

2020

铜仁工业学校

质量年度报告

铜仁工业学校

二〇二〇年十二月

目录

1. 学校情况	3
1.1 学校概况.....	3
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	5
2. 学生发展	5
2.1 学生素质.....	5
2.2 在校体验.....	5
2.3 资助情况.....	6
2.4 就业质量.....	6
2.5 职业发展.....	7
3. 质量保障措施	7
3.1 专业动态调整.....	7
3.2 教育教学改革.....	8
3.3 教师培养培训.....	11
3.4 规范管理情况.....	11
3.5 德育工作.....	13
3.6 党建工作.....	17
4. 校企合作	18
4.1 校企合作开展情况.....	18
4.2 学生实习情况.....	19
4.3 集团化办学情况.....	20
5. 社会贡献	20
5.1 技术技能人才培养.....	20
5.2 社会服务.....	20
5.3 对口支援.....	21
5.4 服务抗疫.....	21
6. 举办者履责	23
6.1 经费.....	23
6.2 政策措施.....	23
7. 特色创新	23
案例一： 狠抓内涵建设，提升办学质量.....	23
案例二：“四优四破”开展高素质农民培训.....	24
8. 存在问题和改进措施	24

1. 学校情况

1.1 学校概况

铜仁工业学校是由铜仁市教育局和铜仁职业技术学院共管，以铜仁职业技术学院管理为主的一所全日制公办中等职业学校，实行党委领导下的校长负责制，性质为财政全额预算管理事业单位。学校占地面积 72.3 亩，固定资产 5100 万元，现有在编教职工 85 人，教学资源与铜仁职院共享。学校下设有办公室、学生科、教务科等部门，开设了建筑工程施工、工程造价、机电技术应用、汽车运用与维修和模具制造共 5 个专业，现有在校生 404 人，毕业学生 143 人，是一所年轻向上、朝气蓬勃的中职学校。

1.2 学生情况

1.2.1 招生情况

铜仁工业学校 2019 年招生专业为：建筑工程施工、机电技术应用、汽车运用与维修、模具制造 4 个专业，计划招生 200 人，实际招生 145 人，其中：建筑工程施工 39 人，机电技术应用 25 人，汽车运用与维修 64 人，模具制造专业 17 人。

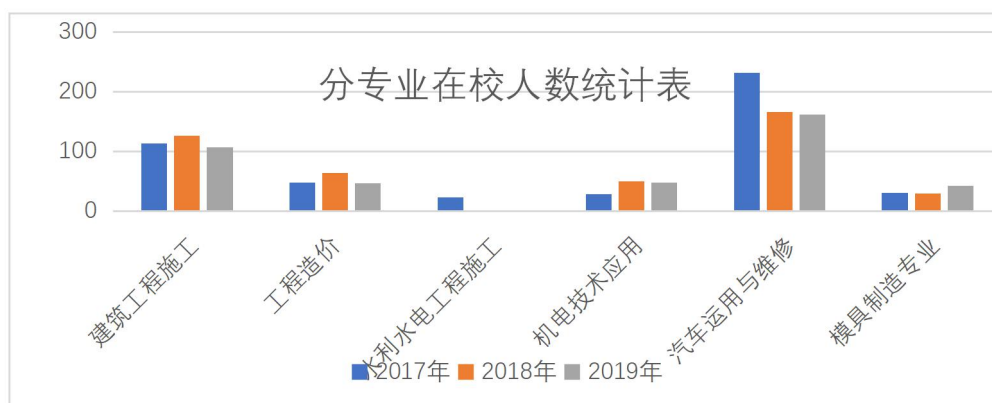
1.2.2 学生规模

截止 2020 年 8 月底，在校生有 404 人，生源主要来自铜仁市。其中，建筑工程施工专业 107 人，工程造价专业 46 人，机电技术应用专业 47 人，汽车运用与维修专业 162 人，模具制造专业 42 人，2020 年有毕业生 143 人。学生巩固率

在 96%以上，年培训规模在 150 人以上。各项指标与上一年度相比的略有增长。

分专业在校生人数统计

	2017 年	2018 年	2019 年
建筑工程施工	113	126	107
工程造价	47	64	46
水利水电工程施工	23	0	0
机电技术应用	28	50	47
汽车运用与维修	231	166	162
模具制造专业	30	29	42



