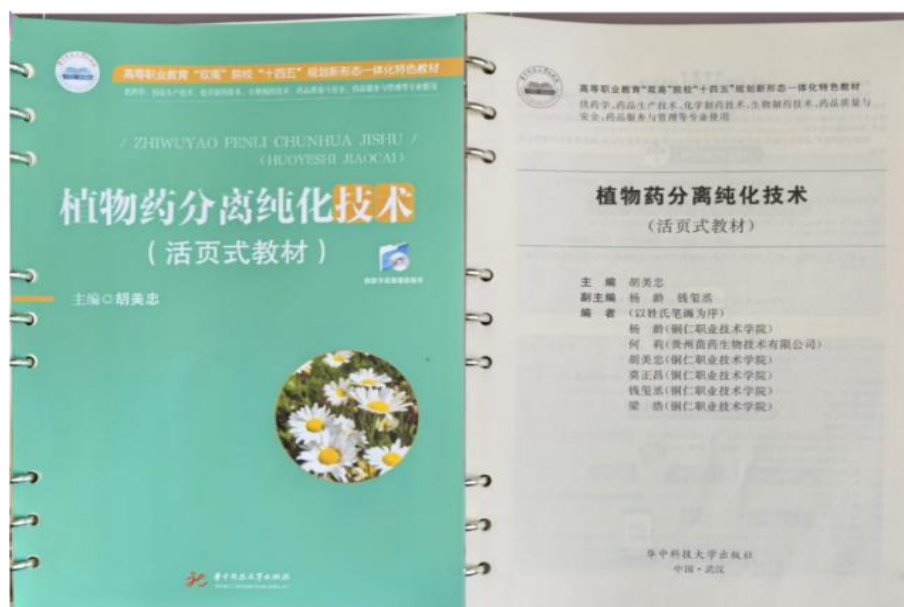


图 18 项目成果编入教材，作为实训项目进入课堂



图 19 博落回科创团队开展技术成果推广应用

2.9 创新创业

2.9.1 组织动员全员化，指导服务专业化

通过“早启动、广动员”的工作机制，创新采用“专题部署+月度调度+实时动员”的三级联动模式，实现了创新创业教育全覆盖。2025 年网报项目达到 3257 项，专业覆盖率达 100%，形成了“人人关注创新、人人参与创业”的良好氛围。项目经二级学院初赛、校级复赛，40 个项目进入校级决赛。在各方共同努力下，最终学校在省赛名额争取中斩获奖励名额 34 个，同比增加 10 个名额。组织 3 轮校级集中培训，邀请国赛专家进行 10 轮次深度指导，实现了项目质量的全面提升。

2.9.2 竞赛成绩创历史，人才培养见实效

学校获中国国际大学生创新大赛（2024）铜奖 3 项；2025 年学校在中国国际大学生创新大赛省赛中荣获金奖 5 项、银奖 13 项、铜奖 22 项。其中，“博绘新篇”“杏护椒香”项目表现突出，成功闯入全国总决赛，极大地提振了全校师生投身创新创业的信心与士气，获奖情况见表 14。

通过参与创新创业赛事，不仅锻炼了学校学生团队，也向社会有效传递了现代职业教育的创新活力与价值，提升了学校的社会美誉度。

表 14 2025 年中国国际大学生创新大赛省部级获奖情况

| 序号 | 二级学院 | 竞赛项目名称 | 获奖等级 |
|----|------|--------|------|
| 1 | 药学院 | 杏护椒香 | 金奖 |

| | | | |
|----|---------|------------------|----|
| 2 | 药学院 | “博”绘新篇 | 金奖 |
| 3 | 药学院 | 余香萃·绿动 | 金奖 |
| 4 | 农学院 | 茶源微丸 | 金奖 |
| 5 | 农学院 | 贵土净养 | 金奖 |
| 6 | 药学院 | 博启新章 | 银奖 |
| 7 | 药学院 | 重塑新生 | 银奖 |
| 8 | 药学院 | 仙草破茧 | 银奖 |
| 9 | 农学院 | 抹力全开 | 银奖 |
| 10 | 农学院 | 虫拾希望 | 银奖 |
| 11 | 农学院 | 雪花贵牛 | 银奖 |
| 12 | 农学院 | 黔陵宝珍 | 银奖 |
| 13 | 工学院 | 一路砣行 | 银奖 |
| 14 | 工学院 | 智慧灌溉 | 银奖 |
| 15 | 经济与管理学院 | 净山优菇 | 银奖 |
| 16 | 经济与管理学院 | 富锂锰基·芯动时代 | 银奖 |
| 17 | 医学院 | 侗听 | 银奖 |
| 18 | 医学院 | 菌悦康行 | 银奖 |
| 19 | 药学院 | 废秆生金 | 铜奖 |
| 20 | 药学院 | 茶油新生 | 铜奖 |
| 21 | 药学院 | 擎动黔程，麻赋新生 | 铜奖 |
| 22 | 药学院 | 黔韵红途 | 铜奖 |
| 23 | 药学院 | 黄土生精 | 铜奖 |
| 24 | 农学院 | 梵净生花，菌富黔行 | 铜奖 |
| 25 | 农学院 | GreenShield 藤链计划 | 铜奖 |
| 26 | 农学院 | 一帆风顺 | 铜奖 |
| 27 | 农学院 | 一芝富农 | 铜奖 |
| 28 | 农学院 | 梵菌出山 | 铜奖 |
| 29 | 工学院 | 玲珑山地采参王 | 铜奖 |
| 30 | 经济与管理学院 | 梵净藤茶·守护健康 | 铜奖 |
| 31 | 经济与管理学院 | 国红丹砂耀朱华 | 铜奖 |
| 32 | 经济与管理学院 | 五倍子生金果，海陆空铺富路 | 铜奖 |
| 33 | 经济与管理学院 | 以“精”立业 | 铜奖 |
| 34 | 医学院 | 一心为李 | 铜奖 |
| 35 | 医学院 | 智眠e站 | 铜奖 |
| 36 | 医学院 | 数字守艺 红色黔行 | 铜奖 |
| 37 | 医学院 | 百年秘药焕新生 | 铜奖 |
| 38 | 护理学院 | 雉焰薪传 | 铜奖 |
| 39 | 信息工程学院 | 数牧云控 | 铜奖 |
| 40 | 人文学院 | 牛链智合 | 铜奖 |

案例 12：科技赋能“贵辣”，团队喜获金奖

铜仁职业技术大学“杏护椒香”学生团队用银杏酚酸生物农药破解辣椒炭疽病难题，获省级创新大赛金奖，彰显了职业教育服务产业发展成效。

该团队立足贵州辣椒产业痛点，以“废料变宝”思维将银杏外种皮转化为生物农药。实施中采用“导师引领+跨学科团队”模式，经 1200 余次实验实现技术突破。构建“实验室—田间—市场”验证体系，50 余天田间试验验证防治效果达 61.17%，还与老干妈等企业合作推广，实现产学研融合。该项目获 3 项国家专利、发表 3 篇论文，解决辣椒炭疽病防治、农药残留、银杏白果污染“三大痛点”。

由此产生的经济效益显著，从实验室到产业化，带动了 200 亩示范基地，亩增收 1800 元，直接带动就业 22 人、间接惠及 121 人，预计未来五年销售额超 2500 万元。

人才培养成果丰硕，学生团队获金奖，实现育人目标。此项目体现职业教育“产教融合、科教融汇”理念，形成“从产业中来，到产业中去”循环，为地方特色产业提供可复制范式，展现职业教育责任担当与价值追求。

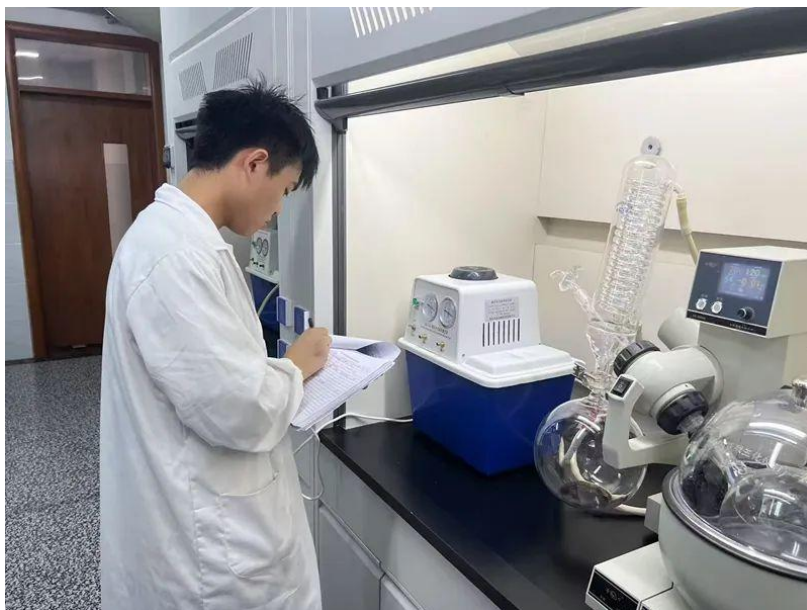


图 20 团队成员在记录试验数据

2.10 技能大赛

学校以“立德树人”为根本，紧扣高技能人才培养定位，构建“党建引领、分类施策、产教融合、五育协同”的技能竞赛体系，以“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”为核心，围绕“提质培优、对标升本”，通过完善机制、强化保障、深化融合，技能大赛与专业建设、师资成长、学生发展的深度联动，实现“国家级赛事突破、省级赛事提质、育人成效凸显”的目标，各二级学院结合专业特色落地实践，

形成“校有品牌、院有亮点”的竞赛格局。

2.10.1 工作举措

（1）构建“制度+协同”保障体系。结合学校升格为职业本科实际，修订竞赛相关制度，确保制度与人才培养目标深度适配。推行“学校统筹+学院落地”模式，校院协同压实责任，例如信息工程学院围绕大数据、物联网等赛项，构建“兴趣小组—竞赛集训队”递进选拔机制；农学院依托畜牧兽医专业群党支部，组建“党员先锋备赛队”，联合东西部协作单位形成跨区域指导团队；体育部通过“体育选修课改革”（15个自选项目）提升学生体质，为竞赛体能需求提供支撑，2025年获评“全省学校体育工作先进集体”。

（2）打造“精准+长效”育人路径，实行分层培育。技能竞赛按“选苗（新生筛选）—壮苗（专项训练）—强苗（封闭集训）”分类施策，分层培育。如信息工程学院创新梯队选拔机制，构建兴趣小组，竞赛集训队，递进的人才选拔模式，广泛发掘并系统培养竞赛苗子，保证了参赛队伍的可持续性。组建跨专业“导师组”，进行分工协作、集体攻关，为学生提供全方位、系统化的技术指导。教学工作部与体育部协同推动“学生自主选课+课内外赛事”体育教育模式，为技能竞赛提供体能保障。通过产教融合强能力，“岗课赛证”融通系统化培养人才。例如农学院升级“虚拟仿真实训基地”，将企业疫病检测项目融入训练；各二级学院都联合专业相关企业，把真实项目转化为竞赛训练案例，实现“赛场一岗位”无缝衔接。

2.10.2 工作成效

本年度学生获省级以上职业技能竞赛奖 87 项（其中国家级 9 项）；获省级以上体育类比赛奖 24 项。国家级赛事成绩再创新高：农学院连续两年斩获世界职业院校技能大赛奖项——2024 年“动物疫病检疫检验”赛项金奖（实现本省该领域国金零突破），2025 年“畜牧与水产赛道”1 金 1 铜，成为全国少数连续两年获该领域国奖的院校。

表 15 2025 年学生获省级一等奖及以上技能竞赛奖项（一类赛）

| 序号 | 项目名称 | 项目类别 | 级别 | 获奖等级 | 学生姓名 | 指导教师 |
|----|-----------------------|----------|-----|------|-----------------|------------|
| 1 | 畜牧与水产赛道 （动物疫病检疫检验） | 职业院校技能大赛 | 国家级 | 金奖 | 吴平 曹林 杨佳怡 王雪 | 罗远琴 刘娟娟 |
| 2 | 畜牧与水产赛道 （动物疫病检疫） | 职业院校技能大赛 | 国家级 | 铜奖 | 孙媛媛 李莹莹 | 孙伟 安而立 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|----------|----|-----|----------------------|------------|
| | 检验) | | | | 沈倩 杨涵 | |
| 3 | 园林景观设计 与施工 | 职业院校技能大赛 | 省级 | 一等奖 | 王祉涵 潘永常 孙凯 石文娟 | 桂平 徐小茜 |
| 4 | 食用菌栽培技术 | 职业院校技能大赛 | 省级 | 一等奖 | 周桥花 | 何荣健 |
| 5 | 食用菌栽培技术 | 职业院校技能大赛 | 省级 | 一等奖 | 杨田婷 | 韦春某 |
| 6 | 食用菌栽培技术 | 职业院校技能大赛 | 省级 | 一等奖 | 文思博 | 冯万艳 |
| 7 | 食用菌栽培技术 | 职业院校技能大赛 | 省级 | 一等奖 | 黄恒宇 | 冯立健 |
| 8 | 动物疫病检疫 检验 | 职业院校技能大赛 | 省级 | 一等奖 | 王雪 董义 杨佳怡 龙培香 | 罗远琴 刘娟娟 |
| 9 | 动物疫病检疫 检验 | 职业院校技能大赛 | 省级 | 一等奖 | 孙媛媛 沈倩 李莹莹 杨涵 | 孙伟 安而立 |
| 10 | 手工制茶 | 职业院校技能大赛 | 省级 | 一等奖 | 潘大纲 | 徐代华 |
| 11 | 化学实验技术 | 职业院校技能大赛 | 省级 | 一等奖 | 肖宇豪 陈垠肃 唐世瑶 卢婕 | 昌晏飞 夏谍 |
| 12 | 汽车营销 | 职业院校技能大赛 | 省级 | 一等奖 | 周芮希 周康 程子刚 | 王佳俊 徐远红 |
| 13 | 大数据应用开发 | 职业院校技能大赛 | 省级 | 一等奖 | 张洪玮 王丹 王政 | 牛东燕 杨林 |
| 14 | 首届市政管线 (道) 数字化施 工赛项 | 职业院校技能大赛 | 省级 | 一等奖 | 赵辉方 朱萍 | 孙连宝 张荣芳 |

表 16 2024-2025 学年学生获省级体育赛事奖项

| 序号 | 竞赛项目名称 | 项目类别 | 主办单位 | 获奖学生 | 获奖等级 |
|----|-----------------------------|------|--------|---|---------------|
| 1 | 贵州省 2024 年体教融合大学生篮球系列(三级联赛) | 体育竞赛 | 贵州省体育局 | 邓浩逸 刘震 侯东山 吴政 田理政 侯伟 吴正发 杨宇 喻徽 李仕义 肖俞崧 | 第二名 |
| 2 | 2024 年贵州省高校乒乓球比赛 | 体育竞赛 | 贵州省教育厅 | 罗昊雄 牟思雨 | 第三名 (混合双打) |
| 3 | 2024 年贵州省高校乒乓球比赛 | 体育竞赛 | 贵州省教育厅 | 江涛 | 第一名(男子单打) |
| 4 | 2024 年贵州省高校乒乓球比赛 | 体育竞赛 | 贵州省教育厅 | 罗昊雄 江涛 | 第一名 (男子双打) |
| 5 | 2024 年贵州省高校乒乓球比赛 | 体育竞赛 | 贵州省教育厅 | 罗昊雄 江涛 黄景翊 陈玉权 邵光勇 | 第一名 (男子团体) |
| 6 | 2024 年贵州省高校乒乓球比赛 | 体育竞赛 | 贵州省教育厅 | 胡莉 | 第一名 (女子单打) |

| 序号 | 竞赛项目名称 | 项目类别 | 主办单位 | 获奖学生 | 获奖等级 |
|----|-------------------------|------|--------|-----------------------|-------------------------|
| 7 | 2024 年贵州省高校乒乓球比赛 | 体育竞赛 | 贵州省教育厅 | 胡莉 蒋永英 | 第一名 (女子双打) |
| 8 | 2024 年贵州省高校乒乓球比赛 | 体育竞赛 | 贵州省教育厅 | 胡莉 龙婧怡 牟思雨 蒋永英 游鑫蕊 | 第一名 (女子团体) |
| 9 | 2024 年贵州省乒乓球业余联赛总决赛 | 体育竞赛 | 贵州省体育局 | 钟何彬 江涛 罗吴雄 黄景翊 陈玉权 | 第一名 (男子团体) |
| 10 | 2024 年贵州省乒乓球业余联赛总决赛 | 体育竞赛 | 贵州省体育局 | 胡莉 龙婧怡 牟思雨 蒋永英 邹璠 | 第一名 (女子团体) |
| 11 | 2025 年贵州省第六届学生运动会 (田径) | 体育竞赛 | 贵州省教育厅 | 罗琼丽 | 第六名 (丙组女子 800 米) |
| 12 | 2025 年贵州省第六届学生运动会 (田径) | 体育竞赛 | 贵州省教育厅 | 喻徽 | 第一名 (丙组男子 400 米) |
| 13 | 2025 年贵州省第六届学生运动会 (田径) | 体育竞赛 | 贵州省教育厅 | 罗琼丽 | 第五名 (丙组女子 400 米) |
| 14 | 2025 年贵州省第六届学生运动会 (田径) | 体育竞赛 | 贵州省教育厅 | 琼丽 许佳儿 龙永琪 王广芹 | 第八名 (丙组女子 4*400 米接力) |
| 15 | 2025 年贵州省第六届学生运动会 (田径) | 体育竞赛 | 贵州省教育厅 | 李首亨 刘荣 侯伟 喻徽 | 第二名 (丙组男子 4*400 米接力) |
| 16 | 2025 年贵州省第六届学生运动会 (乒乓球) | 体育竞赛 | 贵州省教育厅 | 江涛 | 第一名 (丙组男子单打) |
| 17 | 2025 年贵州省第六届学生运动会 (乒乓球) | 体育竞赛 | 贵州省教育厅 | 胡莉 | 第一名 (丙组女子单打) |
| 18 | 2025 年贵州省第六届学生运动会 (乒乓球) | 体育竞赛 | 贵州省教育厅 | 罗昊雄 江涛 | 第一名 (丙组男子双打) |
| 19 | 2025 年贵州省第六届学生运动会 (乒乓球) | 体育竞赛 | 贵州省教育厅 | 罗昊雄 江涛 黄景翊 陈玉权 邵光勇 | 第一名 (丙组男子团体) |
| 20 | 2025 年贵州省第六届学生运动会 (乒乓球) | 体育竞赛 | 贵州省教育厅 | 胡莉 龙婧怡 牟思雨 蒋永英 郭立红 | 第一名 (丙组女子团体) |
| 21 | 2025 年贵州省第六届学生运动会 (乒乓球) | 体育竞赛 | 贵州省教育厅 | 蒋永英 胡莉 | 第二名 (丙组女组双打) |
| 22 | 2025 年贵州省第六届学生运动会 (乒乓球) | 体育竞赛 | 贵州省教育厅 | 牟思雨 郭立红 | 第三名 (丙组女组双打) |
| 23 | 2025 年贵州省第六届学生运动会 (乒乓球) | 体育竞赛 | 贵州省教育厅 | 黄景翊 龙婧怡 | 第六名 (丙组混合双打) |

案例 13：党建引领+跨赛道突破，实现国奖“两连冠”

铜仁职业技术大学农学院构建了“党建+教学+赛训+产业”闭环育人模式，即：依托党支部建立“党员先锋备赛队”，深化双导师体系，整合校内骨干与行业专家资源，凝聚育人合力

保障备赛；紧扣岗课赛证改革，升级虚拟实训基地，构建线上精品课程+线下车间+赛场演练三维体系，深度衔接产业需求；构建“跨赛道备赛机制”“双导师协同培育”“虚实结合实训”模式；响应乡村振兴复合型人才需求，为同类院校相关专业建设提供了可复制推广样本，助推农牧业职业教育高质量发展。

2024 年世界职业院校技能大赛高职组“动物疫病检疫检验”赛项，农学院团队（指导教师李秀富、张羽芳；学生綦晨宇、谭梅）斩获金奖，实现本省该领域国家级金奖零突破；2025 年赛事升级为“畜牧与水产赛道”，学校 2 支团队（曾林等 4 人、孙媛媛等 4 人）分获该赛道金奖、铜奖，成为全国少数连续两年在该领域获世赛国奖的院校。



图 21 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛高职组“动物疫病检疫检验”赛项金奖

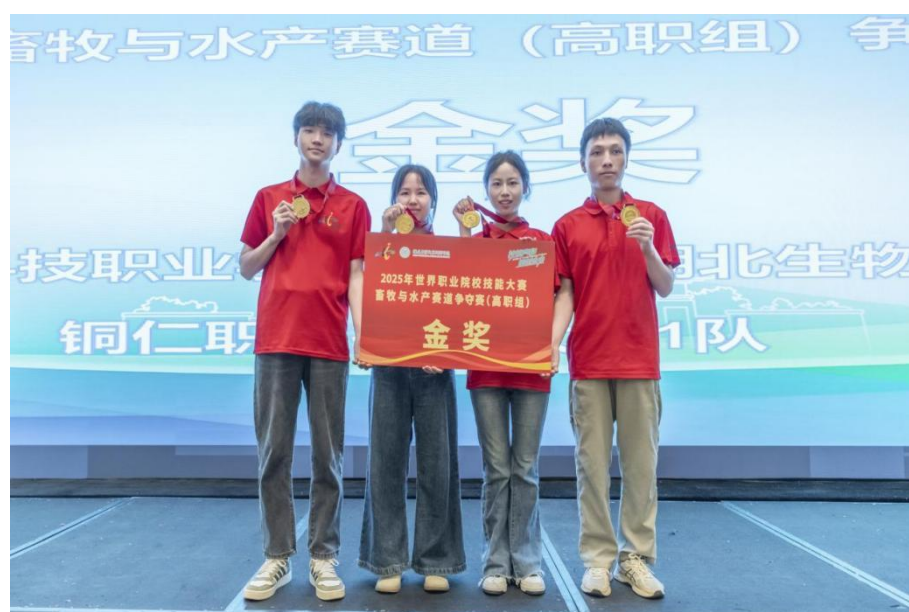


图 22 2025 年世界职业院校高职组技能大赛争夺赛金奖



图 23 2025 年世界职业院校高职组技能大赛争夺赛铜奖

2.11 培养成效

2.11.1 招生情况

2.11.1.1 招生计划完成情况

2024-2025学年，学校面向20个省（自治区、直辖市）开展招生，因学校升本工作需要，招生计划数进行了优化，全年招生计划3500人，相比2023年计划减少1328人。贵州省内投放计划3382人，其中普通高考476人，分类考试招生（其中高中毕业生1256人、中职毕业生892人、五年一贯制转录365人、3+3分段学制379人、六类人员14人），省外投放计划118人。录取3492人，计划完成率99.77%；新生报到3057人，报到率为87.54%；

2.11.1.2 新生到校情况

2024-2025 学年，实际报到新生 3057 人，报到率 87.54%。各专业报到率见下表，从上表可知，药学报到率最高 94.31%；物联网应用技术报到率最低 71.05%。

表 17 2024 年新生报到情况一览表

| 序号 | 二级学院 | 专业名称 | 计划 (人) | 录取 (人) | 报到 (人) | 报到率 |
|----|------|-------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1 | 农学院 | 畜牧兽医 | 70 | 120 | 113 | 94.17% |
| | | 畜牧兽医 (乡村振兴专干班) | 50 | | | |
| 2 | | 动物医学 | 71 | 71 | 66 | 92.96% |
| 3 | | 生态农业技术 | 60 | 60 | 48 | 80.00% |
| 4 | | 茶叶生产与加工技术 | 47 | 97 | 87 | 89.69% |

| 序号 | 二级学院 | 专业名称 | 计划 (人) | 录取 (人) | 报到 (人) | 报到率 |
|----|--------|------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| | | 茶叶生产与加工技术 (乡村振兴专干班) | 50 | | | |
| | | 设施农业与装备 | 46 | | | |
| 5 | | 设施农业与装备 (乡村振兴专干班) | 50 | 96 | 84 | 87.50% |
| 6 | | 农产品加工与质量检测 | 44 | 44 | 37 | 84.09% |
| 7 | | 园林技术 | 60 | 60 | 51 | 85.00% |
| 8 | | 药学 | 211 | 211 | 199 | 94.31% |
| 9 | 药学院 | 药品生产技术 | 71 | 71 | 61 | 85.92% |
| 10 | 90.26% | 中药学 | 149 | 149 | 129 | 86.58% |
| 11 | 护理学院 | 护理 | 484 | 484 | 455 | 94.01% |
| 12 | 93.31% | 助产 | 95 | 95 | 87 | 91.58% |
| 13 | | 临床医学 | 180 | 180 | 165 | 91.67% |
| 14 | 医学院 | 医学影像技术 | 95 | 95 | 81 | 85.26% |
| 15 | 89.47% | 康复治疗技术 | 143 | 143 | 128 | 89.51% |
| 16 | | 计算机网络技术 | 287 | 278 | 215 | 77.34% |
| 17 | 信息工程学院 | 物联网应用技术 | 76 | 76 | 54 | 71.05% |
| 18 | 78.45% | 大数据技术 | 175 | 175 | 146 | 83.43% |
| 19 | 工学院 | 建筑工程技术 | 140 | 140 | 123 | 87.86% |
| 20 | 90.32% | 机电一体化技术 | 171 | 171 | 157 | 91.81% |

2.11.2 学生就业

2.11.2.1 毕业生总体情况

2025 届毕业生 4498 人，分布在 8 个二级学院 25 个高职专业，表演艺术、医学检验技术两个专业共计 7 人是往届毕业生，毕业生分布情况见图 24；2025 年毕业生较 2024 年减少 1311 人，近三年毕业生人数见表 18。

表 18 近三年毕业生人数

| 年度 | 毕业生人数 | 比上年增减情况 |
|--------|-------|---------|
| 2023 年 | 5744 | -1202 |
| 2024 年 | 5809 | 65 |
| 2025 年 | 4498 | -1311 |

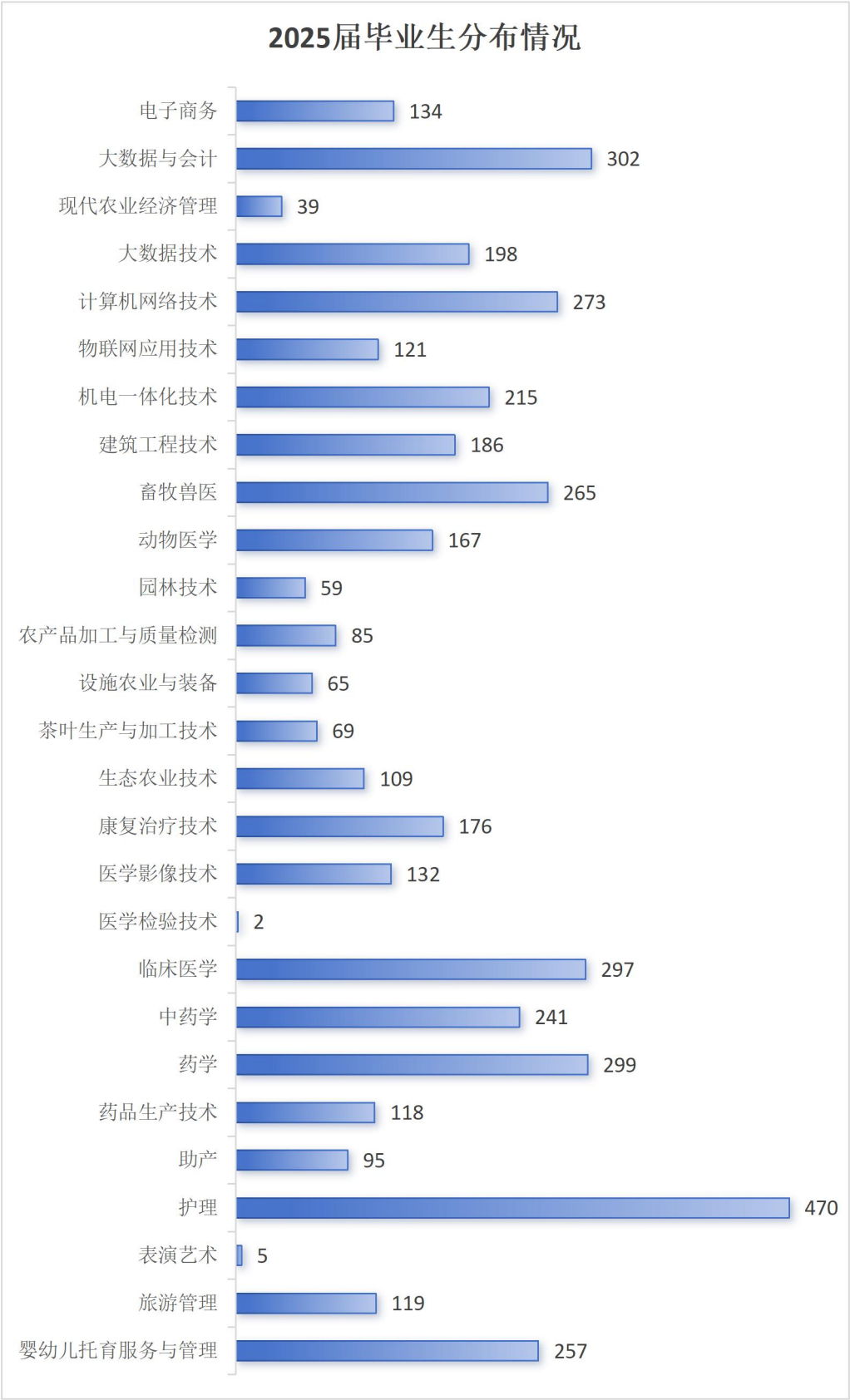


图 24 2025 届毕业生分布情况

2.11.2.2 毕业生初次就业去向落实情况

截至 8 月 31 日，学校毕业生初次就业去向落实率达到 87.19%，高出全省平均水平，持续保持在高位区间，其中，单位就业 3002 人，占 66.74%、升学 894 人，占 19.88%、自由职业 4 人，占 0.09%、自主创业 23 人，占 0.51%，待就业 575 人，占 12.78%。多元化渠道并进，体现了毕业生就业选择的广泛性和适应性。

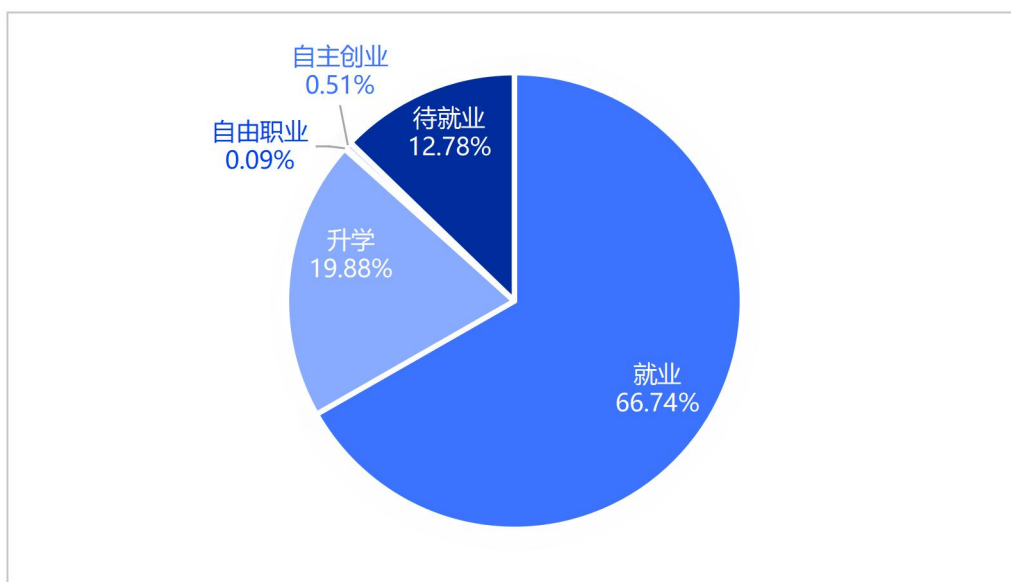


图 25 就业情况统计图

2.11.2.3 二级学院去向落实情况

二级学院去向落实率从高到低依次为经济与管理学院、药学院、医学院、工学院、农学院、护理学院、人文学院、信息工程学院，去向落实率最高为经济与管理学院 88.63%，最低为信息工程学院 85.14%，去向落实情况见图 26。

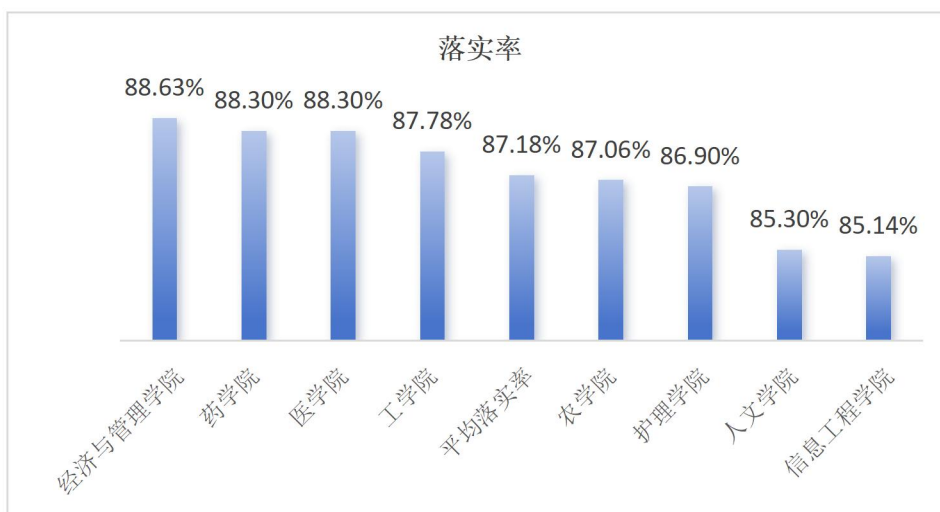


图 26 2025 届毕业生初次去向落实情况统计表

2.11.2.4 专业去向落实情况

全校各专业去向落实率。超过学校毕业生平均去向落实率的专业有 14 个，其中农产品加工与质量检测、旅游管理、茶叶生产与加工技术、设施农业与装备、机电一体化技术等 5 个专业去向落实率高于 90%；现代农业经济管理、电子商务等 11 个专业低于全院去向落实，专业去向落实情况见图 27。

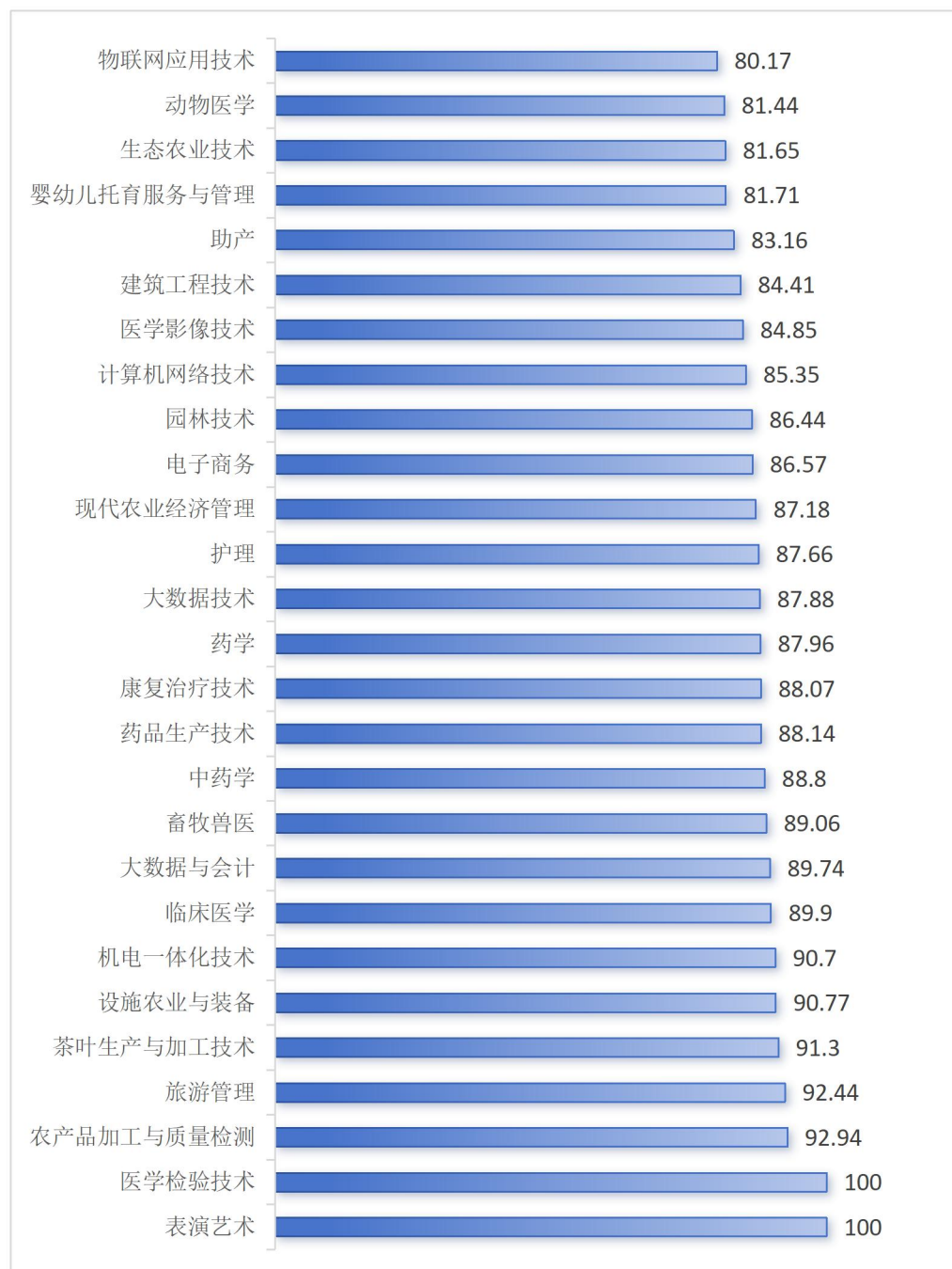


图 27 专业去向落实情况

2.11.2.5 毕业生就业区域分布

2025 届毕业生直接就业人数为 3335 人。从就业地域分布来看，在铜仁市内就业的有 1087 人，占 32.59%；在省内其他地区就业的有 1679 人，占 50.34%；在省外就业的有 465 人，占 13.94%；104 人应征入伍，占 3.12%。毕业生就业流向呈现以省内为主的分布特点。