1.3 教师队伍

学校是由铜仁职业技术学院领办，在教学资源方面与铜仁职院共享。现有在编教职工 85 人，专任教师 64 人，生师比 15.6:1，兼职教师 21 人，兼职教师比例 24.7%，“双师型”教师 52 人，占授课教师 81.2%，专兼职教师本科以上学历比例 98.8%，专兼职教师硕士以上学历比例 35.3%，专兼职教师高级职称比例 23.5%。由于职院对专业教师进行了划

分，与 2019 年相比，教职工增加 66 人，兼职教师增加 16 人，“双师型”教师增加 43 人。

1.4 设施设备

学校现有教学仪器设备约 2390 万元，比 2019 年新增 140 万元，增长率为 0.058%。生均仪器设备值 59168 元，生均工位数 2 个。学校目前共有纸质图书 13100 册。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校注重学生思想品德教育，通过丰富多彩的活动引领学生，开齐开足德育课，在校生犯罪率为零。学校强化教学管理，注重学生专业思想教育，不断提高学生学习的积极性，学生文化课合格率达 97.55%，专业技能合格率为 89.13%，体质测评合格率为 85%，毕业率 100%，资格证书获取比例 96.5%。职业大赛获奖情况：本年度获市级技能大赛二等奖一项，三等奖二项。

2.2 在校体验

学校注重校园文化环境的建设和文化积淀，激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心、构建与开展多样课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验。经统计，学生的理论学习满意度 100%，专业学习满意度 100%，实习实训满意度 100%，校园文化与社团活动满意度 95.6%，生活满意度 98.4%，校园安全满意度 100%，学校还定期对毕业生进行回访，征集对学校教育教学管理的意见和建议，经调查，毕业生对学校满意度 98.6%。



第十二届寝室文化节答辩会暨闭幕式

2.3 资助情况

我校高度重视学生资助工作，根据上级有关文件精神，成立了资助工作领导小组，校长为第一责任人。完善了学校《国家助学金管理办法》、《建档立卡家庭经济困难学生资助管理办法》等制度文件，认真做好学生学籍管理、免学费和助学金管理、资助资金管理等工作。按时完成新生学籍注册，及时处理学籍异动，认真审核学生受助资格，加强资金管理，无任何挤占、挪用、虚列、套取国家资助金等行为，确保我校资助管理工作细致、公正、高效。

2020年我校获免学费419人次，享免82.3万元；中职国家奖学金1人，发放资金6000元；中职国家助学金258人次，共计发放50.2万元；地方政府资助70人次，教育精准扶贫专项助学金（免）补共计13.11万元。

2.4 就业质量

2020年我校第三届毕业生，共计143人，毕业率达到100%，其中：就业人数为141人，就业率为98%。143名就业学生中到各种合法从事个体经营公司就业的有68人，占47%；其他方式的有3人，占2%；初次就业起薪1500--2000元，综合月薪3025元。升学就读的有70人，占49%；比2019年增加了7人。

各专业大类毕业生就业情况

专业类别	毕业生数/人	就业人数（升学）/人	就业（升学）率/%
土木水利类	58	57	98%
加工制造类	25	25	100%
交通运输类	60	59	98%
合计	143	141	98%

2.5 职业发展

近年来，我校根据行业岗位能力对人才的要求，加强了对学生动手能力及实际操作能力的培养，使学生毕业后在实际工作中能够同时适应多种不同的工作岗位及工作环境，从而大大加强了毕业生的岗位适应能力及岗位迁移能力，创新创业能力也在不断提高。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

本年度，通过市场人才需求调研，工程造价专业毕业生因市场对人才需求量的萎缩，停止该专业招生，学校通过专

业动态调整，更加适应市场对人才的需求，本年度从上一年的五个专业调整为四个专业招生，招生人数 156 人。

3.2 教育教学改革

3.2.1 开齐、开足公共基础课

为贯彻落实教育部文件要求，各专业及时调整了人才培养方案中的课程设置，开设了职业生涯规划、职业道德与法律、哲学与人生、数学、语文、英语、德育、计算机应用、贵州省生态文明读本、物理、化学、音乐、美术等公共基础课，基础课学时占总学时 1/3,坚持把“立德树人”融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。

3.2.2 及时调整专业设置

学校按照市场对人才的需求，及时调整专业设置，把现开设的汽车运用与维修、建筑工程施工、机电技术应用、模具制造技术、工程造价等 5 个专业调整为汽车运用与维修、建筑工程施工、机电技术应用、模具制造技术 4 个专业，专业设置符合区域经济发展对人才的需求与学校定位，能为区域经济建设提供技能人才与智力支持，对提升本校的核心竞争力具有重要意义。