表 19 2025 届毕业生就业区域分布

| 就业区域 | | 人数（人） | 占比 |
|------|------|-------|--------|
| 贵州省 | 铜仁市 | 1087 | 32.59% |
| | 铜仁市外 | 1679 | 50.34% |
| | 小计 | 2766 | 82.94% |
| 省 外 | | 465 | 13.94% |
| 应征入伍 | | 104 | 3.12% |
| 合 计 | | 3335 | 100% |

2.11.2.6 升学情况分布

1) 各二级学院升学情况

2025 届毕业生整体升学情况较为平稳，升学率为 19.88%，近五分之一的毕业生选择继续深造。各学院升学比例差异显著，医学院、经济与管理学院、药学院表现突出，升学率均超过 24%，其中医学院以 27.51% 位居第一，体现出医学相关专业较强的升学导向。相比之下，农学院与工学院的升学率相对较低，均约为 10.4%，可能与其专业应用性较强、学生更倾向直接就业有关。整体来看，升学意愿与专业类型关联紧密，理论性较强的学科升学比例普遍高于应用型学科，2025 年各二级学院升学情况见图 28。



图 28 2025 年各二级学院升学情况

2) 各专业升学情况

从专业层面看，2025 届毕业生升学人数排名前五的专业为药学、大数据与会计、计算机网络技术、康复治疗技术及护理，其升学人数均超过 70 人，显示出医学、药学、信息技术类专业较强的升学意愿。相比之下，医学检验技术、设施农业与装备、现代农业经济管理等专业升学人数不足 10 人，凸显出不同专业在升学倾向上存在显著差异。整体来看，升学人数较多的专业普遍集中于医卫类、信息技术及经管领域，而农林、工程及部分医学相关专业升学规模相对较小，反映出专业属性与学生深造选择之间的密切关联，各专业升学情况见图 29。

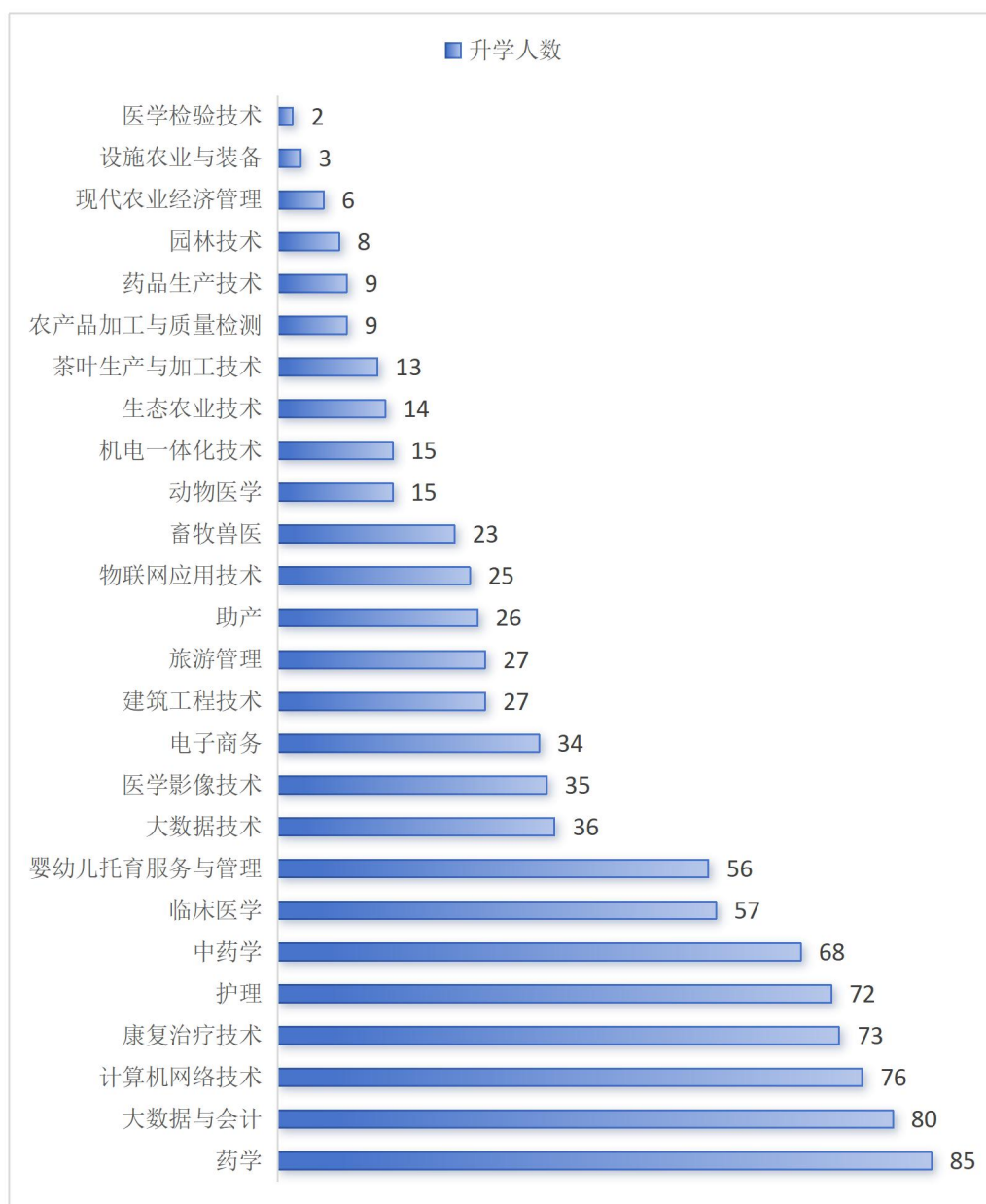


图 29 各专业升学情况

2.11.2.7 就业评价

1) 毕业生满意度

通过问卷调查，学校 2025 届毕业生就业现状满意度为 81.77%，绝大多数毕业生对就业状况持积极态度。满意度较高的专业包括生态农业技术（96.30%）、物联网应用技术（91.23%）、畜牧兽医（90.74%）等，这些领域与行业需求匹配度高、工作环境或发展前景较受认可；而医学影像技术（65.82%）、计算机网络技术（72.33%）等专业满意度相对较低，可能与就业压力、岗位内容或预期匹配度有关，各专业毕业生满意度情况见图 30。

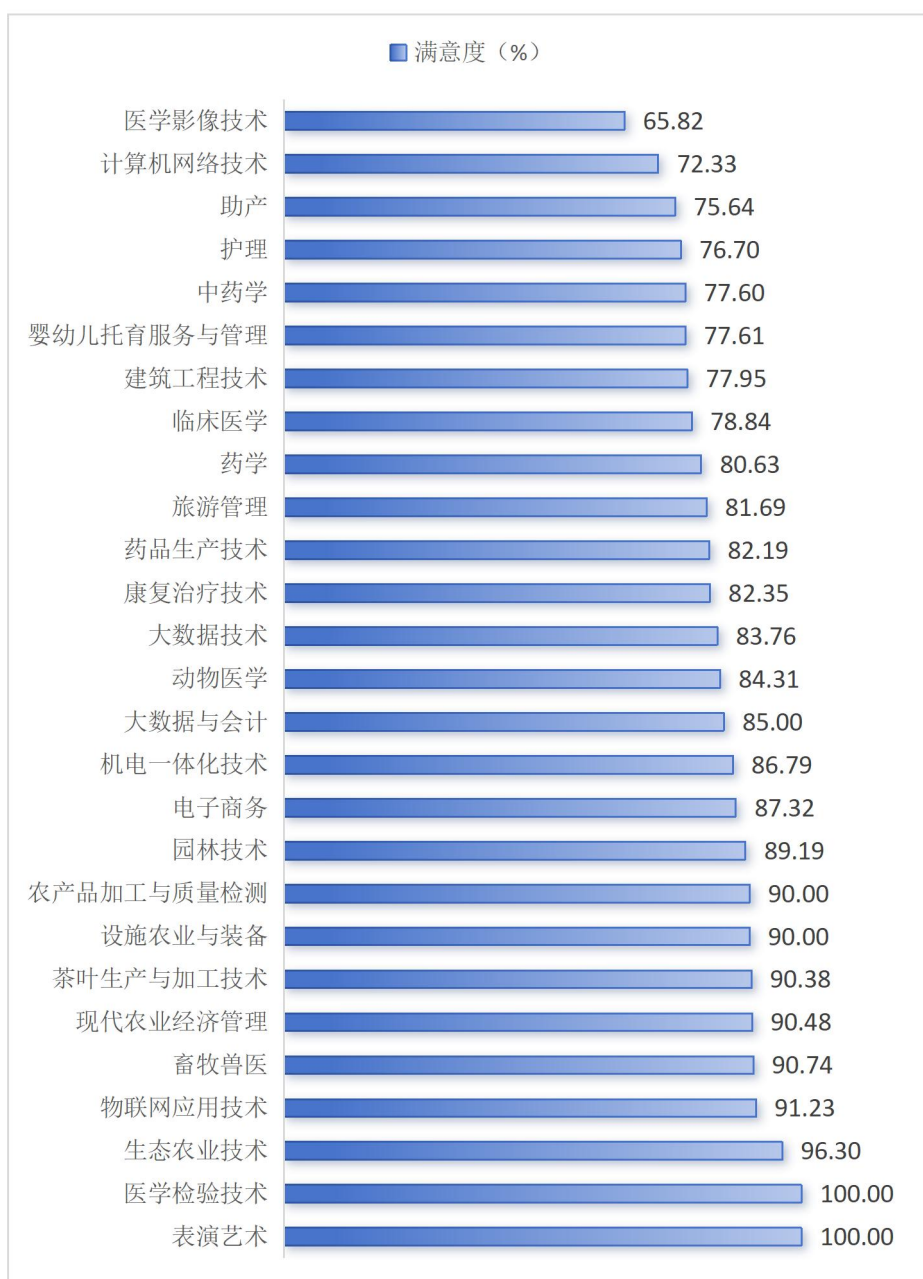


图 30 各专业毕业生满意度情况

2) 用人单位满意度

通过问卷调查，学校毕业生用人单位满意度为 98.65%，

结合学校专业对口率（78.58%）与毕业生自身就业满意度（81.77%）综合分析，反映出学校毕业生在就业市场中受到用人单位的高度认可，表明其职业能力、岗位适应性与综合素养较好地契合了社会与行业需求，用人单位满意度见图 31。

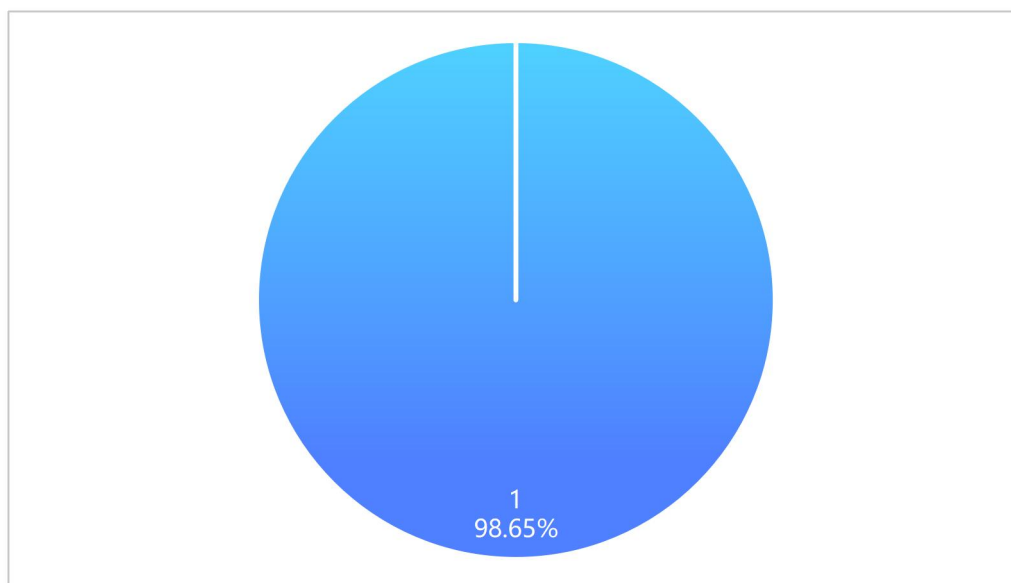


图 31 用人单位满意度

3) 专业对口率

2025 届毕业生专业对口率为 78.58%，大多数毕业生就业与所学专业较为匹配。对口率较高的专业集中在旅游管理（87.95%）、设施农业与装备（87.04%）、建筑工程技术（86.82%）等实践性强、行业需求稳定的领域；而对口率相对较低的专业如中药学（62.07%）、医学影像技术（70.13%）等，可能受到就业市场竞争、岗位容量或毕业生就业选择多样化的影响，2025 届毕业生专业对口率见图 32。

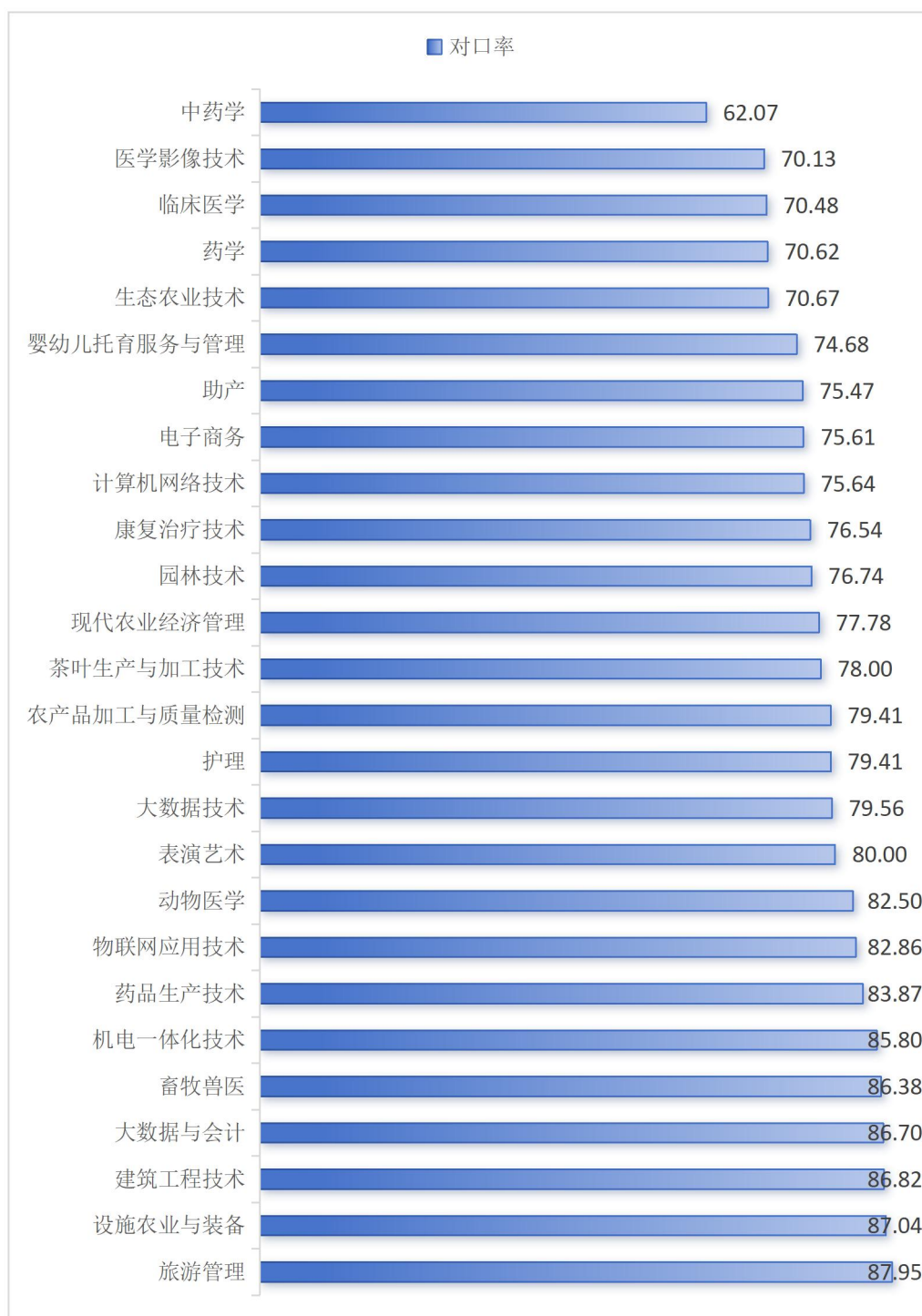


图 32 2025 届毕业生专业对口率

案例 14：医者仁心践使命 青春热血献边疆

——记 2022 级临床医学专业王松赫的西部志愿之路

2023 年暑期，王松赫主动参加学校“健康中国·医疗下乡”实践活动，带团队赴贵州德江县服务。当地医疗资源匮乏，他发挥专业特长，协助卫生院完成慢性病筛查等工作，服务村

民 3000 余人次。他白天普及急救知识，夜晚整理数据至凌晨，28 天实践让他体会到基层医疗需求迫切。

他在实践总结中提到一位糖尿病老人因交通不便延误治疗，意识到基层需要坚守的人，这段经历成了他选择西部计划的“启蒙课”。

2025 年毕业季，他毅然报名西部计划，说要去祖国需要的地方。凭借专业能力、实践经验和职业规划，他通过考核，成为志愿者，服务于贵州六盘水市钟山区南开苗族彝族乡人民政府。

从校园班长到西部志愿者，王松赫以“小我”融入“大我”，其成长彰显了新时代医学生使命担当，诠释了当代青年家国情怀。他的故事证明基层是磨砺本领、绽放青春的舞台。

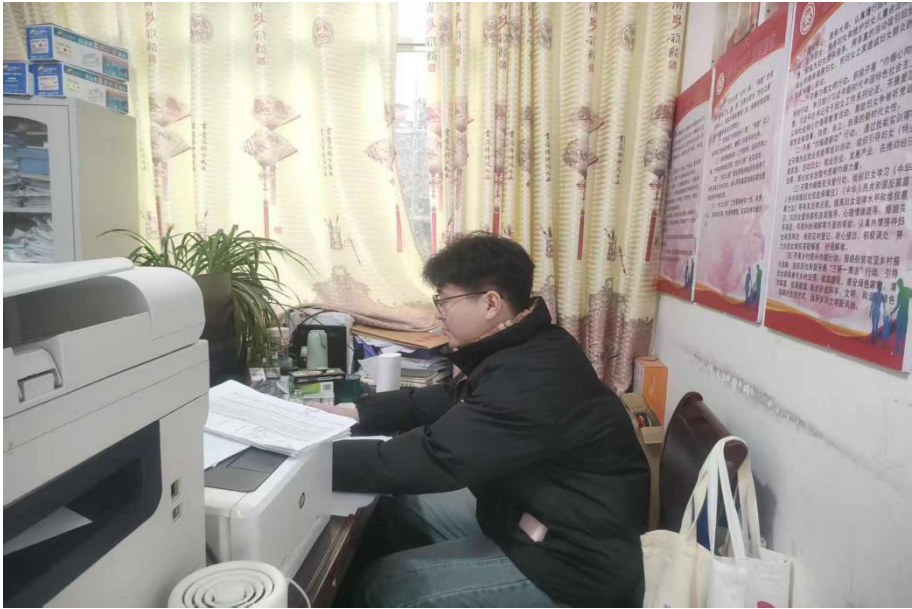


图 33 工作中的王松赫

3.服务贡献质量

3.1 服务乡村振兴

2025 年，学校持续深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于乡村振兴的重要指示精神，紧紧围绕“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”总体要求，持续推进《铜仁职业技术学院助力巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的实施方案（2021-2025）》落地见效。学校将进一步优化“百千万工程”实施路径，强化校地协同、产教融合，推动乡村振兴服务模式向系统化、精准化、长效化发展。



图 34 学校领导慰问帮扶村困难群众

3.1.1 校地协同推进乡村建设

学校积极响应铜仁市乡村振兴战略部署，深化与地方政府的合作机制。2025 年，学校继续选派优秀中层干部赴松桃苗族自治县、印江土家族苗族自治县等重点帮扶乡镇担任驻村第一书记，推动党建与乡村振兴深度融合，助力乡村治理体系和治理能力现代化。



图 35 学校与郭家湾村开展党支部联建活动

3.1.2 技术赋能乡村振兴

学校组织教授团、博士团、青年科技服务队深入田间地头、农户企业，开展技术指导、品种推广、产业规划等服务。全年累计服务村寨 100 余个，服务 1 万余人次，推广林下立体中药材黄精生态种植技术、羊肚菌种植技术、中药材栝楼油菜复合种植技术等实用技术 20 项，助力乡村特色产业发展和农民增收。

案例 15：“小菌伞”撑起“致富梦”

羊肚菌种植技术要求高，每步需精准把控。黔陵宝珍团队依托铜仁职业技术学院食用菌工程中心技术，将实验室成果用于田间实践，通过“保姆式服务”为农户提供关键指导。

采收季羊肚菌对时效性要求高，团队不仅指导技术，还深入菌棚与农户一起劳作，按标准采收鲜菌，确保产品完整美观。

团队以“合作社+基地+农户”模式推动产学研融合，与当地大户合作试点高效种植模式，提高了土地利用率。也为羊肚菌产业注入了新活力，帮助农户提高种植效益、增收致富。下一步，他们将继续深耕农业科技，让“小菌伞”撑起农户“致富梦”，书写乡村振兴“青春答案”。



图 36 黔陵宝珍团队在碧江区川硐堰边作技术服务



图 37 食用菌服务团队到玉屏侗族自治县指导羊肚菌采收及鹿茸菇二次出菇管理

3.1.3 学历教育夯实人才根基

为破解乡村人才瓶颈，学校继续扩大涉农类成人专科教育规模，2025 年新增智慧农业技术、农村电商等专业，全年招收涉农类成教学生 79 人，为乡村振兴培养一批“留得住、用得上、干得好”的本土人才。

3.2 服务地方发展

学校紧紧围绕贵州省“四新”“四化”战略和“四区一高地”定位，持续提升服务地方经济社会发展的能力与水平，推动教育与产业深度融合。



图 38 国家级技能大师侯彦双为江口县怒溪镇地楼村茶产业出谋划策

案例 16：“她力量”无限之田景涛

“按我们提的方案管理茶园，效果怎么样？”冬去春来，转眼已到春茶采摘的时节，铜仁职业技术学院农学院教授、国家茶产业技术体系铜仁综合试验站站长田景涛又想起了自己之前指导的种植大户何光强。

“您别说，这回我真的感受到科技的能量。今年翠芽增加了三分之一。”铜仁市思南县孙家坝东兴茶园负责人何光强迅速给出回应。

近年来，田景涛将技术从校园带到产业一线，为产业发展献策。多年间，她足迹遍布铜仁市各区县，结合实际给出指导，让种植户和企业明白科学管护重要性。依托试验站，她带领团队在多地开展绿色防控技术集成示范 11660 亩，推广带动 2 万余亩，茶园综合产值每亩提高 300 元。为提高生产效率，在多地建茶鲜叶机械化标准化示范基地 3000 余亩，推广带动 1 万余亩，300 余茶农受益；为降幼龄茶园除草成本，在多地开展防草地布示范面积 100 0 余亩，带动示范 5000 余亩，每年每亩降成本约 300 元。

同时，为提高产业效益，她在多地开展幼龄茶园套种作物示范 3000 余亩，推广带动 1 万余亩；在多地开展成年茶园套种食用菌试验示范，提升茶园附加值每亩 5000 元以上。



图 39 田景涛（右一）在江口县九龙山茶业专业合作社开展茶园套种食用菌示范研究

3.2.1 科研创新驱动产业升级

2025 年，学校新增校企合作企业 30 家，累计合作企业达 200 家。重点围绕新能源、生态农业、大健康等地方主导产业，开展关键技术攻关与产品研发。全年主持和参与林下立体生态种植白及、乌龙茶茶树新品种引进与示范推广、中练村林下淫羊藿种植及管理技术推广等农业新品种和新技术示范项目 8 项，实施规模达 400 余亩，服务中小微企业 80 家。持续实施“科研带头人”培养计划，打造“四能型”教科研团队，推动科技成果转化落地。



图 40 学校科技特派员杨胜教到龙门坳村指导工人管理柿园

案例 17：科技赋能中药材产业振兴

中药材产业是铜仁市“六大农业主导产业”之一。铜仁职业技术大学组建中药材高水平技术服务团队，以高素质农民培养培训基地和田间培训学校为载体、以菜单式产业培训课程为指导和产业项目课题为支撑，创建了组团式和定点式精准化培训指导的服务模式，创新了激进学员“能操作、能办场、能指导、能创新和能引领”的五能成就服务理念；建立了产业导师、技能大师和职教名师“三元三师”政校企协同合力服务路径；创立了“一师一班一品”全周期护航的产业服务范式。

服务成效显著，培育出冯丹绘国家级技术能手、刘后兰农业农村部“头雁人才”、华茜全国人大代表和饶登祥国家级乡村名师名匠等产业人才楷模；邓帮强、姜启云和何莉等省级创业之星、致富能手和农技精英。助力石阡神仙庙村、江口双屯村、沿河七三村等 6 个省级乡村振兴集成试点示范村，实现贫困村、产业村至示范村的转变。培育出贵州同德药业股份有限公司、贵州苗药生物技术有限公司和贵州古耕农牧业发展有限公司等省级中药材龙头企业、“专精特新”企业。服务案例被中国日报、中国教育在线和贵州科教频道等高端媒体报道 20 次；育训结合的服务经验成果获教学成果国家级二等奖、省级特等奖和省级一等奖。



图 41 推广桔楼和玉米粮药复合种植省级科特派示范项目



图 42 推广铁皮石斛林下种植省级科特派示范项目

3.2.2 社会培训支撑人才强市

学校依托国家级、省级培训基地，面向党政干部、企业职工、农村实用人才等群体，开展多层次、多类型的职业技能与社会培训。2025 年共举办各类培训 138 期，培训人次数 26025，培训收入达 1847 余万元，培训满意率持续保持在 90%以上，为地方产业发展提供了坚实的人才支撑。



图 43 学校承办 2025 年铜仁市“人工智能+政务服务”专题培训

表 20 2025 年部分重点培训项目一览表

| 培训项目名称 | 培训人数 | 培训收入(万元) |
|---|------|----------|
| 人社市本级第二期互联网营销师培训（初级） | 60 | 5.94 |
| 人社市本级第三期育婴员培训（初级） | 60 | 7.76 |
| 人社市本级第五期保育师培训（初级） | 60 | 8.06 |
| 人社市本级第六期保育师培训（初级） | 60 | 9.57 |
| 人社市本级第八期叉车培训（初级） | 60 | 16.50 |
| 市公安局第二期培训（警衔晋升） | 82 | 4.1 |
| 市公安局第三期培训（警衔晋升） | 85 | 4.25 |
| 铜仁市新闻发言人和新媒体宣传、网络舆情应对专题培训班 | 50 | 5.2 |
| 铜仁市中小企业特色产业集群发展培训 | 50 | 5.2 |
| 全市社区工作者业务能力提升示范培训班 | 50 | 5.2 |
| 2025 年社保非税业务培训 | 50 | 5.6 |
| 市民宗委第一期培训（四员培训） | 87 | 4.8 |
| 石阡 2025 年乡村致富带头人（电商直播） | 50 | 17.74 |
| 石阡 2025 年乡村致富带头人（农业经理人） | 50 | 17.4 |
| 石阡 2025 年乡村工匠（名优红茶加工） | 50 | 17.4 |
| 碧江区 2025 年三类人员培训 | 800 | 39.2 |
| 2025 年全市纳税服务综合能力提升培训班 | 40 | 5.5 |
| 市民宗委第二期培训（宗教业务） | 80 | 4.1 |
| 2025 年全市税务局财产和行为税专题培训班 | 39 | 6.8 |
| 2025 年贵州省妇联“强双基·赋她能”村（社区）妇联干部能力提升培训班 | 61 | 5.12 |
| 2025 年稽查业务培训班 | 61 | 5.3 |
| 铜仁市林业系统 2025 年森林草原防灭火队伍业务技能培训暨实战化拉动驻训工作 | 130 | 20 |
| 铜仁市市场监管综合行政执法能力提升培训 | 50 | 5.2 |

案例 18：“精准滴灌”培训赋能“产业强市”

2025 年以来，铜仁职业技术大学围绕铜仁市“产业强市”战略，以“精准滴灌”培训理念推进职业技能培训，助力劳动者和地方经济发展。

一、聚焦需求导向，构建精准培训体系。学校坚持“以产定培、以企定培、以岗定培”原则，实现群体需求定制，根据不同就业群体特点“量身定制”课程，如为待业青年开美容师培训班，为搬迁户开叉车司机培训班等。目前已培训 1.4 万人次。

二、创新联动机制，拓宽培训资源渠道。学校推动“就业培训联盟”建设，强化“政校企”联动，构建多元培训体系。与企业合作确定标准、引入专家、联合实训，确保培训实用前沿；对接政府落实补贴政策，推出惠民举措，激发群众参训积极性。

三、打造培训品牌，提升就业竞争优势。学校将品牌化建设作为重要方向，打造“一县一品”培训品牌，提升劳务输出竞争力。

2025 年以来，学校助力全市累计开展职业技能培训 16258 人，其中就业技能培训 14431 人，创业培训 1827 人。参训学员提升了就业质量、实现职业发展突破，如待业青年杨水秀学完美容技能后计划积累经验自主创业；搬迁户刘勇叉车培训后将持证返粤上岗，月薪预计 8000 元左右，通过技能培训实现就业增收。

3.3 服务地方社区

学校坚持“服务社区、奉献社会”的宗旨，充分发挥人才、技术、文化等资源优势，积极参与社区治理、文化宣传、志愿服务等活动。2025 年，学校组织师生志愿者开展社区服务活动 100 余场，服务群众超万人次，推动校社共建、资源共享，提升社区居民的获得感与幸福感。



图 44 学校在铜仁市碧江区名城世家二期小区开展心理健康体验活动

4. 文化传承

铜仁职业技术大学始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，紧紧围绕习近平总书记关于文化建设、职业教育工作的指示批示精神，不断加强校园文化建设。铜仁职业技术大学依托“五元文化”教育体系营造良好的校园文化氛围，以先进文化引领、红色文化鼓舞、职业文化塑造、传统文化浸润、黔东文化熏陶培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4.1 先进文化引领

铜仁职业技术大学坚持党建引领，持续深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进班级、进头脑，注重先进文化引领。一是铜仁职业技术大学党委班子成员走进班级、走进课堂为青年学生讲授思政课 60 余次，推动发挥思政铸魂育人的主渠道主阵地作用，推动立德树人根本任务落地落实。二是持续推进青年马克思主义者培养工程，通过理论学习、社会实践和交流研讨等活动 30 余次，提高青年学生的思想政治素质、政策理论水平、创新能力、实践能力和组织协调能力。



图 45 农学院 243 茶叶生产与加工技术乡村振兴专干班张媛媛同学带领青马班学员、

学生会干部学习《习近平谈治国理政》第五卷内容

4.2 红色文化鼓舞

铜仁职业技术大学以红色文化为根基，深入开展革命传统教育，将红色基因

融入教育教学全过程。一是依托五元文化墙、逸群广场等校内红色教育基地和周逸群故居、文笔峰烈士陵园、木黄会师纪念馆、困牛山红军烈士陵园等校外红色教育基地，开展主题研学活动 20 余场次 4000 余人次，引导青年学生铭记革命历史，传承革命精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。二是邀请校外“青年讲师团”进校园开展红色文化专题辅导讲座，在广大青年学生中持续掀起学习革命精神的热潮。

案例 19：弘扬革命英烈精神 赓续红色基因血脉

2025 年 10 月 17 日，铜仁职业技术大学团委书记田雯雯带领 93 名青年团员及部分青年教师赴石阡困牛山开展“重走长征路——红色黔东行”红色教育活动。

走进困牛山红军壮举展陈中心，通过观看宣传片与沙盘地图，聆听解说员的讲解，系统了解了 1934 年 10 月红六军团 18 师 52 团西征石阡的完整历程。这段沉浸式体验，让青年学生对困牛山红军的英雄事迹有了更具体、更深刻的认知，让青年学生真切体会到革命先烈为民族解放、人民幸福而浴血奋斗的伟大精神。

全体人员照着红军的足迹，踏上了困牛山深处的红军行军古道，这条蜿蜒在山间的小路，路面布满碎石，部分路段陡峭狭窄，同学们互相搀扶前行的样子，一如当年的红军战士们艰难跋涉。此次“重走长征路——红色黔东行”活动，是一堂生动的“行走的思政课”，师生们在追寻先烈足迹中汲取奋进力量，进一步坚定了理想信念。



图 46 师生在困牛山烈士陵园前瞻仰革命烈士们的事迹



图 47 参加活动师生合影

4.3 职业文化塑造

铜仁职业技术大学以培养学生能就业，就好业为根本，大力弘扬以大国工匠精神为重点的职业文化，引导青年学生树立爱岗敬业、精益求精、服务社会的职业价值。一是实施大学生社区实践计划、“三下乡”“返家乡”社会实践活动等，让青年学生在乡村社区、田间地头了解国情社情，在真实的政务、企业一线工作岗位上增强职业认知、提高社会化能力。二是通过挑战杯、振兴杯、大学生创新创业大赛等技能竞赛，提升青年学生的创新和专业技能。

案例 20：学生竞赛尽显风采 匠心筑梦再创佳绩

2025 年 4 月 25 日，铜仁职业技术大学在寅亮厅举行第十九届“挑战杯”大学生课外学术科技作品校级比赛。

本届赛事共征集 1065 件项目作品，数量刷新学校历年赛事纪录，充分展现出师生参与创新实践的高涨热情与蓬勃创造力。经二级学院初审与校团委复审的双重遴选，最终 107 件项目作品凭借扎实的学术基础与创新潜力脱颖而出，成功晋级现场路演答辩。现场路演答辩阶段，各项目团队通过现场陈述与专业答辩，充分展示研究成果与实践价值。最终荣获国家级三等奖 1 项、省级一等奖 3 项、二等奖 12 项、三等奖 27 项。

本届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛展现铜职大学子创新热情，搭建学习平台，实现以赛促教、促学、促改，推动人才培养与竞赛深度融合。