3.2.3 加强师资队伍建设

学校非常重视师资队伍建设，多重举措开展师资培训，

一是利用寒暑假要求教师下企业锻炼，二是每年派部分教师到苏州对口帮扶学校专业培训学习，三是积极鼓励青年教师参加省、市、校组织的各类技能比赛教学能力比赛活动。2019年，累计到企业锻炼教师 54 人，3 名教师到苏州建设交通高等职业学校专业培训，15 名教师参加了各类教学能力比赛活动，并取得省级教学能力比赛一等奖一项、三等奖一项，市级教学能力比赛一、二、三等奖各一项的好成绩，通过实践锻炼，教师的教学能力得到进一步提升。

3.2.4 加强课程及教学资源建设

在课程建设方面，校企共同制定专业课程标准 45 个，出版教材 2 本，建设精品在线建设课程 2 门、优质课程 2 门。所有课程全部通过校园网站“超星网络平台”上传课程优质教学资源，教师通过平台发布课程教学任务，学生可通过教学平台实现线上线下学习，实现教师在线课件制作，实时发布，提供便捷的教学互动体验，使教学更加多元化，个性化。

3.2.5 深化人才培养模式改革

学校成立了由企业技术人员、专家、学校专业教师组成的专业建设委员会。在委员会的指导下，组织专业教师对当地行业企业技能人才结构现状、人才需求现状、岗位知识技能要求等情况进行实地调研，与企业开展了多场座谈会，根据调研结果制定了紧贴岗位实际需求的人才培养方案。汽车运用与维修专业构建了“岗位主导、项目带动”的高素质技

能型人才培养模式。模具制造技术专业构建了“订单式”人才培养模式。

3.2.6 加快推进校园信息化教学

学校加快推进校园信息化教学。一是升级智能校园平台，整合应用系统。建设数据中心、大数据决策分析平台、电子督学中心，升级内部质量保证体系，实现统一数据源头，规范数据标准，打通信息孤岛，聚合业务数据，构建多维度数据分析模型，提高数据应用效率。二是推进教学信息化改革，全面提升师生信息素养。建设“教师、学生、家长”三位一体的移动端平台，让数据多跑路，师生少跑腿，借助网络空间的建设和使用，促使全校师生自主的、持续的学习信息技术、使用信息化工具和数字化资源。

3.2.7 实训条件得到进一步改善

学校建有汽车综合实训室、机电创新工作室、财会综合仿真实训室、自动生成线实训室、工业机器人实训室、可编程控制实训室、高级维修电工实训室等 23 个实训室，实验仪器配备齐全，实训场所能满足教学要求。实现课堂与实习环境一体化，满足校内实训的需要，为高质量人才培养提供了有力的保障。

3.2.8 严格教材选用制度

为规范教材的选用，制定有《教材的选用制度》，严格按照要求对教材进行选用。目前，我校的教材主要选用十三

五规划的“机械工业出版社”和“北京理工大学出版社”教材，占使用教材的98%。德育课统一使用教育部组织编写审定的机械工业出版社出版的国家规划教材，专业课程教材以专业教研室确定的国家规划教材为主，在教材使用方面，我校从未使用过非法出版社、盗版教材以及私自翻印教材。

3.3 教师培养培训

学校注重加强教师培训，每年组织教师参加各类业务培训，本年度，派出2名教师参加省级汽车专业教师技能提升培训，2名教师到苏州大学参加职业院校管理人员培训，1名教师参加省级立德树人思政类教师培训。通过培训，进一步开阔了教师视野，更新了教育理念，推进了教育教学改革。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理方面

学校出台了涵盖教学管理、教研活动、教学评比、教材选用、实习实训、教学督导、教学科研等各方面的教学制度。建立由教学督导员、教师同行、学生组成的三级教学评价管理体系，每学期督导室定期开展“三期”检查，教学督导员认真听取每位教师的授课情况，并定期进行学生座谈会，收集学生对教师授课的意见和建议，认真对每位教师开展教学评价，教学管理规运行规范。

3.4.2 学生管理方面

以立得树人为根本，建立健全德育管理领导机制，制定德育工作考核方案。学校通过微信公众号、微信群、QQ群、蘑菇钉、学习通等平台，建立了全员、全程、全方位的学生信息化管理模式。通过学校“五元文化”育人模式，形成了全员育人、全过程育人、全方位育人的新格局。