图 48 铜仁职业技术大学举办第十九届“挑战杯”大学生课外学术科技作品比赛

表 21 第十九届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获奖情况汇总

| 序号 | 项目名称 | 获奖学生 | 获奖级别 | 获奖等级 | 获奖日期 |
|----|--|------------------------------------|------|------|----------------|
| 1 | 黔源贵牛--利用贵州本地资源生产雪花牛肉 | 张博瑞 张子辉 张玉 冉彩兰 莫雨萍 刘云翔 钟清城 杜晓攀 | 三等奖 | 国家级 | 2025 年 10 月 |
| 2 | 羊肚菌液体菌种培养条件研究 | 杨田婷 文思博 蔡忠菊 冯齐志 吴淦鑫 陈雪艳 张霸华 冯旭龙 | 一等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 3 | 乡村医生代际结构失衡的生成机制与应对策略研究--基于对贵州省 100 名乡村医生的田野调查 | 龙韬 刘婉莉 唐家俊 吴文胜 李海梅 齐哲贤 陈柄宁 蒋莲 | 一等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 4 | 黔源贵牛--利用贵州本地资源生产雪花牛肉 | 张博瑞 张子辉 张玉 冉彩兰 莫雨萍 刘云翔 钟清城 杜晓攀 | 一等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 5 | 废弃的白果外种皮中银杏酚酸的高值化提取与利用研究 | 张艺馨 李佳杨 李祖君 滕傲 何昌琴 张晓芳 胡昊宇 | 二等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 6 | 小叶苦丁茶加工废弃物中挥发油的活性成分研究 | 冉宇豪 王诗雯 刘宗原 潘滕琴 田方圆 蒋盼熙 | 二等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 7 | 混合菌剂在贵州山地畜禽粪污资源化利用的应用研究 | 熊节 吴慧娟 陈海龙 段铄恒 吴平 李玉 罗昊雄 王松 | 二等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 8 | 聚焦“六个一”，赓续黔东红色血脉·红色文化资源的保护与利用——基于黔东 121 个红色文化遗址的调研 | 臧迎春 刘瑞琦 田美 杨迪 陈亚 陈润林 周欢 向必林 | 二等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 9 | “猪”事顺利--非洲猪瘟常态化背景下铜仁市四县两区养猪散户与中小微企业困境及破局路径研究 | 杨惠茹 李建豪 杨红磊 潘小芳 沈鑫 王小勤 李珍平 杨琴琴 | 二等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|-----|----|---------------|
| 10 | 宿照黔行梦：旅游景区周边民宿产业高质量发展现状、困境与对策——基于梵净山景区周边 141 家民宿的实地调查 | 卢欣语 龚笙安 沈佳民 程斌玉 宋雪 朱彩云 游万坤 田诗雨 | 二等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 11 | 基于武陵山区乡村养殖“生态末端”分析及碳汇路径研究——以贵州省铜仁市 2 区 8 县为例 | 归良政 李凤 张宇彤 王昶燃 方大林 邓钰茹 陶玉权 杨嘉文 | 二等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 12 | “防”微杜渐，“医”路振兴——乡村振兴背景下贵州铜仁基层兽医防疫体系困境与对策 | 王莎莎 胡翠莲 王冰姿 袁波 李欣 宋干群 杨漂 邓玉秀 | 二等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 13 | 砧脊守护——基建强国背景下钢筋保护层垫块行业的领跑者 | 余童 杨佳宇 罗国庆 廖林辉 李明珠 张忆 戴庆泓 瞿鹏 | 二等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 14 | 阡陌智盒——智慧农业微成本化解解决方案实践者 | 杨再渊 杨浩 吴秀丹 吴美琪 陈叶 | 二等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 15 | “博”绘新篇——开创博落回绿色护茶新纪元 | 张江雨 刘强 魏东南 李智伟 向乾飞 姜亿欢 李棉知 骆阿东 | 二等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 16 | 重“塑”新生，以废治废——废塑料基催化体系构筑及高效净化抗生素废水应用 | 燕琳 龙幸斐 黄向东 黄巧燕 姚芳 | 二等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 17 | “城市矿山”再生策略：废 PVC-MOFs 基催化剂构筑及其降解抗生素的应用研究 | 田桂华 李玉容 任楚遥 王巨龙 焦宇涵 李媛圆 | 三等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 18 | 药用植物水浸提液对玉米化感作用的研究 | 伍小倩 郎婷 刘雅琪 吴瑕 沈华宇 | 三等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 19 | 梵净山野生灰树花种质资源收集与开发利用 | 卓家落 王雪 黄恒宇 张祖泽 饶岚 石金竹 姚金志 | 三等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 20 | “蛇生万物”——废弃物生物（黑水蛇）处理与资源化利用研究 | 张梓莹 沈丹丹 蒋文玉 | 三等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 21 | 解码“东方锰都”——基于铜仁市锰资源禀赋转化为经济优势产业链构建的调查研究 | 杨细妹 张思琪 万丽 龙纯梦 李灵洁 李珍珍 杨江彪 凡涛涛 | 三等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 22 | “柚”育新希望——万山香柚产业新质生产力升级路径调查研究 | 李琳 冉庄 黄佑仙 龚僖 吴开心 包红霞 杨运勇 赵雅静 | 三等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 23 | 麻香中国·链就黔程——乡村振兴视域下贵州德江天麻产业高质量发展路径调研 | 潘冬玉 陈堉钰 易佳慧 晏银 梅浩 黄勤霞 杨论静 王永健 | 三等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 24 | 林下掘“金”——武陵山区黄精产业发展的调查研究 | 吴贤斌 刘婷 梁嘉琪 毛维 王思宇 姚塘 崔琰于 何承科 | 三等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 25 | 国红丹砂耀朱华——基于万山朱砂产业发展困境的调查研究报告 | 彭优 梁晶晶 曾西 徐馨怡 傅秋溢 杨文旭 王惠 陈露 | 三等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 26 | “雷锋密码”的解锁与传承：总书记回信如何让青年成为新时代 | 吴诗慧 汪周全 周怡铃 周莎莎 王文丽 田茂 潘爽 牟达汗 | 三等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |

| | | | | | |
|----|---|--------------------------------|-----|----|------------|
| | 的“活雷锋”？ | | | | |
| 27 | 医脉智承：中医师承管理系统点亮传承之光 | 高新 卢瑜婕 高绍平 许佳林 汪涵蕾 钱仕福 周祥丽 刘团 | 三等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 28 | 烽火永续——基于武陵山 2 省 4 县雉文化传承困境与活化路径的深度调查 | 李显成 杨丽莎 蒋开心 夏中源 陈伟豪 湛明贵 杨沁宇 杨娇 | 三等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 29 | 国家级非遗文化的传播困境与“Z 世代”接受度研究--以思南花灯戏为例 | 田济帆 王秀丽 李季玲 李瑞 杨倩 陈芳 徐世丹 罗翔 | 三等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 30 | 守护“世界独生子”——基于梵净山文旅融合产业的调查研究 | 黄瑶 高宗贵 何菲菲 杨秀娟 冉艺杰 杨素 赵玉洁 罗永怡 | 三等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 31 | 废药新能：药食同源中药材种植废弃物利用视角下平菇产业发展调查——以铜仁地区为例 | 卢铃桃 李遥婷 邹芷霖 杨杉 吴东保 朱悦 朱欢欢 刘智生 | 三等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 32 | 救在身边--乡村振兴背景下武陵山地区院前急救体系完善策略的研究 | 创莹 姚元嘉 何林原 刘梓欧 | 三等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 33 | 从“迁”到“安”，铜仁市易地搬迁心理健康服务供需矛盾与协同治理路径研究--GCPL 理论路径的提出 | 冉莉 马凯 周灿 | 三等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 34 | 生育政策调整背景下代际支持对育龄妇女生育意愿的影响研究 | 李倩倩 赵新 谢忠昌 王翊瑜 辛显才 徐豪 刘航 | 三等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 35 | 梵净山的“健康瑰宝”——基于梵净山野生藤茶资源开发及产业发展的调查研究 | 蔡文珍 舒航 邓瑁 吴延真 杨碧玲 干天琴 杜旗 彭彰泓 | 三等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 36 | 中药材铁皮石斛全产业链调查：种植、加工、产品开发困境及对策--基于黔东南地区铁皮石斛产业发展现状 | 陈文静 万会琴 周玉婷 敖成凤 顾芳翠 袁世敏 方巧 石耀铭 | 三等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 37 | 中老年人在社交媒体上的健康信息传播行为研究--健康知识获取能力的鸿沟与谣言传播机制的探析 | 杨心语 赵婷婷 张蓉 冉婷婷 张倩倩 张蝶 聂俊 | 三等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 38 | 家政服务业产教融合背景下大学生从业意愿的影响因素研究 | 陈心灵 明圆圆 陈江琴 李忱煜 殷森垚 李宏波 | 三等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 39 | 青筠解甲-竹笋自动剥壳机 | 吴鹏 白光 龙荣芝 杨博 汪兴洋 刘稀贵 周芮希 张炜佳 | 三等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 40 | 智慧灌溉 | 陈鑫 徐佳慧 石胜鸿 夏飞祥 马宇程 刘芳芳 杨薇 周梅 | 三等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 41 | 攥紧菌种“芯片”——羊肚菌交配型基因快速检测方法 | 简莎莎 胡思雅 蒋壮 高禹碟 刘天芸 杨晋涵 | 三等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|-----|----|---------------|
| 42 | 康牛智链 | 胡茹晶 尹雄 龙桢洁 李语涵 张绍粮 马禄盛 董淋 陈昌敏 | 三等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |
| 43 | 制度转译与三维创新：西部计划参与基层治理的机制构建—基于贵州实践的混合研究 | 陈心灵 齐哲贤 王翊瑜 吴延真 杨江彪 明圆圆 唐国栋 李忱煜 刘兵 游露婷 | 三等奖 | 省级 | 2025 年 7 月 |

4.4 传统文化浸润

铜仁职业技术大学全面贯彻习近平总书记关于中华优秀传统文化教育的重要讲话精神，强化文化育人功能，积极培育和践行社会主义核心价值观，营造健康向上的校园文化氛围。一是以清明、端午、中秋等传统节日为契机，组织学院青年学生开展主题团日活动。二是以茶艺协会、墨香书画摄影协会、锦江文学社等学生社团为抓手，开展“青春年少好读书”主题读书活动、“5·21”国际茶日活动、清廉贵州·“廉动未来”廉洁文化书画作品大赛等活动，提升我院青年学生的文化素养。

案例 21：传承非遗文化之旅 感受传统文化魅力

为近距离触摸非遗脉络，传承文化根脉，铜仁职业技术大学“拾光守遗”实践团抵达云舍村土家民俗风情表演场，开启了一场与非遗对话的实践之旅。

实践团向当地艺人请教了傩戏、摆手舞和庆祝丰收等集体舞蹈，实践团为当地村民及游客带来了华佗五禽戏的表演和讲解，最后在篝火晚会中实现了民族文化与现代表演艺术的共生共融，在火光中映射出薪火相传的生动场景。

此次实践活动，直播宣传以可视化方式激活文化传播，不仅让 219 名观众实时见证非遗魅力，更以 1.8 万次点赞凝聚公众关注。团队成员感悟：青年既需承载书本知识，更应接住乡土烟火，非遗的生命力藏在人与人的联结中，而借助直播等新载体，能让文化之光穿透时空，照亮更广阔的传承之路。



图 49 当地艺人带领实践团成员学习摆手舞



图 50 实践团表演华佗五禽戏



图 51 非遗活动结束后合影

4.5 黔东文化熏陶

铜仁职业技术大学依托武陵片区生态资源富集的优势，立足以梵净人文生态为特色的黔东地方文化，通过实地考察、暑期“三下乡”社会实践活动、社会调研等活动，引导我院青年学生进一步了解地方历史、人文、民俗和地理、生态。一是邀请校外专家学者进校园开设讲座，让我院青年学生更加了解黔东文化。二是与贵州省侗文化博物馆等校外单位共同举办侗戏公益演出，进一步传播地方优秀的非物质文化和发扬传统民族技艺。



图 52 实践团队在贵州省铜仁市江口县桃映镇匀都村漆树坪组羌寨合影

5 国际合作

5.1 国际学生培养

5.1.1 国际学生学历生培养

以培养“会中文、懂技术、有情怀”的知华友华国际复合型技术技能人才为目标，按照“三能递进、四轮驱动、五位一体”的人才培养模式，服务国际学生职业技能培养和文化育人体系发展。一是坚持“质量为本、融合发展”，修订 2025 级国际学生专业人才培养方案，实施趋同化管理，将国际学生学历生纳入统一教学体系。二是构建“汉语语言课+国情教育课+专业课+职业技能课”课程体系，服务学生汉语语言能力、专业能力及职业技能提升。三是搭建校企合作与实践平台，推动岗课赛证融合，组织文化浸润活动，服务学生全面发展。2024 年 9 月以来，接收国际学生 158 人，1 名尼日尔籍国际学生顺利毕业并在当地中资企业就职。

5.1.2 国际学生汉语进修生培养

深化国际学生汉语进修生培养改革，对标学生汉语水平等级实施分层分级汉语教学，构建“第一课堂+第二课堂+第三课堂”学习体系，全过程服务学生汉语水平提升。一是聚焦“第一课堂”，分模块实施汉语语音、听说、读写等课程，服务学生汉语水平提升。二是依托“第二课堂”活动，组织开展汉语角、HSK 考试培训、职业文化体验活动，提升学生语言能力与跨文化交际能力。三是打造“第三课堂”活动，组织开展“汉语技能竞赛”“梵净山世界自然文化遗产体验”等各类汉语竞赛和文化交流活动，全方位、多层次地增强学生对汉语学习认知与中国文化体验。学生在“2024 中国—东盟教育交流周‘诗词中国’中文征文大赛”“第六届中华经典诵写讲大赛‘通读中国’经典通读大赛贵州赛区”获得省级奖项 7 项，90 名学生顺利通过汉语考核并结业。

表 22 国际学生竞赛获奖情况一览表

| 序号 | 姓名 | 大赛名称 | 级别 | 奖次 |
|----|----------------|------------------------------|----|-----|
| 1 | 苏里、汝文力、苏拉玛、覃玉兰 | 第六届中华经典诵写讲大赛“通读中国”经典通读大赛贵州赛区 | 省级 | 三等奖 |
| 2 | 王明月、张红 | 第六届中华经典诵写讲大赛“通读中国”经典通读大赛贵州赛区 | 省级 | 三等奖 |
| 3 | 麦克 | 第四届“丝路华语”世界大学生国际汉语大赛 | 省级 | 三等奖 |

| | | | | |
|---|-----------|--|----|-----|
| 4 | 蔡承宏 | 中国—东盟教育交流周短视频创作与运营大赛 | 省级 | 三等奖 |
| 5 | 裴氏运 | 2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第二届幼儿照护职业技能赛项决赛（国际组） | 省级 | 优秀奖 |
| 6 | 利亚斯、海升、杨杰 | 第十四届“挑战杯”贵州省大学生创业计划竞赛 | 省级 | 三等奖 |
| 7 | 旺达、阮氏草原 | 第十四届“挑战杯”贵州省大学生创业计划竞赛 | 省级 | 优秀奖 |



图 53 国际学生参加第六届中华经典诵写讲大赛获省级三等奖

案例 22：弘扬中国文化 培养知华友人

国际教育学院以五大举措弘扬了中国文化,通过全方位全过程的系列教育培养了知华友华的来华留学生,为讲好中国故事作出了贡献。

举措一：开设的《中国文化体验》课程,凭借其独特的教学设计与丰富内容,被评为全国首批来华留学生中国国情教育优秀课程;《中国概况》成功立项为全国高等职业学校第三批专创融合“金课”建设项目。

举措二：开展丰富多彩的传统文化体验活动。在春节、中秋等传统节日期间,精心组织活动,带领学生亲身参与剪纸、写对联、包饺子、做月饼等传统习俗,让他们沉浸式感受中华文化的魅力。

举措三：举办国际中文日汉语技能竞赛,秉持“以学促赛”理念,激发学生学习汉语的热情,提升语言运用能力。

举措四：依托校内农医药等专业优势，开展“中文+职业文化体验”，实现语言学习与职业文化的深度融合。

举措五：定期开展校外中国文化体验研学活动，结合校园景观、职业文化等校内资源与铜仁地域文化资源，为国际学生搭建多样文化体验基地。



图 54 国际学生走进第六届茶业大会 助力“梵净山茶”香飘世界



图 55 国际学生在校外文化实践基地体验“抹茶文化”

5.1.3 加强国际学生特色管理

一是加强国际学生招生管理。为提升国际学生生源质量，通过拓宽招生渠道、

更新宣传材料、优化网站信息等措施，不断提升国际影响力和吸引力，招生工作成效显著，生源结构持续优化。全年共接收国际学生申请 217 份。完成国际学生注册 130 人，2025 年新增安哥拉、东帝汶 2 个生源国，在册学生国别总数达 32 个，涵盖了马来西亚、柬埔寨、塔吉克斯坦、巴基斯坦、赤道几内亚、乍得、也门等“一带一路”沿线国家。二是规范国际学生服务管理。按时为国际学生办理签证、居留许可等手续。本年度共办理居留许可 80 人次，出具无犯罪记录证明 62 人次，确保了所有学生合法在校居留。三是强化国际学生学风与安全教育管理。多次召开入学教育、学风建设及安全教育主题班会，通过表彰先进、消防演练等形式，培养学生的自律意识与安全意识，营造了积极向上的学习氛围。四是关注国际学生心理健康，组织 90 余名国际学生开展心理健康趣味活动，普及心理健康知识，增强其心理调适与跨文化适应能力。五是丰富国际学生文化活动，促进中外学生交流互鉴。在春节、中秋节等传统节日举办中外师生座谈会及文化体验活动，增进国际学生对中国文化的认同感。积极参加铜仁博物馆迎新春、元宵节系列活动，体验非物质文化遗产的独特魅力。组织参加学校排球赛、篮球赛等体育活动，并荣获男子排球赛冠军和篮球赛体育道德风尚奖，有效促进了中外学生的交流互鉴。六是持续推进校友联络工作，逐步构建校友资源网络。本年度线上联系了越南、也门、阿富汗、印度等 10 个国家的 20 余位优秀校友，有效维系了母校与校友的情感纽带，为未来合作奠定了基础。



图 56 中文日活动展演暨国际学生汉语技能大赛



图 57 国际学生开展心理健康趣味活动



图 58 举办中外师生新春文化交流活动

案例 23：传递中国好声音，展现铜职新风貌

为激发国际学生汉语学习兴趣，增进其对中华文化的理解，传播中国好声音，组织国际学生开展了丰富多彩的文化交流活动。

一是组织开展“铜职情·世界风”联合国中文日展演活动，中外师生共赏一场跨越语言与文化的视听盛宴。活动中既有国际学生中华经典诗词诵读、中文歌曲演唱，也有中国服饰和武术展演，还有各国舞蹈、歌曲表演。

二是组织开展国际学生中文技能比赛，搭建文化交流平台，提升国际学生中文听说读写应用水平，展示中文学习成果，促进中外文化交流。

三是组织学生参与各项文化交流活动。参与第六届茶业大会，了解中国茶产业发展状况，感悟茶文化。参加“书香校园”展演活动，增进中外学生交流互动；参加音乐文化节活动，感受中国音乐文化，增进中外文明交流互鉴。

通过中文日活动、技能竞赛、文化交流等一系列活动，引导国际学生“知华、友华”，促进国际学生尽情发挥才能，分享自己国家的文化，同时促进了国际学生了解中国文化，融入中国文化，讲好中国故事，向世界传递中国好声音，展现铜职新风貌，为中外文化交流互鉴和增进国际理解贡献“铜职力量”。



图 59 国际学生参加贵州省“书香校园”展演活动



图 60 国际学生在中秋活动中表演

5.2 合作办学情况

5.2.1 与国外院校合作交流情况

一是国外多所院校、专家代表团及相关外事政要来校开展交流座谈，深化国际交流，拓展合作渠道。老挝驻长沙总领事、新西兰 KIWI 学院、新西兰塔拉纳基西部理工学院、马来西亚尼莱理工学院、泰国先皇理工大学等国外政要及院校代表团先后到学校交流，就国际教育合作、文化交流等议题进行了深入探讨，增进了相互了解，为未来的合作奠定了坚实基础。二是积极推动国际合作项目建设工作。成功与泰国坦亚武里皇家理工大学、泰国先皇理工大学、马来西亚尼莱理工学院、越南河内工业职业学院建立了合作关系，就联合开展科研项目、促进学生国际交流等关键领域达成了广泛共识，正式签订了合作备忘录。三是加强出国交流，拓宽与国外高校交流合作路径。外派学校领导赴柬埔寨参加“端华大学海外工程技术学院”项目签约及授牌仪式，拓展了与柬埔寨高校、中资企业的教育教学合作。

表 23 国外院校代表团等交流合作及签订合作情况一览表

| 序号 | 国际交流合作来访及合作情况 | 主办单位 | 交流时间 |
|----|-------------------------------|----------|------------------------------------|
| 1 | 与老挝驻长沙总领事开展交流座谈 | 铜仁职业技术大学 | 2024 年 9 月 25 日 |
| 2 | 与新西兰 KIWI 学院开展交流座谈会 | 铜仁职业技术大学 | 2025 年 3 月 28 日 |
| 3 | 泰国先皇理工大学来校交流座谈 | 铜仁职业技术大学 | 2025 年 5 月 8 日— 2025 年 6 月 21 日 |
| 4 | 与新西兰塔拉纳基西部理工学院开展交流座谈会 | 铜仁职业技术大学 | 2025 年 5 月 16 日 |
| 5 | 马来西亚尼莱理工学院 | 铜仁职业技术大学 | 2025 年 8 月 12 日 |
| 6 | 与泰国先皇理工大学签订合作备忘录 | 铜仁职业技术大学 | 2024 年 12 月 4 日 |
| 7 | 与越南河内工业职业大专学校签订合作备忘录 | 铜仁职业技术大学 | 2025 年 7 月 27 日 |
| 8 | 与柬埔寨端华大学合作共建“海外工程技术学院”并签订合作协议 | 铜仁职业技术大学 | 2025 年 8 月 10- 13 日 |
| 9 | 与马来西亚尼莱理工学院签订合作意向书 | 铜仁职业技术大学 | 2025 年 8 月 20 日 |

案例 24：合作共建“海外工程学院”

2025 年 8 月，铜仁职业技术学院党委委员、副院长王锋赴柬埔寨金边参加“柬埔寨端华大学海外工程技术学院”项目签约及授牌仪式。柬埔寨副总理兼教育、青年、体育部大臣特别代表桑沃塔纳博士向学校颁发共建海外工程技术学院牌匾。王锋同时访问了上海宝冶（柬埔寨）有限公司、中通快递柬埔寨有限公司、壹路集团（柬埔寨）有限公司、金边新宏恩医院，通过实地考察、技术交流与座谈研讨，深化校企合作，探索人才培养与海外项目实践的新模式。

此次与柬埔寨端华大学共建海外工程技术学院意义深远，未来双方将以开创中柬教育合作典范为目标，搭建中柬职业教育互联互通的新平台。不仅为柬埔寨学生提供前沿技术培训，还将通过校企合作、产学研融合等方式，助力当地产业长足发展。学校将以此为契机，持续深化与清华大学务实合作，扎实推进课程输出、师资培训、学生交流等项目落地生根、开花结果，不断提升学校国际化办学水平与核心竞争力，为构建中柬命运共同体贡献铜职力量。



图 61 与柬埔寨端华大学共建“海外工程技术学院”授牌仪式

5.2.2 师生国际交流情况

一是努力搭建平台，鼓励老师赴国外参加培训、交流，提升国际化交际能力，打造国际化师资队伍。2024 年 9 月，选派 1 名教师参加贵州省地方公派澳大利亚职业院校领导力提升研修项目，开阔国际化视野，提升不同文化背景下的领导与管理能力；2024 年 10 月，选派 2 名教师赴德国参加教育部国际合作与交流司

组织的国家“工匠之师”创新团队境外培训，学习国际先进项目管理方法，更新现代职业教育理念；2024年12月，选派1名教师参加贵州省地方公派新加坡高水平大学访问学者项目，提升国际化科研能力，为学校与国外院校开展联合科研工作积累了宝贵经验。二是外派国际中文教师，推动国际中文教育事业的发展。选派2名教师为国家公派教师，分别赴老挝国立大学和约旦大学开展中文教学；外派2名老师先后赴海外分校老挝巴巴萨技术学院开展中文教学及分校建设任务，传播中华优秀传统文化。三是推进“千人留学计划”项目，2025年8月，选派9名学生赴马来西亚英迪国际大学参加“千人留学计划”项目，体验了马来西亚的独特生活方式和文化习俗，增进了对多元文化的理解与尊重，拓宽了国际视野。四是接收10名泰国学生来校开展6周的交流学习活动，进一步增强中外学生的国际视野和跨文化交流能力，为未来开展更多层次、更广泛的国际教育合作项目奠定了坚实的基础。五是积极承办中国—东盟教育交流周“桥见”贵州国际师生来黔人文交流活动，共有来自马来西亚理工大学、马来西亚博特拉大学、印度尼西亚玛琅国立大学等学校的31名师生来访交流学习。



图 62 学校教师赴德国参加“工匠之师”创新团队境外培训



图 63 学校学子赴马来西亚开展“千人留学计划”项目



图 64 举行泰国先皇理工大学交流生结业典礼

表 24 师生国际交流合作活动一览表

| 序号 | 国际交流活动项目 | 主办单位 | 交流时间 |
|----|--------------------------|-------------|-------------------------------|
| 1 | 贵州省地方公派澳大利亚职业院校领导力提升研修项目 | 贵州省教育厅 | 2024 年 9 月 29 日 —12 月 27 日 |
| 2 | 国家“工匠之师”创新团队境外培训 | 教育部国际合作与交流司 | 2024 年 11 月 10 日 —30 日 |
| 3 | 贵州省地方公派新加坡高水平大学访问学者 | 贵州省教育厅 | 2024 年 12 月 31 日 —3 月 31 日 |

| | | | |
|---|--------------------------------|-------------------|-------------------------|
| 4 | 选派 2 名教师为国家公派出国教师开展中文教学 | 教育部语合中心 | 2023 年 9 月—2026 年 7 月 |
| 5 | 选派 2 名教师赴海外分校支教及建设管理 | 铜仁职业技术大学 | 2024 年 3 月—2026 年 7 月 |
| 6 | 开展“千人留学计划”项目 | 铜仁职业技术大学 | 2025 年 8 月 4 日—8 月 17 日 |
| 7 | 接收 10 名泰国学生来校开展 6 周的交流学习活动 | 铜仁职业技术大学、泰国先皇理工大学 | 2025 年 5 月—6 月 |
| 8 | 承办中国—东盟教育交流周“桥见”贵州国际师生来黔人文交流活动 | 中国东盟教育交流周组委会 | 2025 年 8 月 |

5.2.3 中外合作办学情况

与新西兰塔拉纳基西部理工学院合作举办计算机网络技术专业高等专业学历教育项目，引进优质教育资源，强化校际交流，不断提升专业的国际化办学水平。中外合作办学项目（计算机网络技术专业）在校学生 34 人，2025 年招生 35 人。引进新方优质课程资源 4 门，聘请新方教师来校授课 2 人，新方院校校长一行 4 人来校交流 1 次，项目学生在 2024 年金砖国家职业技能大赛国际总决赛荣获银奖 1 项。

5.3 开发标准情况

聚焦老挝国际职业教育需求，2025 年度共开发老挝专业标准、课程标准及职业标准共 20 个，被老挝巴巴萨技术学院认证采用，其中开发畜牧兽医、设施农业与装备、临床医学等专业标准 3 个及课程标准 15 个，开发测绘技术员、新能源电动车辆维护技术员等职业标准 2 个。相关职业教育标准已被成功推荐至老挝教育体育部职教司进行国家级认证审核。



图 65 开发老挝职业教育标准被老挝巴巴萨技术学院认证采用

5.4 境外办学情况

一是推进老挝“海外分校”建设，外派 2 名教师赴老挝开展支教服务。加强与老挝巴巴萨技术学院合作共建老挝分校，不断深化中老职教合作，推进境外办学品牌建设。聚焦老挝国际中文教学需求，派出 2 名教师赴老挝开展国际中文支教服务。二是与老挝 6 所职业院校共建“黔匠—东盟学院”。围绕“中文+职业技能”职教合作，在 2025 中国—东盟教育交流周举办第三届“中文+职业技能”教育国际合作交流系列活动，发布了“黔匠—东盟学院”职教出海项目，与老挝万象健康医科大学、老挝农康桑农业职业技术学院等 6 所高校签订共建“中文+职业技能”教育基地合作备忘录，标志着学校职业教育“走出去”迈上征程。



图 66 老挝教育体育部副部长金玛诺·蓬玛哈赛为“黔匠—东盟学院”揭牌

案例 25：老挝分校国际中文推广成效显著

为深化中老共建“老挝分校”，深入推进中文国际推广，学校选派唐小曼老师赴老挝分校开展为期一年的国际中文支教项目。项目以“中文+职业技能”为核心，系统构建了基础汉语、职业汉语及中国文化“三位一体”的课程体系，全年累计培训学生 300 余人。教学过程中，创新采用情境化、模块化教学法，将中文学习与电子商务、新能源等专业实训紧密结合，显著提升了老挝学生中文综合能力。学生 HSK（汉语水平考试）过级率从 45% 大幅提升至 85%。因教学成效突出，唐小曼老师被老挝巴巴萨技术学院授予“优秀教师”荣誉称号。该项目不仅为中老合作项目培养了一批关键的双语技术骨干，更是学校“职教出海”本土化深耕的成功范例。



图 67 教师赴老挝分校开展国际中文教学支教服务

积极打造“职教出海”品牌，推进本土化职业技能人才培养。一是与越南职业院校建立首个“贵匠工坊”。2025 年 7 月，学校与越南河内工业职业学院签订“贵匠工坊”合作协议，共建学校越南首个“贵匠工坊”，培养越南本土化技能人才，建立越南职业技能培训基地，服务中资企业和“一带一路”国际产能合作。“贵匠工坊”作为贵州省“职教出海”的特色品牌项目进行培育职业技术技能人才，将助力贵州职教“走出去”，服务“一带一路”建设。二是与柬埔寨端华大学共建“海外工程技术学院”。2025 年 8 月，铜仁职业技术大学与柬埔寨端华大学签订合作协议，共建“海外工程技术学院”，并举行授牌仪式。学校将与柬埔寨端华大学务实合作，扎实推进课程输出、师资培训、学生交流等项目，为构建中柬命运共同体贡献铜职力量。



图 68 与越南河内工业职业学院签订“贵匠工坊”合作协议



图 69 与柬埔寨端华大学共建“海外工程技术学院”签约仪式

5.5 助力“一带一路”

学校积极加强与“一带一路”沿线国家开展交流合作，深化与东盟国家高校友好人文交流，承办高端国际论坛及培训活动，参加技能赛事，培养国际化职业技能人才，满足沿线国家“中文+职业技能”需求，助力中国企业“走出去”，服务国际产能合作。

5.5.1 承办国际论坛及培训

一是借助中国—东盟教育交流周平台，传递铜仁职教好声音。2025 年 7 月，

学校成功承办中国—东盟教育交流开幕期项目第三届“中文+职业技能”教育国际合作交流系列活动和“贵匠工坊”——中国—东盟教育交流周职教出海、教随产出合作洽谈及经验交流研讨会。邀请老挝、越南、马来西亚等国内外嘉宾和 50 所高等职业院校的 150 人现场参会，线上论坛直播吸引了 17600 多人次观看，分享数达 5800 多次，老挝教育与体育部副部长金玛诺·蓬玛哈赛、老挝教育体育部职教司副司长丁康·苏领、越南职业教育与社会工作协会会长潘士义等政要出席活动并致辞。论坛邀请国内外 4 位职业教育专家、行政主管领导、职教教指委专家作现场主旨报告，签约了一批“中文+职业技能”职教出海合作项目，共签订合作备忘录或合作协议 11 份，推介一批“中文+职业技能”典型经验做法。论坛校长访谈环节，邀请 7 所国家“双高”院校及职教出海品牌院校领导和四家“走出去”知名企业介绍经验做法和发展建议。在“贵匠工坊”研讨会上，学校当选为“贵匠工坊”职业教育联盟理事长单位，携手各成员单位共同推进中国职业教育标准“走出去”。论坛有效搭建了中国—东盟地区职业教育领域深化合作的机制和平台，对推动“中文+职业技能”教育高质量发展具有重要意义。



图 70 承办中国—东盟教育交流开幕期项目第三届“中文+职业技能”教育国际合作交流系列活动

二是 2025 年 8 月，成功举办 2025 国际生物技术与药学健康产业论坛，开展主题国际学术讲座 5 场，邀请了 11 名马来西亚职业院校嘉宾参会，并与马来西亚尼莱理工学院签署合作意向书，进一步推动了学校生物技术、药学健康等专业

领域的国际化水平。三是聚焦英语教学能力提升 助推职教国际化发展。2025 年 5 月，学校成功承办省职业院校教师英语教学能力培训项目，邀请 3 位马来西亚博特拉大学专家来校讲学，提升了铜仁市职业院校教师的英语教学水平。

案例 26：承办高端国际论坛 提升专业国际化水平

2025 年 8 月，铜仁职业技术大学与马来西亚尼莱理工学院联合举办“国际生物技术与药学健康产业论坛”。该论坛聚焦全球农业食品与药学健康前沿议题及产业融合趋势，依托学校农业科学与药学优势学科，响应国家大健康产业发展战略，推动产学研国际合作，是学校主动设置国际议程、提升学术话语权的重要实践。论坛吸引了国内外高校教师、学者及行业代表，实现广泛国际参与。活动打破学科壁垒，促进多学科交叉碰撞，探讨全产业链创新路径。它既关注理论前沿，又注重与实践结合，分享各国在相关领域先进经验，为区域产业发展提供新思路，为与“一带一路”沿线国家合作开辟新渠道，还与部分机构达成初步合作意向。此次高端国际论坛提升了学校国际化办学影响力和专业国际化水平。



图 71 举办 2025 国际生物技术与药学健康产业论坛



图 72 承办“贵州省职业院校教师英语教学能力提升项目”

5.5.2 开展“中文+职业技能”培训

为加强“一带一路”沿线国家交流合作，深化中外友好合作和人文交流，服务“一带一路”沿线国家地方产业发展以及“走出去”中资企业人才需求。学校与国外院校、中资企业等共建海外实训基地 3 个，开展“中文+现代农牧业”“中文+跨境电商”“中文+卫生技术”海外职业技能培训 525 人次。2024 年 9 月，依托学校海外职业技能培训中心、海外汉语教学中心，为来自泰国坦亚武里皇家理工大学、苏兰拉里理工大学等国外高校的 292 名师生在线开展“丝路华语”海外课程培训；2024 年 9 月为来自马来西亚、越南等十三个国家的学员开展“中文+跨境电商”技能培训 115 人次；2025 年开展“中文+现代农牧”海外培训 60 人次，“中文+卫生技术”海外培训 58 人次。通过海外技能培训，提升了技术人员职业技能水平，为“一带一路”国家地方产业发展和转型升级培养了更多创新型、发展型、复合型的国际化技术技能人才。与此同时，2025 年学校选派 7 名优秀毕业生赴印度尼西亚中资企业工作，助力企业“走出去”。



图 73 举办“中文+跨境电商”海外技能培训活动

5.5.3 参与“一带一路”职业技能大赛

积极参与“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛荣获佳绩。在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中，学生荣获奖项 30 项，教师荣获奖项 9 项。其中，信息工程学院教师带领 2 名学生赴俄罗斯赛场参加了移动应用开发赛项及平面设计赛项，荣获 2 项国内金牌，1 项国际银牌；在“一带一路”暨金砖国家职业技能大赛工业设计技术赛项中，学校教师杜世泉荣获国家二等奖。

表 25 学生参加国际竞赛获奖情况一览表

| 序号 | 学生姓名 | 大赛名称 | 奖次 |
|----|---------------|--|-----|
| 1 | 王金科 肖月娟 朱萍 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新 大赛首届建筑设备数字化施工与安装 (给排水) 赛项 | 二等奖 |
| 2 | 邹晓洲 袁维 吴方强 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新 大赛首届建筑设备数字化施工与安装 (给排水) 赛项 | 二等奖 |
| 3 | 孙钦 马仁毅 陈聪 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新 大赛首届建筑设备数字化施工与安装 (给排水) 赛项 | 三等奖 |
| 4 | 李靖 龙涛 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新 大赛智能网联汽车应用技术综合装调、仿真、 车路协同应用技术赛项 | 三等奖 |
| 5 | 彭诗雨 吴忠应 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新 大赛第二届校园急救与救护技术赛项 (医卫组) | 三等奖 |

| | | | |
|----|----------------|--|-----|
| 6 | 吴思棋 潘芷兰 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新 大赛首届急救护理技能赛项 | 二等奖 |
| 7 | 李倩倩 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新 大赛首届心理健康与职业发展（AI 赋能） 赛项 | 三等奖 |
| 8 | 宋官芬 杨昊 黄永华 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新 大赛首届数智农业种植技术创新赛项 | 二等奖 |
| 9 | 刘一鸣 杨晨 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新 大赛首届病虫害识别与防治赛项 | 二等奖 |
| 10 | 黄宪法 谭文群 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新 大赛首届病虫害识别与防治赛项 | 三等奖 |
| 11 | 郝益帆 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新 大赛花艺虚拟仿真赛项 | 三等奖 |
| 12 | 唐婷 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新 大赛花艺虚拟仿真赛项 | 三等奖 |
| 13 | 柯心弄 王江丽 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新 大赛首届病虫害识别与防治赛项 | 三等奖 |
| 14 | 徐文鑫 李玉福 任明涛 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新 大赛数智农业种植技术创新赛项 | 三等奖 |
| 15 | 胡思雅 简莎莎 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新 大赛园林景观设计虚拟仿真技能赛项 | 三等奖 |
| 16 | 秦其政 石文娟 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术 创新大赛数据科学赛项 | 三等奖 |
| 17 | 代雪峰 韦永剑 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新 大赛食品安全快速检测赛项 | 三等奖 |
| 18 | 王曼婷 杨春艳 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新 大赛食品安全快速检测赛项 | 三等奖 |
| 19 | 张洪玮 王丹 聂福春 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新 大赛数据科学赛项 | 三等奖 |
| 20 | 王丹 聂福春 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新 大赛区块链应用开发与运维赛项 | 三等奖 |
| 21 | 张洪玮 王丹 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术 创新大赛基于容器云大数据应用开发赛项 | 三等奖 |
| 22 | 王昶然 曾珮珮 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术 创新大赛低/零代码数智应用搭建赛项 | 三等奖 |
| 23 | 吴团艳 樊小芳 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新 大赛通信网络建设与维护技术 | 三等奖 |
| 24 | 汤阳 朱雍 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新 大赛第二届企业信息系统安全赛项 | 二等奖 |

| | | | |
|----|--------|---|-------|
| 25 | 徐超 王高飞 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届建筑工程智能建造施工技术应用赛 | 二等奖 |
| 26 | 高绍平 | 金砖国家职业技能大赛商务软件解决方案国际总决赛 | 国家三等奖 |
| 27 | 李黔龙 | 金砖国家职业技能大赛机器学习和大数据赛项 | 三等奖 |
| 28 | 刘团 | 金砖国家职业技能大赛平面设计赛项 | 一等奖 |
| 29 | 汤阳 | 金砖国家职业技能大赛网络安全赛项 | 三等奖 |
| 30 | 刘镇纲 | 金砖国家职业技能大赛俄罗斯国际总决赛移动应用开发赛项 | 国家二等奖 |