3.4.3 财务管理方面

在财务管理方面，学校制定了《财务管理制度》和《学校资金管理制度》，严格执行国家相关的财经法律法规及中央八项规定要求，严把财务审核，杜绝不合规的票据入账，严格执行政府招投标手续，采用管理软件加强对国有资产的管理，严格资金支出使用手续，确保资金使用安全。在教学综合办公楼、体育馆建设等校区建设项目中，全部按规定公开招标，程序规范。学校内部实行财务公开制度，每季度向教职工汇报“三公经费”使用情况，每年向教职工汇报财务收支预算情况，有效防止和杜绝了虚报虚列、违规使用资金等现象的发生，保障了学校可持续发展。

3.4.4 后勤管理方面

不断加强总务后勤保障能力建设，提高后勤管理水平，及时做好财产清查登记，建立起固定资产帐、低值易耗品帐和材料帐。规范物品申购程序和物品发放制度，按照“勤俭节约、即用即领”的原则，发放办公用品及学生卫生工具，做到物尽其用。注重节能节支，及时维护维修现有供水设备。

本着“谁使用谁管理，谁损坏谁赔偿”的原则严格财产管理责任制，建立起学校、部门、教师、班级、学生等立体财产管理网络，形成了齐抓共管的良好局面。

3.4.5 安全管理方面

学校高度重视安全工作，制定了安全工作实施方案，各种应急预案健全完善，实行分级管理责任制，层层签订责任状，分及负责，层层落实，通过完善各种安防设施、加强安全教育、加强巡查防控等一系列措施，确保校园安全，全年无安全事故发生。

3.4.6 科研管理方面

按照《铜仁职业技术学院科研与绩效管理管理办法》，将教科研工作绩效纳入教师绩效考核，通过科研绩效管理，大大激发了教师的科研积极性。

3.4.7 实现信息化高效管理

依托职院网络中心，对数字化校园综合平台进行了扩充、升级，校园网络实现全覆盖，通过AIC系统实现校园网络化全面管理，实现了信息化高效管理。

3.5 德育工作

3.5.1 开设德育课程

学校注重学生思想品德教育，开设有《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》、《就业与创业指导》、《心理健康》、《劳动教育》等德育

素质课程，通过采用形式多样的教学手段，提升学生的政治素养。

3.5.2 校园文化建设

倾情打造特色鲜明的“五元文化”育人模式，突出“一个中心”（立德树人），围绕“两点”（品德、技能），开展“三节”活动（“长征火炬节”、“技能展示节”、“文化艺术节”），突出“四项主题”教育（热爱生命、艰苦奋斗、立志成才、感恩教育），开展“五元文化”传承（用丰富的先进文化引导人；用绚烂的红色文化鼓舞人；用良好的职业文化塑造人；用优秀的传统文化浸润人；用朴实的黔东民族文化熏陶人），将“四项主题”“五元文化”主题教育渗透于教育教学的各个环节，凸显易班“互联网+大思政”《人生导航》品牌育人作用。



校园文化活动

3.5.3 文明风采活动

为切实把“文明风采”竞赛活动作为加强和改进中职学

生德育工作的重要载体和有效途径，广泛组织学生、教师参加“文明风采”竞赛活动，把竞赛活动与和谐校园建设结合起来、与德育课程教学结合起来、与学校社团活动结合起来，达到活动育人、过程育人效果，增强德育的针对性。



文明风采活动

3.5.4 社团活动

以传统“三节一月”为阵地，发挥第二课堂功能，训练学生思维能力，丰富校园文化生活。2020年，社团以庆祝中国人民抗日战争暨世界反法西斯胜利75周年为主题开展了系列活动：一是自由A行户外俱乐部根据社团优势，开展了徒步野炊活动，增进了社员对社团的了解以及自身社团良好的发展；二是青春健康性教育协会举办“第33个世界艾滋病系列”活动，让同学们深刻了解艾滋病，宣讲了如何预防和防范艾滋病；三是心理协会开展心理知识演讲活动，丰富同学们的课余生活，扩展视野，培养学生对心理学的兴趣和学习热情；四是墨香书法摄影协会开展“硬笔书法大赛”

活动，吸引校内众多书法爱好者参与，学会从不同的角度书写人生，促进学习交流；五是演讲与口才协会举办“风采杯”朗诵比赛和“巅峰舌战”辩论赛，

社团活动的开展，开阔了学生视野，陶冶了学生情操，启迪了学生思维，发展了学生特长。



社团活动书法大赛

3.5.5 团组织活动

校团委深入推进“三会两制一课”工作，定期召开支部大会、支部委员会、团小组会议，半年注册一次团籍，收缴一次团费，年底开展团员评议，半年举办一次校级团校培训，党支部不定期举行团课培训。