表 26 教师参加国际竞赛获奖情况一览表

| 序号 | 姓名 | 大赛名称 | 奖次 |
|----|------------|---|--------|
| 1 | 杜世泉 | “一带一路”暨金砖国家职业技能大赛工业设计技术赛项 | 国家级二等奖 |
| 2 | 余炯 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-3D 打印造型技术赛项 | 三等奖 |
| 3 | 杨烨然 杨婷 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—建筑智能化安装与调试赛项 | 三等奖 |
| 4 | 王娟 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—花艺虚拟仿真赛项 | 三等奖 |
| 5 | 罗雪瑶 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛心理健康与职业发展（AI 赋能）赛项 | 三等奖 |
| 6 | 莫莹 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届婴儿（0-1）回应性照护赛项 | 三等奖 |
| 7 | 魏秋彦 王汝山 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛低/零代码数智应用搭建赛项 | 三等奖 |
| 8 | 王汝山 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛通信网络建设与维护技术赛项 | 三等奖 |
| 9 | 宋文艳 王佳俊 | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-智能网联汽车应用技术（综合装调、仿真、车路协同应用技术） | 三等奖 |

5.5.4 推进“一带一路”职教研究

依托国家民委“一带一路”国别和区域研究中心东盟职业教育研究中心，加强

东盟职业教育及国际交流合作研究，服务国家“一带一路”建设需求。2025 年东盟职业教育研究中心发布招标课题 10 项；发表国别与区域研究、东盟职业教育研究等相关学术论文 15 篇；推送东盟职教简报 38 期；参加高校外语非通用语教师研修班等培训 21 人次；协办中国—东盟教育交流周开幕期项目第三届“中文+职业技能”教育国际合作交流系列活动，参与第六届“一带一路”职教论坛与中柬职教联盟年会，“贵匠工坊”——中国—东盟教育交流周职教出海、教随产出合作洽谈及经验交流研讨会等高端论坛，并作交流发言。



图 74 在中国—老挝职业教育产教联盟第二次理事大会作中老职业教育优秀案例经验分享

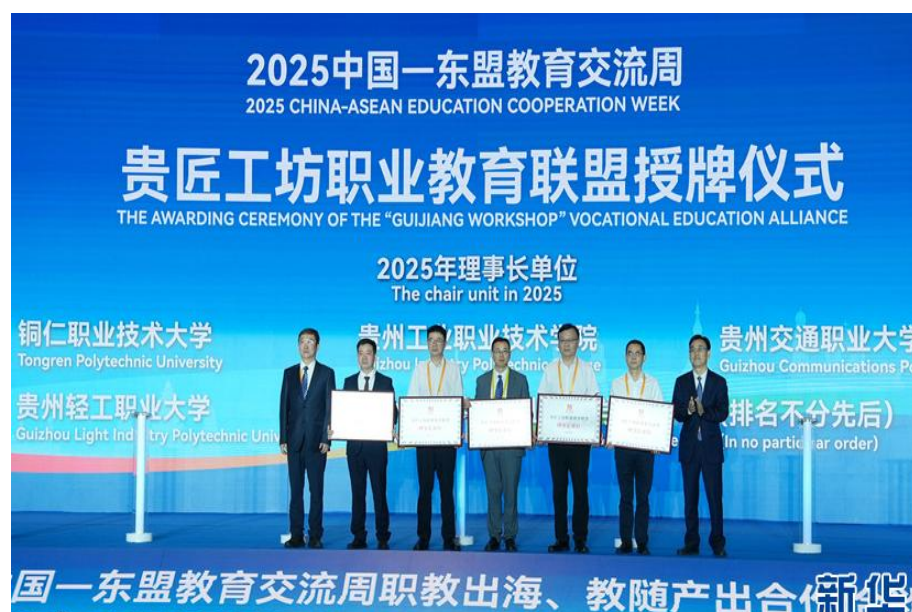


图 75 学校当选为“贵匠工坊”职业教育联盟理事长单位

6.产教融合

6.1 校企双元育人

铜仁职业技术大学从“育人主体、培养过程、资源保障、评价机制”四大维度深入开展校企双元育人。

一是夯实合作基础，构建双元育人共同体。健全合作机制，制定了《校企合作管理办法》《引企入校管理办法》《校企合作企业评价办法》等制度，明确校企双方在人才培养、资源共享、成果转化等方面的权责清单。在校企合作项目中，试行“双负责人”制度，每个重点专业配备 1 名校内专业负责人和 1 名企业导师负责人，定期召开协同育人推进会，全年累计解决教学衔接、实习安排等问题 36 项。协助深度合作企业贵州苗药生物技术有限公司荣获产教融合实践案例，松桃德康农牧有限公司获得“产教融合企业之星”。推动企业与学校双向开放资源，与广东蓝匠智能科技有限公司达成深度合作，企业预计总投入 3000 余万元的教学实训和生产设备，目前已投入一期教学实训设备；与铜仁市女企业家协会合作，投入 350 万元建设旅游综合实训基地，目前已投入运营使用。

二是拓展合作广度，构建“主干专业深度绑定龙头企业、特色专业联动细分领域企业”的合作格局。精心谋划组织开展党委书记、校长访企拓岗调研工作。学校党委书记、校长高度重视学生就业和校企合作工作，带领相关二级学院和职能部门到宁波、苏州、东莞、贵阳等地 100 余家企业开展访企拓岗，了解企业运营情况、专业人才需求和学校学生在企就业情况，共计开拓岗位近 500 余个，洽谈合作项目 10 余个。年度新增合作企业 20 家。与贵州（贵茶）集团、华为技术有限公司、中伟新材料股份有限公司、用友网络科技股份有限公司等 200 余家企业建立深度合作关系，其中世界 500 强企业 3 家、省级 100 强企业 2 家，覆盖学校所有专业，为双元育人提供了坚实的企业支撑。

三是聚焦核心环节，推进双元育人全流程落地。提质推进产业学院建设，深化产教融合内涵。共建双元化课程体系，联合企业依据岗位技能等级标准和企业岗位说明书，共同修订 30 个专业的人才培养方案，重构课程体系。例如，省级德康产业学院，引入德康农牧公司生猪生产标准，更新教学内容、修订基于 OBE 的人才培养方案；联合设计课程体系、优化结构，开发养猪相关课程，完成《猪生产与综合实训》等 7 门精品课程及教材建设。构建师资互聘、教学互评、管理

互兼的“三级”模式，共同制定《校企教师互聘制度》，聘行业企业教师 37 人，推动双方教师流动。全年开设“订单”“现代学徒”“现场工程师”等定制班级 10 个，覆盖学生 350 余人，订单班学生毕业后就业率达 100%，且 80%以上留在合作企业工作。联合企业实施家庭农村畜禽养殖职业技能等级、家畜饲养工、动物防疫检测员等证书认证工作，共认证 672 人。学生获世界职业院校技能大赛，其中金奖 2 项、铜奖 1 项，获省级一等奖 4 项；学生在创新大赛、“挑战杯”大赛中获省级及以上奖项 9 项，其中国家级银奖 1 项，获省级三好学生等荣誉 13 人次。

表 27 2025 年新增校企合作协议书统计表

| 序号 | 协议书名称 | 二级单位名称 | 主要合作内容 |
|----|---|-----------------|-----------------------------|
| 1 | 《铜仁职业技术学院贵州凡木文化传媒有限公司校企合作协议书》 | 农学院 | 挂牌互认，实习实训，订单培养、师资建设、混合所有制学院 |
| 2 | 《铜仁职业技术学院贵州卓豪农业科技股份有限公司校企合作协议书》 | 农学院 | 专业建设、实习实训，人才培养、师资建设、产教融合项目 |
| 3 | 《铜仁职业技术学院铜仁黔多花科技有限公司校企合作协议书》 | 药学院 | 专业建设、实习实训，人才培养、师资建设 |
| 4 | 《铜仁职业技术学院广东蓝匠智能科技有限公司校企合作协议书》 | 工学院 | 专业建设、实习实训，人才培养、师资建设、产教融合项目 |
| 5 | 《铜仁职业技术学院国药集团同济堂（贵州）制药有限公司校企合作协议书》 | 药学院 | 挂牌互认，实习实训，订单培养、师资建设、混合所有制学院 |
| 6 | 《铜仁职业技术学院贵州信邦制药股份有限公司校企合作协议书》 | 药学院 | 专业建设、实习实训，人才培养、师资建设 |
| 7 | 《铜仁职业技术学院铜仁茗饮茶业有限公司校企合作协议书》 | 药学院 | 专业建设、实习实训，人才培养、师资建设、产教融合项目 |
| 8 | 《铜仁职业技术学院贵州鑫辰智能科技有限公司集团有限公司校企“订单班”人才培养合作协议》 | 经济与管理学院 | 专业建设、实习实训，人才培养、师资建设、产教融合项目 |
| 9 | 《铜仁职业技术学院铜仁市代理记账行业协会校协合作框架协议书》 | 经济与管理学院 | 专业建设、实习实训，人才培养、师资建设、产教融合项目 |
| 10 | 《铜仁职业技术学院用友网络科技股份有限公司用友数智产业学院战略合作协议》 | 经济与管理学院 | 专业建设、实习实训，人才培养、师资建设、产教融合项目 |
| 11 | 《铜仁职业技术学院江口梵净山医疗科技集团有限公司校企合作协议书》 | 药学院 | 专业建设、实习实训，人才培养、师资建设 |
| 12 | 《铜仁职业技术学院河南豫弘实业有限公司校企合作框架协议书》 | 护理学院 | 专业建设、实习实训，人才培养、师资建设 |
| 13 | 《思南县人民医院、铜仁职业技术大学医教人才协同培养结对协议》 | 护理学院 医学院 药学院 | 专业建设、实习实训，人才培养、师资建设 |
| 14 | 《铜仁职业技术大学铜仁市人民医院医教协同协议》 | 护理学院 医学院 药学院 | 专业建设、实习实训，人才培养、师资建设 |
| 15 | 《铜仁职业技术大学铜仁市妇幼保健院医教协同协议书》 | 护理学院 医学院 药学院 | 专业建设、实习实训，人才培养、师资建设 |
| 16 | 《铜仁职业技术大学贵州铜仁博大旅行社有限公司校企合作框架协议书》 | 人文学院 | 专业建设、实习实训，人才培养、师资建设 |
| 17 | 《铜仁职业技术大学铜仁市会堂酒店管理有限公司校企合作框架协议书》 | 人文学院 | 专业建设、实习实训，人才培养、师资建设 |
| 18 | 《铜仁职业技术大学铜仁市茶叶行业协会战略合作框架协议》 | 农学院 | 专业建设、实习实训，人才培养、师资建设 |
| 19 | 《铜仁职业技术大学成都任我行软件股 | 经济与管理学院 | 专业建设、实习实训， |

| 序号 | 协议书名称 | 二级单位名称 | 主要合作内容 |
|----|--|---------|---------------------|
| | 份有限公司校企战略合作框架协议》 | | 人才培养、师资建设 |
| 20 | 《铜仁职业技术大学颜值立方（厦门）产教融合科技集团有限责任公司战略合作协议》 | 经济与管理学院 | 专业建设、实习实训，人才培养、师资建设 |

6.2 市域产教联合体建设

以“服务区域产业、整合多方资源”为目标，铜仁职业技术大学推动市域产教联合体建设。2024 年，铜仁职业技术大学为牵头学校、中伟新材料股份有限公司为牵头企业、大龙经济开发区为牵头园区，成立铜仁市新型功能材料市域产教联合体，当年获批为省级市域产教联合体建设项目。

一是构建“1+1+1+N+2”协同治理模式，实现高效组织运行。联合体创新建立“政府主导、理事会决策、秘书处落实、多机制支撑、双考核驱动”的运行架构。首个“1”明确政府主导地位，保障政策与资源统筹；第二个“1”依托理事会进行集体决策；第三个“1”通过常设秘书处确保执行效率；“N”项制度涵盖项目管理、资源共享等全方位规范；最终以“2”项考核体系（产业园区与职业教育双向评价）实现闭环管理。该模式有效破解了传统产教合作中权责不清、效率低下等难题，为联合体高效运行提供了制度保障。

二是创建“需求导向、动态响应”的专业建设机制，精准对接产业升级。联合体建立专业设置与产业需求联动机制，通过定期对接企业，动态调整专业布局，及时新增“新能源材料应用技术”“环境工程技术”等紧缺专业，并将机电一体化专业扩招至 250 人。同步建立课程内容更新机制，教师通过企业实践将工业机器人编程、材料检测等 12 项新技术融入教学，开发产教融合模块，确保人才培养与企业技术迭代同步，实现了教育链与产业链的精准对接。在 2025 年的春季校园招聘会和秋季校园招聘活动中，联合体成员企业积极响应与参与，通过线上或线下的招聘方式，提供近 200 个优质工作岗位。本年度联合体内共建专业毕业生共计 554 人，就业率达 95.85%，其中自主创业学生 8 人，专升本升学学生 56 人，参加入伍学生 16 人。

三是打造“技术反哺教学”的师资能力提升路径，推动教学资源持续迭代。联合体实施“教师企业实践—技术反哺—课程优化”的闭环建设机制。寒暑假选派教师赴企业系统学习新技术、新工艺，并将前沿技术转化为教学案例与实训项目。通过与企业共同开展“兼课、说课、磨课”及实训基地建设，将企业真实场景、过

程和产品融入教学资源，动态修订课程标准和开发教学模块，有效提升了教学内容的先进性与实战性，形成了教学资源随产业发展的同步更新机制。累计开展有组织教研 15 次以上，邀请贵州能矿锰业集团有限公司等成员企业的技术骨干共计 30 人进入学校兼职教师库，兼职课时达 64 学时/周；学校选派教师到企业兼职达 23 人次。本年度共计 66 人到企业参与生产实践，达 3 个月以上。组建创新材料与能源研究博士工作室等校级教学团队 4 个。

四是搭建“技术服务与教学支撑”双功能平台，促进产学研深度融合。联合体规划建设“新型功能材料产教融合技术服务平台”，定位“技术服务+教学支撑”双功能，打通了从技术研发到人才培养的转化通道，实现了产业需求、技术研发与教学实践的有机统一。为园区及市域企业提供技术咨询与服务共计 5 次以上；与联合体成员单位完成项目自动化清洗剂 PLC 编程和结构设计；联合开展磷酸锰铁前驱体材料研究；有水肥一体机项目成功实现研究成果转化，技术服务到账 6.3 万元，校企联合获得授权的软件著作权 2 个。联合申报立项国家自然科学基金 1 项，省级课题 2 项，市级课题 10 项。完成专著 2 部，发布论文 20 余篇，其中 2 篇中文核心，2 篇 SCI。本年度为联合体企业开展培训达 460 人次。



图 76 铜仁职业技术大学与贵州能矿锰业集团有限公司开展座谈交流

6.3 开放型区域产教融合实践建设

在职业教育高质量发展与区域协调发展战略深度融合的背景下,铜仁职业技术大学紧紧围绕“打破地域壁垒、整合跨域资源、服务产业升级”的核心定位,牵头建设开放型区域产教融合实践基地,着力构建“跨区域协同、全链条服务”的产教融合新生态。依托省级高水平产教融合平台,学校立足铜仁山地现代农业、生态食品饮料药品、大数据、文化旅游等主导产业,积极打造集“教、训、培、研、赛、创”六位一体的综合性实践基地——铜仁市山地现代农业开放型产教融合实践中心。

一是锚定发展定位,夯实开放融合基础。通过“政府投入+校企共建”模式,累计投入 2.3 亿元用于基地硬件建设,建成占地 16066 平方米的综合性实践园区,划分“实训教学、技能竞赛、技术服务”三大功能区域。积极整合跨区域优质资源,与贵州贵茶集团共建“茶叶生产与加工实训基地”,与上海大地园艺种苗有限公司合作开展现场工程师培养,累计引进设备总值达 4848.5 万元。截至目前,基地已汇聚合作成员单位 572 家,拥有专业技术人员 147 人,其中高级职称 81 人、技能大师 3 人,组建科研团队 13 支(含省部级团队 3 个),形成了一支由“产业导师+技能大师+骨干教师”构成的结构化教学团队。

二是共建共享型实训平台,提升人才培养质量。学校整合校内外资源,建成实训基地 56 个,开发实训项目 563 项,提供实训工位 2720 个,联合培养学生 4321 人。秉持“共建共享、高效利用”原则,推动基地资源面向联盟内外全面开放。通过引入行业新技术、新工艺、新规范以及企业真实生产项目与典型案例,丰富实践教学内容。面向凯梵技工学校、碧江区中等职业学校、铜仁市交通学校等兄弟院校开展实训培训 3675 人次。与中伟新材料等企业联合开展教学研讨、集体备课等教研活动 3 次,共同开发专业实习实训方案 4 个、培训教材 1 门。依托技术服务成果,指导学生荣获国家级奖项 2 项、省级奖项 35 项。

三是构建协同化服务体系,助力区域产业升级。基地积极对接政府、行业与企业资源,大力开展社会培训,全力服务铜仁山地现代农业、生态食品饮料药品等产业发展。全年承接部门委托培训项目 57 期,完成技术技能培训 17168 人,实现培训到账资金 170.67 万元;组织学生参加职业技能等级认定考试 1069 人,合格率达 94.01%以上;完成社会化职业技能认定考评 1100 人,为地方输送大批

高技能人才。与合作单位联合申报国家级课题 8 项、省级课题 6 项、市级课题 12 项，签订横向课题或技术服务合同 6 项，获批经费 30 余万元。其中，首次获批国家自然科学基金项目《碱性矿物催化—有机质演化耦合作用及其对烃源岩生烃机制的控制——以准噶尔盆地玛湖凹陷风城组为例》，实现学校在国家自然科学基金立项零的突破；获批建设“植物药领域贵州省院士工作站”，获建站经费 200 万元，实现贵州省职业院校省级院士工作站零的突破。

案例 27：产教融合赋能民族中医药

铜仁职大与苗药生物技术有限公司构建了“需求导向 - 技术攻坚 - 人才共育”闭环生态，对破解民族地区特色产业“低端锁定”困局有重大示范价值，具体经验如下：

（一）校企共建“双线管理四维赋能”分离纯化协同创新工作站，搭建产教融合载体，形成“平台共建 - 资源共融 - 技术共研 - 人才共育”路径，围绕关键技术瓶颈，构建四维驱动体系开展科研。

（二）构建“研产教三位一体”中药材标准化种植协同攻关模式，探索“课题共研——技术共攻——资源共建”新路径。校企联合组建攻关团队，师生员工全程参与田间管理等工作。

（三）构建“废渣增值 - 技术反哺”循环经济型产教融合模式。针对中药废渣利用率低问题，形成四维协同路径，实行“课题进站、学生进组、成果进课”机制，破解环保瓶颈。

（四）校企师资互兼互聘，打造“双向赋能三层联动”产教融合师资共生机制。双方创新互聘模式，建立“双岗双责”互聘制度，签订协议，实施协同机制，突破人员单向流动壁垒。

双方通过共建分离纯化工作站，在多领域开展全方位合作。共同完成省市级课题 6 项，联合攻关 8 项技术难题，开发新产品 2 项，制定企业标准 1 项，获得发明专利 1 项。形成良性循环，为民族地区中医药产业转型升级提供可复制的产教融合新模式。