团组织系列活动

3.6 党建工作

一年来，在学院党委的领导下，我校深入贯彻学习党的十九大精神 and 全国“两会”精神，认真落实党风廉政建设和反腐败工作系列安排部署，狠抓党风廉政建设责任制落实，坚持全面从严治党，加强和规范党内政治生活，强化党内监督，持之以恒正风肃纪，强化党员干部队伍建设，构建学校良好政治生态。主要做法是：一是加强组织领导。根据工业学校实际情况，制定了2020年政治理论学习计划。利用党员活动日、三会一课、教职工大会学习习近平系列重要讲话精神及中央、省委、市委、学院相关文件、会议精神，并开展党风廉政建设、意识形态工作、宗教工作专题会。二是选好用好管好干部。严格执行《党政领导干部选拔任用工作条例》、《关于深入落实“两个责任”推进干部约谈常态化的实施意见》，配合学院组织部门选拔了一批干部；三是加强

纪律和作风建设。我校结合节假日等重要时间节点，切实采取有效措施，开展“四风”问题自查。四是强化对权力运行的制约和监督。进一步修订完善各科室关键岗位廉政风险点和防范措施。五是加强党风廉政建设宣传教育。依托“三会一课”落实党支部“两学一做”常态化制度化学习教育，把党风廉政建设宣传教育工作纳入宣传思想和干部教育工作；六是抓好个性化工作。抓好学生资金发放工作，确保学生助学金、精准扶贫资助按时精准发放，无遗漏。



党建系列活动

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况

学校和企业共同建立合作领导小组，形成合作企业、学校、教研室“三级管理机构”。本年度，没有新增校企合作，在合作方面，持续与之前签订的校企合作企业加强合作联

系，从专业课程共建、工学结合教学模式、学生评价体系构建、人员交流、学生实习等方面持续推进。



校企合作

4.2 学生实习情况

学校建立了校、专业、班级三级实习管理与监控体系，制订了《学生顶岗实习管理规定》、《实习教师职责》等规章制度，严格执行《职业学校学生实习管理规定》，详细制定学生顶岗实习计划，在实习开始前，组织全体参加实习学生参加实习动员和实习前的安全教育。签订《学生顶岗实习四方协议》、《学生实习家长知情同意书》，选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规的实习单位安排学生实习，并选派优秀指导老师跟踪指导。学生实习合格率达到 100%。



顶岗实习

4.3 集团化办学情况

我校是铜仁市职业技术教育集团成员单位，在铜仁职业技术学院的领办下，与全市各县中等职业学校成立了职教集团，该集团采用联席会议制，充分发挥学校、行业、企业的优势，促进各校相关专业的建设和发展。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

建校6年来，我校为地方培养了一批一线技术技能型人才，通过对毕业生的跟踪抽样调查及对用人单位的电话走访，我校毕业生主要分布于本地区建筑、汽车后市场、机械加工等行业，从事着不同的工作，有一部分学生已经成了行业的业务骨干，受到了各用人单位的普遍好评！

5.2 社会服务

学校在社会服务方面仍以立足推动社会发展、振兴当地经济为社会服务为总目标，积极配合铜仁职业技术学院继续教育学院广泛开展社会培训服务，面向全社会传播职业技能技术，传承优秀的传统道德文化，赢得了全社会的广泛赞誉。主要措施有：**一是**建立培训体系，构建培训机制，制定详实的培训计划，严格落实培训对象、内容、时间、地点及培训形式。**二是**规范培训管理，遵循教育规律，满足学员多元化的学习需求，培养适应社会发展的应用型技术人才。**三是**做好跟踪服务，加强后续指导，促进培训综合水平不断提升，更好地为全区经济和社会发展服务。本学年度共组织开展公益性培训服务6期，参加培训的学员达900余人次。

5.3 对口支援

根据组织工作安排，从我校抽调一名副校长担任沿河板场镇第一党委书记，主抓脱贫攻坚工作中，紧扣“一达标两不愁三保障”脱贫核心指标，扎实开展各项民生保障工作，确保扶真贫、真扶贫、脱真贫，实现深度贫困镇脱贫摘帽。

5.4 服务抗疫

为切实做好常态化的疫情防控，我校多措并举抓好疫情防控工作，确保校园教学、生活平稳运行。一是召开返校复学及疫情防控专题会，部署疫情防控工作。为确保学生复学后的身体健康，学校领导高度重视，专题召开返校复学疫情防控专题会，就宣传教育、饮食安全、疫情应急处置、校园信

息化、开学第一课等内容进行了安排部署，严格按照“一方案三指南”开展校园疫情防控工作，确保各项防范措施不落空；二是加强学生返校信息摸排管理。各班主任全面掌握每位学生的如出发省市、乘车信息、到校时间、接触情况、当前状态等旅途信息，确保了信息的准确性，通过层层督促、生生管控、责任落实到人，切实做到了学生疫情防控底数清、情况明、数据准，为学生返校全面摸排筛查做足了准备；三是抓好“晨午检”监测健康。返校后，学生通过“晨午检”系统，将早、中、晚一日三次体温监测数据，准确的汇聚到班主任手中，实时了解学生的健康状况，为师生做好疫情防范应对措施提供了保障；四是实行错峰就餐。学校加强对学生用餐管理，按照寝室区域划分实行分段用餐，有效避免了用餐高峰时大排长龙，确保了用餐安全；五是分段式上实训课。为避免实训课人群密集大，不利疫情防控安全，对需开设实训课的班级，实行分段式上课管理，即一个班分成二个组，合理安排时间分组完成实训教学，确保了上课安全。六是实行日报制度。为实时监控学生身体状况，学生科要求各班主任每天必须准确掌握学生的身体状况，对身体不适的同学及时上报，确保学生身体安全。七是抓好实习生实习管理。学校制定了学生实习管理疫情防控方案，班主任建立了实习生疫情防控管理台账，实时对实习生健康状况进行监测，确保实习生健康安全。

6. 举办者履责

6.1 经费

2019年—2020年学校全年财政专项经费总投入1672.71万元，其中：免学费资金82.3万元，国家助学金50.2万元，精准扶贫资金13.11万元，工资财政拨款850万元，办公经费2.1万元。2020年市政府为我校体育馆、实训教学楼和综合教学办公楼投入经费675万元，确保了工程的顺利进行。

6.2 政策措施

我校受铜仁市教育局和铜仁职院双重领导，实行中高职一体化办学，教学资源与铜仁职院共享。

学院高度重视工业学校的发展和建设，在教师配备、岗位设置、干部任免、经费划拨、基本建设方面确保工业学校的发展；在内涵建设、质量提升、教学诊改、人才引进、师资培训等方面将工业学校纳入统一安排，出台了《铜仁职业技术学院关于加强所属中职学校管理的暂行规定》，明确了在学校管理、教学工作、招生就业、学生管理、经费使用、后勤保障等的职责，确保了工业学校的健康发展发展。

7、特色创新

案例一： 狠抓内涵建设，提升办学质量

一是根据产业链发展构建专业群，优化专业结构，淘汰与区域发展需要不紧密的专业，增设地方战略实施所需要的新专业，动态优化调整专业结构。二是加强师资队伍建设，

特别是“双师型”教师队伍，努力培养一批教学名师、教学团队。三是推进平台建设，立足学校办学特色，打造科研团队，促进创新成果的转移转化；四是聚焦区域主导产业，深化产教融合、校企合作，助力乡村振兴。

案例二：“四优四破”开展高素质农民培训

学校构建了“四优四破”高素质农民培训机制，切实增强了培训服务能力和质量。即：优化理实一体，破解培训工学结合不紧密问题；优化培训内容，破解培训教学不精准问题；优化训后跟踪，破解培训跟踪服务不到位问题；优化协同联动，破解培训工作运行不畅通问题。

8. 存在问题和改进措施

学校因办学时间短，主要设置有汽车运应与维修、建筑工程施工、工程造价、模具制造技术、机电技术应用等五个专业，专业种类单一，五个专业中只有汽车运应与维修、建筑工程施工两个专业在招生就业方面有优势，其他专业因学生文凭较低，加上地方工业不发达，社会需求不高，造成招生就业不容乐观。

为解决这一发展瓶颈，学校将在师资配备、设备更新、资源整合等方面进行调整，构建以加工制造类、医药卫生类、信息技术类为主的三个专业群，使学校专业设置充分发挥行业特色，全面提升学校办学实力，使学校各专业全面均衡发展。

展。对新增专业进行市场调研，增加宣传力度，以保新增专业开足、开全。