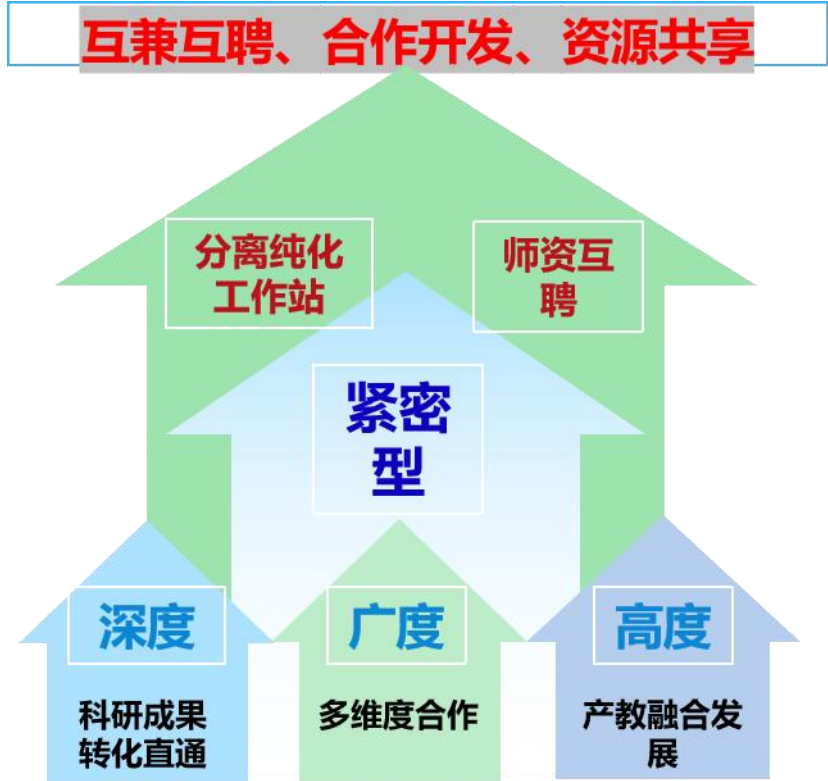


图 77 铜仁职业技术大学与贵州苗药生物有限公司产教融合合作示意图



图 78 产教融合师生工作图

6.4 行业产教融合共同体建设

铜仁职业技术大学携手贵州大学、贵茶集团等 99 家单位，共同发起成立“生态茶产教融合共同体”，服务贵州“四新”“四化”主战略，共同推动铜仁茶产业高质量发展。

一是构建多元协同组织架构。共同体由贵州（贵茶）集团、贵州大学、铜仁职业技术大学共同牵头，吸纳产业链上下游 5 家科研院所、36 所院校、8 家协会和 50 家茶企参与。设立理事会、专家委员会和秘书处，制定《生态茶产教融合共同体章程》《生态茶产教融合共同体选举办法》《生态茶产教融合共同体工作规则》等制度，明确各方在人才培养、技术创新、资源共享等方面的权责。建立“双牵头”工作机制，企业牵头产业需求调研，学校牵头人才培养实施，定期召开线上协同会议，全年推进重点项目 23 项。

二是深化全链条人才培养。针对行业人才需求痛点，面向企业员工开展“学历+技能”提升班，联合安顺学院开发专升本衔接课程，全年培养 138 人；面向行业急需人才开展“现场工程师专项计划”，联合共同体企业定向培养 45 名掌握核心技术的复合型人才。2024 年《茶叶审评技术》获批贵州省一流核心课程。全年师生累计荣获评茶师一等奖 1 个，二等奖 2 个，三等奖 1 个；茶艺师二等奖 2 个，三等奖 1 个；手工制比赛二等奖 1 个，三等奖 3 个；共同体成员单位共获得 5 个一等奖、8 个二等奖和 12 个三等奖。建成现代山地农业产教融合实训基地，深化全链条人才培养。

三是协同攻克行业技术难题。依托共同体共建“茶叶生产和加工实训基地”，整合校企科研资源，组建 3 支攻关团队，主持国家级项目 2 项、省级课题 7 项，主编县域茶产业规划 10 项，聚焦行业“卡脖子”技术和企业生产难题开展研究，集成推广新技术 5 项。建设核心示范基地 8 个，示范推广面积超 40 万亩，亩均节支增效 300 元以上，累计培训茶农、茶企员工 2000 余人次。建立“中试孵化平台”，帮扶企业、合作社 10 余个，解决生产技术难题 10 余项，推动行业整体技术水平提升。



图 79 贵州贵茶（集团）有限公司企业导师来校为“贵茶抹茶精英班”授课



图 80 茶废新生大学生技术服务团队江口县鑫繁生态茶业有限公司进行实地调研

7.发展保障

7.1 党建引领

学校始终坚持党的领导，把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程，以高质量党建引领学校高质量发展。强化政治建设，严格执行“第一议题”制度，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。健全党委领导下的校长负责制，完善党委会、校长办公会议事规则，严格执行“三重一大”集体决策制度，确保学校发展始终沿着正确政治方向前进。

7.2 政策落实

学校深入学习贯彻国家职业教育相关政策文件，将政策要求转化为办学实践的具体举措，确保各项政策落地见效。积极落实全国职业教育大会精神和新《中华人民共和国职业教育法》，聚焦本科层次职业学校建设，明确“双高计划”建设目标、任务和路径，高质量推进专业建设、课程改革、师资队伍建设等核心工作。紧密对接贵州省、铜仁市相关政策部署，围绕地方产业发展和民生需求，主动担当作为，提升服务地方发展的能力，对接铜仁市新型功能材料、大数据、生态旅游等六大生态产业，调整优化专业结构，共建产业学院、实训基地，开展订单培养，实现专业设置与地方产业需求精准对接。

7.3 学校治理

学校持续完善治理体系，提升治理能力，为学校高质量发展提供制度保障。健全治理结构，以学校章程为核心，修订完善教学管理、人事管理、财务管理、科研管理等系列规章制度，形成“权责清晰、运转协调、监督有力”的制度体系。优化管理机制，明确校院两级管理职责，激发二级学院办学活力。推进智慧校园建设，建成一体化信息管理平台，实现教学、科研、管理、服务等业务数字化、智能化，提升管理服务效能。强化民主管理，完善教代会、工代会制度，重大决策、重要改革方案提交教代会审议通过，保障师生员工的知情权、参与权和监督权。

7.4 质量保障

学校持续提升教育教学质量，完善质量标准体系。围绕学校、专业、课程、教师、学生五个层面，制定明确的质量标准和评价指标。专业层面建立常态化诊

改机制，定期开展专业调研、人才培养方案修订、教学质量评估，确保专业建设与产业发展同频共振；课程层面实施“金课”建设工程，推进课程思政建设，完善课程评价体系，提升课程教学质量。强化质量监控，通过领导听课、督导评课、同行评议、学生评教等多种形式，对教学全过程进行监控。学校搭建教学质量诊断与改进平台，运用大数据技术整合分析课堂教学、实训考核、听课反馈等多维度教学数据，精确诊断教学实施中的痛点与短板，为教师教学优化、专业教学改革提供切实可行的改进建议。落实教学评价改革，制定试点工作方案，改革教师评价、学生评价、教学评价等，突出师德师风、教学实绩、技能水平和实践贡献。

7.5 经费投入

学校锚定升创本科层次职业大学、第二轮“双高计划”申报等核心任务，秉持“精准高效、合规有序”原则，构建全流程经费保障与绩效管理体系，夯实资金保障，全年各类到款总额达 3.47 亿元（其中财政专项资金 0.74 亿元），并完成上年度整体支出及重点项目绩效自评、推进本年度重点项目绩效申报与事前评估，同时通过多轮资产账账核对、项目资产验收等举措持续强化国有资产管控。

8. 面临挑战

8.1 机遇

国家职业教育改革持续深化，本科层次职业教育成为类型教育发展核心，为学校提供了政策红利。学校作为 2025 年获批的公办本科层次职业学校，依托两大国家级高水平专业群、13 个国家级骨干（高水平）专业的坚实积淀，秉持“做优做特农科、做专做精医科、做大做强工科，信息、经管、人文专业协调发展”的战略思路，精准契合贵州“六大产业集群”建设与铜仁生态工业、生态农业、生态旅游、生态城市的发展定位，深度对接区域产业升级对高级技术技能人才的迫切需求。

铜仁市地处武陵山区腹地，绿色现代化建设与乡村振兴战略的深入实施，催生了农林牧渔、医药卫生、电子信息等领域旺盛的人才需求。学校开设的现代畜牧、中药学等 5 个职业本科专业，以及新能源材料应用技术、大数据技术等高职专业，与地方产业布局高度契合，乡村振兴专干班等特色项目更强化了服务地方的精准性。同时，职业教育“产教融合、校企合作”的政策导向，为学校整合地方企业资源、共建实践教学平台、深化协同育人提供了广阔空间。

8.2 挑战

区域竞争维度，贵州省内职业院校同质化发展态势加剧，本科层次职业教育赛道的资源争夺日趋激烈，学校需快速凸显办学特色，避免陷入生源与发展资源的被动竞争。办学内涵建设上，作为新晋本科层次职业学校，学校缺乏成熟的职业本科教学管理体系，部分教师的实践教学能力、科研转化能力与“高等性+职业性”的双重要求存在差距，师资队伍结构优化与能力提升任务紧迫。

产教融合的深度与实效仍是核心短板，地方企业参与人才培养的主动性不足，合作多停留在浅层次，实践教学内容与行业前沿技术、企业岗位实际需求衔接不够紧密，直接影响人才培养质量与就业适配度。此外，武陵山区经济发展水平相对有限，对优质教育资源的虹吸效应较弱，学校在科研经费筹措、高端人才引进、先进教学设备更新等方面面临明显制约，需在有限资源约束下实现办学质量的跨越式提升。

学校需紧抓政策机遇与地方需求，以专业群建设为核心、产教融合为突破点，针对性破解师资、资源、协同育人等关键瓶颈，在服务区域发展中持续夯实本科层次职业教育的办学根基。

附表：

附表 1：人才培养质量计分卡

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|---------------|----|---------|---------|
| 1 | 毕业生人数* | 人 | 5809 | 4498 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 5530 | 4229 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 788 | 894 |
| | 升入本科人数 | 人 | 788 | 894 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 61.12 | 61.49 |
| 4 | 月收入 | 元 | 4021.94 | 4400.08 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 4256 | 3139 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 287 | 436 |
| | 面向第二产业 | 人 | 461 | 502 |
| | 面向第三产业 | 人 | 3508 | 2201 |
| 6 | 自主创业率 | % | 1.08 | 0.51 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 72.13 | 73.01 |

附表 2：满意度调查表

| 序 | 指标 | 单 | 2024 年 | 2025 年 | 调查人次 | 调查方式 |
|---|----------------------|---|--------|--------|------|----------|
| 1 | 在校生满意度* | % | 96.51 | 91.59 | 2910 | 全国统一网络调查 |
| | 其中：课堂育人满意度* | % | 96.06 | 90.96 | 2910 | 全国统一网络调查 |
| | 课外育人满意度* | % | 95.70 | 89.76 | 2910 | 全国统一网络调查 |
| | 思想政治课教学满意度* | % | 97.76 | 95.18 | 2910 | 全国统一网络调查 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度* | % | 97.67 | 93.85 | 2910 | 全国统一网络调查 |
| | 专业课教学满意度 | % | 98.10 | 94.6 | 2910 | 全国统一网络调查 |
| | 服务与管理满意度 | % | —— | 87.99 | 2910 | 全国统一网络调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | % | 96.80 | 81.77 | 5210 | 网络调查 |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 97.34 | 81.77 | 2858 | 网络调查 |
| | 毕业三年内毕业生满意 | % | 96.80 | 80.16 | 2352 | 网络调查 |
| 3 | 教职工满意度* | % | —— | 93.31 | 335 | 全国统一网络调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 96.67 | 98.65 | 155 | 网络调查 |
| 5 | 家长满意度 | % | 94.78 | 95.27 | 5097 | 网络调查 |

附表 3：教学资源表

| 序 | 指标 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 |
|---|-----------------|----|--------|--------|
| 1 | 生师比* | : | 17.15 | 12.71 |
| 2 | 双师素质专任教师比例* | % | 84.71 | 81.06 |
| | 其中高级“双师型”教师比例 | % | 25.08 | 20.23 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例* | % | 48.85 | 46.82 |
| 4 | 专业群数量* | 个 | 4 | 4 |
| | 专业数量* | 个 | 45 | 36 |
| 5 | 教学计划内课程总数* | 门 | 645 | 623 |
| | | 学时 | 92741 | 90586 |
| | 其中：课证融通课程数* | 门 | 161 | 61 |
| | | 学时 | 17597 | 6106 |
| | 网络教学课程数 | 门 | 33 | 12 |
| | | 学时 | 2948 | 1334 |
| | 校企合作课程数 | 门 | 142 | 167 |
| | | 学时 | 12948 | 13998 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 5 | 5 |
| | 其中：国家级数量* | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 5 | 4 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 | 0 |
| 7 | 在线精品课程数* | 门 | 65 | 86 |
| | | 学时 | 5962 | 11010 |
| | 在线精品课程课均学生数* | 人 | 275 | 63 |
| | 其中：国家级数量* | 门 | 1 | 2 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 门 | 1 | 1 |
| | 省级数量 | 门 | 9 | 11 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 门 | 1 | 1 |
| | 校级数量 | 门 | 54 | 73 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 门 | 0 | 0 |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 2 | 2 |

| 序 | 指标 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|---------------|------|----------|----------|
| | 其中：国家级数量* | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 1 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 1 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 | 0 |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 98 | 100 |
| | 其中：国家规划教材数量* | 本 | 6 | 6 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 34 | 36 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 20 | 22 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 本 | 6 | 6 |
| 10 | 互联网出口带宽 | Mbps | 10000 | 20000 |
| 11 | 校园网主干最大带宽* | Mbps | 10000 | 10000 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数* | 个/生 | 0.91 | 1.08 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值* | 元/生 | 10614.27 | 15260.32 |

| 说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链 | | | |
|-----------------------------|--------|------------|-------------------|
| 序号 | 专业群名称 | 核心专业 | 对接产业链 |
| 1 | 畜牧兽医 | 畜牧兽医 | 生态畜牧业 |
| 2 | 畜牧兽医 | 动物医学 | 生态畜牧业 |
| 3 | 畜牧兽医 | 农产品加工与质量检测 | 生态食品饮料药品、果、蔬业、食用菌 |
| 4 | 畜牧兽医 | 设施农业与装备 | 果、蔬业 |
| 5 | 畜牧兽医 | 电子商务 | 商贸服务业 |
| 6 | 康复治疗技术 | 康复治疗技术 | 大健康、健康医养 |
| 7 | 康复治疗技术 | 医学影像技术 | 大健康、健康医养 |
| 8 | 康复治疗技术 | 临床医学 | 大健康、健康医养 |
| 9 | 康复治疗技术 | 护理 | 大健康、健康医养 |
| 10 | 药品生产技术 | 药品生产技术 | 生态食品饮料药品 |
| 11 | 药品生产技术 | 药学 | 中药材、健康医药 |
| 12 | 药品生产技术 | 中药学 | 中药材、健康医药 |
| 13 | 大数据技术 | 大数据技术 | 大数据 |
| 14 | 大数据技术 | 计算机网络技术 | 大数据 |
| 15 | 大数据技术 | 物联网应用技术 | 大数据 |
| 16 | 大数据技术 | 人工智能技术应用 | 人工智能产业链 |

附表 4：服务贡献表

| 序 | 指标 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 |
|---|------------------|----|-----------|-----------|
| 1 | 毕业生初次就业人数* | 人 | 4406 | 3923 |
| | 其中：A 类：留在当地就业* | 人 | 1395 | 854 |
| | B 类：到西部和东北地区就业* | 人 | 2796 | 1958 |
| | C 类：到中小微企业等基层就业* | 人 | 4189 | 2610 |
| | D 类：到大型企业就业* | 人 | 16 | 317 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 393.56 | 690.77 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 206203.00 | 157467.00 |
| 3 | 纵向科研经费到款额* | 万元 | 101.50 | 151.50 |
| 4 | 技术产权交易收入* | 万元 | 0.44 | 11.85 |
| 5 | 知识产权项目数* | 项 | 763 | 780 |
| | 其中：专利授权数量* | 项 | 763 | 780 |
| | 发明专利授权数量* | 项 | 29 | 29 |
| 6 | 专利转让数量 | 项 | 16 | 17 |
| 7 | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0.649 | 11.85 |
| 8 | 非学历培训项目数* | 项 | 278 | 138 |
| | 非学历培训学时* | 个 | 7244 | 9024 |
| | 公益项目培训学时* | 个 | 0 | 1006 |
| 9 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 522.47 | 3132.70 |

附表 5：国际影响表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|------------------------|----|--------|--------|
| 1 | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数 | 个 | 16 | 29 |
| | 其中：标准数量 | 个 | 9 | 27 |
| | 专业标准数量 | 个 | 1 | 4 |
| | 课程标准数量 | 个 | 6 | 21 |
| | 资源数量 | 个 | 7 | 7 |
| | 装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| 2 | 在国外开办学校数 | 所 | 1 | 1 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 | 1 |
| | 在校生数 | 人 | 0 | 0 |
| 3 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 3 | 4 |
| 4 | 接收国外留学生人数 | 人 | 192 | 158 |
| 5 | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 6 | 中外合作办学专业数 | 个 | 1 | 1 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 | 34 |
| 7 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 564 | 943 |
| 8 | 在国外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 9 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 12 | 46 |

附表 6：落实政策表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|----------------------|----|----------|----------|
| 1 | 全日制在校生人数* | 人 | 14578 | 11201 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 12545.00 | 14252.00 |
| 3 | 年财政专项经费* | 万元 | 8730.71 | 14588.68 |
| 4 | 教职工额定编制数 | 人 | 1560 | 1560 |
| | 教职工总数 | 人 | 963 | 985 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 739 | 771 |
| | 思政课教师数* | 人 | 46 | 39 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 19 | 30 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | 仅中职填 | —— |
| | 辅导员人数* | 人 | 53 | 66 |
| | 班主任人数 | 人 | 仅中职填 | —— |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 13132 | 10295 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 89.00 | 80.02 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人 | 人 | 6282 | 6763 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值* | 万元 | 1256.79 | 1484.66 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数 | 个 | 0 | 1 |
| 9 | 聘请行业导师人数* | 人 | 209 | 217 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 | 0 |
| | 行业导师年课时总量* | 课时 | 42286 | 37246 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 171.02 | 199.03 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 171.09 | 408.24 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 12.93 | 8.11 |

铜仁职业技术大学



网址: <https://www.trzy.edu.cn>

教育园校区: 贵州省铜仁市碧江区自由路2号

高新区校区: 贵州省铜仁市高新技术产业开发区

木秀坪校区: 贵州省铜仁市桃源路200号

电话: 0856-6909046